

Formación, Juventud y Empleo

Fundación Bertelsmann

Por el empleo juvenil

FP Dual

Publicación elaborada por el periódico MAGISTERIO

17 de diciembre de 2014

En el cruce de caminos que existe entre el sistema educativo y el mercado laboral, la Formación Profesional dual juega un papel fundamental para adaptar las necesidades formativas de las empresas al tiempo que favorece una mejor inserción laboral de los jóvenes. Desde la Fun-

dación Bertelsmann consideramos que el potencial que encierra la FP dual de nuestro país resulta decisivo para aumentar las oportunidades de futuro de nuestros jóvenes y mejorar la transición entre los entornos escolares y el mundo del trabajo.

Adaptar el modelo alemán en **11** pasos

RODRIGO SANTODOMINGO

Si el sistema educativo finlandés se ha erigido en el oráculo al que todos preguntan para mejorar sus resultados en PISA, cuando el reto pasa por implantar una estructura sólida de FP dual, las miradas se dirigen, sin excepción, hacia Alemania. Eficiente, moderno, en sintonía milimétrica con el modelo productivo, venerado por alumnos y familias. Los elogios se agotan al hablar de un sistema que ha hermanado el corpus teórico y las habilidades prácticas en una armonía sin precedentes.

Ante la avalancha de países que en los últimos tiempos han tratado de importar el éxito teutón a sus fronteras, la Fundación Bertelsmann encargó al experto internacional Dieter Euler un informe que, bajo el título *¿Es posible transferir el modelo alemán al extranjero?*, trata de responder a la gran cuestión que figura con subrayado fosforescente en las agendas educativas de medio mundo.

La respuesta es afirmativa, aunque con matices. Ante todo, advierte Euler, hay que tener presente que “la transferencia de un sistema no debe entenderse como un proceso de simple reproducción, sino de selección y adaptación que se rige por los objetivos y las condiciones generales del posible receptor”. El autor también insiste en la necesidad de desmitificar el modelo alemán como “el mejor”, ya que cada sistema debe “evaluarse y examinarse en lo relativo a su capacidad para alcanzar” sus propios objetivos.

Euler desglosa en su informe los 11 “elementos constituyentes” de la FP dual en Alemania acompañados de distintos “enfoques” para una “transferencia modificada”. Sus consejos surgen tras una profunda reflexión que se inspira tanto en “consideraciones de viabilidad” como en “ejemplos empíricos extraídos” de países centroeuropeos y escandinavos.

Ofrecemos a continuación un resumen/selección:

1 Finalidad. En Alemania, la FP dual ha de servir, por ley, para promover la eficiencia económica, la integración social y el desarrollo individual. Objetivos dispares que “permiten la interlocución con un amplio espectro de partes interesadas”, lo cual contribuye a una “percepción positiva” de la FP dual. En países (como España) donde los estudios profesionales permanecen en el imaginario colectivo como el hermano pequeño de la universidad, vincular la FP a fines estratégicos de alcance nacional puede resultar especialmente útil.

2 Competencias. Lo fundamental pasa por crear perfiles flexibles que se correspondan con un “sector profesional” lo más extenso posible para favorecer así la movilidad laboral. Siempre que se camine en esta dirección, las “distintas combinaciones” en cuanto a lugares de aprendizaje, estructura curricular o formas de examinación son casi infinitas.

3 Principio dual. Es el ingrediente básico de la receta alemana. Años de experiencia han demostrado que uno de sus grandes peligros tiene que ver con la tentación de orientar el aprendizaje a “las necesidades inmediatas” de las empresas que participan en la formación. Los países inmersos en la creación o implantación de la FP dual deben revisar que los contenidos tengan relevancia para el mercado laboral en su conjunto.

4 Relación Estado-Actores Económicos. El modelo germano establece una estrecha cooperación entre las instituciones y el mundo de la economía. Ambas partes intervienen como iguales (“asociación social”) y rigen sus relaciones según el “principio



de consenso”. Existen, sin embargo, “otras formas de participación con diferentes grados de responsabilidad”: solicitud de información, consultoría, asesoramiento...

5 Financiación. De nuevo, en el caso alemán “los costes de la FP dual son soportados proporcionalmente” por el Estado y los agentes económicos. Para favorecer la progresiva implicación financiera del mundo empresarial, sería recomendable que esta se diera, para empezar, “en sectores con rendimientos netos en la formación”.

6 Oferta no dual. Aunque impera el sistema dual, en Alemania también se ofrecen estudios profesionales con un mayor énfasis teórico o escolar. Amén de crear mecanismos que insuflen de espíritu dual a este tipo de oferta siempre que sea posible, resulta conveniente que los cursos que no cuenten con formación en empresas mantengan el atractivo y el prestigio social.

7 Calidad. El Estado alemán regula las “exigencias mínimas para asegurar la calidad de la formación” y procura que la transparencia esté presente

en los procesos de supervisión. No obstante, “el alcance, el nivel de detalle y el grado de obligación de los estándares de calidad son adaptables a la cultura jurídica” de otros países.

8 Personal docente y formativo. Si bien los docentes alemanes que imparten clase en las escuelas profesionales están sujetos a un buen número de requisitos, la legislación se muestra mucho más laxa en el caso de los formadores que actúan en el ámbito de la empresa. Los sistemas incipientes de FP dual tienen la oportunidad de generar desde el inicio mecanismos que garanticen una cualificación óptima entre aquellos responsables del aprendizaje en empresas.

9 Flexibilidad. El equilibrio entre una normativa sólida y un alto grado de flexibilidad que refleje la heterogeneidad intrínseca a la FP dual ha sido uno de los grandes desafíos en Alemania. Esta visión flexible cobra aún mayor importancia cuando un modelo dual está en sus primeras fases de implantación.

10 Desarrollo. Lejos de funcionar como un ente estático, la FP dual germana está abierta a “modificaciones orquestadas por medio de instrumentos de investigación, planificación y estadística”. El análisis de experiencias nacionales y el “aprovechamiento” de las buenas prácticas en otros países ha de servir para afrontar la “superación de las propias problemáticas”.

11 Aceptación social. Las estadísticas demuestran que el prestigio de la FP es más elevado en los países que han incorporado el modelo dual. Más allá de este efecto directo, cabe considerar campañas de marketing y comunicación que aumenten el atractivo de los estudios profesionales entre alumnos y empresas.

Enfoques para consolidar el paradigma

Una aventura formativa en la que todas las partes salen ganando

RODRIGO SANTODOMINGO
 Cuando la FP dual llegó a España, parecía que un ciclón iba a hacer saltar por los aires la estructura (e incluso iba a arrancar de cuajo los cimientos) de nuestro modelo de estudios profesionales. Dos años más tarde, el edificio de la FP española sigue pareciéndose bastante al que diversas leyes educativas han ido construyendo durante las últimas décadas. El toque dual, por el momento, sólo ha aportado reformas estéticas en la fachada, pero ni mucho menos ha supuesto esa gran obra de derribo y reconstrucción totales que algunos aventuraban.

A falta de cifras oficiales que muestren el avance de la dual durante el presente curso 2014-15, se estima que su oferta no supera aún el 5% de las plazas totales en Formación Profesional. Muy lejos todavía del 70% alcanzado en Alemania o el 40% que ha conseguido un modelo mucho más joven que el germano como es el francés.

Este tímido avance puede explicarse desde diferentes enfoques: problemas organizativos, escollos burocráticos, ausencia de riesgo en la mentalidad del empresario medio, limitaciones presupuestarias... Sin olvidar, por supuesto, que la apuesta por la dual es a largo plazo, y que los cambios profundos no son buenos compañeros de la urgencia.

Otro enfoque alternativo tiene que ver con la insistencia en vender las bondades de la FP dual centrándose en aquellas más obvias (a destacar, mejora de empleabilidad, reducción del abandono temprano y aumento del prestigio de las titulaciones profesionales), pero obviando otros muchos beneficios que conlleva la adopción a gran escala de un sistema dual.

Guillem Salvans, senior project manager de la Fundación Bertelsmann, ha identificado hasta 20 ventajas que reporta la FP dual para empresas, alumnos, centros y la sociedad en su conjunto. En terminología anglosajona, hablamos de un sistema win-win, es decir, sujeto a unas dinámicas en las que todos ganan y nadie pierde.

Empresas

Gracias a la flexibilidad intrínseca a un modelo de FP dual, las empresas "pueden adaptar los contenidos a sus necesidades" e incluso "añadir" otros que trasciendan "las regulaciones de los títulos oficiales".

Además, al implicarse en un programa dual, una compañía logra "establecer una relación privilegiada con un centro educativo", lo que abre la puerta a un proceso de colaboración cuyos límites pueden ensancharse con algo de creatividad e imaginación. Por ejem-

plo, dice Salvans, "acreditando competencias de trabajadores en activo" en el centro.

En contra de lo que perciben muchos empresarios, otra manera de enfocar la implicación en la dual desde una óptica ventajosa tiene que ver con el as-

Es posible analizar la dual como un sistema win-win en el que todos ganan

pecto financiero, ya que "las empresas recuperan durante el proceso de aprendizaje una parte importante de los costes de los aprendices, pues estos aportan valor como trabajadores". Salvans recuerda que algunas investigaciones realizadas sobre el modelo suizo concluyen que la FP dual no tiene "coste alguno para las empresas".

Por último, a través del concepto "empresa formadora", una compañía que acoga a alumnos de FP dual puede incluir este tipo de actividad en su estra-



tegia de responsabilidad social corporativa.

Alumnos

Amén de las ventajas sobre el futuro laboral que implica un tipo de forma-

ción de corte práctico (facilita enormemente la transición escuela-trabajo, aumenta las posibilidades de contratación del alumno en la empresa formadora), no hay que olvidar que la remuneración "que debe incluir una FP dual de cali-

Iniciativa

Implicar a los agentes sociales en una gran alianza

Todos los analistas de la FP dual concluyen en una verdad incuestionable: el éxito de los modelos nacionales se sustenta, inexorablemente, en el apoyo decidido de los agentes sociales. Sin esta condición *sine qua non*, los esfuerzos para implantar un sistema dual arraigado y duradero caerán en saco roto, víctimas de la ausencia de uno o varios ejes necesarios para que gire la rueda económica de un país.

En concreto, Alemania, Austria o Suiza han conseguido que sus respectivos tejidos empresariales consideren parte imprescindible de su actividad la formación de futuros trabajadores. Buena parte del futuro de la FP dual en España pasa por conseguir involucrar en su funcionamiento a las empresas, so-



bre todo a las pymes, que lógicamente juegan en desventaja a la hora de embarcarse en nuevos proyectos respecto a las compañías de mayor tamaño.

Por todo ello, la Fundación Bertelsmann está promoviendo una gran Alianza para la Formación Profesional Dual que nace con el objetivo de "facilitar que las pymes se sumen" a este modelo de estudios profesionales y oferten el mayor número de plazas posible, sobre todo mediante la creación de estructuras cooperativas con grandes empresas. Una de las principales líneas de actuación de esta iniciativa tiene que ver con la creación de "experiencias piloto en varias comunidades autónomas para ser replicadas más tarde en otras zonas geográficas españolas".



dual en España



dad constituye un elemento motivador para los jóvenes". Asimismo, las titulaciones duales mejoran la proyección laboral en el extranjero de los jóvenes españoles, en especial con vistas a trabajar en países que cuentan con algunos

de los más modernos y exigentes sistemas de FP.

Centros educativos

Los puentes entre el mundo de la empresa y los entornos escolares también

pueden resultar provechosos para los centros. Gracias a un mayor conocimiento del mundo laboral, estos tienen la oportunidad de "enriquecer la formación" que ofrecen a sus alumnos con enfoques que reflejen más fielmente la realidad del mundo del trabajo. Más aún, el sistema de FP en España permite que los profesores realicen "estancias

Las empresas y los centros pueden establecer una colaboración más allá de la FP

de cuatro semanas en las empresas de su territorio", algo que favorece la actualización tecnológica del docente, y que es más susceptible de suceder en entornos de FP dual.

Sociedad

Resulta evidente que la FP dual contribuye a que converjan los intereses de los sectores empresariales y el universo formativo: como dice Salvans, el enfoque dual permite ajustar el "encaje entre la formación recibida y las necesidades del mercado de trabajo". También parece que el carácter práctico de este tipo de estudios consigue que permanezcan en el sistema jóvenes que hasta ahora lo abandonaban ahuyentados por la primacía de lo académico.

La Fundación Bertelsmann, a través de su programa de orientación profesional coordinada, ha detectado un gran desconocimiento de la FP dual en los alumnos y familias, por lo que se han de explicar bien estos programas.

Retos



Atraer a las pymes y cambiar la mentalidad

Algunos de los grandes desafíos de la FP dual en España nacen de la propia idiosincrasia empresarial del país y están asociados a factores que, siendo compartidos por otros estados, hacen, en su conjunto, única a nuestra estructura económica.

Uno de los más mencionados en los foros de discusión que proliferan al albor de la fiebre dual por estos lares tiene que ver con la elevada preponderancia de nuestras pequeñas y medianas empresas respecto a sus iguales de mayor tamaño. Conseguir que las pymes españolas encuentren caminos atractivos para compaginar la apuesta por la FP dual con sus limitaciones financieras se antoja, en opinión de casi todos, uno

de los principales retos con vistas a conseguir que este enfoque de estudios profesionales se consolide en España.

En la misma órbita se sitúa la necesidad de un cambio en la mentalidad del empresario español. No escasean las voces que perciben a nuestros directivos como conservadores ante el cambio y escasamente comprometidos con la formación de sus plantillas. Más aún, algunos temen que muchas empresas vean en la FP dual una tentación de trabajo barato que les lleve a desatender sus obligaciones formativas. Hablamos, por supuesto, de una generalización que no refleja las numerosas excepciones pero que sí permite identificar posibles problemáticas.

Datos

Avance tímido pero esperanzador

Si nos fijamos en los datos globales, el peso de la dual dentro de la FP española continúa siendo muy limitado: apenas un 2% de la oferta total al finalizar el pasado curso. Sin embargo, las cifras relativas ofrecen motivos para la esperanza, ya que demuestran que las experiencias duales se abren paso en nuestro país a un ritmo aceptable.

Según el informe del Ministerio de Educación *Seguimiento de los proyectos de FP dual en el curso 2013-14*, que salió a la luz a principios del presente curso, las plazas ocupadas por alumnos en programas duales se han doblado en el último período escolar, pasando de

4.292 a 9.555. Más del doble son también los centros españoles que ofrecen estudios profesionales en modalidad dual, sumando un total de 375. Significativo es el caso de la Comunidad Valenciana, que ha pasado de 13 centros en 2013 a 57 en el año que termina. Quizá más importante, todas las comunidades autónomas cuentan ya con proyectos de FP dual, puesto que las últimas en subirse al carro (Asturias, Canarias y Extremadura) lo hicieron durante el pasado curso. Por último, la empresas involucradas en la aventura dual suman en 2014 el triple (1.570) de las que apostaban por formar alumnos en 2013 (513).

Relaciones centro-empresa

Necesaria sintonía entre dos mundos distantes

Éxito de un sistema dual en nuestro país pasa por que los universos escolar y laboral (tradicionalmente distantes) se enriquezcan mutuamente mediante una actitud abierta y libre de prejuicios.

Alfonso Mateos, profesor de FP en el IES "Virgen de la Paloma", en Madrid, analiza en una profunda reflexión aparecida en la revista *Andalucía Educativa* algunas de las claves de este acercamiento. Mateos advierte que la necesaria "coordinación entre centro y empresa" podría derivar en la "solución clásica de burocratizar los procedimientos, exigiendo a las compañías documentos muy

académicas" por parte de las administraciones. Por otra parte, para evitar que los alumnos reciban una formación excesivamente especializada, según los intereses particulares de la empresa, resulta imprescindible asegurar unos "contenidos mínimos en el centro que garanticen la polivalencia" del futuro trabajador. También urge dotar a los centros de una mayor flexibilidad con el fin de mejorar su coordinación con las dinámicas empresariales. Y enfocar el currículum a partir del concepto competencias (y no contenidos), algo que permitiría crear "un primer pilar de entendimiento" entre ambos mundos.



RODRIGO SANTODOMINGO

Tan sólo por detrás de la fiebre tecnno-educativa, puede que la segunda gran revolución de la enseñanza en el siglo XXI sea la extensión planetaria de esa mezcla única entre teoría y práctica que aporta la FP dual. De Chile a la India pasando por casi toda Europa o el gigante chino. Incluso los países anglosajones, normalmente recelosos ante todo lo que no sea de cosecha propia, se están rindiendo a los encantos de una modalidad que nació hace décadas en el corazón del Viejo Continente y que en los últimos tiempos se ha convertido en auténtica tendencia global.

El pasado 2013, el Banco Mundial (BM) publicó los resultados de un estudio que ha seguido durante años el rastro de la FP dual por todo el mundo. Lejos de considerar su implantación como una tarea sencilla, el BM advierte que muchas estrategias “han fracasado” y que sólo están funcionando aquellas que cuentan con “significativo apoyo institucional” y de los principales agentes sociales y económicos.

Agrupadas por ámbitos geográficos o lingüísticos, estas son sus principales conclusiones:

■ **Países mediterráneos.** Ante las elevadas cifras de, por una parte, abandono escolar y, por la otra, universitarios con escasas perspectivas laborales, España, Italia, Portugal y Grecia están apostando (aunque con distinta intensidad) por sistemas duales. El objetivo primordial es que estos prestigien los estudios profesionales y reduzcan los porcentajes de fracaso escolar y licenciados en paro.

■ **Países anglosajones.** La FP dual se está empezando a consolidar en algunos sectores, pero la ausencia de fuertes “estructuras que aglutinen a los agentes sociales” dificulta su implantación “a gran escala”.

■ **Este de Europa.** El colapso del bloque soviético dio al traste con los modelos de FP dual existentes “durante los tiempos de la economía planificada”. Hoy en día, los estudios profesionales tienen una clara vocación escolar.

■ **Latinoamérica.** Quizá el BM generalice en exceso al tildar de “obsoletos” al conjunto de modelos de FP latinoamericanos. Aunque esto puede que sea cierto para la mayoría, excepciones como Chile (con un programa dual en proceso de expansión) pueden servir como ejemplo para otros países de la zona.

■ **Oriente Próximo y Norte de África.** Frente a otros enormes desafíos socioeconómicos, la FP dual sigue jugando un papel secundario. Sin embargo, ya se han puesto en marcha “algunos proyectos piloto que han arrojado resultados positivos”.

■ **Asia.** Como no podía ser de otra forma, la diversidad impera en el continente y resulta complicado visualizar un panorama homogéneo. Sus dos grandes potencias, China e India, son dos más de una larga lista que han pedido asesoramiento a Alemania para mejorar sus incipientes modelos duales.

Panorama internacional

El irresistible ascenso de la FP dual en el mundo



Alemania: excelencia y tradición



El faro que ilumina al vasto océano de la FP dual en el mundo. Un modelo que actualmente absorbe al 70% de los estudiantes totales que acceden a la Formación Profesional y que hunde sus raíces en la Edad Media y su organización de gremios y oficios. Con fuerte participación de todos los agentes sociales, fuente inagotable de orgullo patrio, la FP dual germana ha conseguido erradicar la idea de que los estudios profesionales son la cara B de la universidad. Y lo que es más importante: contribuye decisivamente a que el desempleo juvenil se mantenga en niveles que en el sur de Europa se nos antojan casi utópicos.

Los alumnos simultanean tres o cuatro días a la semana de presencia en la empresa con el resto del tiempo en espacios escolares. El gobierno central controla y da coherencia a la formación en las empresas, mientras que los estados federales gestionan las escuelas profesionales en su territorio. Desde hace ya unos años, el espíritu dual ha extendido sus tentáculos a la universidad, donde el crecimiento de este tipo de oferta formativa supera el 10% anual.

Austria: personalidad propia



Como todos, Austria mira hacia su vecino del norte y, en cierta medida, trata de emular los éxitos del gran referente en FP dual. Aunque esto no significa que su sistema no tenga personalidad propia y rasgos que la hacen muy interesante para países como España merced, por ejemplo, a la fuerte implicación del sector turístico. Un 40% de jóvenes optan por la FP dual y pasan, aproximadamente, un 80% del tiempo en entornos laborales y el 20% restante en la escuela. Lo normal es que la formación se prolongue durante tres años, aunque también hay cursos de dos y cuatro años. Otra característica del modelo austriaco es que facilita mucho el tránsito entre la FP y la universidad y viceversa.

Francia: juventud y vigor



Sin las décadas de experiencia que atesoran los sistemas de los países en los que se habla alemán, la FP dual en Francia se está abriendo paso a velocidad sideral. En la actualidad, un 40% de la oferta de FP ya está englobada en el paraguas dual, una auténtica revolución si tenemos en cuenta la fuerte tradición de los enfoques teórico-académicos en la enseñanza gala. Una de las asignaturas pendientes continúa siendo aumentar el prestigio de la FP. Teniendo en cuenta las similitudes con el caso español, conviene no perder de vista los éxitos y fracasos de nuestro vecino.