

# Formación, Juventud y Empleo



Fundación  
Bertelsmann  
*Por el empleo juvenil*

## II Foro Alianza para la FP Dual

Publicación elaborada por el periódico MAGISTERIO

26 de octubre de 2016

La Alianza para la FP Dual es una red estatal de empresas, centros e instituciones comprometidas con el desarrollo de la dual en España, impulsada por la Fundación Bertelsmann, conjuntamente con la Fundación Princesa de Girona, la CEOE y la Cámara de Comercio de España.

Es la apuesta por un nuevo modelo de aprendizaje capaz de contribuir a que disminuya la elevada tasa de paro juvenil. Este segundo Foro de la Alianza, bajo el título "Innovación, globalización y competitividad", se realizó el 5 de octubre de 2016 en la sede de la CEOE en Madrid.



mos", señaló. Y continuó: "con ese afán colaborativo y de trabajo en común, hemos de preguntarnos cómo queremos que sea la dual en nuestro país". El vicepresidente de la FB aprovechó para adaptar una conocida cita del John Fitzgerald Kennedy: "en vez de preguntarte qué puede hacer la dual por mí, pregunta qué puedo yo hacer por la dual".

Refiriéndose al logo de la Alianza para la FP Dual, Belil afirmó que se trata de un recurso gráfico que evoca "crecimiento y trabajo en equipo". También expuso los porcentajes de empresas adheridas a la alianza según su sec-

La Alianza para la  
FP Dual cuenta  
con cerca de 300  
miembros

tor: 65% del sector servicios, 34% del industrial y sólo un 1% del primario.

Inmaculada Riera, directora general de la Cámara de Comercio de España, apuntó a su vez que "las empresas requieren cada vez de más especialización", y que la dual, gracias a su flexibilidad, ayuda "a sortear posibles desajustes". Riera mostró optimismo respecto al futuro: "la dual y la FP en su conjunto constituyen hoy para España un gran reto y una gran oportunidad". Y completó su intervención con un nuevo llamamiento a la fijación cualitativa y la adaptación contextual de nuestro sistema de Formación Profesional. "Necesitamos un modelo orientado al empleo de calidad y acorde con nuestra realidad social".

Por su parte, Ángel de Miguel, director general de FP en el ministerio de Educación, desglosó las principales virtudes que, a su juicio, atesora la dual: "aprendizaje motivacional y realista, y adecuado a las necesidades de las empresas en términos de empleabilidad".

## Un foro para relatar la esencia de un **éxito** conjunto

**RODRIGO SANTODOMINGO** analizan en un momento concreto la pluralidad de visiones que existen sobre la FP dual en España. Poner en común nuevas estrategias de abordaje. Estos fueron dos de los objetivos principales del II Foro Alianza para la FP Dual, que tuvo lugar el pasado 5 de junio en Madrid. Representantes de

empresas, de centros educativos, cargos políticos, vanguardia pedagógica, altavoces variopintos de la dual en España. Todos estuvieron presentes en un acto organizado por la Fundación Bertelsmann y la CEOE, y bien condimentado con la visión global de expertos nacionales e internacionales, o el análisis exhaustivo mediante dinámicas grupales.

Durante la inauguración del evento, el presidente de la CEOE, Juan Rosell, expuso que la dual no "es una moda pasajera" sino "un modelo de crecimiento para el futuro". Un modelo, en palabras de Francisco Belil, vicepresidente de la Fundación Bertelsmann (FB) y presidente de la Fundación Princesa de Girona, que ha de

adaptarse a nuestra realidad socioeconómica: "la dual en España tiene que ser como un traje a medida", dijo.

Belil añadió que su éxito depende del nivel de implicación de las empresas y de su interés último. "Las empresas se tienen que involucrar sin un interés particular, sin egoísmo: o lo hacemos conjuntamente o no lo hace-



## jornada

## La trascendencia de la dual bajo

**R**elatar soluciones duales que desprenden imaginación y buen hacer por los cuatro costados. Conocer nuevas perspectivas sobre la Formación Profesional (FP) en alternancia arrojadas por expertos nacionales e internacionales. Recapitular lo esencial del ingente trabajo que desarrolla la Alianza para la FP Dual. Permitir que los asistentes se afanasen en establecer nuevos contactos con el networking por bandera.

Todo esto y mucho más fue posible el pasado 5 de octubre en la sede de la CEOE (Confederación Española de Organizaciones Empresariales) en Madrid, la cual acogió el *II Foro Alianza para la FP Dual* bajo el título *Innovación, globalización y competitividad*. Una intensa jornada de fértil intercambio de ideas y aprendizaje constante. Un evento necesario para dar un nuevo impulso a la dual entendida como interés estratégico medular de la Fundación Bertelsmann.

Tras la inauguración oficial (ver primera página de este suplemento), le llegó el turno a Philipp Gonon, investigador en FP del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zurich, quien no dudó en poner sobre la mesa las principales preocupaciones que, incluso en los países germanoparlantes, despierta la dual. Por ejemplo, su posible insuficiencia a la hora de dotar al alumno de una formación global sobre su campo. Aunque existan voces críticas más o menos legítimas, continuó Gonon, la dual ha servido en Suiza y Alemania para objetivos tan dispares como la “internacionalización de las pequeñas y medianas empresas (pymes)” o como “vehículo de integración” de alumnos procedentes de sectores desfavorecidos.

El profesor suizo quiso resaltar que el término dual en Suiza se refiere, más allá de a los dos lugares de formación, a la necesidad de que distintas partes cooperen y colaboren en pro de un objetivo común. Una dual que, por cierto, adquiere en Suiza una naturaleza más trascendente las barreras del binomio centro-empresa merced a unos “centros de formación específicos” (ver entrevista en la última página de este suplemento).

Gonon también habló del compromiso que allí adquieren las compañías más allá de su propio interés: en el centro de Europa se entiende que “las empresas deben ser responsables de dotar de contenido de calidad a la dual”, dijo. Otras cuestiones culturales que atañen al éxito de la formación en alternancia tienen que ver con una “cultura del intercambio” o con la “tradición de que patronales y sindicatos” colaboren en la formación de los jóvenes.

Tras una breve pausa en la que los asistentes aprovecharon para poner al día su agenda de contactos, tomó el relevo Steffan Hermans, jefe de Gabinete de la

comisaria de Empleo Marianne Thyssen, de la Comisión Europea. Hermans puso de manifiesto un claro desajuste en cuanto a las expectativas que despierta la FP en Europa. Según los datos que maneja la comisión, “un 75% de formadores piensa que forman para el empleo adecuadamente, pero sólo un 35% de empleadores está de acuerdo” con dicha afirmación.

El jefe de Gabinete resaltó asimismo que los países con sistemas de dual más consolidados son aquellos con cifras de paro juvenil más bajo de la UE, y dijo que esta realidad dista mucho de ser mera casualidad. Otro punto a favor de la dual a escala continental es que, para las empresas, supone una “estrategia de crecimiento”, un comentario en línea con lo expresado poco antes por el profesor Philipp Gonon. Hermans lanzó un grito en favor de la calidad de la dual en todos sus frentes: “de formación, de formadores, de instalaciones, de relaciones...”. Y puso como ejemplo de fortalecimiento cualitativo los programas de intercambio que

### Dual como símbolo de cooperación entre agentes diversos

disfrutaban alumnos de dual a lo largo y ancho de la UE.

Llegó entonces el momento de analizar los grandes hitos de la Alianza para la FP Dual (ver apoyo en estas páginas) en su escaso año y medio de vida. Logros que vienen a mostrar que la Alianza es más que la suma de sus cerca de 300 miembros adheridos.

Ya al mediodía arrancó una mesa redonda bajo el sugerente título *Modelos de colaboración de FP dual* que van más allá. Tres ejemplos de cómo se pueden idear prototipos tremendamente creativos y flexibles.

El director de Recursos Humanos de Siemens España, Eugenio Soria, contó a la audiencia que, desde hace un tiempo, y gracias a un acuerdo de colaboración con la Cámara de Comercio Alemana en España, existe un ciclo formativo de tres años (2+1) en el que los alumnos realizan su Formación en Centros de Trabajo (FCT) en distintas empresas y pasan el tercer año en las instalaciones de la marca alemana. Una vez allí, todos los estudiantes firman un “contrato que consigne que el joven se sienta más integrado en la empresa”. Finalmente, la titulación que obtienen los alumnos es oficialmente “hispano-germana”, lo que amplía enormemente su empleabilidad.

Por su parte, Javier Lirón, responsa-





## jornada

## una óptica variable



La jornada estuvo plagada de intervenciones de ponentes de la más diversa índole. FUNDACIÓN BERTELSMANN

## Hitos de la Alianza

Desde que echara a andar hace año y medio, la Alianza para la FP Dual ha conseguido atraer a más de 260 miembros entre empresas e instituciones. En breve se sumarán centros educativos, con lo que el número de participantes crecerá significativamente. Además, se ha creado un Centro Permanente de Investigación y Desarrollo de la FP dual, el cual nace fruto de la colaboración de la Fundación Bertelsmann con Bankia.

La asesoría técnica de la alianza ha realizado visitas a todo tipo de empresas y ha convocado más de 40 acciones de difusión. Se calcula que más de 300 plazas de dual han nacido como consecuencia de esta asesoría. Centrada hasta ahora en Madrid, Cataluña y Andalucía, sus actividades se ampliarán a otros territorios nacionales en un futuro próximo.

Según narraron sus representantes durante el foro, otros hitos y acciones específicos de los grupos de trabajo con que cuenta la alianza son los siguientes:

■ **Regulación.** Se han identificado problemas de legislación, por ejemplo relativos a las becas salario o a los contratos de formación. Se ha lanzado una propuesta de marco jurídico común que propondrán al nuevo gobierno.

■ **Nuevas titulaciones.** Se ha llegado a la conclusión de que resulta necesario actualizar permanentemente las titulaciones y que los agentes sociales han de estar involucrados en dicha actualización.

■ **Centros educativos.** Existe un debate interno sobre las barreras de validación curricular (se ha creado un cuestionario relativo a estas barreras), la escasez de medios, la necesaria flexibilidad y el difícil acceso a las empresas interesadas en la dual.

■ **Tutorías.** Hasta ahora centrado en el tutor de empresa, se va a ampliar el foco de interés a los tutores de centro, y se quiere favorecer el encuentro entre ambas figuras. Se ha definido el perfil de tutor tanto en el nivel básico como en el avanzado.

■ **Pymes.** Se ha puesto en marcha un proyecto de mentoring a pymes.

ble de Formación y Desarrollo de Volvo, expuso un modelo de dual en el que una desus claves ha sido el formar convenientemente a los formadores que se encuentran en cada uno de los concesionarios. Esta formación está resultando clave para transmitir los valores de la marca a los alumnos del módulo de Técnico Superior en Automoción. Lirón señaló que resulta esencial “fomentar la ilusión del alumno para entrar en el proyecto”, y añadió que “falta mucha información” respecto de la dual, por ejemplo para desmentir el mito de que la formación en la empresa son unas meras “prácticas”.

Tomó entonces la palabra Glòria Deulofeu, coordinadora académica de Comexi, una empresa de impresión de Girona. Su secretario pasa por haber sabido dar una solución a un conjunto de 12 empresas de su cadena de valor al permitir que los alumnos realicen parte de su formación en las instalaciones de la empresa gerundense, más allá de la formación que también desarrollan en estas 12 empresas. Así, el ciclo de Impresión Gráfica y Converting cuenta con tres polos de aprendizaje: centro, empresa y Comexi. Más aún, los propios profesores del centro educativo se reciclan también al acudir con el alumno a las instalaciones de Comexi. Otro acuerdo entre las empresas implicadas en el proyecto obliga a pagar el salario mínimo interprofesional al alumno con el fin de garantizar la igualdad.

Guinda a la intensa sesión mañana fue la carismática intervención de Jorge Arévalo, consejero de FP del Gobierno Vasco. Arévalo animó a utilizar como referente el modelo dual que funciona en Euskadi: “Con su experiencia, Euskadi puede liderar el impulso a la dual a nivel estatal”, dijo. El consejero ex-

hortó a los oyentes a construir la aventura dual mirando hacia delante. “Debemos dejar de mirar al pasado: ni las empresas ni la tecnología ni la geopolítica son lo que eran. Busquemos soluciones mirando al futuro. Hemos de trabajar con visión de futuro, capacidad de adaptación y de anticipación”, señaló.

“Con la FP nos jugamos la competitividad”, continuó Arévalo. Y advirtió sobre el riesgo de especializar en exceso la

## Se dieron a conocer creativos modelos ideados por empresas

formación dual: “Es necesario que los jóvenes tengan una formación transversal y que se les forme para ser profesionales polivalentes”. El consejero hizo asimismo un llamamiento en favor del papel que juegan los centros educativos en el modelo dual, a veces olvidados por el énfasis que se pone en la formación que corresponde a la empresa. “La empresa no sustituye al centro, es el centro el que se responsabiliza de la programación, de diseñar y realizar un plan de seguimiento y el sistema de evaluación, coordinando todo ello con la empresa”, remató.

Ya por la tarde tuvieron lugar talleres asociados a los grupos de trabajo de la alianza. Además, se pudieron escuchar las voces de algunos jóvenes que están estudiando dual. Enriquecedores testimonios de los auténticos protagonistas del engranaje que logra que funcione la formación en alternancia.



## entrevista

**Philipp Gonon**, Investigador en FP en la Universidad de Zurich

# “En Suiza funciona la dual gracias a nuestra tradición pragmática”

Con una sugerente mezcla de timidez y entusiasmo, el profesor Philipp Gonon desgrana, en esta entrevista en el marco del II Foro de la Alianza para la FP Dual, las claves del modelo dual en Suiza. Cultura del intercambio y conciencia de grupo definen a un sistema que se ha ganado una excelente reputación.

**En Suiza los alumnos de dual tienen un tercer lugar de aprendizaje más allá del centro y la empresa. ¿De qué se ocupa este tercer lugar?**

Son los llamados centros de aprendizaje, y cubren conocimiento básico a medio camino entre teoría y práctica. Sus cursos enseñan contenido y competencias difíciles de aprender en la empresa. Un mecánico aprenderá, por ejemplo, a idear un programa para el funcionamiento de una máquina, algo que no resulta fácil de aprender durante el proceso productivo.

**¿Y todos los alumnos están obligados a asistir a estos centros de aprendizaje?**

Sí, es por ello que hace unos 20 años hubo una propuesta para llamar trial al sistema dual, propuesta que finalmente no prosperó.

**¿Qué otras características hacen diferente al modelo suizo de dual?**

Hablamos de un modelo impulsado mayoritariamente por pymes. Surge en el siglo XIX tras una petición de los oficios de crear escuelas que mejorasen su competitividad. A ello se añade, más tarde, la presión de los sindicatos para evitar que se explote al aprendiz. Otra diferencia con el modelo alemán es que las cámaras de comercio en Suiza son irrelevantes a efectos formativos. Lo que tenemos es, para cada profesión, grupos de interés formados por profesores, sindicatos, etc, los cuales crean un lazo cooperativista o una alianza estratégica en la defensa de los intereses comunes de la FP dual. Por último, en Suiza la dual supone un 70% de toda la FP; creo que es la cifra más alta de toda la UE.

**Usted habla también de una cultura del intercambio en su país que facilita el establecimiento de un sistema dual. ¿Se debe sobre todo a la división administrativa en cantones y a la consecuente obligación de negociar acuerdos?**

Lo cierto es que los 26 cantones forman en cierto modo 26 pequeños estados, todos con un interés directo en la Educación. Existe pues una tensión muy grande entre el poder federal y el cantonal, pero esta tensión no ha llevado a la división sino que, entre todos, se procura llegar a soluciones comunes. Más aún, Suiza es un país tremendamente



FUNDACIÓN BERTELSMANN

diverso, con tres idiomas oficiales, católicos y protestantes, zonas rurales y núcleos urbanos fuertemente industrializados. Uno podría pensar que en un país así no puede funcionar un sistema dual en el que todos aportan y ceden algo. Y sin embargo funciona, en buena medida por nuestra tradición pragmática.

**¿Se acercan los cantones francoparlantes al modelo de FP de Francia y los cantones germanoparlantes al modelo de FP de Alemania?**

Salvando las distancias, sí, así es. Pero en los cantones germanoparlantes la dual tiene más peso histórico. Sin embargo, su éxito, su prestigio, ha conseguido que en los últimos años la dual tenga cada vez más partidarios en los cantones en los que se habla francés.

**Ha hablado de las críticas a la dual que se escuchan en su país o en Alemania.**

**¿No todo es tan idílico como tal vez sintamos la tentación de pensar en el sur de Europa?**

Aún resuenan los ecos de lo que en los

70 fue el discurso dominante; esto es, que la dual era un sistema de explotación y que sus alumnos no aprenderían lo suficiente para estar bien formados en tal sector. Todavía hay gente que sostiene esta tesis, aunque en la actualidad se trata de un discurso marginal. Está, por otra parte, la cuestión de la segregación de género: en algunas profesiones parece que aún las mujeres no son muy bienvenidas...

**Aquí en el País Vasco se han lanzado campañas para intentar atraer a las**

**chicas a los módulos industriales. ¿Ha ocurrido algo parecido en Suiza?**

Sí, se ha hecho alguna campaña en ambas direcciones: atraer a mujeres hacia la industria y a hombres hacia profesiones relacionadas con el sector salud. Además, el gobierno federal ha establecido un nombre neutro para todas las profesiones, aunque el uso no está tan extendido como se pretende.

**Teniendo en cuenta las diferencias entre Suiza y España, ¿qué puede aprender nuestro país del suyo a la hora de implantar un sistema dual estable y duradero?**

Lo más importante es saber llegar a acuerdos sobre un territorio común en el que implantar la dual. Aquí es importante que los sindicatos estén incluidos y que tengan la conciencia clara de que dual no es igual a explotación de jóvenes. Los actores implicados también tienen que tener claro los requisitos mínimos asociados a cada profesión. Otra recomendación sería crear un marco legislativo común en el que quepan todas las soluciones locales que mejor se adaptan al contexto.

**Usted ha dicho que la dual requiere de una mentalidad a largo plazo.**

Sí, y añadiría que también requiere de algún tipo de compromiso que no sea ignorado dos años más tarde cuando llegue un nuevo gobierno y diga "yo no apuesto por el modelo dual". También es cierto que las instituciones son más estables cuando existen muestras del éxito de ciertas políticas, en este caso que afecten al modelo dual. Es importante revestir a las medidas que se toman de legitimidad política y no pensar sólo en el beneficio propio. Si las empresas sólo piensan en su beneficio, es más fácil que, por ejemplo, la izquierda se oponga a la dual. Como he dicho, incluso en Alemania o Suiza hubo un tiempo en que los sindicatos se oponían.

**¿Corremos el riesgo de minusvalorar la Educación de corte más teórico al poner tanto el énfasis en el carácter práctico y utilitarista de la dual?**

Sí, para algunos parece que lo único que vale es la enseñanza profesional más específica, y olvidan que a las empresas también les interesa que el trabajador posea competencias y conocimiento básicos y generales. Desde una óptica más amplia, podríamos incluso preguntarnos para que sirven estudios de humanidades sin una utilidad clara para el mercado laboral. Yo apuesto por un equilibrio entre fundamentos teóricos y conocimiento práctico.