

# EL FUTURO PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Una guía para orientarte en tu toma de decisiones



Oriol Homs i Ferret

# EL FUTURO PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Una guía para orientarte en tu toma de decisiones

Oriol Homs i Ferret







# ÍNDICE

Capítulo 1	
<b>CARTAS A JULIA</b> .....	págs. 8-13
Capítulo 2	
<b>LOS JÓVENES TIENEN FUTURO</b> .....	págs. 14-23
Capítulo 3	
<b>LOS IMPACTOS DEL CORONAVIRUS</b> .....	págs. 24-31
Capítulo 4	
<b>LA PROFESIÓN COMO VOCACIÓN</b> .....	págs. 32-43
Capítulo 5	
<b>¿CÓMO SERÁN LAS PROFESIONES DEL FUTURO?</b> .....	págs. 44-55
Capítulo 6	
<b>¿LOS ROBOTS NOS QUITARÁN EL TRABAJO?</b> .....	págs. 56-67
Capítulo 7	
<b>PROFESIONES EMERGENTES</b> .....	págs. 68-79
Capítulo 8	
<b>LOS OFICIOS INDUSTRIALES</b> .....	págs. 80-87
Capítulo 9	
<b>LAS PROFESIONES STEM</b> .....	págs. 88-95
Capítulo 10	
<b>PROFESIONALES COMPETENTES</b> .....	págs. 96-107

Capítulo 11

**LAS OTRAS PROFESIONES** ..... págs. 108-117

Capítulo 12

**¿TELETRABAJAREMOS?** ..... págs. 118-125

Capítulo 13

**LOS EMPLEOS PRECARIOS** ..... págs. 126-137

Capítulo 14

**LA SOBRECUALIFICACIÓN** ..... págs. 138-147

Capítulo 15

**ESTUDIAR Y TRABAJAR** ..... págs. 148-153

Capítulo 16

**LA ELECCIÓN AL FINAL DE LA ESO** ..... págs. 154-165

Capítulo 17

**LA ELECCIÓN DEL CENTRO** ..... págs. 166-175

Capítulo 18

**EL BACHILLERATO** ..... págs. 176-187

Capítulo 19

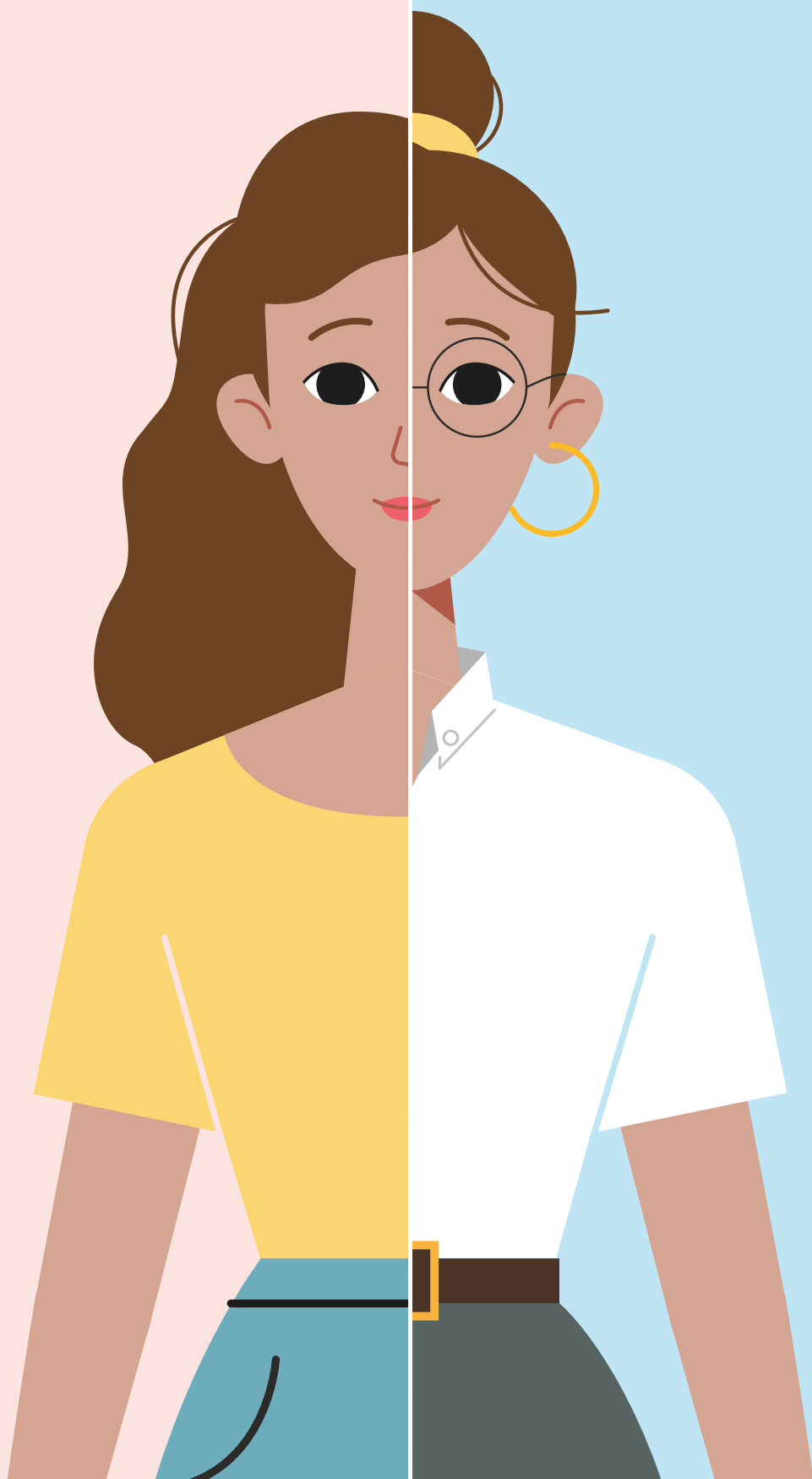
**LA FORMACIÓN PROFESIONAL** ..... págs. 188-199

Capítulo 20

**LA UNIVERSIDAD** ..... págs. 200-211

Capítulo 21	
<b>¿HAY QUE TENER UN MÁSTER?</b> .....	págs. 212-219
Capítulo 22	
<b>LA TRANSICIÓN AL TRABAJO</b> .....	págs. 220-231
Capítulo 23	
<b>CÓMO FUNCIONA EL MERCADO DE TRABAJO</b> .....	págs. 232-241
Capítulo 24	
<b>CÓMO BUSCAR TRABAJO</b> .....	págs. 242-251
Capítulo 25	
<b>TRABAJAR EN UNA EMPRESA</b> .....	págs. 252-263
Capítulo 26	
<b>EMPRENDER</b> .....	págs. 264-271
Capítulo 27	
<b>IR A TRABAJAR AL EXTRANJERO</b> .....	págs. 272-277
Capítulo 28	
<b>EL TRABAJO DE TU VIDA</b> .....	págs. 278-283
Capítulo 29	
<b>ESTAR SIEMPRE AL DÍA</b> .....	págs. 284-287
Capítulo 30	
<b>SUERTE</b> .....	págs. 288-291









# CAPÍTULO 1

# CARTAS A JULIA



**T**odo empezó aquel día que mi nieta Julia vino a comer a casa. Mientras estábamos en la mesa, nos contó que tenía que hacer un trabajo de investigación para el instituto y que había elegido como tema «los maestros durante la Guerra Civil». Estuvimos hablando de ello y le ofrecimos libros y materiales que trataban sobre ese periodo. Luego, cuando se fue, comentamos: «Quizá esta chica querrá ser historiadora, o maestra, o dedicarse a la educación...». Y así surgió la idea de escribirle unas cartas.

**Me pregunté:**

## **¿Cómo puedo ayudar a Julia a orientar su carrera profesional?**

**Me dedico a estudiar y asesorar tanto a personas como a organizaciones,** como, por ejemplo, a responsables políticos, maestros, profesores, escuelas, sindicatos..., sobre la Formación Profesional, la evolución del mercado de trabajo, la transición desde la escuela al trabajo etc. Siempre me ha hecho mucha ilusión **poner a disposición de los jóvenes los conocimientos que he ido adquiriendo** durante años sobre todos estos temas.

## ¿DE DÓNDE NACE LA IDEA DE ESTE LIBRO?

Elegir la carrera profesional es una de las grandes decisiones personales que todos los jóvenes deben tomar en su vida. No se trata de una decisión única ni fácil, hay que recorrer un largo camino lleno de bifurcaciones y a veces con muchas encrucijadas.

**Hay que pensarlo bien, escucharse a sí mismo, hablar con los que te quieren y te conocen, resolver dudas, recoger información y echar a andar.**

**Así que, aprovechando el confinamiento debido a la pandemia de la COVID-19, decretado desde el 15 de marzo al 21 de junio de 2020, envié a Julia una serie de cartas por correo electrónico para contarle brevemente y de forma simple los grandes hitos que todos los jóvenes deben superar para incorporarse al mercado de trabajo, pensando que le podrían servir.**

Es una travesía complicada, llena de obstáculos, pero estoy seguro de que todos son capaces de superarla.

Fue Julia quien me animó a publicar aquellas cartas que fui enviándole en forma de libro, pues tanto a ella como a sus amigos les habían resultado muy útiles y les habían ayudado a seguir un plan para tomar decisiones sobre su futuro profesional. Además, su familia y algunos maestros amigos que también las leyeron le dijeron que las habían encontrado sumamente interesantes, no solo **para conocer mejor el periodo de transición de los jóvenes al trabajo, sino también para contar con más información sobre cómo está evolucionando el mundo de las profesiones.**

---

## ¿QUÉ ENCONTRARÁS EN ESTE LIBRO?

Estimado lector: esta es la historia del libro que tienes entre manos. A partir de las cartas que fui enviándole a Julia, fui reescribiendo estos capítulos poniéndome **en la piel de un joven, chico o chica, de entre 16 y 25 años. Así, he ido recorriendo las situaciones con las que podría encontrarse desde que finaliza la ESO** hasta terminar sus estudios universitarios, así como otras opciones intermedias y diferentes a esta.

Al mismo tiempo, he complementado esos momentos con algunas cartas en las que cuento, de forma sencilla, cuáles son las grandes tendencias de futuro del mercado de trabajo para que puedan orientarte.

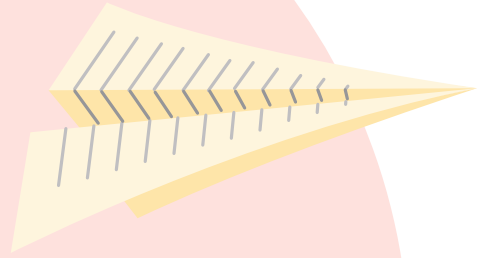
**Puedes leerlas una tras otra o, si lo prefieres, ir directamente a los temas que te interesen según tu situación en cada momento.**

Ya verás que algunas veces no solo describo los hechos, sino que también ofrezco mi opinión sobre cómo me parece que deberían ser las cosas.

La transición que han de realizar los jóvenes desde la formación de la escuela al trabajo no está bien organizada, y, en consecuencia, los jóvenes sufrís demasiado sin necesidad. La travesía podría organizarse mejor. **Espero que la lectura de este libro te sea útil para las decisiones que tienes que tomar y que te aporte ideas sobre cómo hacerlo.**







Todo empezó aquel día que mi  
nieta Julia vino a comer a casa.

Mientras estábamos en la mesa,  
nos contó que tenía que hacer  
un trabajo de investigación  
para el instituto y que había  
como tema «los maestros  
civil».

---

# CAPÍTULO 2

# LOS JÓVENES TIENEN FUTURO



**H**abrás oído muchas veces en los medios de comunicación, en la escuela, a las personas adultas, a tus compañeros e incluso puede que tú también lo hayas pensado: «hoy en día los jóvenes no tienen futuro», o bien, «el futuro de los jóvenes es incierto».

Creo que esta afirmación es una forma equivocada de plantear vuestro futuro. **Los jóvenes sois el futuro y, por lo tanto, tendréis un futuro seguro;** decir lo contrario es condenaros anticipadamente. De hecho, lo que ocurre es que **los adultos** os transmiten sus miedos ante los cambios y las transformaciones que estamos viviendo; **proyectan hacia el futuro lo que ellos han vivido en el pasado** porque esperan que lo que consiguieron durante su vida pueda perdurar para siempre.

**Esta preocupación resulta natural y comprensible, porque los seres humanos tendemos, con suma facilidad, a recordar los éxitos y a olvidar las dificultades. Muchísimas veces no valoramos debidamente los esfuerzos que tuvimos que realizar para lograr lo que conseguimos, ni tenemos en cuenta las dificultades que superamos.**



ÉXITOS    ✦    RECUERDOS  
 FRACASOS    ✦    OLVIDO

Por ello, muchos adultos tienden a olvidarse porque, cuando vivían aquellas situaciones, para ellos era su presente: vivían su vida, construían su futuro, al igual que haréis vosotros ahora y en los próximos años.

---

## ¿QUÉ CAMBIOS SE HAN PRODUCIDO EN CADA GENERACIÓN?

Cada generación ha de construir su propio futuro. Es decir, vosotros también construiréis vuestro futuro viviendo vuestro presente. Para vosotros, enfrentarse a las dificultades de la vida es vivirla, y la sortearéis y saldréis adelante tal como lo han hecho las generaciones anteriores.

Ahora bien, vuestro futuro no será igual que el de las generaciones que os preceden. **Estamos en un momento histórico de aceleración, de grandes cambios que han ido madurando lentamente durante décadas**, y ahora estamos experimentando la generalización de sus impactos en la organización de la economía, en la sociedad y en nuestras vidas. Hay épocas en las que, de una generación a otra, se traspasa un mismo modelo de sociedad, pero también hay épocas en las que esto no ocurre: **son los momentos de los grandes cambios de la humanidad y también de lo que nos toca más de cerca: la historia de nuestro país.**

■ Por ejemplo, si observas con detenimiento, entre la generación de tus abuelos y la de tus padres, no se han producido grandes cambios. Han aparecido muchas novedades, sobre todo las relacionadas con internet, pero, a grandes rasgos, la vida de tus padres se parece bastante a la de tus abuelos.

■ Por el contrario, pide a tus abuelos que te cuenten cómo cambió la vida con respecto a la de sus padres y sus abuelos. Mi madre, que tenía 89 años cuando murió, vivió la invención del teléfono, la electrificación generalizada, los aviones, el primer viaje a la Luna e internet.

Ellos mismos fueron testigos de una situación sumamente dramática durante nuestra Guerra Civil y la II Guerra Mundial. Sus padres vivieron dos guerras mundiales y participaron en nuestra guerra... Pasaron de una sociedad rural y agrícola a una mayoritariamente urbana e industrial. ¡Eso sí que son cambios! Y espero encarecidamente que vosotros nunca tengáis que vivir una guerra.



### #PARA PENSAR

Si puedes, repasa con ellos el álbum de fotos familiar y observa cómo iban vestidos, en qué casas vivían, cómo era el paisaje, cómo eran las calles, etcétera; te darás cuenta de la profundidad de las transformaciones que han vivido algunas generaciones.

**Lo que quiero decirte es que vuestro futuro será en algunos aspectos muy distinto del presente de las generaciones anteriores. Comparar si será mejor o peor dependerá en gran medida de lo que hagáis vosotros para construir un mundo mejor y de cuál sea la contribución de las generaciones adultas actuales para forjarlo.**

Se trata de una responsabilidad que recae en todas las generaciones. Lamentarnos y tener miedo no ayuda. Al contrario, supone una gran suerte poder vivir este momento de transformación.

¿No te hubiera gustado vivir en Atenas en el siglo IV a.C., o durante el reinado de Alejandro Magno, en pleno esplendor de la Grecia clásica, cuando se forjó nuestra cultura mediterránea y occidental? ¿O en el París del siglo XVIII, en plena ebullición de la Ilustración? También fueron tiempos muy convulsos, pero durante esos años se forjó el mundo posterior.



Busto de Alejandro Magno

**Ahora también estamos entrando en tiempos revueltos y de gran incertidumbre, pero a la vez tenemos la oportunidad de vivir y de participar en las grandes decisiones que configurarán las próximas décadas o siglos.**

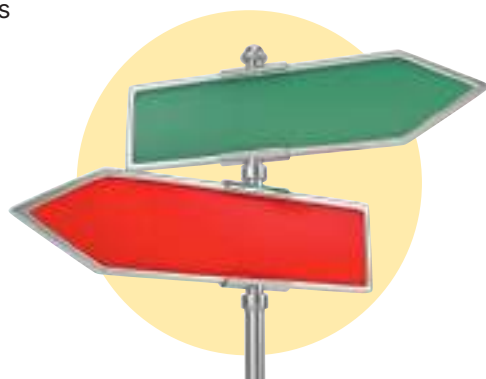
## RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA VIDA ACTUAL

Hoy aún no sabemos exactamente cómo se configurará el futuro. **Las transformaciones tecnológicas actuales nos abren muchas posibilidades**, pero no sabemos cómo se aplicarán y, por lo tanto, si los efectos sobre nuestras vidas serán positivos o no. **También nos encontramos inmersos en un proceso de globalización de las economías nacionales** que pueden aportarnos cosas positivas o negativas. Puede que todo ello genere mucho temor entre la población y que no sepamos controlar los procesos de cambio y entremos en un periodo de reducción de las libertades que habíamos conquistado.

■ Si no se acierta en las decisiones a tomar podemos adentrarnos en una época oscura con más desigualdades y penurias para la gran mayoría de la población.

■ Pero, en cambio, si se hace bien, disponemos de los recursos y las capacidades para mejorar notablemente la calidad de nuestras vidas.

Es sin duda posible organizar las cosas de otra manera y que todo el mundo pueda disfrutar de las ventajas tecnológicas y de una interrelación más estrecha de todo el planeta.



**Cómo será ese futuro dependerá de cuánto nos comprometamos en el presente para conseguirlo. Aunque soy consciente de que eso preocupa mucho a los jóvenes, no dejes que la angustia te paralice. Márcate un rumbo, lucha para alcanzar tus metas e implícate en la acción colectiva para mejorar el mundo.**

---

## LUCES Y SOMBRAS DEL MUNDO PROFESIONAL

Algunos estudios apuntan a que actualmente los jóvenes contáis con menos ingresos que los que recibían vuestros padres a vuestra edad. Así, esa realidad se proyecta sobre el futuro y se deduce que los jóvenes no tenéis futuro. Pero la certeza de esta afirmación depende de lo que se contraste, qué edades y qué periodos, y qué se tenga en cuenta a la hora de comparar lo que se puede adquirir con este dinero.



Por ejemplo, ahora se habla con frecuencia de las **dificultades que tienen los jóvenes para acceder a una vivienda**, ya sea de com-

pra o de alquiler, porque los precios son muy altos y los sueldos que ganáis no alcanzan. Es verdad, es así. Pero fíjate que este problema se podría solucionar si el Estado invirtiese en construir vivienda social a precios asequibles como se ha hecho en muchos países europeos en los que, a día de hoy, este problema no resulta tan grave. Pero para que el Estado actúe habría que presionarle reivindicando su labor social. Es una decisión que tenemos que tomar entre todos.



Otro ejemplo: **los jóvenes os estáis movilizando muy activamente para luchar contra el cambio climático** y tenéis un mayor compromiso con la salud del planeta. Seguramente gracias a ello, y con la colaboración de toda la ciudadanía, conseguiréis un planeta más sostenible, con mejores condiciones medioambientales y cuyos efectos serán positivos para la calidad de vida. Es un buen ejemplo de cómo se construye un futuro mejor. Por ello, es fundamental que las dificultades no os desanimen; claro que no será fácil, pero estoy convencido de que entre todos lo conseguiremos.



También **os preocupa que los salarios al inicio de vuestra incorporación al mercado de trabajo sean bajos**, pues lo son en comparación con el coste de la vida y con la cantidad de cosas que se pueden hacer o comprar con ese dinero. Los estudios realizados sobre esta problemática indican que **el salario, a medida que aumenta la edad, tiende a aumentar** hasta niveles compatibles con una vida cómoda, lo que no quiere decir necesariamente holgada. Aunque es cierto que hay algunos colectivos significativos de jóvenes que no consiguen mejorar realmente su situación y quedan atrapados en las franjas de salarios bajos con un efecto importante sobre la precariedad de sus vidas. En cambio, para una minoría de personas, la situación económica aumenta mucho con la edad. Por desgracia, las desigualdades hace décadas que están aumentando.



Una parte del problema se debe a **cómo se organiza actualmente la incorporación de los jóvenes al mercado laboral** y, otra parte, a las formas de organización de la economía y la sociedad. Es cierto que para muchos jóvenes el periodo de transición hacia una situación estable en el mercado de trabajo es demasiado larga, sobre todo si la sociedad atravie-

sa alguna crisis económica grave, algo que genera incertidumbre e influye muy negativamente en las decisiones a tomar para organizar sus vidas. Esta cuestión constituye un problema importante que **está provocando un debate sobre las reformas profundas a introducir en la forma de organizar la economía de nuestras sociedades para asegurar el bienestar de toda la población** y, por lo tanto, el de sus generaciones futuras. Estamos ante un momento, como en otros periodos históricos, en el que debemos plantearnos cómo queremos que sea el futuro de todos.

### Todos los factores de cambio están bien identificados y, las soluciones, también.

- Sabemos que tenemos un problema de organización de la economía y de la producción para que toda la población pueda tener trabajo.
- Sabemos que hay un problema de distribución de los beneficios de la actividad económica para reducir las desigualdades.
- Sabemos que tenemos problemas de discriminación en el acceso a una buena educación.
- Sabemos que las bases de la democracia se erosionan y que hay que reforzarlas en muchas partes y también globalmente. Lo sabemos y, sin embargo, cuesta aplicar las soluciones con la rapidez necesaria que exigen los cambios.

Según lo que se decida y se realice, podemos evolucionar hacia una dictadura de robots deshumanizados o hacia un mundo en el que, gracias a los robots, podamos hacer cosas que de otra manera no serían factibles. Podemos construir una gobernanza mundial basada en la colaboración de todos los países o, por el contrario, caer en una lucha de todos contra todos para controlar los recursos del planeta. Podemos vivir en un planeta sostenible, o destruirlo irremediabilmente. La cuestión clave es quién, cómo y en función de qué valores se tomarán estas decisiones.

# ¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?

La buena noticia es que ya existe un gran consenso a nivel mundial sobre los objetivos que deberíamos perseguir.

**Todos los países del planeta, a pesar de las diferencias en sus intereses e ideologías, se han puesto de acuerdo, en el marco de la ONU, para fijar unos objetivos comunes denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

Son 17 ODS que se pretenden cumplir antes de 2030. Es probable que no se alcancen totalmente para esa fecha. Pero si se desea trabajar en esa dirección, habrá que introducir muchas reformas profundas para aplicar cambios en la organización del mundo actual.



Encontrarás más información sobre los contenidos de los ODS en esta URL:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



Es verdad que no hay un consenso tan amplio sobre cómo llegar y qué hacer para conseguir aplicar los ODS. **Hay posiciones diferenciadas según los intereses de cada país**, y algunos grandes grupos de poder son muy refractarios a los cambios e intentan incluso decantar la situación en un mayor beneficio de sus intereses. Pero, en muchas cuestiones, los puntos de vista no se encuentran tan alejados. Sin embargo, **está costando mucho aglutinar a una mayoría de la población a favor de impulsar una agenda efectiva de cambios, por eso los avances son tan lentos.**

**Por consiguiente, como ves otra vez más, el futuro dependerá de los compromisos que seamos capaces de asumir todos juntos y de las contiendas que deseemos liderar para lograr que los intereses de la mayoría se impongan. Los jóvenes seréis los principales beneficiarios de estos esfuerzos y, por tanto, os animo a comprometeros a fondo. El futuro está en vuestras manos y en las de todos.**

Como puedes constatar, frente a las tribulaciones actuales, soy partidario de una actitud valiente, de coraje, comprometida y de no huir de la responsabilidad que nos concierne a todos para construir un mundo mejor, que será vuestro futuro.



---

# CAPÍTULO 3

# LOS IMPACTOS DEL CORONAVIRUS



Las medidas de confinamiento que dictó el Gobierno, el 14 de marzo de 2020, para luchar contra los efectos del coronavirus en la salud de la población, fueron necesarias para evitar el colapso del sistema sanitario y para que no se produjeran más contagios peligrosos entre la población, pero, sobre todo, entre los grupos más vulnerables. **Estas medidas han tenido un impacto muy negativo en la economía del país y, por tanto, se entró en una recesión profunda con una disminución de la actividad económica y de la riqueza del país, el famoso PIB.** En la actualidad vamos recuperándonos de esta situación, aunque todavía no se han llegado a superar todos los obstáculos.



**Si aún estás estudiando, eso no debe ser motivo de preocupación para tu futuro profesional porque, cuando tú termines tus estudios y te incorpores al mercado de trabajo, lo más seguro es que los efectos de esta crisis ya se habrán superado. Por lo tanto, sigue preparándote bien para conseguir los objetivos de formación y personales que te hayas planteado.**

Pero, tal vez, algunos de tus amigos mayores que tú acabaron sus estudios en los cursos pasados o lo harán ahora y deberán empezar a buscar trabajo. Pásales este libro, les puede servir de ayuda para saber qué hacer en esta situación; y a ti te puede servir en caso de que te encuentres en alguna situación similar en el futuro. **Los efectos económicos del coronavirus son similares a los de una gran crisis, como las que de vez en cuando suceden a escala mundial.** Si, cuando leas este libro, los efectos ya han pasado, te puedes ahorrar este capítulo. Pero si te encuentras en un momento en el que hay otra crisis, sanitaria o económica, te ayudará a saber qué puedes hacer para evitar los efectos negativos en tu carrera profesional.

Hoy sigue siendo difícil encontrar un empleo. **Lo que está pasando es similar a lo que ya vivimos durante los años de la pasada crisis de 2008 a 2013 y en la de 1975 a 1985. Los aprendizajes de lo que pasó entonces nos pueden ayudar a tomar las mejores opciones en la situación actual.** También pueden servirnos de ejemplo para situaciones similares que se puedan producir en el futuro.

---

## CÓMO ACTUAR EN ÉPOCAS DE CRISIS

■ Según los estudios realizados, hoy sabemos que las **generaciones cuya entrada al mercado de trabajo coincide con una situación de crisis profunda** suelen notar un impacto importante a medio y largo plazo sobre su evolución profesional posterior, en comparación con las generaciones que no tuvieron tantos problemas en el inicio de su vida laboral. Por ello, **hay que acertar bien en qué hacer para reducir al máximo el impacto negativo y convertir el peligro en una oportunidad.**

■ Cuando el paro aumenta y hay muchas personas buscando empleo y pocos puestos de trabajo, los jóvenes, cuyas condiciones de trabajo son

más precarias, tienen menos experiencia profesional y no saben moverse con soltura en el mercado laboral, sufren más las consecuencias y las cifras de paro juvenil se disparan. **Se trata de una situación complicada que depende sobre todo de su duración. Hay que tomar decisiones importantes.** No existe una receta mágica, pero hoy sabemos lo que se debe evitar y algunas cosas más que pueden ayudar a superarla:

### 1 No hay que derrumbarse:

Quien no busca trabajo no lo encuentra. Sabemos que cuanto más activamente se busque empleo más probabilidades hay de encontrarlo.

### 2 No hay que obsesionarse:

Hay que elaborar un plan para organizarse mientras no se consigue el trabajo deseado. Al igual que hiciste tú cuando no podías salir de casa durante el confinamiento y te organizaste para programar las actividades a realizar: momentos para estudiar, momentos para estar con los amigos a través de las redes, momentos de distracción... Es decir, debemos organizarnos la vida lo mejor posible, y mantener la moral alta y la disciplina cotidiana.

### 3 Dedicar un rato cada día a buscar activamente empleo:

No caer en el desánimo si no se encuentra. En otro capítulo te ofreceré recursos sobre cómo actuar.



## TIPS PARA TRANSFORMAR LA «CRISIS» EN «OPORTUNIDAD»

A grandes rasgos, los jóvenes que al terminar sus estudios se encuentran en una situación de este tipo tienen que optar entre varios escenarios:

### Escenario A: «Aprovecho para vivir la vida»



Es una opción arriesgada, pero válida, si te la puedes permitir. Algunos jóvenes optan por vivir la vida, por llevar a cabo una gran aventura y **aprovechar este tiempo para disfrutar de las maravillas del mundo en el que vivimos o, simplemente, para ponerse manos a la obra con algún proyecto que siempre les interesó.** Es un proceso de iniciación y de descubrimiento para acumular experiencias personales que les serán de gran valor para su trayectoria vital y, si les sale bien, lo recordarán con gran placer el resto de su vida. **Planifica esa aventura lo mejor posible, márcate un tiempo de duración, asegúrate la financiación, y, sobre todo, prevé la vuelta:** qué vas a hacer una vez que termine la experiencia. No la dilates mucho, cuanto más larga sea, más difícil será regresar para intentar entrar en el mercado de trabajo.

### Escenario B: «Seguir estudiando»

Se trata de otra posibilidad, aunque también conlleva cierto riesgo. Mejorar tu cualificación es una muy buena decisión. Es la que toman mayoritariamente los jóvenes que se encuentran en esta situación. Pero ¿cuáles son los peligros?

**No te conviertas en una eterna estudiante.** Cuanto más tarde te dirijas al mercado de trabajo, más dificultades encontrarás, aunque es cierto que **cuanto más cualificada estés, más probabilidades tendrás de encontrar un trabajo** y, además, uno bueno. Todos los datos de que disponemos apun-



tan en esta dirección. Pero si dilatas demasiado este periodo, por ejemplo, si con 25, 27 o 30 años aún no has trabajado nunca, te será mucho más difícil encontrar un buen empleo, a menos que sea en ámbitos de elevada cualificación y muy especializados. En otro capítulo ya te contaré algunos de estos ámbitos.

Las dificultades que encontrarás no se deberán exclusivamente a que los empresarios preferirán personas más jóvenes, aunque no tan cualificadas, pero con más experiencia profesional. La cosa se agrava, porque también a ti te será difícil aceptar trabajos que inicialmente no se corresponderán con tus expectativas después de tanto tiempo de estudio. Por lo tanto, **elige bien lo que deseas continuar estudiando y comienza a preparar tu entrada en el mercado de trabajo para cuando acabes tus nuevos estudios**, pues vas a tener tiempo mientras te formas.

### Escenario C: «Combinar estudios y pequeños empleos»

Esta es la mejor opción, y la que sabemos que da mejores resultados. Ya te iré contando las diferentes vías en función de los estudios terminados, pero una vez decididos los estudios complementarios que deseas cursar, continúa buscando trabajo. Así, **al finalizar tus estudios también habrás acumulado una experiencia laboral útil para encontrar el trabajo que más te convenga**. Y, además, habrás aprendido tanto a moverte en el mercado laboral como las formas de encontrar un empleo.

Al principio acepta las tareas que te vayan saliendo y que resulten compatibles con los estudios que estás haciendo. **Aunque no sea el trabajo de tu vida, ni un trabajo interesante, aprenderás a trabajar, conocerás las normas que rigen el mercado de trabajo y desarrollarás tus «competencias soft» o «competencias transversales»**, que son fundamentales para tu futuro profesional: trabajo en equipo, responsabilidad,



organización de tu puesto de trabajo, implicación en el mismo, capacidad para resolver problemas, creatividad, capacidad de adaptación al cambio... El desarrollo de estas capacidades te permitirá conseguir un puesto de trabajo interesante en el futuro. Más adelante también te contaré cómo pasar de estos primeros «trabajitos» al empleo que corresponda a tu nivel de cualificación y a tus intereses profesionales.

### Escenario D: «Acumular experiencia profesional»

Esta opción también es válida, tanto si ya has terminado un nivel postobligatorio de estudios especializados, como si has finalizado un ciclo de Formación Profesional de Grado Medio o de Grado Superior o los estudios universitarios. Si tienes una titulación de este tipo no es necesario seguir estudiando, ya te lo plantearás más adelante si es necesario.



**No tengas miedo de salir a buscar trabajo, es una gran aventura en la que aprenderás cosas que te serán útiles para tu futuro.** Piensa que con tu nivel de estudios sabes hacer muchas cosas y que, sobre todo, sabes aprender muy rápidamente. Aunque no tengas experiencia y todo te parezca nuevo, **te adaptarás fácilmente si tienes una buena actitud hacia el aprendizaje y hacia la adaptación al cambio.**

Sigue lo que te he aconsejado en la opción anterior, empieza por realizar pequeños «trabajillos» y poco a poco aprenderás a seleccionar los trabajos que quieras hacer hasta encontrar el que más te interese. Es todo un proceso, pero tal vez tengas suerte y encuentres, más rápido de lo que imaginabas, un buen trabajo que será el punto de partida de una carrera profesional de éxito.

### Escenario E: «Compromiso cívico»

Hay una última opción complementaria a las anteriormente descritas que consiste en, además, **participar en alguna actividad social, cultural, medioam-**



**biental o altruista que te interese y te motive pero que no sea un trabajo remunerado.** Si te lo puedes permitir, también es una buena opción, siempre que no dejes de buscar empleo. Participando en alguna actividad de este tipo (centro cultural, organización juvenil, sindicato, grupo ecologista, ONG de ayuda al Tercer Mundo o a personas vulnerables, grupo artístico...), también **desarrollarás las competencias clave, antes mencionadas, las cuales son altamente valoradas en el mercado de trabajo, y, además, te sentirás realizada y feliz.**

■ Como ves hay varias posibilidades; entre todas, la que elijas será la buena. Dale vueltas, y compártelo con tus amigos, familia y tutores; déjate aconsejar y ¡adelante! Lo que debes evitar a toda costa es no hacer nada.

No he querido extenderme más ahora, pues ya te iré contado en futuros capítulos los diferentes puntos que aquí solo están iniciados.



# CAPÍTULO 4

# LA PROFESIÓN COMO VOCACIÓN



**H**oy quisiera hablarte de una cuestión sobre la que hemos conversado algunas veces. Recordarás que de vez en cuando te pregunto: «¿y tú qué querrías ser en el futuro?». Normalmente tú me respondes primero que no lo sabes y, tras insistir, me cuentas que has ido probando muchas cosas a lo largo del tiempo.

**Esto es normal, Elegir lo que quieres ser es un largo proceso que normalmente no se decide de una sola vez y que depende de muchos factores y, sobre todo, de uno importante: las oportunidades que sepas aprovechar.**

Muy pocas personas saben desde que son niños lo que querrían ser de adultos y luego terminan dedicándose a ello. La gran mayoría de personas escogen oportunidades que se les presentan o siguen un proceso de selección de opciones a partir de una primera motivación que va evolucionando con el tiempo.



Fíjate en una cosa, **estamos hablando de lo que querrás ser y nos referimos a qué te dedicarás o qué trabajos te gustaría hacer.** Y tú puedes preguntarte «por qué se es algo o alguien» en función del trabajo que haces. La respuesta es porque los empleos que desempeñes a lo largo de tu vida te posicionarán socialmente. En Sociología decimos que «adquirirás un estatus». Es decir, los demás te considerarán, entre otros factores, en función del prestigio y del reconocimiento con que cuente la profesión que ejerzas.

La gran mayoría de las personas, para hacernos con el dinero suficiente para vivir, debemos trabajar. Eso significa que tenemos que consagrarle muchas horas cada día, muchos días al año y durante muchos años. **Será una de las actividades a la que dedicarás más tiempo en tu vida. Es normal, por tanto, que termine marcándote y que, progresivamente, te vayas identificando y adquieras una identidad profesional.** Tú misma te reconocerás como médica, como informática, como electricista o como vendedora, según lo que hayas elegido.

Es cierto que a todos nos gustaría no tener que trabajar por obligación y poder dedicarnos a lo que quisiéramos. Esta idea ha hecho correr mucha tinta y ha espoleado experiencias muy interesantes; sería un cambio radical en nuestras vidas. Si observamos la evolución histórica, vemos que desde hace años cada vez trabajamos menos tiempo y espero que tú puedas trabajar un poco menos de lo que he tenido que trabajar yo, pero mientras tanto, tendrás que trabajar y la profesión que elijas marcará profundamente tu vida.

---

## ALGUNOS DATOS CURIOSOS SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL TRABAJO

### ■ Hoy en día, somos unos privilegiados

Tiempo atrás, la gran mayoría de las personas no podían escoger su trabajo. Trabajar era un destino: o bien trabajabas en el seno de las posibilidades

que te ofrecía la familia, o bien en las que había en la localidad en la que vivías. La alternativa a esto era emigrar. Pero gracias a la educación, cada vez hay más personas que pueden formarse en una profesión u oficio, y eso significa, de alguna manera, poder elegir en función de tus intereses y no tener que aceptar cualquier cosa. De hecho, es una combinación de ambas cosas. **Tú eliges una vía e intentas dedicarte a lo que has escogido y vas aprovechando las oportunidades que buscas o que te van saliendo.**

### ■ En otras épocas, la gran mayoría de los empleos eran actividades basadas en la aplicación del esfuerzo físico de las personas

Primero en el campo y luego en las ciudades. Pero hoy, este tipo de trabajo físico se ha reducido notablemente y en el futuro todavía lo hará más. La gran mayoría de los empleos requieren de la utilización de herramientas e instrumentos, cada vez más complejos y sofisticados, y cada vez más especializados. Para conseguir un buen trabajo hay que ser un especialista o un profesional. **Apenas existen ya puestos de trabajo simples y aún habrá menos en los próximos años.**

### ■ Las profesiones u oficios han cambiado muchísimo a lo largo de la historia

Desde los tiempos clásicos, pasando por la Edad Media y posteriormente por la época industrial, siempre ha habido gente que ha ejercido oficios o profesiones que han sufrido grandes transformaciones. Además, cada época desarrolla nuevas profesiones en función de la evolución tecnológica y la especialización de la división del trabajo. Históricamente, eran tan solo unos colectivos minoritarios los que crecían progresivamente, pero en la actualidad, la gran mayoría de las personas tiene un oficio o una profesión y en el futuro todavía se extenderá más. **Desde hace tiempo estamos avanzando hacia unas sociedades de profesionales.**

Lo que quiero decirte con ello es que **es muy importante que te propongas llegar a convertirte en una profesional** y que este sea un objetivo prioritario

en tu vida. Así, no solo adquirirás un reconocimiento social, sino que, además, te sentirás realizada como persona. Porque **sabrás apreciar tus capacidades para hacer cosas que resulten útiles y que cumplan una función necesaria para la buena marcha de la sociedad** o de la colectividad a la que perteneces.

Todas las funciones sociales son importantes, aunque unas cuenten con más prestigio o reconocimiento que otras. Lo cierto es que todos los que ejercen un oficio o una profesión están contribuyendo, de una manera u otra, al bienestar colectivo. Por eso, profeso un enorme respeto por todos los oficios y profesiones, sea cual sea su prestigio.

## ¿HAY DIFERENCIAS ENTRE «PROFESIÓN» Y «TRABAJO»?

■ Y me preguntarás: pero **¿qué significa ser una profesional?** Pues, cuando decimos que alguien es una **profesional nos referimos a una persona que hace bien su trabajo**, que sabe resolver correctamente y con eficacia los retos de su actividad. Es decir, que **la profesionalidad está relacionada de manera directa con el trabajo bien hecho**, con la calidad con la que una persona trabaja. Por lo general implica un cierto grado de especialización. Nadie lo sabe todo, por lo que es necesaria una especialización para desarrollar las capacidades que permitan desempeñar bien un trabajo. Además, **la profesionalidad también está directamente relacionada con el desarrollo de unas habilidades determinadas**. Finalmente, un buen profesional es una persona responsable, implicada en su trabajo para que todo salga como es debido. Estos rasgos, **responsabilidad e implicación, habilidad y especialización, y calidad**, son los fundamentales de cualquier profesión u oficio.

■ Como habrás observado, empleo indistintamente la palabra «profesión» y «oficio». Ello se debe a que **tradicionalmente se ha llamado «oficios» a**

**los trabajos que requieren de una actividad física de carácter manual**, y se ha denominado «profesiones» a las tareas que desarrollan más las capacidades intelectuales. Pero estas diferencias están cambiando mucho. **Vamos hacia una sociedad donde las profesiones predominarán sobre los oficios**, porque cada vez más se automatizarán las tareas más simples de tipo manual y se dará más importancia a las de carácter intelectual.

---

## ALGUNAS PISTAS PARA ELEGIR TU PROFESIÓN

**Si trabajas en lo que te gusta habrás conseguido una de las metas de realización personal de todo individuo, lo que contribuirá en gran medida a tu felicidad personal.**

**Hay personas que no lo consiguen por distintas razones**, tal vez porque no han tenido suerte, quizá porque no se han esforzado lo suficiente, o porque no han tenido oportunidades..., **y buscan fuera del trabajo la forma de realizar sus intereses o motivaciones**. Son personas que trabajan en empleos que no les gustan especialmente, pero lo hacen para poder conseguir el dinero necesario para vivir y, después de la jornada laboral, cultivan su vocación: es el caso de muchos artistas que no consiguen vivir de su arte y que trabajan en cualquier cosa y luego practican su vocación artística (pintura, música, teatro, danza, literatura...).

**Muchas de las personas que están en esta situación lo compensan dedicando su tiempo libre a actividades que les llenan** y satisfacen más, como, por ejemplo, promover iniciativas ciudadanas de ayuda a los demás a través de ONG, o militar en un partido o un sindicato, o especializarse en su campo de interés (historia, filosofía, lengua...). A este respecto, podemos encontrar historias personales muy interesantes.

VIDA  
PERSONAL



VIDA  
PROFESIONAL

Es también una vía muy respetable, y que puede conducir a metas de gran éxito, tanto personal como profesional. Lo que importa es que persigas tus puntos de interés y aportes, por la vía que sea, tus capacidades a la colectividad. Ello te servirá para que valores de forma positiva tu vida, lo que te proporcionará una autoestima elevada de ti misma.

**Pero si consigues unir las dos cosas, trabajo e interés personal, el resultado será mucho más gratificante y contribuirás a que el mundo se organice según los intereses de las personas y no solo por intereses económicos.**

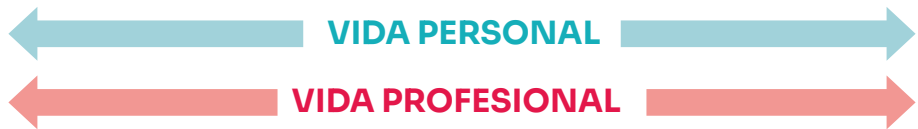
Durante las primeras turbulencias provocadas por la COVID-19, fuimos testigos de un ejemplo realmente impresionante de todo lo que te estoy contando. **Los profesionales de la sanidad han dado una buena lección de lo que significa trabajar por vocación.**

### TRABAJO VOCACIONAL

Todos ellos dicen que aguantaron el estrés de estar en primera línea cuidando a personas enfermas de coronavirus, a pesar del riesgo de contagio y de las tensiones producidas por la avalancha de pacientes, por la vocación que los llevó a dedicarse a estas profesiones. Si no fuera por su compromiso con este campo y por las satisfacciones personales que les reporta su vocación, no lo habrían soportado.



Fíjate, pues, en la **importancia de todo ello, tanto para su satisfacción personal, como para el buen funcionamiento de la sociedad**. Si la sanidad de nuestro país no estuviera basada en la vocación de sus profesionales, ¿qué habría ocurrido en el momento de la emergencia sanitaria? Las sociedades funcionarían mucho mejor si todo el mundo pudiera trabajar en lo que prefiriera especialmente. A este objetivo tendríamos que dedicarle muchos más esfuerzos colectivos, tanto desde la educación como en el mercado de trabajo.



Ello no quiere decir que el trabajo vocacional resulte fácil o un camino de rosas. Seguramente muchos días llegarás cansada a casa después de la jornada, incluso enfadada. Pero si se trata de un trabajo que te gusta lo superarás más fácilmente y renovarás tus energías para afrontar el nuevo día.

Fíjate en algo más. Al principio de la pandemia también ocurrió algo muy interesante: nos dimos cuenta de que trabajos que pasaban desapercibidos, como el realizado por el personal de limpieza de los hospitales, el de los transportistas que sirven las mercancías a las tiendas y supermercados, el de los repartidores a domicilio..., eran **trabajos imprescindibles y necesarios para el buen funcionamiento del país y su compromiso en aquellos momentos fue clave para la supervivencia de todos**.

### TRABAJOS ESENCIALES

Este descubrimiento colectivo ayudó a revalorizar su trabajo, pero también generó un orgullo propio por la labor que llevaban a cabo. Esto también fortaleció su compromiso con su profesión para desarrollarla de la mejor forma posible, porque se







dieron cuenta de que el trabajo que realizaban era importante para ellos y para la sociedad.

Si sabemos poner en valor estos hechos, habremos ganado mucho para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y cohesionada. **La identidad profesional y la valorización de la tarea de todos los profesionales será una clave del buen funcionamiento de las sociedades futuras.**

## ¿CÓMO DESCUBRO MI VOCACIÓN?

Pero ¿cómo sé cuál es mi vocación? El descubrimiento de **tu vocación está muy relacionado con tu personalidad, con la cultura en la que has crecido, con lo que hacen las personas que son tus referentes y con qué te ha atraído durante la niñez y la juventud.** Sé curiosa, tantea, insiste en profundizar en lo que te interesa y te gusta. Poco a poco irás perfilando tu vocación. Hay personas con intereses muy variados y otras con intereses mucho más concretos y específicos. Déjate llevar por ellos y aprovecha las oportunidades que vayan en la dirección que te interesa.

### #PARA PENSAR

Piensa que una cosa es orientarte hacia un campo profesional que te atrae especialmente, y otra es lo que acabarás haciendo dentro de ese campo. Por ejemplo, puedes sentirte atraída por trabajos relacionados con niños, y, por tanto, piensas que te gustaría ser maestra. Pero no tienes claro si lo que te gusta es trabajar con niños o lo que te hace sentirte bien es formar a personas, es decir, transmitir cono-

cimientos, acompañando la evolución de los individuos, o si lo que te interesa realmente es el reto de cómo contribuir a desarrollar las capacidades personales de las personas.

Podemos relacionar todo esto con un interés general por el campo educativo. Dentro de este campo encontrarás un gran abanico de empleos, como, por ejemplo, maestra de educación infantil, o de adolescentes, o profesora de personas adultas, o directora de escuela, o diseñadora de programas educativos, o elaboradora de documentos, de textos o instrumentos pedagógicos, o *coach* personal, o técnica de educación en una administración pública dedicada a la gestión del sistema educativo, o vendedora de libros o de juegos pedagógicos, o escritora de temas educativos, o asesora pedagógica de una empresa de juguetes, o responsable de un departamento de formación continua en una empresa, o educadora social, o monitora de tiempo libre... La lista podría ser aún más larga añadiendo la gran cantidad de empleos a los que puede dar lugar una primera vocación o inclinación personal por el mundo educativo.

Te he puesto el ejemplo de un posible interés en el área de la educación porque sé que es uno de los campos que te atraen y que, como ya te contaré más adelante, es uno de los que se perfilan hacia un futuro prometedor. Pero te puedo proponer otro muy distinto, que también puede interesarles a tus amigos.

## #PARA PENSAR

Imagina que eres una persona inquieta, a quien le gusta descubrir lo que hay detrás de las cosas, una persona muy meticulosa y ordenada, que cuando ve un aparato se pregunta cómo funciona, a quien le gusta hacer cosas, que es una buena organizadora, que le gustan los números... Tal vez estamos ante un posible ingeniero, o un mecánico, o un informático, o un científico... Dependerá de muchos otros factores el hecho de que vaya concretando su campo de intereses.

Por lo tanto, sigue esta inclinación inicial, documéntate, haz incursiones en el sector como voluntaria, habla con gente del sector, reflexiona sobre lo que te gusta, sobre lo que te apetece hacer, sobre lo que sabes hacer y sobre

aquellos valores a los que das importancia. Pero, sobre todo, reflexiona en cómo eres tú. A partir de ahí irás cerrando las opciones que se te presentarán hasta decidirte a iniciar una vía determinada.

**Si lo tienes claro, lánzate, pero no pretendas especializarte demasiado pronto. Si albergas alguna duda, opta por la vía más polivalente y amplia posible, aquella que te permita luego evolucionar hacia lo que vayas descubriendo y que te interese.**

Como los árboles, hay algunos que tienen un tronco muy estrecho al comienzo y muy alto y con pocas ramas, y también los hay que tienen un tronco base muy ancho y se ramifican luego mucho creando una amplia copa.

**Te puede ayudar el realizar una prueba de intereses profesionales.** En internet hay varias y están en abierto. O también, puedes consultarlo con un orientador profesional.

No te preocupes por adivinar lo que acabarás haciendo, preocúpate por iniciar un buen camino, el resto lo irás construyendo durante el trayecto. Si te dedicas a fondo a ello, se convertirá una gran aventura.





## CAPÍTULO 5

# ¿CÓMO SERÁN LAS PROFESIONES DEL FUTURO?



**H**oy **no podemos prever con precisión cuáles serán las profesiones del futuro, pero sí conocemos cuáles son los campos profesionales emergentes.** Por ejemplo: las actividades relacionadas con la digitalización generarán nuevas profesiones, o las relacionadas con el cuidado de las personas, o las relacionadas con la salud o la lucha contra el cambio climático y la sostenibilidad energética, o la aparición de nuevos materiales y nuevos productos...

A menudo oirás que las profesiones del futuro son aún desconocidas. Esto no es del todo así. La observación sobre cómo están cambiando las profesiones actuales y cómo se están configurando las nuevas nos indica que no son muchas las profesiones totalmente nuevas que aún no podemos intuir. **La gran mayoría de las que consideramos nuevas profesiones son evoluciones de profesiones anteriores, o combinaciones de profesiones ya existentes que mezclan especializaciones que antes pertenecían a profesiones diferentes.**

### #UN EJEMPLO

Por ejemplo, el biomédico es la combinación de un biólogo y un médico. El especialista en big data es una combinación de un estadístico y un informático. Quien diseñe la relación hombre-máquina es la combinación de un ingeniero y un filósofo, sociólogo o psicólogo.

Y así encontraríamos muchas combinaciones diferentes. Es decir, que la gran mayoría de las profesiones evolucionarán en direcciones que aún no podemos intuir, pero en esencia son profesiones ya conocidas. Nuevas, nuevas, seguramente serán pocas.



Más adelante te contaré qué impacto puede provocar esta evolución en el momento que elijas tus estudios. Lo que sí sabemos es que casi todas las profesiones, nuevas y viejas, incorporarán algún elemento relacionado con las nuevas tecnologías y la automatización.



En cualquier caso, estos cambios los verás venir y tendrás tiempo para adaptarte si estás abierta a la innovación y no tiras la toalla. En el siglo pasado se creía que el trabajo evolucionaría hacia una especialización creciente y surgieron muchas nuevas profesiones que eran especializaciones de unas profesiones matrices. Se trataba de aplicar y desarrollar unas tecnologías conocidas en plena expansión.



Pero hoy observamos evoluciones que han modificado esta concepción. **Estamos viviendo innovaciones tecnológicas disruptivas que generan actividades profesionales no previstas.**



Internet cuántica de elevada velocidad, inteligencia artificial, big data, tecnología en la nube, internet de las cosas, comercio digital, realidad virtual y aumentada, máquinas que aprenden con algoritmos, robots estáticos humanoides y no humanoides, drones...

---

## REALIDAD AUMENTADA: ¿QUÉ SABES DE ESTA TECNOLOGÍA?

Tomemos el caso de una de las nuevas profesiones y veamos cómo se está configurando el mundo profesional en torno a ella. Por ejemplo, **la de la realidad aumentada, que es una tecnología que permite interactuar en la realidad y con el mundo virtual.**

■ Observamos que se trata de una **tecnología que lleva ensayándose ya varias décadas**, casi desde los años ochenta, pero cuya **su aplicación se ha generalizado** en numerosos campos recientemente, **desde principios de este siglo XXI**, con el resultado de que muchas actividades productivas han experimentado una auténtica revolución.

■ **Al comienzo, fueron ingenieros, informáticos, artistas y profesionales de los medios** de comunicación (televisión, cine) los que comenzaron a hacer experimentos y desarrollar esta tecnología.

■ **En su desarrollo colaboraron profesionales de diferentes disciplinas** para aplicar esta tecnología a nuevos campos. Así se fue acumulando un nuevo conocimiento que cada vez se diferenciaba más del conocimiento del que partía cada uno de los especialistas que participaban.

■ Todavía hoy se trata de **un trabajo de equipo en el que participan profesionales muy diversos, desde ingenieros, informáticos, diseñadores gráficos, artistas, todas las profesiones de los medios audiovisuales...** Su aplicación en diferentes campos como la educación, el deporte, la arquitectura, la producción en el sector industrial, etcétera, también está generando una especialización creciente.

■ Seguramente **en las próximas décadas se consolidará una nueva profesión de especialistas en realidad aumentada** que incorporará elementos de las diferentes profesiones que hoy colaboran en los equipos que utilizan esta tecnología y se basará en el dominio de los conocimientos clave sobre esta tecnología.

■ Pero el efecto más importante será que **numerosos y diversos profesionales incorporarán el conocimiento de la realidad aumentada en su práctica**: ingenieros, informáticos, educadores, arquitectos...





porque la complejidad de esta tecnología exigirá que muchos profesionales diferentes sigan colaborando conjuntamente en equipos multidisciplinares.

Como has visto en este caso, **se trata de una combinación de actividades nuevas y viejas que, juntas, colaboran con una nueva tecnología.** Podríamos encontrar otros muchos casos similares a este. Por lo tanto, si a ti te interesara la realidad aumentada, podrías acceder a ella desde muy diversos campos en función de otros intereses o enfoques que te atraigan más o por los que te sientas más motivada.

---

## AUTOMATIZACIÓN

### ¿CÓMO AFECTA A LAS PROFESIONES?

**Otra fuente de cambio en las profesiones es el impacto creciente de la automatización en la producción de bienes y servicios.** Por su importancia, te hablaré con más detalle otro día, pero fijémonos ahora en cómo se está transformando el contenido de muchas profesiones en la relación entre especialización y polivalencia.

Es cierto que cada vez es más necesario un mayor grado de especialización. La actividad productiva cada vez es más compleja y, por lo tanto, requiere de unos trabajadores más especializados para poder producir cada bien o servicio con una productividad elevada. Pero **a medida que se automatizan los procesos productivos o de prestación de los servicios, la relación de la actividad humana con los procesos tecnológicos se vuelve más polivalente,** porque cada vez el trabajo consiste menos en hacer cosas, y más en planificar, controlar, verificar, resolver problemas e incidencias... Estas funciones son similares con independencia del puesto de trabajo donde se apliquen. Es decir, que las profesiones del futuro presentarán una nueva combinación entre polivalencia y especialización, de tal modo que **los profesionales deberán ser capaces de aplicar habilida-**

**des y conocimientos muy polivalentes en situaciones enormemente especializadas.**

Nuestro sistema educativo y de formación aún no está preparado, y a veces no avanza en la buena dirección. Ya te hablaré más adelante de esta cuestión.



**La nueva combinación entre especialización y polivalencia transformará un gran número de las profesiones actuales.**

Incluso hay algunas opiniones especializadas que empiezan a defender la idea de que desaparecerán las profesiones y de que solo se hablará de funciones, en el sentido de que cada persona se identificará con su trabajo de forma diferente. Este debate hace tiempo que está abierto, pero ahora es más vigente que nunca.

## EJEMPLOS DE PROFESIONES QUE HAN IDO EVOLUCIONANDO CON EL TIEMPO

*¿A qué se dedica un **Controller**?*

**#UN EJEMPLO** Voy a ponerte un ejemplo: **una mujer joven como tú que se dedica a controlar procesos de organización en una empresa farmacéutica** y que es una buena organizadora y sabe planificar y controlar todo lo que se necesita para que la cadena de producción de medicinas funcione de forma adecuada

Este perfil **requiere capacidad de organización y buen conocimiento respecto al funcionamiento específico de la producción de medicamentos** y todo lo que se necesita para que funcione correctamente.



En este caso, nos preguntamos: ¿esta profesional tendría que ser una química con dotes de buena organizadora o que se haya formado complementariamente en técnicas de gestión? ¿O bien una experta en gestión, formada en este campo y que aprende posteriormente el funcionamiento de la producción de medicamentos? Aquí ya se plantea un buen debate en el que encontramos varias opiniones en el sector. Pero supongamos que esta profesional, al cabo de unos años, recibe una oferta de una empresa de fabricación de coches que está buscando un *controller* para coordinar los procesos productivos de la fabricación de vehículos. Además de que ella desea renovarse, imagina que también las condiciones laborales son mejores, por lo que decide cambiar.

Cuando entra en la nueva empresa, su trabajo consiste en hacer más o menos lo mismo que en la empresa farmacéutica pero aplicado ahora a la producción de coches. Por otro lado, debe colaborar con otros profesionales que son ingenieros industriales que también realizan funciones de control y verificación de los procesos productivos. Es evidente que para hacer bien su trabajo será necesario que se forme sobre las particularidades del sector del automóvil, pero ¿cuál será la profesión de nuestro personaje, *controller*, la química, la ingeniera industrial...?

## #PARA PENSAR

No quisiera confundirte, pero intento explicarte la complejidad de la situación y los procesos de evolución en marcha. Es decir, en **la profesión de este personaje que hemos inventado, ¿pesará más el conjunto de conocimientos clásicos de su profesión de origen o la función en la que se ha especializado, controlar procesos productivos?** Ser *controller* ¿se convertirá en una profesión? Para convertirse en *controller*, ¿es mejor formarse directamente en técnicas de gestión y control, especializándose después en el sector en el que acabe trabajando, o es mejor formarse como un ingeniero o un químico, por ejemplo, y luego especializarse en gestión y control de procesos?

¿O bien los conocimientos de control y gestión de procesos deberían formar parte de un gran abanico de profesiones porque seguramente muchos de sus miembros acabarán ejerciendo esta función? Desde hace ya algunas

décadas, esta función la desarrollaban muy a menudo los ingenieros, y por eso en su formación hay asignaturas dedicadas a esta función. **La mayoría de *controllers* actuales tienen una formación de ingeniería**, pero con el tiempo, esta función ha ido tomando más relevancia y se ha ido especializando mucho. **Los *controllers* actuales deben saber mucho más acerca de las técnicas de gestión que antes.** Además, estas se están sofisticando notablemente y en el futuro serán todavía más especializadas.

En este contexto es cuando aparece el debate sobre si el *controller* se conformará como una función-profesión y se independizará de sus orígenes procedentes del campo de las ingenierías, o si aparecerá un nuevo ingeniero de gestión. Varias universidades ya están ofreciendo unos grados de ingeniería de gestión industrial. Pero un *controller* industrial también puede dedicarse a controlar procesos en una empresa de servicios, por ejemplo, en una gran empresa de distribución, o en una gran empresa de auditoría y consultoría, o en una de logística. Por lo tanto, el *controller* ya no es solo industrial... Como ves, surgen muchas preguntas que habrá que ir aclarando.



Pongamos otro ejemplo: debido a que las máquinas son cada vez más independientes de los humanos, ya que las estamos programando para que aprendan solas, el trabajo humano, como mencionaba antes, está más orientado en verificar, controlar, organizar, liderar grupos, resolver problemas, relacionar ideas e imaginar nuevas aplicaciones de la tecnología. Cuando hablo de máquinas también me refiero a programas informáticos sumamente automatizados basados en algoritmos que deciden muchas cosas de manera autónoma.

**¿Qué aportan los humanos si las máquinas saben cada vez más?**

**#UN  
EJEMPLO**

**Las empresas que funcionan con procesos continuos muy automatizados**, como, por ejemplo, las del sector químico, o aquellas que gestio-

nan servicios también muy automatizados, como, por ejemplo, Amazon, en el momento de seleccionar nuevos profesionales, en lugar de solicitar químicos, economistas, mecánicos de mantenimiento o técnicos de logística, ya **se están planteando escoger personas con habilidades para liderar grupos, organizar o planificar procesos, resolver problemas o gestionar procedimientos. Buscan que tengan, sobre todo, una notable capacidad de aprendizaje rápido, es decir, que cuenten con una buena base de conocimientos adquiridos. El resto de conocimientos técnicos específicos de su sector ya se lo enseñarán en la empresa.** En estos casos, ¿cuál será la profesión de estos nuevos trabajadores? ¿Líder de equipos, organizador, controlador, gestor...?

### ¿Qué son y para qué sirven las *soft skills* ?

#### #UN EJEMPLO

En un aeropuerto se necesitan verdaderos expertos en áreas muy específicas, especialistas, coordinados por generalistas en la visión de conjunto. **Estos últimos personajes deben entender un poco de todo, hablar el lenguaje de todos y tener capacidades soft:** liderazgo, comunicación, gestión de conflictos, control de proyectos... Podríamos afirmar que los especialistas en un área específica trabajan en vertical, y cuanto más profundo sea su conocimiento, mejor. Los segundos, los generalistas, trabajan en horizontal, y cuanto más abarquen, mejor.

La situación actual es muy dinámica y cambiante. En las próximas décadas iremos constatando cómo se acabarán configurando los diferentes ámbitos profesionales. En mi opinión, **debemos ser prudentes y no precipitarnos en dejar de lado las profesiones y hablar solo de funciones.** A corto plazo, ello conduciría a una devaluación de las profesiones y a una pérdida de capacidad de negociación de sus condiciones laborales en el mercado de trabajo, y a una infravaloración de las identidades profesionales, que son muy importantes para el buen funcionamiento de la actividad económica, y que iría en la dirección contraria a la tendencia a una profesionalización creciente del mundo laboral.

Dejemos que la evolución futura vaya marcando el camino de cómo se organizan las cosas. Esperemos a que se vayan consolidando nuevas realidades profesionales para dar tiempo a generar identidades y estatus que sean respetados y que otorguen reconocimiento a las personas que las ejerzan. En cualquier caso, **tenemos que estar abiertos a la combinación y al trabajo colaborativo entre profesiones, hoy diferenciadas, pero que en el futuro seguramente convergerán en nuevos campos profesionales.** La expresión «campos profesionales» me parece más adecuada para definir la evolución futura de las profesiones.

**Esto quiere decir que los profesionales del futuro deberán ser capaces de desarrollar más funciones diferenciadas que antes, pero al mismo tiempo, cuando las desarrollen deberán hacerlo con un grado de especialización muy superior a otros tiempos.**

### Algunas pistas para decidir en un mundo cambiante...

En la práctica, para tus decisiones de futuro, **lo recomendable es que te orientes hacia una puerta de entrada en un campo profesional**, el que más te interese, y que lo hagas con una mirada abierta a las interrelaciones que encontrarás con otros campos. Esa apertura te llevará a sucesivas especializaciones que formarán parte de tu bagaje profesional. Yo mismo tuve la suerte de estudiar economía de la empresa, sociología y derecho. Estoy muy satisfecho de esta elección, pues me ha permitido una visión amplia de la realidad social, que ha sido mi punto fuerte en mi campo profesional y en las sucesivas especializaciones que he ido cultivando a lo largo del tiempo. Me defino como sociólogo, pero puedo entender y colaborar con economistas y juristas en la comprensión de los hechos sociales en el seno de grupos de trabajo interdisciplinarios. Esta ha sido mi especialización: la integración de diferentes disciplinas y profesiones para analizar de forma más poliédrica la realidad social.

Pero no solo cambia el contenido de las profesiones, sino que también aparecen constantemente nuevas profesiones y desaparecen algunas de las existentes.

**En la actualidad estamos viviendo momentos de cambios generalizados en las profesiones y también vemos la aparición de algunas nuevas.**

Como ya te he comentado, nuevas, lo que se dice nuevas, no habrá tantas, pero muchas modificarán algunos de sus contenidos. Por ejemplo, todas las profesiones relacionadas con internet o la digitalización de las tareas no existían hace tan solo cinco o 10 años y, en cambio, profesiones que históricamente habían tenido mucha importancia, como, por ejemplo, los linotipistas en las imprentas o mecanógrafas en las oficinas o delineantes en las oficinas técnicas, hoy prácticamente ya no existen.

Esto significa que posiblemente tú ahora escojas una profesión y te prepares bien para poder ejercerla, pero, al cabo de unos años, esta profesión podría entrar en decadencia, de modo que tendrías que reciclarte hacia otra profesión, similar o no. **Has de estar alerta a los cambios y saber adaptarte. Lo importante será que procures estar siempre al día, que renueves tus conocimientos, y que estés abierta a aprender todas las novedades que vayan surgiendo en tu campo profesional.**

Antes, una persona estudiaba para aprender un oficio y lo iba ejerciendo durante toda su vida. Hoy, y aún más en el futuro, **los estudios iniciales de una profesión solo son el punto de partida. Hay que actualizar constantemente los conocimientos a lo largo de toda la vida porque las innovaciones son constantes.** Sobre todo, no hagas como muchos de los trabajadores de la generación anterior que, a partir de una cierta edad, se han acomodado, han decidido que ya no aprendían más. Hoy, una buena parte de ellos están en paro o en la economía sumergida. Pero estoy seguro de que tú ya tienes una mirada diferente sobre el futuro, estás acostumbrada a un nivel de incertidumbre más elevado que las generaciones anteriores y no caerás en esta trampa.

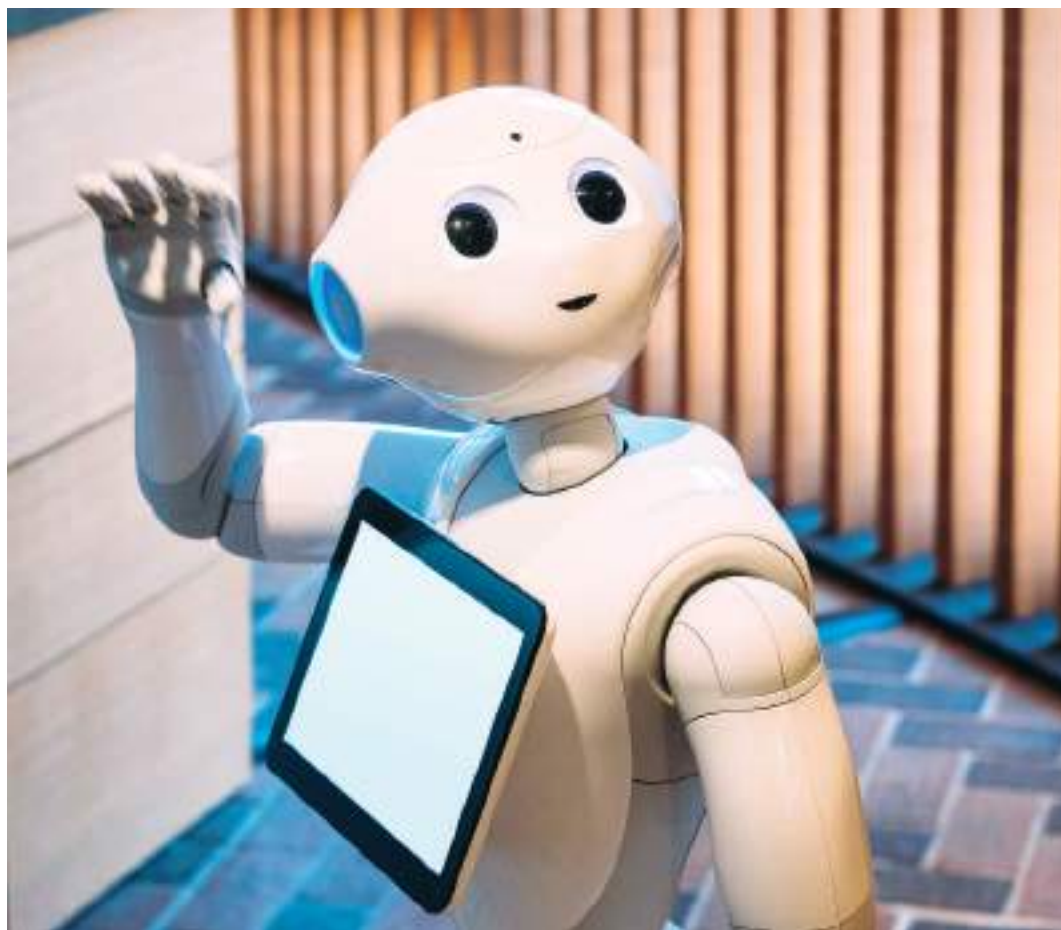
**Decidas lo que decidas ahora, piensa que todo puede cambiar, que será una gran aventura en la que muchas cosas dependerán de la forma en que las vivas. Te aconsejo que lo hagas con optimismo, con confianza en ti misma y disfrutando de las oportunidades.**





## CAPÍTULO 6

# ¿LOS ROBOTS NOS QUITARÁN EL TRABAJO?



**E**n capítulos anteriores te he hablado del impacto de la automatización en el trabajo y de las profesiones del futuro. Lo he hecho de forma muy rápida y como es un tema importante que genera controversia vale la pena entretenerse algo más en esta cuestión.

**Habrás oído hablar en los medios de comunicación que los robots sustituirán el trabajo humano y que ello puede conducir al fin del trabajo. Estas afirmaciones son exageradas porque proyectan hacia el futuro los miedos que genera la aceleración de los cambios tecnológicos que estamos experimentando.**

---

## UN REPASO RÁPIDO POR LA HISTORIA...

■ Algo parecido pasó en la **revolución industrial, a inicios del siglo XIX**. No sé si conoces el movimiento de los luditas, formado por artesanos, primero

ingleses, y que luego se extendió a otros países. Los luditas se opusieron a la instalación de las nuevas máquinas de tejer e hilar porque les quitaban el trabajo y les imponían unos salarios más bajos y unas condiciones laborales injustas. Con el tiempo, hemos visto cómo se han creado muchos más puestos de trabajo de los que se destruyeron en los primeros tiempos de la industrialización. Los historiadores nos dicen que todas las grandes olas tecnológicas de la historia han acabado generando más puestos de trabajo que los que se han destruido en sus primeras etapas de implantación.

**Ahora estamos en los inicios de lo que los expertos llaman *cuarta revolución tecnológica*.** Habrás oído hablar de la industria 4.0 o la revolución 4.0. Es la revolución de los robots y la inteligencia artificial.

■ **La primera revolución tecnológica de la época moderna, a mediados del siglo XVIII y principios del XIX,** fue impulsada por la aplicación de la máquina de vapor, y se crearon las primeras empresas industriales.

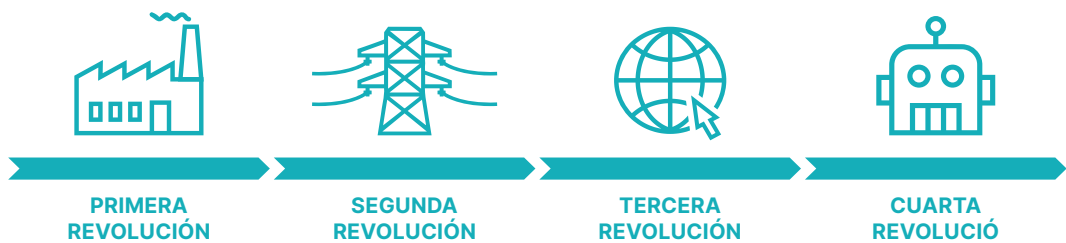
■ **La segunda revolución, llevada a cabo entre finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX,** se basó en la aplicación de la energía eléctrica a la actividad económica y la vida social. La producción en masa de productos industriales revolucionó el consumo y las empresas.

■ **La tercera revolución** estuvo protagonizada por la aplicación de la electrónica y dio lugar a la creación de internet **a mediados del siglo XX,** y aún notamos hoy su expansión imparable.

Hasta ahora, la secuencia ha sido la destrucción de puestos de trabajo en la etapa de implantación de la nueva tecnología por sustitución de los sistemas de producción antiguos por otros nuevos. Esto se tradujo en una expansión posterior del empleo en la medida en que la nueva tecnología aporta una productividad más elevada que permite hacer más cosas con menos recursos, lo que generó más actividades que antes no podían llevarse a cabo.

■ **La cuarta revolución** se caracteriza por un salto cualitativo importante de un proceso iniciado hace décadas, **y que consiste en la progresiva au-**

**tomatización de los procesos productivos y la creciente aplicación de los descubrimientos científicos en la producción de bienes y servicios.** En la actualidad, confluyen desarrollos tecnológicos diversos como la robótica, la inteligencia artificial, la nanotecnología, la computación cuántica, la biotecnología, el internet de las cosas, la impresión 3D y los vehículos autónomos, algunos de los cuales se integran en procesos de producción que generan un mundo digital cada vez más autónomo, impulsados por una potente investigación científica en diferentes campos, como las ciencias de la vida, la ciencia de los materiales, la ciencia de los datos...



**#PARA PENSAR** Existe una amplia diversidad de opiniones sobre la previsión de los impactos de esta nueva ola tecnológica sobre el trabajo.

■ Algunos autores defienden que, igual que en otras revoluciones tecnológicas del pasado, la destrucción de puestos de trabajo, de la que ya somos testigos, se verá compensada por un incremento de los empleos en una etapa posterior.

■ Otros, en cambio, afirman que esta revolución es diferente y que su impacto será menos positivo en términos de balance de puestos de trabajo. Predicen, también, que abrirá una nueva era que, si sabemos distribuir bien las ganancias generadas por esta revolución, permitirá a la humanidad reducir considerablemente la carga laboral.



Como puedes comprobar, no sabemos a ciencia cierta lo que ocurrirá, algo que genera incertidumbre y provoca miedos que dan lugar a proyecciones de todo tipo, algunas alimentadas por la creatividad de las películas de ciencia

ficción, que nos han presentado futuros posibles imaginados de sus creadores. Pero tú ya estás acostumbrada a la incertidumbre y, como sueles decir, «seamos pragmáticos y vayamos paso a paso».



---

## AUTOMATIZACIÓN: ¿DE DÓNDE VENIMOS?

¿Qué sabemos hasta ahora? En primer lugar, la gran potencia innovadora que hemos creado mediante las elevadas inversiones en investigación, especialmente en los países más avanzados, nos permite imaginar descubrimientos impresionantes que pueden cambiar totalmente nuestras vidas. Por ejemplo, en la salud y en el ámbito médico, o en el más conocido, que es el caso de los vehículos de conducción autónoma. Pero que una cosa sea posible a nivel técnico no significa que finalmente acabe implementándose, al menos tal como nos lo imaginamos en la teoría.

### Los expertos han identificado cinco factores que afectan al ritmo y la aplicación de las innovaciones tecnológicas:

- 1 Que la innovación sea posible.
- 2 Que el coste de su desarrollo haga factible su aplicación.
- 3 Que existan formas más o menos económicas para hacer lo mismo, especialmente en lo que se refiere al coste de la mano de obra necesaria.
- 4 Que las empresas que las apliquen puedan obtener beneficios.
- 5 Que exista una aceptación social a la innovación y que se adapten las normas que faciliten su aplicación.

Por lo tanto, no todo lo que es posible acaba realizándose.

## #UN EJEMPLO

Contamos con algunas pruebas claras. **El coche eléctrico** era posible hace un montón de años desde un punto de vista técnico, pero no se ha hecho realidad hasta varias décadas después, una vez superadas las barreras a las que se enfrentaba. Existen más ejemplos, como **la energía solar, algunos medicamentos...** Es necesario, pues, que para que los descubrimientos científicos y tecnológicos terminen haciéndose realidad se tomen muchas decisiones y que salga a cuenta aplicarlos. Entre otras decisiones a tomar, está la de si nos interesan ciertas innovaciones, o cómo queremos que se apliquen y si realmente nos aportan beneficios evidentes.



El problema radica en que este debate no se plantea de forma abierta y transparente, sino que está dominado por grandes intereses económicos y de poder. Una vez más dependerá, en buena medida, de lo que hagamos, de lo que votemos, de cómo nos organicemos y luchemos para conseguir sacar el máximo beneficio para todos de la gran capacidad de innovación tecnológica que nuestras sociedades son capaces de generar hoy.

---

## AUTOMATIZACIÓN: ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

¿Qué está pasando? **Los robots y la inteligencia artificial y las demás innovaciones tecnológicas ya están aquí.** Lo que aún no sabemos es todo el potencial que generarán estas tecnologías y hasta dónde nos llevarán. Pero en los últimos tiempos, estamos viendo cómo las empresas comienzan a reorganizarse y reducen sus plantillas, sin que se pueda afirmar que padecen una situación de crisis. Ocurre, por ejemplo, en el sector bancario o en el sector del automóvil. En cambio, en el mismo periodo se ha creado más

empleo a nivel global, y ciertos sectores, como los relacionados con los servicios a las empresas o el vinculado con internet, están en plena expansión.

**Es decir, que el proceso de automatización creciente y de implantación de las nuevas tecnologías está afectando de forma desigual a los sectores económicos, a las diferentes profesiones y también a los países o zonas del mundo.**

### #PARA PENSAR

Se han publicado algunos informes que han calculado el potencial de automatización de las profesiones: cuáles son totalmente sustituibles por procesos automáticos y cuáles son difícilmente automatizables. En 2018 se calculaba que el 71 % de las tareas las llevaban a cabo personas. Y en la previsión para 2022, este porcentaje bajaba al 58 %.

**Las conclusiones de estos informes apuntan a que hay en torno a un 5 % de las profesiones que son totalmente automatizables. Pero para las demás, la automatización no afecta a la totalidad de la profesión, sino tan solo a algunas de las tareas que realizan.**



Las profesiones que tienen más riesgo de automatización son las dedicadas a actividades físicas predecibles que se pueden programar. En estas profesiones, en torno al 80 % de sus tareas pueden ser sustituidas por robots o procesos automáticos. Las dedicadas a procesar datos se pueden ver afectadas en un 70 % de sus tareas, y las dedicadas a recopilar datos, en un 64 % de sus actividades.

**En general, en torno al 60 % de las profesiones tendrán como mínimo un 30 % de sus actividades automatizadas.**

■ **Esto nos indica dos cosas muy importantes:** que pocas profesiones son totalmente sustituibles y que muchas profesiones se verán afectadas por la automatización.

■ **Con los datos que tenemos actualmente, el futuro nos indica,** por una parte, que muchas personas trabajaremos con robots y, por otra, que los robots no se encargarán de todo el trabajo.

Ninguna de las razones anteriores supone que nos quedemos sin empleo.

**Robots y humanos no nos sustituiremos, sino que compartiremos trabajo. Esta visión más realista nos indica también que muchas personas se verán afectadas por cambios importantes en sus profesiones. Lo siento, Julia, porque pienso que en el futuro tendrás que seguir trabajando.**



### #UN EJEMPLO

Como te decía anteriormente, estos cambios no afectarán por igual ni a todas las personas ni a todas las profesiones, ni a todos los países o territorios. Profesiones como, por ejemplo, operadores de maquinarias, empleados de almacenes o agentes de viajes tienen un alto riesgo de automatización. En cambio, otras profesiones como, por ejemplo, diseñadores de moda, estadísticos, directivos o psiquiatras, presentan un riesgo menor. Los países que concentran más sectores manufactureros se verán más afectados, como, por ejemplo, China o India y, en cambio, en Estados Unidos, Europa o Japón el impacto será menor. O áreas geográficas con una elevada concentración de fábricas tradicionales, como puede ser la zona en torno a Eslovaquia occidental, tendrán un impacto mayor, en torno al 40% de sus actividades. En cambio, en la zona metropolitana de Oslo se prevé un impacto mucho menor, en torno a un 4%, porque su economía está más concentrada en actividades con menos riesgo de automatización o ya muy automatizadas.



## AUTOMATICACIÓN: ¿EN QUÉ PUNTO ESTAMOS EN LA ACTUALIDAD?

En los últimos años, hemos ido detectando estos procesos de cambio y transformación de la actividad económica, y, por lo tanto, cabe preguntarse cuál es el balance hasta ahora. **Según el organismo internacional de la OCDE que agrupa a los países más desarrollados del mundo, desde 2011 se han creado más puestos de trabajo de bajo riesgo de automatización que los que se han perdido en sectores de alto riesgo.** Por lo tanto, por lo que sabemos hasta ahora, y con todas las particularidades que te he comentado, parece que se va confirmando la tendencia hacia un escenario de más puestos de trabajo, pero con cambios muy profundos que afectarán a muchas profesiones y a muchas personas que deberán convivir con procesos altamente automatizados.

¿Qué impacto tendrá todo ello a nuestras vidas? **Los procesos que te he descrito afectarán enormemente a nuestras vidas y a las de mucha gente, porque la tendencia es sin duda generalizada.** Como la automatización y las innovaciones afectarán de forma desigual al conjunto de sectores y de territorios, en unos sectores será difícil reciclar rápidamente a tanta gente para que se adapte a la nueva situación. En consecuencia, muchas em-

presas cerrarán porque no se podrán adaptar, o despedirán a muchos trabajadores para reestructurar las actividades más automatizables. Por otro lado, se necesitarán muchos trabajadores bien cualificados y especializados en otras actividades que se expandirán con otros muchos que deberán adaptarse rápidamente a los cambios.

**Esto quiere decir que, a pesar de que el escenario más factible, por ahora, nos dice que finalmente el proceso tendrá un balance positivo en términos de volumen de puestos de trabajo, el impacto del periodo de transición será muy profundo y afectará a muchas personas.**



Durante este proceso de transición habrá quienes ganen y quienes pierdan, al igual que existirán territorios que pierdan y territorios que ganen. Se trata de que estés en el lugar de quienes ganen y de que nuestro país también esté ahí. Una vez más, dependerá de lo que hagamos ahora y de cómo nos posicionemos, individual y colectivamente, para que nuestra perspectiva sea positiva o negativa. Según las medidas que se tomen en la actualidad, estamos decidiendo qué ciudades y qué países serán prósperos y cuáles entrarán en decadencia, como ha ocurrido en todas las transiciones tecnológicas que se han vivido a lo largo de la historia.



**Los países de todo el mundo se encuentran ante un dilema complicado. Si favorecen la innovación y la expansión de la revolución 4.0, habrá mucha gente afectada y entre ellos, muchos perdedores. Si no lo hacen, quedarán atrás y todos sus ciudadanos perderán.** No queda más remedio que afrontar la situación con valentía y determinación, impulsar la innovación e intentar dirigirla hacia el beneficio de la mayor parte de la población; minimizar al máximo los efectos colaterales negativos, y prever soluciones para quienes puedan presentar más dificultades de adaptación.



Todos estamos interesados en proteger a las personas más vulnerables porque eso nos procurará bienestar a todos, tal como se ha llevado a cabo históricamente en los grandes momentos de cambios. Las prestaciones para las personas jubiladas o las prestaciones de desempleo, generalizadas durante el siglo xx han permitido superar la falta de ingresos de una parte importante de la población cuando no podían trabajar, ya sea debido a su edad o en momentos de crisis o de falta de trabajo. Y esto ha beneficiado a toda la población. De hecho, han sido dos de las grandes aportaciones de la humanidad para avanzar hacia sociedades de bienestar con niveles de cohesión social más elevados.

**Ahora habrá que encontrar nuevas fórmulas adaptadas a la situación actual para que todos sigamos siendo útiles socialmente y podamos tener una vida digna.** La OCDE nos dice que el 30% de los habitantes de los países que forman parte de su organización viven en zonas en las que se ha producido, en los últimos años, un incremento de las innovaciones y de la inclusión social, y un 50% viven en zonas en las que los incrementos de la productividad han ido acompañados de más desigualdades. Por lo tanto, es posible compaginar ambas cosas. Si lo hacemos bien, podremos augurar un futuro mejor que el que hemos vivido hasta ahora, pero para ello tendremos que esforzarnos.

**Más de la mitad de los trabajadores actuales requerirán redefinir o incrementar sus competencias profesionales. Habrá que organizar un gran proceso de recualificación masiva de la población, y para ello se necesitan nuevos planteamientos y recursos.**

No hay tiempo que perder. En este momento disponemos de tiempo y de los recursos necesarios, pero tenemos que actuar rápidamente. Hará falta mucha gente para organizarlo, quizá a ti te pueda interesar, será un proyecto ilusionante.



**Todos estos cambios nos plantean un nuevo dilema ético.** Algunos de los avances científicos están abriendo posibilidades de intervenir en las formas de vida que hemos heredado. Estamos jugando como si fuéramos «dioses». Esto puede resultar muy peligroso y será necesario que dediquemos toda la inteligencia colectiva posible para no equivocarnos. Al mismo tiempo, será apasionante. Tú vivirás de lleno este dilema ético. **Será necesario que nos preparemos y que fortalezcamos tanto nuestra capacidad de toma de decisiones complejas colectivamente como los principios y valores democráticos que nos han de guiar.**



# CAPÍTULO 7

# PROFESIONES EMERGENTES



**E**n capítulos anteriores te he hablado sobre los cambios que están afectando a las profesiones y cuáles son los impactos previsibles de la robotización en el trabajo. Te he querido contar las grandes tendencias y las previsiones que existen, pero tú me preguntas si se puede concretar un poco más: **cuáles son las profesiones con más oportunidades de futuro**. Para ello, hay que distinguir entre dos aspectos:


**1** Cuáles son las **profesiones que tendrán más demanda** y, por lo tanto, más posibilidades de encontrar empleo en función de la cantidad de personas que quieran trabajar.

**2** Cuáles son las **profesiones que llamamos «emergentes»**, que son nuevas, que crecen muy rápidamente, pero que desde un punto de vista cuantitativo representan pocos puestos de trabajo.



---

## ALGUNOS DATOS SOBRE PROFESIONES CON ALTA EMPLEABILIDAD



Entre las primeras profesiones podemos señalar las dedicadas a la atención a las personas mayores. Como cada vez viviremos más años, si el coronavirus u otras pandemias nos lo permiten, serán necesarios más profesionales que atiendan a sus necesidades. Estas profesiones tienen también un bajo riesgo de automatización. Si bien en los próximos años se generalizarán dispositivos digitalizados y robotizados de seguimiento y de apoyo a personas mayores, la atención humana seguirá siendo la tónica general. Me refiero a cuidadores personales, a monitores de salud especializados en personas mayores, a creadores de moda especializados en esa edad, a agentes de viajes, a creadores de actividades culturales orientadas a responder a los gustos y el consumo de las personas mayores, a arquitectos especializados en viviendas adaptadas... Habrá que readaptar muchas profesiones y actividades dirigidas a atender gustos, hábitos, comportamientos, intereses y necesidades de las personas mayores.

---

## ALGUNOS APUNTES SOBRE PROFESIONES EMERGENTES

Entre las segundas profesiones podemos señalar el ejemplo de los profesionales del *big data*, una técnica nueva de tratamiento de grandes cantidades de información para predecir el comportamiento de las personas o ciertos eventos. Serán necesarios profesionales altamente especializados en el dominio de esta técnica. Seguramente continuará siendo una profesión minoritaria comparada con las dedicadas a la atención a las personas mayores, pero altamente demandada y cotizada.

Si entras en internet y buscas «profesiones de futuro», encontrarás gran cantidad de información. Algunas informaciones coinciden entre diferentes fuentes y otras rondan la ciencia ficción. Son proyecciones de posibilidades a partir de la información de la que disponemos hoy sobre el potencial de algunas innovaciones tecnológicas o tendencias que se observan actualmente en la organización de las empresas para hacer frente a los cambios en los mercados y en la competencia mundial. Te recomiendo que lo hagas, así verás lo que se está comenzando a preparar en la actualidad. Pero lo importante para ti será cómo interpretar toda esta información y cómo te puede ayudar a decidir hacia dónde puedes encaminarte.



## WEBS Y REDES SOCIALES SOBRE PROFESIONES Y EMPLEO



■ ¡Vamos ahí! La red **LinkedIn**, muy extendida en el mundo profesional, publica cada año las profesiones más solicitadas en su red. Es un **buen punto de información. Te recomiendo que, cuando te pongas a buscar trabajo, crees tu perfil y la visites a menudo:** es una buena forma de estar conectada y desarrollar tu red de contactos. Hay otras redes, algunas más especializadas. Ya te contaré más adelante la importancia de este tema. Si consultas su informe verás que sobresalen profesiones como especialista en inteligencia artificial, desarrollador de *Salesforce*, *customer succes manager*, ingeniero de robótica, especialista en ciberseguridad, *agile coach*, consultor de *Cloud*, desarrollador de *Python*, científico de datos, desarrollador de *big data*... ¿Cómo interpretar esta información?

Has de saber que esta red recoge una parte de las demandas de profesionales, las que se han conectado durante ese año. Fíjate que todas están



relacionadas con nuevas tecnologías (robótica, *big data*, inteligencia artificial...), o con estrategias comerciales, o en cómo ayudar a las personas a posicionarse mejor profesionalmente. Esto ya te da algunas pistas. **Las profesiones emergentes hoy están claramente relacionadas con las nuevas tecnologías que se están desarrollando.** Por tanto, sigue la evolución tecnológica y podrás observar hacia qué dirección se encamina la tendencia y si hay temas que te motivan o te interesan.

También sobresale que las empresas necesitan **profesionales que les ayuden a adaptarse a los cambios.** Todo lo relacionado con la **comercialización de bienes** y productos, las estrategias sobre cómo vender más, las nuevas formas de marketing... tenderá a desarrollarse, al menos mientras estemos en un proceso acelerado de cambios. Y finalmente, también vemos cómo **emergen profesiones dedicadas a ayudar a las personas** a adaptarse a los cambios, no solo a las empresas: el *coaching*. Es una consecuencia clara de la misma tendencia en una situación de cambios rápidos.



■ Si entras en otra plataforma tan conocida como **InfoJobs**, verás que también **publica listados de las ofertas de los puestos de trabajos más recurrentes** entre sus clientes. Destacan, por ejemplo, especialistas en *supply chain*, programador *blockchain*, marketing digital. Las tendencias van por el mismo camino. Es importante que te fijes en quién ofrece la información y de dónde se obtienen los datos, así podrás valorar mejor la información que te ofrecen.

■ Otro caso. La conocida empresa de telefonía Telefónica juntamente con InfoJobs y Tecnoempleo.com ha creado un **mapa del empleo**, en el que encontrarás las ocupaciones más demandadas por territorios. Obtienen la información de las bases de datos de las demandas de las plataformas de intermediación en el mercado de trabajo que colaboran con ellas.





Si quieres entrar, aquí tienes la URL:

<https://mapadeempleo.fundaciontelefonica.com/>

Como verás, aquí aparecen básicamente **ocupaciones relacionadas con nuevas tecnologías**: desarrollador de software, administrador de sistemas, desarrollador web y multimedia, consultor TIC, *digital project manager*, desarrollador de móvil, desarrollador *frontend*, *QA tester*, especialista en ciberseguridad, desarrollador *full stack*. Todas ellas están **relacionadas con el ámbito de la informática y de internet**. La informática e internet son ya unas herramientas y unos lenguajes generales que todo el mundo debería dominar al menos en sus niveles básicos, al igual que antes era necesario dominar la mecanografía o tener el carné de conducir.

---

## LA INFORMÁTICA, UN MUST EN LA VIDA PROFESIONAL

**A medida que la informática se expande a todas las profesiones, aumenta el nivel de especialización.** Como en estos momentos es un campo que evoluciona muy rápidamente, las especializaciones pueden cambiar en poco tiempo. Cuando sale un nuevo programa o una nueva técnica de programación se requieren nuevos especialistas. Por lo tanto, hay que ir siguiendo esta evolución. Sin embargo, a la hora de tomar decisiones, tienes que valorar si te interesa o no la informática como profesión, para orientar tus pasos hacia esta rama profesional.

Ahora no es necesario que decidas qué especialidad debes elegir, **es mejor que cuentes con una buena base general en informática y luego ya decidirás hacia dónde especializarte**, según el momento. Si ahora te especializas muy rápidamente, corres el peligro de que dentro de poco cambie la especialización dominante dejando tu conocimiento obsoleto.

**A medida que te vayas adentrando en un campo profesional, irás viendo qué te interesa y qué no, o te surgirán oportunidades que te ayudarán a decidir hacia dónde orientar tu especialización. En general, el azar y las oportunidades que tú puedas ir trabajando tendrán mucho peso en tus decisiones.**

Como te habrás fijado, a veces uso la palabra «**profesión**» y otras «**ocupación**» para describir las profesiones de futuro. Hay una cierta confusión en la utilización de estos términos.

■ Normalmente en los medios de comunicación y en las redes encontrarás el concepto de «profesión», porque es menos técnico y más comprensible en el lenguaje popular.

■ Pero en la gran mayoría de casos estamos hablando de ocupaciones o incluso de puestos de trabajo, es decir, de las diferentes funciones o especializaciones que puede desarrollar un mismo profesional a lo largo de su carrera.

## ¿QUÉ PROFESIONES EMERGENTES SE PONDRÁN DE MODA EN LOS PRÓXIMOS AÑOS?

Volvamos a las **profesiones emergentes** y pongamos las luces largas para mirar **qué campos profesionales se están abriendo de forma muy incipiente**. Una fundación dedicada al factor humano ha recogido opiniones de varios expertos y propone las siguientes profesiones emergentes:

### #UN EJEMPLO

Consejero médico genético, nanomédico, fabricantes de partes del cuerpo humano, ejecutor de cuarentenas, técnico de explotación de recursos marítimos, cultivador de algas, creador y gestor de marcas

personales, controlador de datos personales, seleccionador de contenidos, holografista, asesor cultural, gerente de bienestar laboral, consultor de bienestar del envejecimiento.

Para interpretarlas, **podemos agrupar todas estas tendencias según ciertos criterios, algunos de los cuales ya hemos analizado.** Las relacionadas con **nuevas tecnologías** (nanotecnología, genética, holografía...), con el **medio ambiente**, con la salud de las personas, con el **marketing**, con el **envejecimiento** de la población, con la **gestión del cambio**, con la producción de alimentos... Estos ámbitos atraviesan un constante proceso de innovación que dará lugar a nuevas profesiones.

Quisiera destacar tres: el **seleccionador de contenidos, el gerente de bienestar laboral y el asesor cultural**, porque nos señalan tres campos que creo que adquirirán mucha importancia en el futuro.

■ **Seleccionador de contenidos:** Dada la gran cantidad de información que actualmente somos capaces de generar, cada vez será más necesaria la presencia de profesionales que se dediquen a **seleccionar la información existente para que podamos usarla de manera razonada.** Sabes que la sobreabundancia de información genera desorientación. En este campo se desarrollarán programas automatizados que nos seleccionarán la información. **Aquí dominarán los robots, pero al mismo tiempo serán necesarias personas** que trabajen con los robots y complementen las labores allí donde **ellos no sean capaces de hacerlo.**



¿Cómo llegar a ser seleccionador de contenidos? Hay varias puertas de entrada: los periodistas que están acostumbrados a trabajar con información, los bibliotecarios, los historiadores, en general las profesiones relacionadas con las humanidades. Pero en todos los casos **será necesario tener conocimientos avanzados de los diferentes programas informatizados de tratamiento de la información.** Habrá que conocer los robots, saber cómo

tratarlos, dónde se equivocan y cómo engañarlos para conseguir lo que queremos. Por ahora, los robots son poco inteligentes.

■ **Gerente de bienestar laboral:** Gestionar personas y equipos humanos en las empresas, cada vez mejor formados y especializados, más críticos y autónomos, para conseguir que todos avancen y se impliquen en una misma dirección requerirá profesionales altamente especializados dedicados a esta tarea específica. Posiblemente no es más que una especialización de los responsables de recursos humanos de las empresas de hoy, profesión que también tiene varias puertas de entrada, desde psicólogos, sociólogos, pero también economistas y abogados.



En este caso, la presencia de los robots será menor, pero sí será necesaria una formación polivalente en el ámbito de la conducta humana y las normas que la rigen. La gestión de personas será un componente de muchas profesiones y a diferentes niveles de responsabilidad, no solo en los directivos, sino también en los cuadros intermedios y jefes de equipo.

■ **Asesor cultural:** Aquí se abre una gran ventana que no siempre está suficientemente tratada en los medios de comunicación. Cuanto más rica es una sociedad y con mayor grado de bienestar, más tiempo disponemos para el ocio, una parte importante del cual lo dedicamos a actividades culturales en un sentido amplio: música, cine, teatro, danza, pintura, literatura, exposiciones, museos, en general a actividades creativas. En el futuro, seguramente podremos reducir aún más el tiempo de trabajo si hacemos bien la transición hacia la sociedad digital.

Por lo tanto, este sector, llamado de las industrias culturales y la creación artística, tenderá a crecer en los próximos años. Ahí tienes un gran abanico de profesiones, tanto las puramente creativas y artísticas (bailarín, actriz, poeta, escritor, pintor, músico, cantante, cineasta, creador de videojuegos, ilustrador, videoartista, artista digital...) como las relacionadas con la organización y gestión de eventos culturales (gestor cultu-



ral, analista y gestor de públicos, captador de financiación cultural, gestor de producciones culturales, mediador cultural, productor de contenidos, manager de artista, *coach* cultural, formadores...). Las puertas de entrada en este caso también son anchas, desde las respectivas artes creativas, hasta economistas, periodistas, abogados, diseñadores, ingenieros, sociólogos, psicólogos...

---

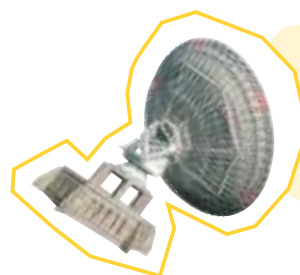
## ÚLTIMAS REFLEXIONES SOBRE LAS PROFESIONES...

**Resumiendo, el campo es muy vasto, las puertas de entrada son diversas y, una vez traspasadas, se producen muchas interconexiones para pasar de unas a otras y acabar con especializaciones punteras.** Dichas especializaciones te llevarán a las actividades profesionales que se generen para responder a los requerimientos de las grandes tendencias del momento: nuevas tecnologías, salud y cuidado de las personas, medio ambiente y cambio climático, cultura, gestión del cambio y de su complejidad, transporte y logística.

Si miramos por el retrovisor, es decir, si echamos la vista atrás unos años, vemos que las ocupaciones que más se contrataron durante el año 2019, fueron: camareros, personal de limpieza, peones agrícolas, peones de la industria manufacturera, peones del transporte de mercancías y descargadores, ayudantes de cocina, cocineros y monitores de actividades recreativas. Casi todas estas ocupaciones son las más demandadas porque son las que tienen unos contratos más cortos y por eso se solicitan con frecuencia. En cambio, las más emergentes y más estables aparecen al final de las listas que, por ejemplo, publica el **Observatorio Ocupacional del SEPE.**



[https://www.sepe.es/  
HomeSepe/que-es-el-  
sepe/observatorio.html](https://www.sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/observatorio.html)



Con ello te quiero decir que en las profesiones de siempre también hay buenas oportunidades de empleo. Sobre el tema de la estabilidad de los puestos de trabajo hablaremos otro día.

Esta lista nos lleva a considerar otra cuestión: las oportunidades de encontrar un trabajo.

**Si una profesión presenta mucha demanda, pero a la vez muchas personas la quieren, las oportunidades serán bajas y deberás diferenciarte notablemente de los demás para conseguir ese puesto. En cambio, si en una profesión, aunque presente poca demanda, hay poca gente, te será más fácil encontrar trabajo.**

Es lo que está pasando con los oficios y las profesiones industriales. Se postulan pocos profesionales y las empresas no encuentran personal para cubrir los puestos de trabajo que quedan vacíos. Aquí tendrás muchas oportunidades de encontrar un empleo que en muchos casos está bien remunerado y cuyas condiciones de trabajo son buenas. La gente percibe que la industria es el pasado y se dirige hacia aquellos campos profesionales que tienen una imagen de futuro más prometedor. Es el efecto moda del cual te hablaré más adelante.

**El bosque de las profesiones es muy espeso.** Hay algunos senderos, pero con escasa señalización y, por lo tanto, **es más útil disponer de una buena brújula para orientarse: es decir, tener criterios claros.** Eso es precisamente lo que he intentado transmitirte en este capítulo.





---

# CAPÍTULO 8

# LOS OFICIOS INDUSTRIALES



**E**n el capítulo anterior me he referido a los oficios o profesiones industriales. Vamos a profundizar un poco más en ello, porque es un tema que te puede interesar. La industria ha sido el sector económico dominante en la época industrial, y especialmente en algunas zonas en las que se concentraban las fábricas, era la actividad mayoritaria y donde había más opciones laborales para las nuevas generaciones. Había ciudades donde los jóvenes, cuando buscaban empleo, sabían que acabarían trabajando en una fábrica de su pueblo o alrededores.



---

## ¿CÓMO ES LA INDUSTRIA DEL SIGLO XXI?

La fábrica ha sido el modelo dominante a la hora de organizar la producción, pero esto ya ha cambiado. La época industrial es el pasado. **Hoy tenemos una economía en la que los sectores dominantes son los servicios y no la**

**industria**, y esta tendencia seguramente se extenderá en el futuro. Pero esto no significa ni que la industria desaparezca, ni que su importancia se reduzca.

### #UN EJEMPLO

Te pondré un ejemplo. Antes de la época industrial, la agricultura era el sector dominante en el que trabajaba la mayoría de la población. La industria desplazó a la agricultura, pero esta no ha desaparecido, a pesar de que en ella trabaja muy poca población. Por lo demás, su importancia se ha mantenido, pues ¿cómo nos alimentaríamos si no existiera? Sigue siendo un sector esencial. Lo que ha ocurrido es que **los avances tecnológicos y científicos han industrializado la agricultura y la han convertido en un sector muy tecnificado**, capaz de producir muchos alimentos con pocos trabajadores. Además, se ha globalizado y, hoy, los alimentos no vienen del campesino próximo a nuestra casa, sino de cualquier parte del mundo.

Esta forma de organizar la agricultura no nos proporciona alimentos saludables y, además, tiene como consecuencia la destrucción de la biodiversidad del planeta con efectos nocivos para todos. **Tu generación tendrá que encontrar, y seguramente lo hará, la forma de organizar una agricultura de una forma más saludable y sostenible.** Con este ejemplo volvemos a la misma cuestión que ya te he comentado otras veces: para que esto ocurra será necesario el compromiso de todos. Vosotros, los jóvenes, ya estáis demostrando una mayor sensibilidad al respecto. Estoy seguro de que lo conseguiréis, tenéis todo mi apoyo. He aquí otra actividad profesional a la que te puedes dedicar.

**Pues algo similar está pasando con la industria. La actividad industrial se ha reducido sustancialmente en los países desarrollados, que son los que en el pasado se habían industrializado más, y esta se ha desplazado a otros países emergentes como China, India o el sudeste asiático.**



El incremento de la productividad ha permitido, gracias a la aplicación de las nuevas tecnologías y los descubrimientos científicos, aumentar la producción con menos manos de obra. En consecuencia, hoy, la fábrica clásica ya no es la forma dominante de organización de la producción.

La industria se ha terciarizado, es decir, los servicios han absorbido muchas actividades que antes se consideraban del sector industrial. El núcleo directamente productivo de la fábrica se ha visto reducido considerablemente y han aumentado las actividades de servicios a la producción, externalizando su organización dentro de la misma fábrica o fuera. Hoy hablamos de «**fábricas red**», porque lo que antes se producía en un mismo espacio hoy se produce en una larga cadena de subcontrataciones de empresas y de servicios para conseguir el mismo producto final. En nuestros países, más que fábricas hay oficinas. Es decir, allí donde se toman las decisiones y se organizan los procesos, pero donde no se produce materialmente nada. Esta transformación de la actividad productiva está cambiando radicalmente nuestras ciudades.



## #PARA PENSAR

Por más que el volumen de la actividad industrial se haya reducido en nuestros países y que un menor número de personas trabaje en el sector, ello no significa que desaparezca, ni que pierda importancia. Si no, ¿cómo se fabricarán las cosas materiales que necesitamos para nuestra vida cotidiana? Fíjate que en estos tiempos de coronavirus nos hemos dado cuenta de que la organización globalizada de la producción industrial presenta inconvenientes en momentos de pandemia. Por tanto, seguramente en el futuro se replanteará, al menos parcialmente, esta forma organizativa, y volveremos al conocido «kilómetro 0», es decir, asegurar la producción de las cosas esenciales para la vida y la salud de las personas cuanto más cerca de casa, mejor.

## ¿CÓMO ERAN LAS FÁBRICAS HASTA HACE NO MUCHO?

La profunda transformación del sector industrial, que en los países desarrollados se aceleró en la segunda mitad del siglo xx, ha traído consecuencias laborales muy importantes.



**Las zonas de fuerte especialización industrial**, muchas veces centradas en un sector específico, como, por ejemplo, la minería, o la siderurgia o el textil, **en pocos años entraron en decadencia. El paro aumentó enormemente** y muchos trabajadores se quedaron sin empleo. Los jóvenes que vivían en esas zonas, al ver a sus padres o hermanos mayores en paro, pensaban –y tenían razón– que en su ciudad o región aquellos sectores industriales no tenían futuro, y se dirigieron hacia otras profesiones que crecían y que ofrecían muchas más opciones. Es lo que ocurrió en los años de la década de 1970 en el País Vasco, con la siderurgia, o en Asturias con las minas o en el Vallés, en Cataluña, con el sector textil. Por otra parte, en la industria aún se realizaban muchas labores **manuales que exigían un esfuerzo físico importante, aunque cada vez menos, porque la mecanización y la posterior automatización fue reduciendo la necesidad del esfuerzo humano.** En muchos casos, la relación con las máquinas comportaba ensuciarse de grasa, o trabajar en espacios poco saludables con mucho ruido y con riesgos para la salud. Pero todo esto también ha ido cambiando rápidamente. Hoy las máquinas son mucho menos mecánicas y mucho más electrónicas y, por lo tanto, mucho más limpias y menos ruidosas. Los puestos de trabajo de la industria están más controlados, especialmente en todo aquello que pueda representar un riesgo para la vida o la salud de los trabajadores.



**Los trabajadores de la época industrial** se adaptaron a aquellas situaciones y lo vivían con resignación, porque era la forma de ganarse la vida. Incluso, **desarrollaron unas identidades profesionales** que incorporaban estas condiciones como orgullo de su profesión, especialmente entre los hombres, como prueba de su virilidad. El ejemplo más claro es el de los

mineros, muy orgullosos de su valentía y de su resignación ante el peligro. No tenían otra salida.



A los trabajadores de las fábricas les llamaban **«trabajadores de mono azul»**, por la indumentaria que llevaban y para distinguirlos de los trabajadores de «bata blanca» que estaban en las oficinas. La ilusión de un trabajador de mono azul era convertirse, él o sus hijos, en trabajadores de bata blanca.



**A medida que la educación se democratizó** y la mayoría de la población pudo alargar sus estudios y **acceder a los niveles educativos que facilitaban la entrada en las oficinas**, el sueño se hizo realidad. Los padres y madres aconsejaban a sus hijos, especialmente a las hijas, que estudiaran para entrar en una oficina y así evitar la fábrica. El recuerdo del trabajo duro y mal pagado en comparación con el de las oficinas todavía está muy presente.



**Esta imagen se ha mantenido con el paso del tiempo, a pesar de que la industria ha cambiado considerablemente, y ya no tiene nada que ver con aquella realidad de la época industrial.**



Al contrario, hoy muchos trabajos que todavía cansan físicamente y con malas condiciones laborales corresponden a ciertos sectores de servicios. Esperemos que la automatización en curso los elimine por completo. Pero lo cierto es que los trabajos industriales tienen mala imagen y pocos jóvenes desean trabajar en este sector. Además, existe otro fenómeno que empeora aún más la situación.

**#PARA  
PENSAR**

En estos momentos se están jubilando las llamadas generaciones del *baby boom*, es decir, de cuando hubo muchos nacimientos fruto del desarrollo económico en nuestro país en los años de las décadas de 1960 y 1970. Pero posteriormente la natalidad se ha reducido mucho y no hay suficientes jóvenes para sustituir a estas generaciones en el mercado de trabajo.



Este fenómeno se manifiesta especialmente en el sector industrial. No se ha rejuvenecido durante todos estos años porque no se han producido nuevas contrataciones, y ahora se jubilan porcentajes elevados de las plantillas y no se encuentran trabajadores jóvenes preparados para sustituirlos. A esto hay que añadirle que los jóvenes prefieren otras profesiones. De modo que el déficit de mano de obra cualificada en los sectores industriales empieza a ser preocupante y puede llegar a afectar su futuro. Entre otras causas, seguramente, ello ayudará a acelerar la automatización de procesos que reducirán el número de personas necesarias, cosa que, como ya hemos visto, tiene sus puntos buenos y malos.

**Ante esta situación, los jóvenes que se dirigen hacia oficios o profesiones del sector industrial tienen muchas posibilidades de encontrar un trabajo, y, además, un buen empleo, con condiciones favorables y bien pagado, pues están muy solicitados. No olvides estas profesiones, tienen un buen futuro.**



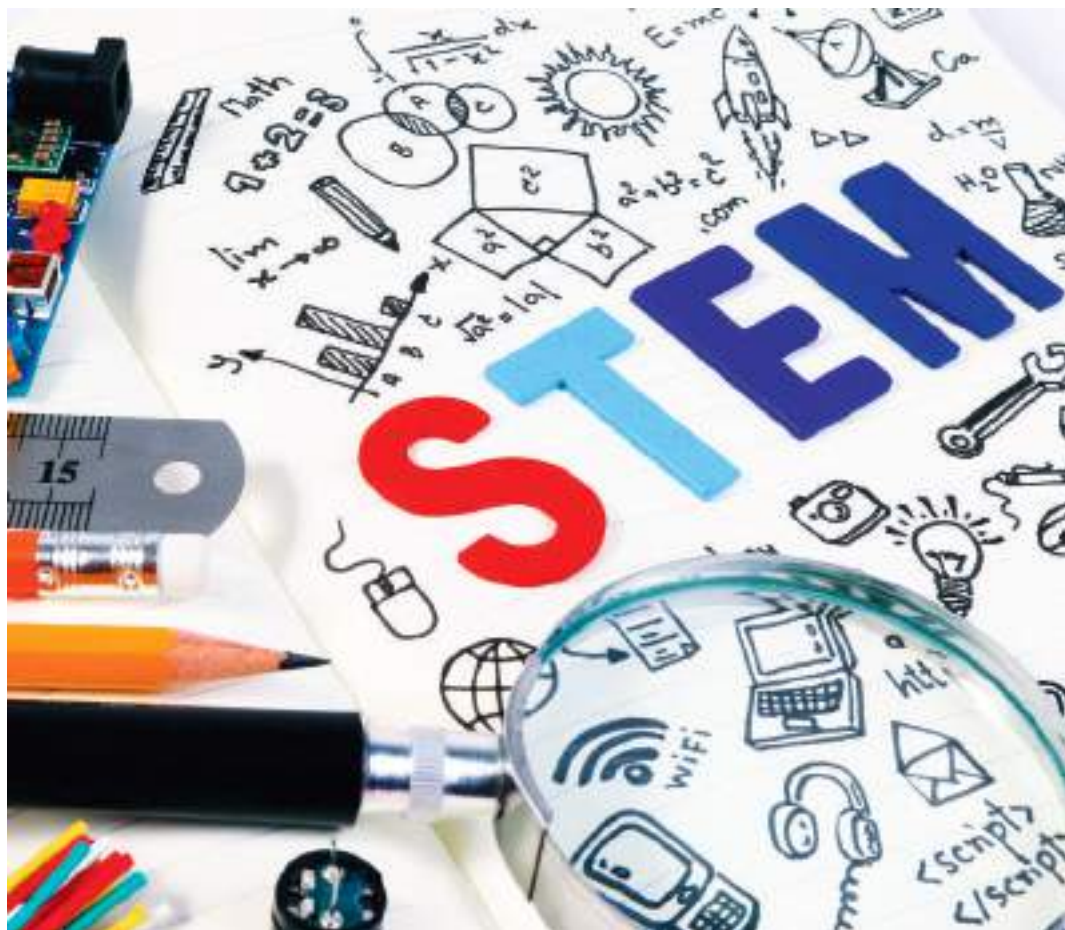






## CAPÍTULO 9

# LAS PROFESIONES STEM



**N**o sé si habrás oído hablar de las profesiones STEM. Quizá te lo han comentado en la escuela o habrás visto algún programa en televisión.

**STEM es el acrónimo inglés de Science, Technology, Engineering and Mathematics, que se refiere a los ámbitos de conocimiento de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.**

Son cuatro ramas que se han revalorizado en el periodo de transición hacia la sociedad digital y del conocimiento. No son nuevas, por lo tanto, no las he situado entre las profesiones emergentes. En cambio, sí son campos profesionales hoy en crecimiento.



## ¿TE SUENA EL TÉRMINO «STEM»? ¡DESCUBRE TODOS SUS SIGNIFICADOS!

### ¿Por qué crecen?

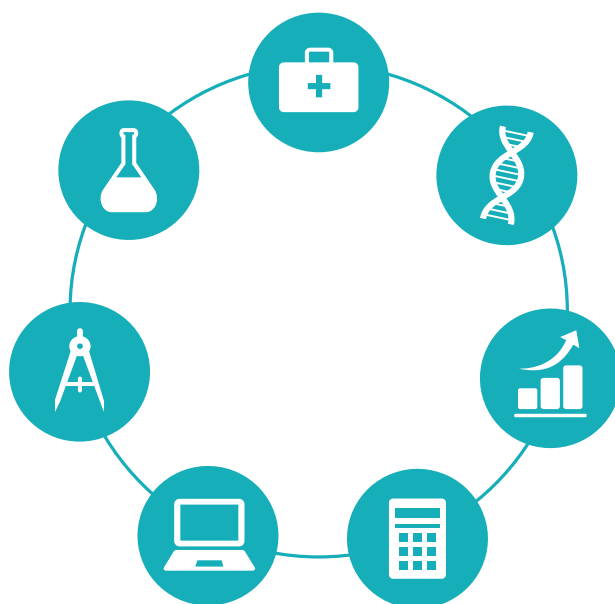
**Observa que dos son ramas científicas (ciencia y matemáticas), y las otras son tecnológicas (tecnología e ingeniería).** Se trata de la combinación de ciencia y tecnología aplicada a la actividad económica. Como ya te he contado, esta combinación es uno de los factores que ha producido la gran aceleración de la historia de la humanidad a partir de la Ilustración, que como también ya sabes se desarrolló en el siglo XVIII y que nos ha conducido hasta la modernidad de la era industrial y a la situación actual. **En el periodo de transición en el que nos encontramos en estos momentos, el salto cualitativo en la combinación entre «conocimiento» y «tecnología» ha acelerado los procesos de innovación, que son la clave para entender las nuevas condiciones de competencia a nivel mundial en la economía.** Por lo tanto, resulta lógico que las profesiones basadas en la ciencia y la tecnología hayan ganado valor y prestigio.



### #UN EJEMPLO

Uno de los ejemplos más paradigmáticos es el de los matemáticos o el de los físicos. Hasta hace unas décadas eran profesiones muy minoritarias, de amantes del cálculo y los números, con pocas salidas profesionales fuera de la educación y de la investigación, muy respetadas socialmente, pero con una imagen de «soñadores» o de «sabios distraídos». A las facultades universitarias de física y matemáticas iban pocos jóvenes, y casi todos chicos. Muy pocas chicas estaban interesadas en estas carreras. La explosión de la aplicación de los conocimientos de la física cuántica a la producción, o la expansión de la utilización de los algoritmos en muchas actividades ha generado una

demanda de profesionales de estas ramas que ha desbordado el reducido número de jóvenes que se preparaban en las universidades. Hoy, son dos profesiones muy demandadas y prestigiasdas.



**Las STEM se han puesto de moda: instituciones internacionales y universidades organizan grandes campañas para atraer a más jóvenes hacia estos campos profesionales (biotecnología, medicina, enfermería, genética, química, física, matemáticas, informática, telecomunicaciones, robótica, ingenierías, arquitectura, estadística, econometría...).** Tienen una imagen de carreras difíciles, que requieren mucho estudio y un nivel de inteligencia muy elevado. En realidad, como todas las carreras universitarias, si quieres ser un buen profesional, debes tomártelas en serio y trabajar duro.

Una parte de su éxito no se debe solo a los conocimientos con que cuentan estos profesionales, sino a sus habilidades o competencias. **Son profesionales con un saber hacer basado en una elevada capacidad analítica dirigida a la resolución de problemas. Tienen la cabeza bien organizada y además son prácticos.** Esta combinación ha dado lugar a utilizar el acrónimo STEM, no a para designar unos campos profesionales determinados, sino también para identificar una metodología de formación y de trabajo.

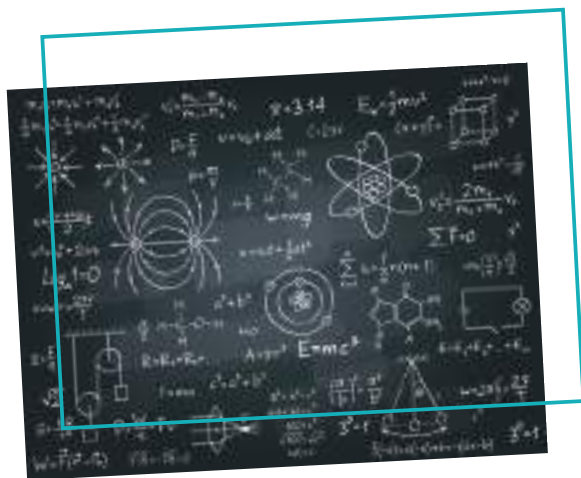
**STEM también significa una estrategia para desarrollar la capacidad creativa de las personas, la capacidad analítica, el trabajo en equipo, la capacidad práctica; es decir, habilidades que son aplicables a otros campos profesionales.**

**Si consideras que tienes estas capacidades o piensas que te gustaría desarrollarlas, te aconsejo que te prepares para ser una profesional STEM, cualquiera que sea el campo profesional en el que las apliques.**

Te lo digo porque, en nuestras conversaciones, constato que a menudo tomas decisiones en función de su imagen. Es lógico que en tiempos de Instagram o TikTok, de superconexión a través de la imagen, estos aspectos tengan mucha importancia para ti. Que una profesión sea friki, o *cool*, pesa mucho en ti, y favorece que decantes tu posición respecto a estos modelos sociales. Hablaremos de esta cuestión en otras ocasiones, pero ahora quisiera detenerme en una reflexión en relación con las STEM. Profundiza más en tus intereses y motivaciones y no te dejes llevar tanto por las imágenes.



**Es más importante que tú te sientas cómoda, que te veas en el futuro ejerciendo estas profesiones y que analices bien tus puntos fuertes y tus puntos débiles, y que configures tu futuro profesional basándote en estos elementos.**



**Infórmate bien sobre la dedicación de estos profesionales: qué hacen, cuál es su trabajo. Conocer el contenido del ejercicio profesional te ayudará mucho a tomar una buena decisión.**

### Las STEM no tienen género

#### #PARA REFLEXIONAR

En el caso de las STEM es importante que tengas en cuenta la perspectiva de género. Como hasta ahora estas profesiones han sido casi siempre masculinas, las chicas os sentís menos atraídas porque tenéis pocos referentes femeninos. Os sentís más cómodas ejerciendo otras profesiones, también de moda, pero más enfocadas a aspectos artísticos, o que continúan el rol que han tenido las chicas en las sociedades tradicionales y que vuestra generación está intentando darle el vuelco. Me refiero a la dedicación al cuidado, atención y bienestar de las personas, o profesiones de tipo social para gestionar los bienes comunes. Además, como el ejercicio de la profesión se desarrolla en entornos muy masculinizados, os da miedo no ser suficientemente valoradas y os dirigís hacia otras profesiones más feminizadas.

Reflexiona sobre esta cuestión:

**El mundo del futuro necesita que las chicas entréis con fuerza en los puestos hasta ahora reservados a los chicos. Todos saldréis ganando, tanto ellos como vosotras. Vosotras ampliáis la diversidad de la mirada que se necesita para trabajar en nuestras sociedades tan complejas y, además, es más divertido compartir unos y otras los mismos campos profesionales.**



Hablarte extensamente de las profesiones STEM no significa que te esté aconsejando que escojas este camino, aunque si sientes interés por ellas no dudes en hacerlo. **Puedes ser una buena profesional de cualquier campo, sobre todo si desarrollas las habilidades de los STEM**, es decir, siendo creativa, sabiendo trabajar en equipo, centrada en la resolución de problemas a partir de conocimientos sólidos y con un buen análisis de los hechos. Eres tú quien tienes que decidir cuáles son tus intereses y a qué te gustaría dedicarte, sin descartar a priori otras salidas por cuestiones de imagen.



Primera mujer en el comité ejecutivo de Facebook.



Directora ejecutiva de YouTube.



Primera mujer que ha obtenido el puesto de presidenta ejecutiva de IBM.



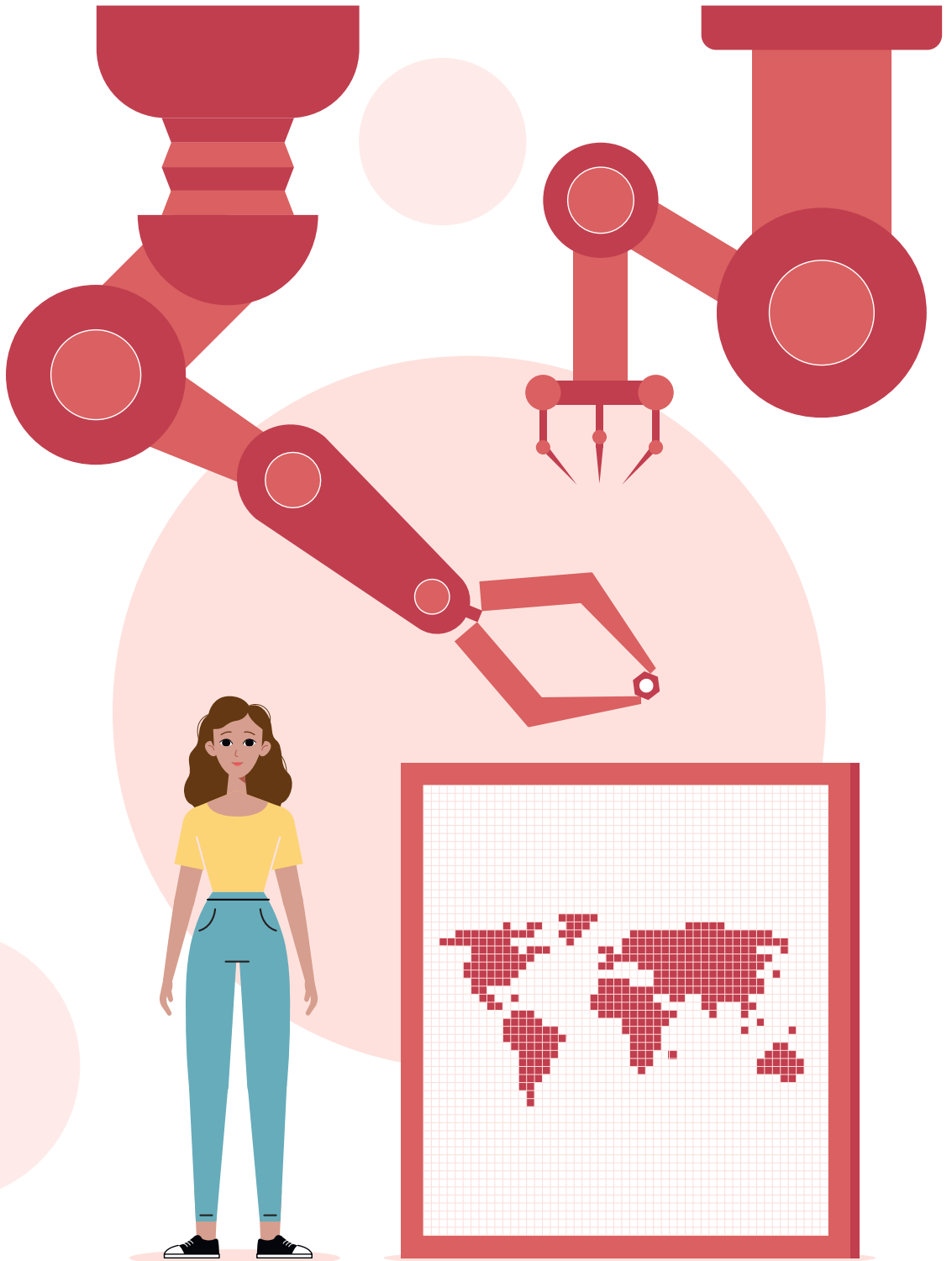
Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial.



Ministra de Estado de Ciencias Avanzadas.



Primera mujer en el equipo de ingenieros en Google.





---

## CAPÍTULO 10

# PROFESIONALES COMPETENTES



**H**oy quisiera profundizar sobre qué quiere decir «ser un profesional competente». En otra ocasión, te conté que estamos evolucionando hacia una sociedad de profesionales como figura dominante en el mercado de trabajo. Si queremos mantener el actual nivel de bienestar o, incluso, aumentarlo, es necesario que todos los profesionales sean competentes.

**Esto significa desarrollar el trabajo bien hecho y de manera eficiente utilizando el mínimo de recursos posibles. No solo para no desperdiciar los recursos limitados de nuestro planeta, sino también para poder utilizar los recursos que nos sobren y así atender el bienestar de todos.**

Las sociedades con economías poco eficientes tienen un nivel de vida mucho más bajo que el nuestro. Pero, como sabes, nosotros todavía actuamos de forma poco eficiente y, de no corregirlo, será difícil mantener el alto nivel de vida que hemos conseguido.

## EL TRABAJO BIEN HECHO NO TIENE PRECIO...

Quizá el concepto de «eficiencia» resulta ambiguo porque algunos piensan que es sinónimo de acumular dinero. Yo lo uso desde otro punto de vista, que es el de la **eficiencia social, es decir, cubrir todas las necesidades de la población con el mínimo de recursos posible**. Solo si trabajamos en esta dirección conseguiremos mejorar la calidad de vida de todos. El dinero no es la mejor manera de medir la calidad de vida de las personas. Calidad y eficiencia son dos rasgos que deberían presidir toda actividad profesional. «El trabajo bien hecho no tiene precio», dice el refrán.



■ Ahondando en lo que significa «el trabajo bien hecho», nos encontramos que lo primero que hay que saber es qué hacer: **tener los conocimientos necesarios sobre lo que se debe realizar en el ejercicio de una profesión**. Este conocimiento tiene dos vertientes: **una teórica**, que consiste en saber por qué se deben hacer aquellas cosas, y otra **vertiente práctica**, que radica en saber cómo hay que hacerlas. Ambas son muy importantes. Imagínate un médico que sabe mucho de anatomía, pero no sabe cómo coger un bisturí, o un electricista que sabe mucho de física, pero no sabe cómo arreglar un empalme eléctrico. Hay que prepararse en ambas direcciones. Nuestro sistema educativo es más fuerte en la parte teórica y no tanto en la práctica, pero de esto ya hablaremos otro día.

■ En segundo lugar, un buen profesional debe tener **la habilidad y la capacidad de aplicar los conocimientos que ha adquirido para hacerlo bien**, es decir, sin errores. Un mecánico no solo debe conocer los principios de la mecánica, y cómo funciona, por ejemplo, un coche, y cómo resolver una avería, sino también desarrollar las habilidades para hacerlo. De lo contrario, sus



conocimientos teóricos y prácticos no le serán útiles. Dedicará demasiado tiempo en arreglar el coche o este quedará mal arreglado y no llegará ni a la esquina. O un cantante: puede saber mucha música y saber cómo cantar, pero si canta mal o si su voz no es buena y desafina, será un mal cantante.



■ En tercer lugar, además de conocimientos y capacidades, un buen profesional debe **comportarse de forma que el resultado obtenido sea el adecuado**. Un cantante que no aparece en el escenario cuando se le espera, un electricista que no acude a la cita, un mecánico que no limpia el coche reparado, un médico que equivoca la medicación recetada, etcétera, todos ellos son ejemplos de malos profesionales.

## ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS Y POR QUÉ IMPORTAN TANTO?

«Conocimientos», «capacidades» y «actitudes» son los tres elementos que componen lo que llamamos las «competencias» de todo buen profesional.

**Si las desglosamos, nos encontraremos con una larga lista de competencias que forman el ADN del buen profesional: responsabilidad, creatividad, adaptación a los cambios, liderazgo, resolución de problemas y conflictos, trabajo en equipo, implicación, tolerancia, empatía, motivación, resiliencia, respeto a los demás, autoestima, capacidad de comunicación, aprender a aprender...**

La lista podría ser muy larga. Si quieres ser un buen profesional, conviene que te vayas entrenando para desarrollar todas estas competencias. En unas serás más fuerte que en otras, pero lo que importa es que el conjunto resulte

equilibrado y no esté muy descompensado, de manera que una competencia más negativa no arruine las demás.

**Habrás oído que hoy por hoy lo más importante para encontrar un buen trabajo son las competencias, y que los conocimientos y los títulos son menos importantes.** Esto es una exageración. Pero ¿por qué se dice eso? Hay dos elementos que lo aclaran.



### 1 Los que tienen que ver con la evolución de la educación

El primer elemento radica en que cuando pocas personas estudiaban y pocas tenían un título de enseñanza media o superior, **la mayor parte de la población entraba a trabajar sin muchos conocimientos y aprendía su oficio o profesión trabajando.** Así, desarrollaba las competencias requeridas para ser un buen profesional, pero carecían de los conocimientos necesarios, que solo los títulos podían certificarlos. Cuando una empresa buscaba un trabajador cualificado se le requería que poseyera un título, pues eran muy pocas las personas que los tenían, por lo que en el ámbito laboral estos profesionales eran muy solicitados.



Pero tú has crecido en un tiempo y en una sociedad en la que, afortunadamente, casi todo el mundo cursa hasta la ESO, y la gran mayoría sigue estudiando, como mínimo, Bachillerato o Formación Profesional, y muchos llegan a la Universidad. Es decir, abundan las personas que han estudiado y que

cuentan con sobrados conocimientos certificados por títulos académicos. Como hasta hace poco nuestro sistema educativo estaba casi centrado exclusivamente en los aprendizajes de los conocimientos, **hoy tenemos una población con amplios conocimientos comparada con la de épocas pasadas, pero que ha desarrollado en menor medida las competencias requeridas inicialmente en los puestos de trabajo, que antes se aprendían trabajando.**

Así las cosas, es normal que los responsables de contratar personas en las empresas afirmen que lo que les importa son las competencias, porque son estas las que distinguen a un buen profesional entre todos los que tienen un mismo título. Pero los títulos son igualmente necesarios: sin ellos, no sabríamos qué hacer. **Cuando las empresas buscan un buen profesional, exigen una titulación mínima, aunque en lo que se fijarán más será en el grado de desarrollo de sus competencias.** Hoy, los títulos ya no lo son todo, hay que hacerse con un buen paquete de competencias, pero sin sustituirlos.

## 2 Los que tienen que ver con la evolución del mercado laboral y las profesiones

El segundo elemento lo he desarrollado ya en anteriores capítulos. Los cambios que estamos viviendo en cuanto a los contenidos de las profesiones **debido a la automatización creciente de la actividad económica, la terciarización de la economía y la complejidad creciente de los procesos productivos, hacen que las competencias de los profesionales que trabajan sean claves** para la productividad de las empresas. Para el buen funcionamiento y para obtener buenos resultados que aseguren la pervivencia de la empresa es necesario que su personal, además de contar con unos buenos conocimientos técnicos, movilice también todas sus capacidades personales y se implique a fondo en su trabajo.

### CONOCIMIENTOS COMPETENCIAS

Ello conlleva que las personas **deben saber trabajar en equipo, deben saber comunicarse bien, deben tener capacidad de resiliencia** cuando las cosas no salen como fuera deseable, deben implicarse para **resolver positivamente los problemas** o los conflictos que surjan, deben tener **capacidad para organizar con diligencia las cosas, deben ser creativas para encontrar nuevas salidas a los problemas...** Estas son las razones por las que hoy las competencias profesionales se han revalorizado.

Pero me preguntará, ¿esto no fue siempre así? Llevas razón. Buenos trabajadores siempre fueron aquellos que se comportaban como te he indicado, y eran los que hacían que las empresas funcionaran adecuadamente y por eso eran muy buscados. Pero hoy en día somos más conscientes de ello porque, curiosamente, ya no dependemos tanto de las máquinas. Esto puede parecer una contradicción.



En la era industrial, cada trabajador estaba atado a una máquina y dependía de ella. Era la máquina la que marcaba el ritmo y la planificación de la producción. Al automatizar las máquinas e integrarlas en procesos automatizados, ellas hacen muchas de las funciones que antes hacía el trabajador, y liberan tiempo y dedicación. Hoy, el trabajador dedica más tiempo a controlar, a planificar o a resolver los errores (incidencias) de las máquinas y los procesos automatizados que en llevar a cabo las actividades que ya realiza la máquina.

## #PARA PENSAR

■ Por lo tanto, una vez implementado el proceso de automatización, el resultado de la empresa depende más que antes de la inteligencia del trabajador. Hoy dependemos más del conjunto del sistema tecnológico que tiene una empresa, pero en cambio disponemos de más espacio de autonomía para dedicarlo al buen funcionamiento de todo el proceso. La capacidad de organización, de comunicación, de gestión, de planificación del trabajador que está a pie de máquina y su responsabilidad han aumentado en comparación con su capacidad para hacer las cosas que hoy realizan las máquinas. Es por esta razón por lo que actualmente las empresas dependen más de las competencias de todos sus trabajadores.

■ **Y en el caso de los servicios es aún más llamativo, pues existe un componente de relación con el público en el que el factor humano resulta mucho más importante.** Si vas a un restaurante, o a un hospital, o a una oficina pública o a la escuela, y quien te atiende lo hace con desgana o cumpliendo estrictamente con el protocolo, sales descontenta y piensas: esta empresa u organismo funciona mal. Y si puedes, no vuelves, o buscas otro servicio similar donde la atención sea mejor.

Recuerdo que cuando, en los años de la década de 1980, por mi profesión de sociólogo del trabajo, entrevisté a directivos de empresas, ya fueran de fábricas, bancos u hoteles. Ellos me decían: «La inteligencia de esta empresa está aquí, en el despacho; el resto, los del taller, o los de la ventanilla o los de las habitaciones, no tienen más que obedecer». Yo me quedaba de piedra, porque pensaba que valoraban poco la dedicación de sus trabajadores. Por fortuna, las empresas que funcionan bien han aprendido que necesitan de la inteligencia de toda su plantilla, porque para que todo funcione a la perfección todos deben implicarse y desarrollar todas sus capacidades. Desgraciadamente, muchas empresas aún no lo han entendido.

## ¿CÓMO SE ENTRENAN LAS COMPETENCIAS?

Por estos dos motivos que te acabo de contar, el dominio de las competencias hoy

resulta clave para el futuro de los profesionales. **El sistema educativo se ha dado cuenta de ello y está empezando a virar en esa dirección. Le da más importancia a las competencias y no se centra solo en la transmisión del conocimiento.** Este cambio no es fácil de implementar, pues el sistema educativo lleva muchos años centrado en los conocimientos. Además se presenta otra dificultad. Los conocimientos se aprenden o estudiando o por la experiencia (ya te contaré otro día que es mejor hacer las dos cosas). En cambio, las competencias no se estudian, sino que se practican, se entrenan, y esto significa un cambio muy radical en la enseñanza y en las escuelas.



Para entrenar necesitamos un espacio donde poder ejercitar lo que queramos entrenar, y mejor si disponemos de un entrenador que nos vaya guiando. Tú lo sabes bien por tu equipo de hockey. Para convertirse en una buena jugadora de hockey, además de conocer la técnica



e ir bien equipada, debes estar en forma, entrenarte mucho y jugar infinitud de partidos. Y aprendes más contra rivales buenos, que te obligan a dar lo máximo de ti, que en los partidos con equipos mediocres.

Pues lo mismo ocurre en el mundo profesional, y eso significa una revolución en el campo escolar. El profesor debe ser más un entrenador que un transmisor de conocimientos. **Las escuelas deben disponer de espacios de entrenamiento no solo de estudio y deben dedicar más tiempo a entrenar**, y además deben organizarse de forma que en todo momento estén desarrollando las competencias de su alumnado. El trabajo en equipo no se aprende en clases de trabajo de equipo, sino trabajando en equipo. La capacidad para resolver problemas se aprende resolviendo problemas lo más reales posibles, por lo tanto, estando en contacto directo con la actividad profesional fuera de las paredes de la escuela.



La responsabilidad no se aprende en una clase de responsabilidad, sino organizando la actividad en la escuela de forma que el alumnado sea siempre responsable. Las escuelas, sobre todo las más avanzadas, ya están siguiendo esta senda y aprenden a desarrollar las competencias de su alumnado, aunque todavía falta mucho. Cuanto más se acelere este proceso innovador, mejor preparados saldréis de las escuelas y centros de formación.

**Como las competencias no se enseñan, sino que se practican y se entrenan, la responsabilidad recae más en el individuo. Eres tú quien tienes que conducir el proceso de desarrollo de tus competencias. Primero las tienes que entrenar y, después, las tienes que usar, y esto depende, en gran parte, de ti misma.**



**#UN  
EJEMPLO**

Pero como sabes muy bien por tu equipo de hockey, que tú des lo mejor de ti misma no solo depende de tu predisposición personal. Es sumamente importante que cuentes con un buen entrenador, que tengas una metodología de entrenamiento adecuada y un buen campo para entrenar, que reine un buen espíritu de equipo, que se promuevan incentivos y motivaciones, que todo el equipo esté compenetrado y vaya coordinado y a la de una... Pues, aplícalo al campo de la empresa.

**Es muy importante que cada trabajador sea competente.** Pero el hecho de que el trabajador active finalmente todas sus competencias o no dependerá en buena medida de que la empresa esté bien organizada, de que incentive a sus trabajadores y los motive, de que reine un buen ambiente de trabajo, de que se reconozcan las capacidades de sus trabajadores, de que exista una dedicación permanente al entrenamiento de las competencias de cada trabajador... Si no, los trabajadores no desarrollarán suficientemente sus competencias y tampoco las activarán.

**#UN  
EJEMPLO**

Imagina un equipo de hockey que incorpora a un jugador muy bueno a quien se le exige ganar todos los partidos pero no le deja entrenar, no le ofrece el equipo deportivo necesario, no le reconoce su juego, ni le incentiva cuando gana, y, cuando comete un error todo son gritos. ¿Qué ocurrirá? Pues que este jugador se irá del equipo en cuanto pueda, o este equipo no ganará muchos trofeos. Pues lo mismo ocurre en las empresas. Los buenos trabajadores también escogen las buenas empresas. Las que no son capaces de ofrecer un buen desarrollo de las competencias de su plantilla se van quedando con los trabajadores menos competentes.

Te comento esto porque hoy se habla mucho de la responsabilidad individual del desarrollo de las competencias profesionales pero muy poco del papel que corresponde a las empresas. Se aplican procedimientos cada vez más sofisticados para escoger a los trabajadores con un buen fajo de competencias, pero, en cambio, se dedica menos atención a cambiar la organización de las empresas para que se conviertan en el mejor campo de entrenamiento de las competencias de sus trabajadores.

**Al igual que los centros de formación deberán cambiar radicalmente para desarrollar las competencias de su alumnado, también las empresas deberán hacer un cambio radical para poner en el centro de su organización el desarrollo de las competencias de sus trabajadores.**

Necesitaremos tiempo para cambiar, pero hay que acelerar las reformas porque vamos demasiado lentos. Al igual que la era industrial necesitó todo un periodo histórico para conseguir un prototipo de trabajador industrial competente y unas industrias competitivas, también hoy debemos mirarlo todo con una perspectiva histórica para obtener el nuevo prototipo de trabajador profesional en plena forma y unas empresas igual de competitivas. La transición comenzó hace unas décadas y ya disponemos de buenos ejemplos; ahora solo hace falta que se generalicen lo antes posible.





---

# CAPÍTULO 11

# LAS OTRAS PROFESIONES



**E**n los capítulos anteriores, te hablé de profesiones de futuro, profesiones emergentes, todas ellas muy «guays». Pero tú me dirás: «¡Hey!, que no todas las profesiones son tan atractivas, también las hay sin tanto glamour». Tienes razón, y hoy quisiera dedicar algunas páginas a estos tipos de trabajos y profesiones.

En otra ocasión te he dicho que pienso que todas las profesiones son válidas y que merecen nuestro respeto, sea cual sea el grado de complejidad de su ejecución. Bueno, todas, todas... Deberíamos hablar de ello. Las que no se basan en el respeto a las personas o en la legalidad, no deben merecer nuestro reconocimiento; bien al contrario, las deberíamos repudiar por completo: las que se dedican a organizar el tráfico de personas, la prostitución, el comercio



de drogas, el blanqueo de dinero... No me refiero a estas, evidentemente, sino a todas las que, con su granito de arena, contribuyen al buen funcionamiento de la sociedad, pero que, o bien son muy elementales y no requieren de una gran cualificación ni especialización y cualquier persona puede realizarlas, o bien, no están suficientemente reconocidas y por lo tanto las personas no aspiran a ejercerlas, a pesar de que necesitan de una preparación especializada.

## ¿QUÉ SON LAS PROFESIONES «INVISIBLES»?



Los profesionales «invisibles» son esenciales para el buen funcionamiento de la sociedad y de nuestro bienestar, aunque no son reconocidos como tales. La lista sería muy larga: personal de limpieza, repartidores, mensajeros, riders, dependientes, camareros, recolectores agrícolas, mozos de almacén, cargadores y descargadores de mercancías, transportistas, teleoperadores, cocineros, vendedores, clasificadores de productos. ¿Te imaginas tu vida en la ciudad sin todas estas actividades? Estas tareas no las podrías realizar tú sola.

### #UN EJEMPLO

Quizá en el futuro muchas de estas actividades se automaticen y las realicen los robots. En algunos casos eso ya es así. Podemos imaginar que, dentro de unos años, en el bar o en el restaurante cerca de casa nos servirá un robot; que un dron nos traerá la correspondencia o las compras a casa; o que una máquina recolectará todos los productos en el campo, como ya ocurre con algunas cosechas; o que máquinas, como la famosa Roomba, limpiarán las casas, las oficinas y los hospitales; o que sean robots los que clasifiquen los productos o gestionen los almacenes, o que nos contesten al teléfono cuando pidamos información, o que nos vendan y nos atiendan en las tiendas; o que lo compremos todo *online*; o que haya robots cocineros que nos hagan la comida...

### #PARA PENSAR

Podemos imaginárnoslo porque teóricamente todo esto ya es posible y, en algunos casos, ya es una realidad y, seguramente, las cosas avanzarán en esta dirección. Figúrate también los cambios que ello supone en el funcionamiento de una sociedad. **Habrá que dedicar muchos esfuerzos y muchas personas a rehacer las ciudades para que esto sea posible.** Incluso, siendo así, ¿no te parece que, cansados de que un robot nos sirva un café impersonal, preferiremos ir a un sencillo bar, como los de siempre, donde todavía nos sirva el café un camarero



atento, aunque tengamos que pagar más caro el café? Seguramente en ese momento el oficio de camarero será más reconocido, muy buscado y mejor remunerado. Ello nos indica cómo pueden cambiar los factores que influyen en el reconocimiento de una profesión.

---

## ¿POR QUÉ ALGUNAS PROFESIONES PASAN INADVERTIDAS?

**La remuneración es hoy uno de estos factores:** las profesiones peor pagadas son las que gozan de menos reconocimiento social. Hasta cierto punto parece lógico en el sentido de que todas las personas aspiran a ganarse bien la vida y los trabajos mejor pagados son los más buscados y, por lo tanto, con más prestigio.

En general, las tareas en las que apenas hay margen para aumentar los sueldos son profesiones mal pagadas, en su mayoría porque se realizan manualmente. Asimismo, suele pasar que el producto o servicio correspondiente no puede aumentar el precio, pues esto reduciría su demanda. Y en muchos casos estos productos o servicios son esenciales para nuestras vidas, como, por ejemplo, muchas de las profesiones relacionadas con los servicios a las personas. Si se pagara mejor al repartidor de pizzas, las pizzas a domicilio serían más caras, o si se pagara mejor al personal de limpieza, nos costaría más tener la casa limpia.

**Todos deberíamos cobrar salarios más elevados para poder pagarlo. Esto significa que la economía en general tendría que ser más competitiva. Los países más avanzados y cohesionados tienen salarios más elevados y proporcionalmente pagan mejor este tipo de servicios.**



Es cierto que, además de este mecanismo de productividad, **interviene también la forma en que se organiza el servicio o el beneficio que obtiene el empresario.** No todo pasa por la relación salario-precio, desde luego. Lo que quiero decir es que vivimos en una sociedad en la que muchas de las actividades que influyen en nuestro bienestar están mal pagadas y, por lo tanto, poco reconocidas, y esto es una contradicción. Si se pagaran mejor, seguramente también las reconoceríamos más y disfrutaríamos de un mejor servicio.

**Por esta razón, apoyar las reivindicaciones salariales de las personas con bajos salarios es una forma de ayudar a presionar para que nuestras economías resulten más productivas. Con ello saldríamos ganando todos.**

Sin embargo, **siempre habrá profesiones u oficios menos reconocidos.** Una forma de resolver esta cuestión sería **repartirnos estas tareas y que todos, en algún momento de la vida, nos dedicáramos a realizarlas una temporada.** Seguramente así las valoraríamos más, al igual que ocurre con las tareas sencillas necesarias para el mantenimiento de las casas.

## #PARA PENSAR

Limpiar, cocinar y planchar son tareas que, en la medida en que todos las hacemos, y no solo las mujeres, las valoramos más. Aunque en principio no nos atraigan necesariamente, al final acabamos encontrándoles cierto gusto al realizarlas y nos adaptamos a ellas. Lo mismo ocurriría si lo hiciéramos así a gran escala. En realidad, ya sucede algo así, pero de forma muy desigual. Hoy, muchos de estos oficios son actividades de paso, temporales, que muchos jóvenes ejercen mientras no encuentran otro trabajo o para conseguir algo de dinero. Pero no es así para todos, y para muchos terminan siendo sus trabajos durante toda la vida.

A medida que la sociedad se vuelve más rica, su población evita, si puede, estas profesiones, y acaban siendo ejercidas por personas llegadas de sociedades menos desarrolladas, ya que, para ellos, comparado con sus lugares de origen, significa una mejora de sus condiciones de vida y lo vi-



ven como un primer paso para conseguir otros trabajos mejores. Cuando esto ocurre, aún empeora más el reconocimiento de estas tareas porque se asocian con trabajadores procedentes de sociedades más pobres que la propia y esto añade un estigma social que no ayuda a su consideración. Como ves es un problema complejo de difícil solución.

En todo caso, sea cual sea la solución, seguro que pasa por un **mejor reconocimiento social, lo cual está directamente relacionado con la profesionalidad en su ejercicio**. Hacer de camarera puede parecer algo fácil, pero, de hecho, si lo has probado, ya sabes que no lo es. Hay que saber hacer una multitud de tareas diferentes; además, requiere que estés siempre de buen carácter y atenta del cliente, aunque estés cansada o no sea tu mejor día.

## ALGUNOS EJEMPLOS DE PROFESIONES «INVISIBLES»

■ Hay una gran diferencia entre el **camarero profesional y el ocasional**. Entre los camareros también están los camareros de un restaurante de cinco estrellas o el del bar de la esquina; todos, si lo hacen bien, tienen su exigencia. Si el camarero tiene una buena formación y, además, una actitud profesional de servicio y de atención a la clientela, lo cual dependerá mucho de que tenga un sueldo digno, un buen ambiente laboral y unas condiciones de trabajo aceptables, saldríamos ganando todos. La profesionalización de los trabajos elementales es una vía ineludible para conseguir un mejor reconocimiento.



■ **Fíjate en otro caso interesante, el de los cocineros.** Hasta hace pocos años ser cocinero era uno de los oficios invisibles, sin atractivo alguno. **En la medida en que los grandes chefs han revalorizado la gastronomía y la han puesto de moda, muchos jóvenes quieren dedicarse a la cocina,** y as-

piran a convertirse en uno de ellos. Y resulta que ahora, colectivamente, nos damos cuenta de que elaborar un buen plato no es una tarea cualquiera. Lo que antes se consideraban tareas monótonas y aburridas, ahora son fuente de inspiración y de creatividad que compensa el esfuerzo que significa estar todo el día frente a los fogones.



El resultado ha sido beneficioso para todos: los clientes comen mejor y los profesionales han mejorado sus condiciones de trabajo, de remuneración y de reconocimiento, aunque todo esto implique que ir al restaurante sea más caro. Bueno, no todos han mejorado su situación, pero los buenos profesionales de la cocina, sí. Si aplicáramos esta vía de prestigiar los oficios básicos, abriríamos un camino importante hacia unas sociedades con más bienestar y cohesión social.

■ **Te quiero exponer otro caso emblemático, el de los electricistas, fontaneros, reparadores de aparatos electrodomésticos, pintores...** En tu casa habrás oído comentar que es difícil encontrar quien te arregle lo que se estropea, y que cuando finalmente viene, siempre llega tarde y ensucia la casa. Bueno, poco a poco estos servicios funcionan mejor porque se han ido creando empresas de servicios técnicos bien organizadas. Lo cierto es que les cuesta encontrar profesionales cualificados, pues pocos jóvenes se dedican a ello y muy pocas chicas. Son otras de las profesiones esenciales para nuestro bienestar, que requieren de un nivel de cualificación y especialización, pero resultan poco atractivas para la juventud.

### #UN EJEMPLO

El otro día en casa se nos estropeó la caldera de la calefacción y llamamos al servicio técnico de la marca. Al día siguiente vino un muchacho joven, miró la caldera, diagnosticó rápidamente dónde estaba el pro-

blema, fue a buscar la pieza que no funcionaba y la cambió. Era simpático, pulcro, sabía de qué hablaba y se le veía contento y satisfecho. Seguramente era un muchacho inquieto, práctico, a quien le gusta ma-



nipular las cosas, no dispuesto a estar todo el día encerrado en una oficina. Es decir, un «manitas» bien formado y conocedor de las máquinas que arregla y de cómo hacerlo, que ha estudiado un ciclo de Formación Profesional y que se siente satisfecho haciendo el trabajo que hace. Este chico, hoy por hoy, ha encontrado su lugar en el mundo profesional.

## TODOS CABEMOS EN EL MERCADO LABORAL

Todos los trabajos, si se hacen bien, tienen su complejidad, y en eso deberíamos basar nuestra consideración. **Todos los trabajos deberían tener un reconocimiento y una cualificación mínima suficiente para que quienes la ejercen se sientan orgullosos de dedicarse a ello.** Mira lo que ocurrió en el año 2020 con la pandemia de la COVID-19.

### #UN EJEMPLO

Oficios como los de cajero de un supermercado, o el personal de limpieza de los hospitales, o los repartidores a domicilio, también invisibles hasta entonces, nos resultaron esenciales, y desde ese momento los tenemos en gran consideración. Ahora reconocemos todo el mérito y la importancia de que realicen bien su trabajo. Ojalá este cambio no sea pasajero y nos lleve a un mayor reconocimiento de los oficios básicos.





En el mercado de trabajo cabemos todos. Hay que encontrar ese trabajo, cosa que no es fácil, pero si lo consigues darás un gran paso para tener una vida un poco más feliz. Con ello quiero decir que es importante que prestes atención y dediques esfuerzos a buscar cuál es el trabajo que más se adapta a tus intereses y en el que te encuentres más a gusto. Y quizá lo encontrarás de forma inesperada y donde no te lo imaginabas. Porque hay numerosas variables en el mercado laboral que influyen para encontrar el trabajo ideal de cada uno. Es muy difícil predecir cómo llegar, pero si lo buscas, con un poco de suerte, estoy seguro de que sabrás encontrarlo. Y no hagas caso de lo que diga la gente, haz lo que a ti te guste.

■ Conozco a muchas personas que están satisfechas en su trabajo y que se sienten realizadas y, sin embargo, tienen profesiones muy diferentes: desde las más complejas y cualificadas de la alta investigación científica, hasta trabajos más esenciales y básicos como bomberos, agricultores, personal de limpieza, camareros, pescadores...

■ Y en cambio, también conozco a muchas personas mal ubicadas en sus profesiones, que lo pasan mal, algo que les genera muchas tensiones personales.







La pandemia de la COVID-19 ha provocado un salto cuantitativo y cualitativo hacia una tendencia que ya iba avanzando en los últimos años: el teletrabajo. El desarrollo de las conexiones en internet y de la tecnología en la nube permite que muchos empleos que hasta ahora se hacían presencialmente en los lugares de trabajo ahora se puedan desarrollar a distancia desde casa.



**El teletrabajo ha hecho saltar por los aires el concepto tradicional de espacio y tiempo del puesto de trabajo. Ahora se puede trabajar en cualquier lugar y en cualquier momento. Bueno, ¿cualquier lugar y cualquier momento?**

Pues no del todo, porque hace falta una conexión de internet y que sea de calidad. Cada vez, la cobertura de internet será más universal y, con la tecnología 5G y las que la seguirán, también será de mejor calidad.



## ¿CUÁNDO Y CÓMO APARECIÓ EL TELETRABAJO?

En Dinamarca y otros países del norte de Europa, el teletrabajo se aplica ya a un número considerable de trabajadores. Detrás del concepto de teletrabajo hay una realidad más compleja, pues ya no se trata solo de trabajar en casa,

sino que, **con la expansión de los ordenadores portátiles y los móviles inteligentes, se puede trabajar en cualquier parte.**

En tus viajes, has podido ver personas trabajando desde los aeropuertos, incluso has visto fotografías de gente trabajando desde la playa. Los cambios se suceden tan rápidamente que también el concepto de teletrabajo está ya un poco desfasado.

Ahora, se utilizan conceptos más amplios como trabajo flexible, trabajo nómada, trabajo en plataforma o trabajo virtual. Según cómo se organiza el trabajo a distancia, el lugar donde se ejecuta y la tecnología utilizada, los nuevos tipos de trabajo toman diferentes formas.



■ El modelo social del trabajo de la era industrial está cambiando radicalmente. Estaba basado en **una unidad del puesto de trabajo** (la fábrica), **una**

**unidad de tiempo** (la plantilla trabajando en el mismo momento con un mismo horario), **una unidad de acción** (una misma organización del trabajo que se aplica a muchas personas por igual). En torno a esta triple unidad se construyó un conjunto de normas que regulaban las relaciones de los trabajadores en la empresa (leyes del trabajo, Seguridad Social, negociación colectiva) con la intervención de un actor clave, los sindicatos, que velaban por su cumplimiento y luchaban por la mejora de las condiciones de trabajo y de salud de los trabajadores.



■ Este modelo está en plena transformación: la triple unidad que definía el trabajo ha explotado, **ya no hay un puesto de trabajo único, tampoco un**

**horario fijo, ni una única organización del trabajo: la organización del trabajo se individualiza.** Se ha generado una nueva situación que no se adapta a las normas sociales construidas en la era industrial y todavía no hay unas nuevas regulaciones adaptadas a la situación actual. Eso genera desprotección para muchos trabajadores que se ven sometidos a abusos hasta que se elaboren unas nuevas normas reguladoras de las relaciones de los trabajadores con su trabajo.

### #UN EJEMPLO

Te pongo algunos ejemplos: ¿Tienes que estar disponible todo el día y la noche y todos los días del año para poder conectarte al trabajo? Tú conoces el caso de personas cercanas que trabajan en agencias de viajes, que deben estar todo el día y todos los días del año y a cualquier hora pendientes de incidencias que pueden producirse en el grupo de turistas para los que han organizado su viaje. ¿Cómo se regula el tiempo de trabajo de este trabajador? ¿Qué efectos tiene sobre su vida privada y familiar? En algunos países ya se han empezado a establecer normas sobre el **derecho a la desconexión del trabajo** por parte del empleado. También en España ya se ha aprobado una importante ley sobre este tema.



Otro ejemplo, que recordamos de los peores momentos de la pandemia y los confinamientos: la improvisación urgente del teletrabajo de mucha gente en casa. ¿Quién pone el ordenador, la empresa o el trabajador? ¿Quién paga la conexión a internet? ¿Quién se hace cargo del recibo del teléfono? ¿Las condiciones de trabajo en casa cumplen los mínimos establecidos por la legislación para evitar riesgos laborales e impactos negativos en la salud del trabajador? ¿Cuál es el efecto en el equilibrio emocional del trabajador si pasa temporadas prolongadas aislado en casa sin salir y manteniendo solamente con contactos virtuales? Como ves, hay muchos temas que tratar y habrá que hacerlo rápido para no alargar un periodo de desregulación que puede ser fuente de todo tipo de abusos.

## APRENDIZAJES Y RETOS DEL TELETRABAJO

Por otra parte, el teletrabajo abre nuevas posibilidades, pero todavía presenta muchas deficiencias. Lo pudimos comprobar durante la época del confinamiento en 2020.

■ De un día para otro, millones de personas tuvieron que cambiar sus hábitos de trabajo, al dejar de ir a la oficina y convertir su casa en un espacio improvisado en el que llevar a cabo sus tareas profesionales. Las personas se adaptaron a la situación lo mejor que pudieron y, una de las cosas que se puso de moda rápidamente, fueron las reuniones *online*. Al principio, esta conversión «digital» fue un poco caótica, ya que algunas acciones presenciales, como las reuniones, no acabaron de funcionar igual en formato telemático. Por ejemplo, las conferencias con mucha gente eran un lío, la conexión se cortaba o la imagen se congelaba, no se entendía con suficiente claridad lo que cada uno decía a veces y eso puede dar lugar a muchas confusiones.

■ Además, al no estar acostumbrados a comunicarnos a través de la pantalla, nuestra expresión corporal se magnifica y, en algunos momentos, seguro que realizamos gestos de manera involuntaria que posiblemente dan lugar a interpretaciones no ajustadas a lo que queremos decir. En la actualidad, hemos integrado las reuniones *online* en nuestro día a día, pero está claro que nuestra expresión en presencial es diferente a la virtual.



■ **El flujo enorme de emails, wasaps, chats... nos obligan a atender a multitud de detalles que nos distraen y no nos dejan concentrarnos suficientemente en las cosas importantes de nuestro trabajo.** Al final del día tienes la sensación de no haber hecho

nada y has pasado un montón de horas leyendo y contestando mensajes... Bueno, todo esto habrá que ir mejorándolo e ir aprendiendo a organizar mejor el trabajo a distancia porque, de lo contrario, no conseguiremos ser más eficaces, y las ventajas de este tipo de trabajo no serán tan grandes.

■ Hay tareas que se pueden hacer mejor a través del teletrabajo, **cuando tienes que concentrarte en una labor determinada con el ordenador y tienes toda la información a mano. Pero hay otras que requieren del trabajo en equipo**, y en estos casos la relación personal presencial genera unos ambientes y unas situaciones más propensas a la innovación y a la creatividad que si estamos aislados en casa.

## ¿CÓMO NOS CAMBIARÁ LA VIDA EL TELETRABAJO?

Deberemos prever que los arquitectos tendrán que pensar en cómo construir casas adaptadas al teletrabajo, o cómo construir nuevas oficinas de *coworking*, en las que varias personas comparten un lugar para trabajar a distancia. ¿Están preparadas las casas para poder teletrabajar uno o los dos miembros adultos de una familia?

También las ciudades se verán afectadas con la extensión del trabajo virtual. Se producirán menos desplazamientos de trabajadores a sus empresas y esto tendrá efectos positivos para el medio ambiente, pero también habrá que remodelar los barrios para que resulten más habitables.



**¿La gente querrá vivir en las ciudades si pueden teletrabajar desde un entorno rural o desde una**

## **ciudad más pequeña, o al lado de la playa, con unos costes de vida muy inferiores y con una calidad de vida medioambiental y de relación con la comunidad mucho mejor?**

Dependerá, en buena parte, de la calidad de las conexiones a internet en estas zonas, de los servicios de salud, educativos, culturales y de ocio de que dispongan en estos pueblos o cerca.

Dependerá también de las comunicaciones existentes con los centros de servicios, pero, sobre todo, dependerá de que haya viviendas disponibles y a precios asequibles que compensen la distancia de los grandes focos metropolitanos.

Por lo tanto, ¿teletrabajaremos? Pues sí, yo he teletrabajado bastante y tú seguramente teletrabajarás mucho más. Tenlo en cuenta cuando elijas tanto el lugar como la casa en donde proyectes vivir.





---

# CAPÍTULO 13

# LOS EMPLEOS PRECARIOS



**H**abrás oído hablar mucho de la precariedad del trabajo y sé que es un tema que te preocupa. **Tú te preguntas si las condiciones laborales y la continuidad de los empleos que puedas tener en el futuro te ofrecerán la estabilidad necesaria para poder disfrutar de una vida digna e independiente.** Como es un tema del que se habla mucho y, a menudo, de forma superficial, me gustaría aclararte algunos términos para que puedas hacerte una idea clara al respecto.

---

## ¿QUÉ ENTENDEMOS POR PRECARIEDAD?

Cuando se habla de «precariedad en el empleo» normalmente se hace referencia a varios conceptos:

- Por un lado, se hace hincapié en el **aspecto salarial**, en si un empleo está bien pagado o no.







■ Por otra parte, también se incluye en este concepto si el **contrato de trabajo** es indefinido o si solo es por un periodo concreto, más largo o corto, y a veces incluso por días u horas.

■ Pero también se hace referencia a las **condiciones de trabajo**, especialmente a los horarios, trabajar en fin de semana, o por turnos que cambian sin casi preaviso, o en horarios partidos por franjas que exigen al trabajador estar a disposición de la empresa durante muchas horas a pesar de que no trabaje durante todo el tiempo.



En el concepto también se incluyen los **«falsos autónomos»**, trabajadores a los que la empresa no ofrece un contrato laboral de asalariado, sino que les exige que trabajen como profesionales autónomos independientes, a pesar de que, de hecho, estén trabajando como otro trabajador asalariado de la empresa. También podríamos incluir en el mismo concepto las **situaciones que afectan a muchos jóvenes obligados a darse de alta de autónomos y trabajar por su cuenta para ejercer su profesión**. Me refiero a tareas que antes, por lo general, estaban contratadas internamente en las empresas bajo la responsabilidad de trabajadores asalariados y que ahora se han externalizado. Todo ello da pie a que se incluya en un solo concepto todo un conjunto muy variado de situaciones laborales. Vayamos por partes:

### #UN EJEMPLO

Por ejemplo, ¿podemos considerar igual un contrato de tiempo limitado para un periodo relativamente corto de un año o seis meses, pero bien pagado, que un contrato por horas mal pagado? O, a su vez, ¿es lo mismo un contrato a tiempo parcial porque al trabajador no le interesa trabajar a tiempo completo, por ejemplo, porque quiere dedicarse a otras cosas o a formarse, que un contrato por franjas horarias de un trabajador que no tiene otros ingresos y que quisiera o necesita trabajar a tiempo completo? Todas estas situaciones, ¿podemos considerarlas precarias? La cuestión no es tan sencilla y nos lleva a consideraciones más globales.

## ¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE EMPRESAS Y TRABAJADORES?

**Debido a la fuerte competencia global de la economía y a la creciente especialización** del trabajo, las empresas están desarrollando desde hace décadas, aunque de forma más intensa a partir de la crisis de 2008, **estrategias para maximizar el rendimiento del trabajo. La finalidad es reducir costes y ganar flexibilidad** para así reaccionar con rapidez a las incertidumbres de la evolución de la demanda de sus productos o servicios. Pero esto obliga a imponer unas condiciones de trabajo que, de hecho, cargan los efectos de las incertidumbres del mercado sobre los trabajadores y generan una situación precaria en su vida personal y profesional.

Ante esta situación, cabe preguntarse: **¿las empresas podrían organizar el trabajo de otra forma menos negativa para la vida del trabajador?** O si esto no es posible o muy difícil, ¿es factible compensarlo para evitar los efectos negativos?

Pongamos el caso de los supermercados. Como sabes, no todo el mundo va a comprar el mismo día ni a la misma hora, de forma que hay momentos en los que casi no hay nadie comprando y otros en los que se forman colas. Las empresas que gestionan supermercados en lugar de tener un número de trabajadores fijos (cajeros, reponedores, repartidores...) que en algunos momentos no tienen mucho trabajo y en otros van al máximo y se generan colas, han ideado un sistema que reduce la plantilla fija de trabajadores al volumen mínimo de trabajo en un día o semana y contratan trabajadores puntualmente cuando hay mucho trabajo, por ejemplo,



algunos días a la semana o algunas horas al día o de forma intermitente. Y como tienen bajas o rotación de personal, cada día contratan a muchos trabajadores que solo trabajan unos días a la semana o en determinadas horas y, por lo tanto, a final de mes su salario es muy reducido. Los horarios alternos y muchas veces imprevistos de estos trabajadores no les permiten encontrar otros trabajos que puedan encajar, con lo cual no llegan a fin de mes.



Algunas empresas del sector se han dado cuenta de que ello genera malestar entre el personal, muchas bajas y rotaciones de corta duración, y unos costes añadidos de mala calidad del servicio, por no hablar de los costes elevados de la gestión de tantos contratos, gastos de formación y adaptación de los nuevos trabajadores al puesto de trabajo... Por eso, han empezado a organizar las cosas de forma diferente, por ejemplo, con **más polivalencia**. En lugar de cajeras que solo están en la caja y unos re-

ponedores que solo llenan de productos las estanterías, habrás observado que cuando se forma un poco de cola, se oye por los altavoces: «señor X, haga el favor de pasar por la zona de cajas», y al cabo de unos segundos aparece un empleado a quien antes habías visto reponiendo productos y que ahora ejerce de cajero. Así la empresa reduce la espera de los clientes y tiene al personal mejor empleado y más estable. Esto se traduce en una reducción en el número de trabajadores a contratar de forma intermitente.

Esta nueva estrategia empresarial ha impactado en los oficios de cajero y de reponedor. **Ahora existe un solo perfil para el trabajador de supermercado que se dedica un poco a todo, y en el futuro tal vez no hará falta tanto personal porque los cajeros serán automáticos, como ya habrás visto en algunos grandes supermercados**, y la reposición de productos también se podrá automatizar considerablemente, como, por ejemplo, habrás visto en algunas farmacias.

**Por lo tanto, sí hay formas más beneficiosas de organizar el trabajo, tanto para el trabajador**

**como para la empresa. Y estas ganancias se podrían repartir mejor entre el beneficio de la empresa y el trabajador, aumentando los salarios.**

Un trabajo más polivalente como el que te he descrito, a pesar de que es la suma de dos tareas relativamente simples, exige más complejidad al trabajador y, en consecuencia, más responsabilidad que debería traducirse en un salario más elevado.

Fíjate que, además, **durante el confinamiento** ocasionado por la pandemia de la COVID-19 en 2020, **nos dimos cuenta de que estas tareas son esenciales para nuestras vidas. Dependemos de su trabajo** y de que lo hagan bien y con responsabilidad, pues nuestra salud está en juego. Un mayor reconocimiento social de estas tareas también debería repercutir en un mejor salario, aunque los precios suban un poco. Así todos saldríamos beneficiados.

Este es solo un ejemplo de cómo las empresas podrían **reducir la precariedad de muchos contratos laborales, tal como se hace en otros países europeos**, en los cuales, el problema es similar pero no se percibe tanta precariedad. En comparación con estos países, contamos con un tejido económico débil, una mentalidad empresarial demasiado cortoplacista y una legislación que no ayuda.

---

## ¿QUÉ ES LA «FLEXISEGURIDAD»?

Intento responder a la otra pregunta que nos hacíamos: Si no se pudiera organizar de otro modo, ¿se podría compensar al trabajador para que no notara efectos tan negativos sobre su vida? **Algunos países, como Dinamarca**, lo están practicando y han desarrollado el concepto de «flexiseguridad».

**El fundamento de este concepto es el siguiente: para facilitar que las empresas puedan gestionar flexiblemente los flujos de trabajo y adaptarse a las condiciones cambiantes de los mercados, se compensan los efectos negativos para el trabajador ofreciéndole más seguridad en caso de que pierda el puesto de trabajo y para que pueda encontrar otro lo más rápido posible.**

### #UN EJEMPLO

Un empresario puede despedir más fácilmente a un trabajador y, a cambio, si el trabajador se queda en paro, recibe unas prestaciones generosas, y los servicios públicos de empleo son más eficaces para ayudarle a encontrar otro empleo. Además, le ofrecen formación para que esté al día y así pueda conseguir más fácilmente los buenos empleos. Esta estrategia ha dado buenos resultados en Dinamarca. Hoy es el país con menos precariedad y menos desempleo comparado con los demás países que no han aplicado estas medidas. Se trata de una buena línea de avance que puede servir para encontrar soluciones más satisfactorias pero que también tiene sus efectos secundarios.

**La flexiseguridad funciona en Dinamarca porque dispone de una economía muy competitiva que es capaz de generar empleos para todos.** En un país que crónicamente tenga dificultades para ofrecer empleo a toda la población y en el que el desempleo es muy elevado, la probabilidad de que un trabajador en paro pueda encontrar trabajo se reduce notablemente. Los mismos daneses cuentan que el éxito de su fórmula se debe a la capacidad de consenso y de confianza mutua entre empresas, sindicatos y administración pública y a que todos ellos actúan de forma responsable. Pagan muchos impuestos, pero tienen una administración eficaz. Si estas condiciones no se dan, es más difícil aplicar este tipo de medidas.

Por otra parte, también hay otros aspectos sobre los que no se habla tanto. Dinamarca tiene una política muy restrictiva y selectiva para aceptar trabajadores extranjeros, es decir, controla quién puede participar en este sistema, y, además, tampoco ha resuelto las bolsas de trabajadores que quedan atrapados en situaciones de precariedad y paro. Por último, el hecho de que

el empresario pueda despedir más fácilmente debilita la posición del trabajador en su relación laboral, por lo que se puede ver obligado a aceptar situaciones que no desearía.

**Este desequilibrio solo se puede compensar con una gran responsabilidad empresarial y, sobre todo, con una regulación laboral que sea eficaz y defienda adecuadamente los derechos del trabajador.**

De no ser así, ese desequilibrio puede dar pie a muchos abusos. A pesar de todo, la flexiseguridad es un camino a explorar y mejorar para encontrar una fórmula que permita a las empresas la flexibilidad necesaria para maniobrar ante las incertidumbres y, al mismo tiempo, que los costes no vayan a cargo de los trabajadores.

## ¿CÓMO ES LA SITUACIÓN EN NUESTRO PAÍS?

**España es uno de los países con niveles más elevados de trabajos precarios**, pero otros como Polonia, Portugal, Italia, Francia y Países Bajos, también tienen tasas elevadas de ellos. Se trata de un problema grave y extendido que hay que afrontar en profundidad porque sus consecuencias resultan muy negativas. **Afectan a muchas personas, sobre todo a jóvenes, mujeres e inmigrantes, y también influye en la estabilidad y cohesión social** de nuestras sociedades. Si la gente, a pesar de trabajar, no llega a fin de mes y tiene que vivir austeramente, se siente desprotegida, y la ansiedad aumenta y se consolida el miedo. Cuando el miedo se extiende mucho, se generan condiciones favorables para la demagogia y se debilita la democracia. Y, por pura reacción de supervivencia, la gente adopta posiciones que en momentos de más calma no suscribiría, y que a la postre pueden ser perniciosas para todos.

Como has visto y he intentado explicarte, la precariedad no es inevitable. Depende en gran medida de cómo se regule el mercado de trabajo a partir de grandes consensos sobre cómo organizar el empleo y distribuir los costes.



**Durante el siglo xx los trabajadores consiguieron mejorar sustancialmente las condiciones de vida. No se trata de volver al pasado, se trata de que en el siglo XXI las condiciones de vida de los trabajadores sigan mejorando.**

Y eso es perfectamente posible, pero será necesario el esfuerzo de todos. La cuestión es compleja, pues si queremos ir más allá de medidas coyunturales y el actual sistema socioeconómico, que llamamos de «**capitalismo financiero o especulativo**», no es capaz de resolverlo, tendremos que afrontar una reforma en profundidad para asegurar que todos los ciudadanos tengan oportunidades de acceder a un trabajo decente que, como defiende la Organización Internacional del Trabajo (OIT), les permita llevar una vida digna.

**Te presentaré dos propuestas concretas que podrían reducir con creces este fenómeno a corto plazo:**

**1** **Ampliar la garantía social de que disponen los asalariados** a todas las personas que trabajen, sea cual sea su contrato, y también a los autónomos. Si los derechos que tienen los trabajadores con un contrato indefinido fueran universales, los efectos de la precariedad serían mucho menores.

**2** Si nos detenemos a observar, vemos que uno de los sectores en el que existe más precariedad es en el de los servicios que gestiona la administración pública, ya sea porque contrata directamente a personas para hacer ciertos trabajos y les paga mal y con malas condiciones, o porque contrata a empresas para que realicen los trabajos con unas condiciones precarias (limpiezas en los hospitales, limpiezas de las calles, atención a personas a domicilio o en residencias geriátricas...).

Esto ocurre porque la administración pública no dispone de dinero para hacerlo todo y no diferencia adecuadamente las cosas importantes y necesarias de las más superfluas. Y, por otro lado, porque existen unas leyes de contratación pública que no dedican suficiente atención a estas cuestiones y permiten que empresas que se comportan de esta manera ganen los concursos públicos. Cambiar esto solo es un problema de regulación, **de mejora de las leyes y de ser más responsables en la priorización de lo que se debe hacer con los presupuestos públicos**. Si las administraciones públicas dieran ejemplo en esta cuestión también disminuiría notablemente la precariedad en nuestro país.

**Mientras tanto, cuanto más nos comprometamos estemos a luchar colectivamente contra la precariedad, antes encontraremos una solución. Pero si la precariedad todavía es muy elevada cuando tú te incorpores al mercado de trabajo, intenta sortearla.**

**Ante esta posible situación, aquí te expongo tres consejos:**



El mejor antídoto es la **calificación**; cuanto más preparada estés menos probabilidades tendrás de sufrir precariedad, aunque ya te hablaré de ello otro día. También hay profesiones muy cualificadas con niveles elevados de precariedad y la titulación no es una garantía para evitarla, pero seguramente podrás conseguir mejores salarios y pasarás menos tiempo desempleada.



**Ten claro lo que quieres**, trázate un plan en el que seas tú quien lo pilote. Elige tú el trabajo y la empresa en la que quieres trabajar, lucha para conseguir situarte en los mejores puestos de trabajo.



**Adapta tu capacidad de consumo y de gasto** a tus ingresos, de forma que puedas ahorrar un poco. Pequeños ahorros durante muchos años te permitirán disponer de una reserva que en algu-



nos momentos de tu vida te puede ser muy útil. Con menos también se puede vivir bien.

Seguramente en los próximos años, en los países avanzados, los salarios no aumentarán mucho para la mayoría de los trabajadores. Por lo tanto, si queremos mantener los niveles de bienestar que hemos conseguido o in-



cluso aumentarlos, será necesario que aprendamos a vivir bien con los recursos que tenemos. Eso pasa por fortalecer lo que llamamos **«el Estado del Bienestar»**, es decir, el conjunto de servicios que cada país es capaz de ofrecer a su población para **asegurar un nivel de vida digno** a pesar de las inclemencias que puedan producirse: servicios de **educación**, de **salud**, de **cultura**, de atención a

quienes no pueden valerse por sí mismos, como, por ejemplo, personas enfermas, discapacitadas..., de rentas mínimas o de prestación de desempleo a personas que no encuentran trabajo.

**Con unos Estados del Bienestar consolidados y universales que lleguen a todo el mundo y con un consumo responsable, seguramente podremos vivir igual o mejor que antes, aunque los salarios no aumenten mucho. Pero para ello habrá que cambiar muchas cosas.**

Si la vivienda tuviera precios más asequibles, si la educación fuera totalmente gratuita, si los servicios de salud cubrieran más eventualidades y si la cultura fuera más barata, con el mismo salario podríamos vivir mucho mejor. Para conseguirlo habrá que revisar las políticas fiscales y la eficacia de la gestión pública. Este es el reto y al mismo tiempo el atractivo de vivir este momento.



## CAPÍTULO 14

# LA SOBRECUALIFICACIÓN



**E**l otro día me comentaste que tenías dudas sobre si valía la pena estudiar tanto si luego no encuentras un trabajo que corresponda al nivel de cualificación. Te contesté que no lo dudases: seguro que vale la pena. Insistiré en ello más adelante.

**Toda la información de que disponemos sobre el mercado de trabajo nos indica que, a más estudios, mejor posición en el mercado de trabajo, mejores empleos, más estables, mejor pagados y menos desempleo.**

Por lo tanto, la relación está clara. Ahora bien, también es cierto que el hecho de tener un título no te garantiza nada. Hay personas que, aunque tengan un título de formación secundaria o superior, no encuentran un trabajo que corresponda a su nivel. **La titulación es una condición necesaria pero no suficiente, hay otros factores que pueden influir en ello.** Algunos de estos factores dependerán de ti misma y otros, de las características de tu entorno social y del mercado de trabajo del territorio donde vivas, y un poco de la suerte.

**Es un fenómeno que afecta a todos los países, también a los más avanzados, pero que en nuestro país tiene una relevancia especial, sobre todo**

**entre los jóvenes.** Es decir, que la proporción de jóvenes que no encuentran trabajos adecuados a su nivel de estudios es más elevada que en otros países. A este fenómeno le llamamos **«sobrecualificación»**.

---

## ¿CÓMO SE EXPLICA EL CONCEPTO DE «SOBRECUALIFICACIÓN»?

Ello se debe a los resultados de las fuertes inversiones en educación y a la mejora en el acceso universal a la educación en todos los países del mundo desde la segunda mitad del siglo xx. **A nivel mundial, se estableció que la mejor manera de desarrollar los países y de reducir la pobreza era invertir en educación y asegurar que todo el mundo tuviera acceso a una educación completa.** Aún falta mucho camino para alcanzar este objetivo, uno que forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, pero los avances son notables.



Tanto éxito ha tenido esta política que la población también ha hecho grandes esfuerzos para alargar los estudios de las nuevas generaciones.

**Hoy tenemos las generaciones más y mejor formadas de toda la historia de la humanidad.**

Si comparamos el nivel de estudios entre los jóvenes de hoy y las personas mayores, los primeros han alcanzado un nivel mucho más elevado que los segundos. Aunque, como bien sabes, no hemos llegado a lograr que todos los jóvenes cuenten con el mínimo de estudios que son necesarios hoy en día para poder vivir en condiciones adecuadas en nuestras sociedades tan desarrolladas y tecnológicas.

Este éxito no ha venido acompañado, a la misma velocidad, de un cambio en el contenido de los empleos que ofrece el mercado de trabajo. Es decir, que los empleos más cualificados no crecen en la misma proporción que los jóvenes con más estudios. El resultado es que no todos los jóvenes bien cualificados encuentran un empleo adecuado. **Hay más demanda que oferta de puestos de trabajo cualificados.** En los países más desarrollados, que concentran los trabajos más cualificados, este fenómeno es menor, pero en los países menos desarrollados esta situación afecta a un gran número de jóvenes.

**#PARA PENSAR** En nuestro país, a pesar de formar parte de los países más desarrollados del mundo, no hemos invertido suficientemente en los sectores económicos con mayor valor añadido y que requieren mano de obra más cualificada. Al contrario, dependemos mucho de sectores que no necesitan unos trabajadores tan cualificados (construcción, turismo...). Este desequilibrio explica que tengamos un porcentaje más elevado de sobrecualificación que otros países.

### Este hecho tiene un impacto en cascada en el mercado laboral:

Los universitarios que no encuentran trabajo en su nivel ocupan empleos menos cualificados que corresponderían a personas con una cualificación intermedia.

Los que tienen este nivel de estudios ven cómo algunos de los trabajos que les corresponderían ya están ocupados por universitarios y, a su vez, ellos ocupan los de más baja cualificación.

Resultado: a los que tienen niveles bajos de cualificación les cuesta mucho encontrar un empleo y quedan excluidos del mercado de trabajo.

**OFERTA DE  
TRABAJO**



**DEMANDA/  
FORMACIÓN**

Si esta situación no cambia, se producirá la paradoja de que **cuantos más esfuerzos se hagan para mejorar la cualificación de todos los jóvenes, más sobrecualificación habrá**. Esto es lo que está pasando en nuestro país. Y, además, se produce otra paradoja, pues **la gente sabe que cuantos más estudios se tengan mejor se podrá elegir y optar a empleos mejores**. En consecuencia, la presión para obtener el máximo de formación, ya sea una carrera universitaria o un máster, es muy fuerte, y la balanza se desequilibra aún más.

**En nuestro país tenemos un porcentaje de universitarios superior al de muchos otros países más avanzados que el nuestro, y en cambio son más escasos los jóvenes con una cualificación intermedia, y a las empresas les cuesta encontrar trabajadores bien formados para los puestos de trabajo de este nivel.**

### #UN EJEMPLO

Este hecho, sumado al elevado número de jóvenes en paro, facilita que las empresas adopten una política de exigir titulaciones más elevadas que no se corresponden con la complejidad del puesto de trabajo que ofrecen. Piensan que, por el mismo precio, es mejor contratar a un ingeniero para hacer de mecánico o a un economista para ocupar un puesto de administrativo, o a un ingeniero informático para hacer de programador o de gestor de sistemas informáticos en una pequeña empresa y no a un titulado de Formación Profesional de informática. Esta política empresarial distorsiona aún más el mercado laboral.



---

## ALGUNOS DATOS A TENER EN CUENTA...

■ Como no hay mal que por bien no venga, en una investigación que llevé a cabo en la década de 1980, pude constatar que esta situación podía tener algunos efectos positivos para las empresas. **Cuando se incorporaba a la empresa un joven con una titulación más elevada que la que correspondería a su puesto de trabajo, este aportaba unos conocimientos que ayudaban a la empresa a funcionar mejor.** Creo que una parte de la rápida modernización de nuestro país desde la década de 1980 se debe a este fenómeno. Las empresas se han aprovechado de las fuertes inversiones y esfuerzos en materia de educación y esto ha contribuido a la aceleración de la transformación y modernización del país. Pero los costes han sido demasiado elevados, y en muchas ocasiones los efectos secundarios han sobrepasado las ventajas.

■ Muchas empresas que han seguido esta vía han visto que **los jóvenes contratados se frustraban después de un cierto tiempo, les duraban poco y el trabajo se deterioraba.** Ahora buscan jóvenes con una titulación más adecuada a su puesto de trabajo, pero claro, encuentran pocos. Esto ocurre, sobre todo, en algunos sectores como los industriales y los sectores TIC. Y aquí aparece una nueva paradoja: debido a ello y a otros factores, empezamos a constatar que en algunos sectores los jóvenes con una titulación de Formación Profesional tienen una inserción laboral mejor que algunos jóvenes universitarios, pues encuentran más rápidamente empleo y también con mejores condiciones. Esto está ayudando mucho a prestigiar la Formación Profesional, y hoy es el ciclo educativo que más crece.

Por lo tanto, la vía que hemos seguido en nuestro país no es la más adecuada. **Resulta mejor invertir en potenciar los sectores económicos con mayor valor añadido y que requieren mayor cualificación para responder positivamente al gran esfuerzo que ha hecho todo el mundo,** tanto la población como las administraciones, para formar mejor cada vez a más personas.



## ¿SE PUEDE MEJORAR LA FORMACIÓN Y LA EMPLEABILIDAD?

**Te he detallado estos hechos a fin de matizar que creo que la solución no pasa por reducir o dificultar el acceso de los jóvenes a la universidad, sino por incentivar más la Formación Profesional e invertir en mejores puestos de trabajo.**

Digo eso porque tu generación se encuentra en una situación totalmente inédita. Por primera vez en la historia de la humanidad pueden acceder a la universidad más personas que las que estrictamente son necesarias en el mercado laboral. Y te pregunto: ¿esto es bueno o es malo?



Yo creo que es bueno. Me parece que cuantas más personas tengan conocimientos científicos elevados, más posibilidades tendremos de aplicar estos conocimientos de forma generalizada para construir un mundo mejor, y mayor será la capacidad para poder resolver los complejos problemas que supone vivir en un planeta tan poblado. Que seamos capaces de hacerlo, o no, es otra cosa, pero la ciencia seguro que nos puede ayudar. Si no, fíjate lo importante que ha sido en estos años encontrar rápidamente una vacuna contra la COVID-19 o en cómo hacer frente a la complejidad del cambio climático o a los desplazamientos internacionales de población.

Ahora bien, aunque sea positiva la Universidad para adquirir conocimientos de alto nivel para entender mejor el mundo y saber gobernar mejor nuestra vida, tendremos que comprender que la vía universitaria tal vez no sea la mejor para acceder a un buen empleo. Si las tareas intermedias estuvieran mejor valoradas y reconocidas y todos pudieran acceder a los empleos que más les convengan y les interesen y no hubiera tanta sobrecualificación,

podríamos equilibrar mejor los esfuerzos educativos y dirigirlos hacia el acceso universal al conocimiento y a la ciencia, y tendríamos un mercado de trabajo que funcionaría mejor.

Tendrás que elegir entre **profundizar en los conocimientos que te interesen** para posteriormente decidir cómo ganarte la vida, o en **dirigirte hacia las actividades profesionales que abren más vías de inserción laboral**, y dejar para más adelante el profundizar en los conocimientos que te apasionan. Tendrás toda la vida para hacerlo. Como ves, las cosas son un poco más complejas de lo que parecen a primera vista, pero el conocimiento que tengamos nos ayudará a entenderlas mejor.



---

## BUSCANDO EL MATCH ENTRE CONOCIMIENTOS Y EMPLEABILIDAD

Me queda todavía un matiz más. Hay otro factor que influye en la sobrecualificación, que es la **distribución desigual entre especialidades formativas**. Te he dicho que nuestro país cuenta con muchos más universitarios de los que estrictamente necesitamos, pero hay que matizarlo. En algunas ramas profesionales, como las ingenierías, las STEM, o las profesiones y oficios industriales o relacionados con las TIC, no sobran; por el contrario, faltan. Y, por otro lado, sobran en otras especialidades, como, por ejemplo, en geografía e historia, filología y bellas artes, o imagen y sonido o imagen personal en la Formación Profesional.

Fíjate que algunas de estas titulaciones corresponden a conocimientos que sería conveniente que todo el mundo tuviera o, por lo menos, muchas más personas.

Si todos tuviéramos más **conocimientos** de historia seguramente tomaríamos mejores decisiones sobre los retos del presente.

Si conociéramos mejor la geografía, probablemente, sabríamos cuidar mejor nuestro territorio y el planeta.

Si muchos tuviéramos conocimientos sobre las técnicas audiovisuales mejoraríamos la comunicación entre todos...

Todos estos **conocimientos** son interesantes, sea cual sea nuestra vocación profesional o la **profesión** a la que nos queramos dedicar. Pero otra cosa distinta es a lo que nos podamos dedicar profesionalmente.

**En el futuro habrá que separar mejor los dos aspectos y fomentar el acceso al máximo nivel de conocimiento para todos, a la vez que mejoramos la relación entre la oferta educativa y las necesidades del mercado de trabajo.**

**Varios factores influyen en el desequilibrio entre jóvenes que estudian y se gradúan en unas especialidades y las necesidades del mercado de trabajo.** Este desequilibrio también genera sobrecualificación en unas profesiones y carencias en otras. Algunos de estos factores son culturales, o modas popularizadas por los medios de comunicación, o por diferencias de género: las chicas os concentráis más en unas profesiones y los chicos en otras.

**Pero también influye la información y la orientación que hayáis tenido en el momento de decidir vuestros estudios. Una mejor información y una orientación de mayor calidad y mejor organizada ayudaría a reducir este desequilibrio.**

Deseo que los estudios universitarios se vayan abriendo a todos y a cualquier edad, para que todos puedan adquirir los conocimientos que les interesen, pero también que seamos capaces de relacionar mejor los estudios y las necesidades del mercado de trabajo. Todos saldremos ganando.

Por lo tanto, **no dejes de aprender a lo largo de tu vida cuanto te interese y creas útil para ti y, paralelamente, infórmate y asesórate bien cuando escojas el campo profesional** al que te quieras dedicar. No te preocupes demasiado por la sobrecualificación, ya te contaré más adelante cómo sortearla y no quedar atrapada en ella.



# CAPÍTULO 15

# ESTUDIAR Y TRABAJAR



**E**n uno de los primeros capítulos, te comentaba que soy partidario de que los jóvenes estudien y trabajen al mismo tiempo. Hoy quisiera argumentarlo mejor.

---

## APRENDER HACIENDO

Tradicionalmente, **en el mundo antiguo y medieval, los oficios se aprendían, sobre todo, mediante la experiencia.** Se empezaba a trabajar como aprendiz; después de largos años de aprendizaje y cuando ya se dominaba el oficio, se pasaba a oficial y luego a maestro, para enseñar a los aprendices y mejorar a los oficiales. Así se forjaron grandes artesanos que nos han dejado maravillas de gran perfección en la elaboración de los productos más esenciales para nuestra vida.

El proceso era muy largo y, cuando se empezó a aplicar la ciencia a la producción de bienes, hacia el siglo XVIII y más tarde, **en el siglo XIX, se desarrolló la educación escolar para transmitir el conocimiento científico, los pro-**



**cesos de innovación se aceleraron** y, de forma mucho más rápida, se preparó a mucha gente para ejercer los nuevos oficios y profesiones de forma más eficaz. Así se inició una nueva secuencia de aprendizaje a través de la escuela: **primero se estudia y luego se trabaja**. Pero la potencialidad de la educación escolar nos hizo olvidar que hay muchos aspectos que se aprenden mejor haciéndolos que estudiándolos.

### #UN EJEMPLO

Si quieres aprender a cocinar, puedes hacerlo con la ayuda de un manual de cocina y conocer primero los productos, los utensilios de cocina, a cómo dominar la temperatura y el fuego, las recetas de algunos platos... **Hoy en día, seguramente, lo harías mirando algún tutorial en internet**. Esto está muy bien, pero estarás de acuerdo conmigo en que lo mejor y más rápido sería ponerte al lado de tu madre o de tu padre y ayudarles a preparar algunos menús básicos y mirar cómo lo hacen. En poco tiempo, tú misma ya serás capaz de hacer una tortilla francesa o una sopa de pasta o de asar un filete de pollo en la plancha. Es probable que te salga mejor que si primero lo estudias en un manual y luego lo pruebas. Si lo hicieras así, las primeras tortillas te saldrían como unos huevos revueltos, o la sopa estaría sosa o el filete demasiado crudo o requemado.

Por otro lado, si lo haces sin consultar un manual, no sabrás por qué se hacen las cosas, no conocerás otras formas diferentes de hacer la tortilla de cómo la hacen en tu casa... Lo mismo ocurre en el mundo profesional.

**La vía del estudio a través de la escuela es esencial para saber los «porqués» de las cosas y para tener una visión más global, profunda e innovadora de lo que hay que hacer en la actividad profesional. Sin embargo, mediante la vía del trabajo se aprende mejor «cómo» se tienen que hacer las cosas, y se adquiere la destreza necesaria para hacerlo bien, con calidad y eficiencia.**





Los países que supieron combinar el modelo medieval de Formación Profesional y el modelo escolar desarrollaron, hacia la década de 1970 del siglo xx, un sistema que llamamos de **«formación dual»**, que combina escuela y trabajo y que se basa en la figura del aprendiz. Esta modalidad de aprendizaje ha demostrado que forma mucho mejor a los

profesionales. Este sistema está muy desarrollado en los países del centro de Europa, de cultura germánica, como Alemania, Austria y Suiza, y se ha ido extendiendo a muchos otros países del mundo.

---

## EL CAMINO DE LA ESCUELA AL TRABAJO EN LA HISTORIA

En otros capítulos te daré más detalles sobre la formación dual, pero ahora quisiera continuar con los argumentos. Hoy en día, los jóvenes, como estudiáis durante mucho más tiempo, os incorporáis más tarde al mundo laboral, cuando ya sois adultos. Es la primera vez que ocurre en la historia humana.

■ **Hasta hace relativamente poco, el inicio del trabajo se producía cuando el joven aún era un adolescente** y, trabajando, aprendía a hacerse adulto. De esa forma, cuando se convertía en un adulto ya sabía trabajar, se había adaptado al mundo del trabajo y, aunque no fuera gran cosa, ganaba algún dinero.

■ En cambio, **hoy os hacéis adultos sin haber pisado nunca un puesto de trabajo**. El mundo del trabajo es un gran desconocido para vosotros y está lejos de vuestras vidas, incluso de vuestros intereses más inmediatos.



■ Eso tiene sus ventajas y sus inconvenientes:

Entre las **ventajas** podemos destacar que estáis mejor preparados y que podéis disfrutar mucho más de la vida sin las imposiciones del mundo laboral.

Entre los **inconvenientes** destaca que el salto al mundo del trabajo se os presenta más complicado, y se retrasa mucho el proceso de maduración y responsabilización de la vida adulta. Os hacéis adultos en un entorno escolar, que no funciona con las mismas reglas que el mundo laboral, ya que en la escuela imperan las relaciones entre iguales de la misma generación. Por lo tanto, vivís en una especie de burbuja juvenil, algo al margen de la sociedad adulta.

Esto es así porque hemos dejado que las cosas se fueran configurando de esta manera, en lugar de planificar la mejor forma para que los jóvenes se incorporaran a la vida adulta y al trabajo en las condiciones favorables que generó el proceso de industrialización. La gran productividad que aportó la industria hizo innecesario el trabajo infantil y, progresivamente, también el de los jóvenes, a pesar de que se tuvo que luchar intensamente para erradicar esta situación. Aún hoy en numerosos lugares del mundo, tanto chicos como chicas, se ven obligados a trabajar y se les explota aprovechándose de la necesidad de sus familias y de su vulnerabilidad.

Hoy, en términos generales, en nuestra sociedad no es necesario que trabajen ni los niños ni los jóvenes. Pero, quizá, como sociedad deberíamos preguntarnos si esta situación, sobre todo en el caso de los jóvenes, es algo beneficioso para ellos o no. Y de no ser así, entonces **¿cuál sería la mejor manera de organizar la transición de los jóvenes a la vida activa y a la vida adulta?** En lugar de dejarlo en manos del mercado y hacer que cada uno se las arregle como pueda, seguramente sería mejor que reflexionáramos sobre esta cuestión y acordáramos la mejor manera de hacerlo en beneficio de todos.

Los jóvenes de hoy sabéis un montón de cosas, muchas más que los de las generaciones precedentes, y tenéis unas capacidades mucho más desarrolladas. **¿Por qué al finalizar vuestros estudios no se os podría ofrecer**

**un entrenamiento de todas estas capacidades de forma práctica?** De esta manera podríais participar en actividades para cubrir necesidades sociales que, además de devolver a la sociedad lo que os ha ofrecido, os proporcionaría un aprendizaje preparatorio para el acceso al mundo del trabajo. Y también os haría sentir os útiles, con una responsabilidad colectiva. Además, os proporcionaría medios para poder vivir de forma autónoma.

**Si se organizaran unos talleres de entrenamiento de competencias profesionales para jóvenes, o fábricas de creatividad, en los que pudierais mostrar lo que sois capaces de hacer, y los resultados fueran útiles socialmente y se mostraran a la sociedad y a las empresas, creo que vuestra transición al mundo laboral sería más sencilla y ordenada, y vuestra imagen en el mundo empresarial se revalorizaría.**

Es decir, organizar la transición de la escuela al trabajo de forma ordenada para que los jóvenes os incorporéis a las empresas con una experiencia profesional mínima y unas condiciones pactadas para acabar de completar el aprendizaje laboral. Así, vuestra preparación profesional se podría realizar en alternancia entre los estudios y el trabajo desde las enseñanzas secundarias hasta la Universidad.

Sobre cómo se pueden compaginar estudios y trabajo te hablaré de forma más concreta en otros capítulos, en los que te contaré las opciones que tienes y las decisiones que deberás tomar a lo largo de tus estudios, así como al final de cada una de las etapas educativas.



---

## CAPÍTULO 16

# LA ELECCIÓN AL FINAL DE LA ESO



**H**asta ahora te he comentado algunos de los aspectos más relevantes sobre el mundo laboral. Ahora doy comienzo a una serie de apartados para darte a conocer las opciones que te ofrece el final de cada uno de los ciclos educativos. Más adelante volveré a los temas relacionados con la búsqueda de empleo. Tú ya terminaste la ESO y decidiste seguir estudiando Bachillerato, pero quizá lo que te diré le interese a tu hermano pequeño o a tus primos.

**Como sabes, al final de la ESO tienes dos opciones: seguir estudiando Bachillerato o seguir un ciclo de Formación Profesional de Grado Medio. Las dos opciones son buenas.**

Ahora te detallaré las ventajas de cada una de ellas, pero lo más importante es haber decidido seguir estudiando. Lo que no se debe hacer nunca es dejar los estudios al terminar la ESO.

Eso ha cambiado mucho desde hace relativamente poco. **Tus padres pertenecen a la primera generación** que pasó de los estudios obligatorios hasta

los 14 años, **conocidos entonces como EGB**, a los estudios obligatorios hasta los 16 años, la ESO. Ello significó un gran esfuerzo para muchos adolescentes y sus familias, y también para el Estado, que invirtió muchos recursos.

**Durante los primeros años de la reforma de las enseñanzas obligatorias**, al terminar la ESO **muchos jóvenes no continuaban estudiando y buscaban trabajo**. Algunos lo hacían porque estaban cansados de estudiar tantos años; otros, porque sus familias necesitaban que ellos trabajaran; los demás, porque las empresas no requerían titulaciones para contratar a un trabajador y había muchos trabajos asequibles solo con la ESO. Numerosos jóvenes, en aquella época, seguían el modelo de sus padres, es decir, tus abuelos, que sin apenas haber estudiado tuvieron suerte en la vida y mejoraron sustancialmente la situación económica de su familia trabajando con esfuerzo, a pesar de no tener estudios.

Pero, en muy pocos años, la situación cambió radicalmente. La crisis económica del petróleo de **mediados de la década de 1970** y la profunda reestructuración industrial que se produjo en todo el mundo, junto con el rápido desarrollo de las nuevas tecnologías, dieron un vuelco total a la situación. Los jóvenes que dejaban los estudios no encontraban empleo y el paro, especialmente entre la población más joven, aumentó a pasos agigantados. Las **empresas comenzaron a exigir titulaciones de mayor grado para seleccionar trabajadores** mejor preparados y capaces de aprender a adaptarse con rapidez a la nueva situación. En aquellas circunstancias había muchas personas desempleadas y las empresas podían escoger.

En pocos años, aquella generación tuvo que cambiar su mentalidad y planificar un nivel más elevado de estudios. **Progresivamente se ha ido imponiendo que el nivel de estudios necesarios para poder asegurarse una incorporación al mercado de trabajo en condiciones es el Bachillerato o un ciclo de Formación Profesional**, es decir, haber completado el nivel llamado de estudios secundarios postobligatorios. Por lo tanto, tú has seguido el camino más conveniente. A pesar de ello, **aún hay muchos jóvenes que continúan abandonando sus estudios** tempranamente.

En el año 2000, la Unión Europea adoptó una propuesta ambiciosa que se llamó la Estrategia de Lisboa, con el fin de convertir la zona europea en la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo antes de 2010. En el marco de esta estrategia se propuso el objetivo de lograr que no más del 10 % de los jóvenes abandonaran sus estudios de forma prematura. Actualmente, Europa está a punto de alcanzar esta cifra con unos años de retraso. Sin embargo, en España aún estamos muy lejos de este objetivo.



Aquella iniciativa se tomó porque, ya en aquellos años, **las previsiones auguraban que el mercado de trabajo necesitaría que, al menos el 85 % de los jóvenes, hubieran completado los estudios secundarios.** Se preveía que el mercado laboral solo requeriría en torno a un 15 % de puestos de trabajos con baja cualificación. Por eso, en pocos años, **la ESO ha pasado de ser un nivel deseable de formación para toda la población, a la condición necesaria para seguir estudiando,** al menos hasta los 18 años, en la etapa de secundaria superior postobligatoria.

Estos cambios que te he explicado también produjeron otro enfoque en la relación entre los estudios generales y la formación especializada. Antes se pensaba que los estudios generales eran la vía para los hijos de las familias que podían pagar unos buenos estudios, ideada para los jóvenes inteligentes, y que la formación especializada de tipo profesional era para los hijos de

los obreros y que no requerían tanta capacidad intelectual. Hoy pensamos de forma diferente, aunque, todavía hay mucha gente que sigue pensando como antes.

---

## COSAS IMPORTANTES PARA DECIDIR QUÉ HACER DESPUÉS DE LA ESO

**Hoy sabemos que la inteligencia de una persona consiste sobre todo en la capacidad de adaptarse al entorno, y que existen diferentes combinaciones de capacidades humanas para conseguirlo. Que un joven obtenga buenas notas en clase significa que ha sido capaz de adaptarse a las normas de éxito escolar, pero eso no quiere decir que después sea igual de capaz para adaptarse adecuadamente en otras situaciones.**

¿Cuántos profesionales de éxito conoces que no fueron buenos estudiantes y en cambio les ha ido de maravilla a lo largo de su vida profesional y personal? Hoy pensamos que **la educación debe potenciar todas las capacidades de los alumnos y adaptarse a sus diferentes potencialidades intelectuales** para que sean capaces de vivir una vida plena y feliz, cada uno en su lugar y a su manera.

Es evidente que existen personas con diferentes capacidades, pero también sabemos que hay márgenes para conseguir resultados similares por diferentes caminos. Te cuento esto porque la elección entre Bachillerato y Formación Profesional tiene que ver con estos diferentes caminos que llevan a lugares similares.

El **Bachillerato tiende a desarrollar más las capacidades abstractas y generales** de los jóvenes. Se basa en trabajar más los «porqués» de las cosas.

En cambio, **la Formación Profesional desarrolla más las capacidades específicas** y los «cómos» a la hora de hacer las cosas.



Ambos desarrollan capacidades humanas necesarias para el ejercicio profesional. Como ya te he comentado en otros apartados, hoy en **el mercado de trabajo se exigen unos conocimientos técnicos y profesionales sólidos, lo más polivalentes posibles y, además, un elevado grado de especialización.** Por lo tanto, la mejor combinación es la que integre estas dos vías. Esta combinación se consigue con la ESO más los ciclos de Formación Profesional de Grado Medio o con el Bachillerato y los ciclos de Formación Profesional de Grado Superior. Es decir, una base de enseñanzas generales, ESO o Bachillerato a dos niveles de complejidad, más una especialización como la Formación Profesional a la salida de cada base general.

### #PARA PENSAR

Esta es una razón más para **aconsejar que o se empieza una especialización profesional al final de la ESO, o se pasa a un nivel superior de formación genérica** para luego especializarse en los ciclos superiores de la Formación Profesional, o se accede a la Universidad, donde se podrá combinar la adquisición de conocimientos generales de máximo nivel y un cierto grado de especialización. Pero en ningún momento pienses que es bueno incorporarse directamente al mercado de trabajo al final de la ESO, o al final del Bachillerato. Se debe cursar, antes, una especialización profesional para aplicar los conocimientos generales e instrumentales adquiridos en la ESO o en el Bachillerato a un campo profesional específico.

Años atrás, la Unión Europea, bajo el liderazgo de un gran presidente, Jacques Delors, impulsó una campaña para convencer a la población europea de que ningún joven se incorporara al mercado de trabajo sin una especialización profesional. Este es el mejor camino a seguir, sea cual sea el momento en que se finalicen los estudios generales.



«Sí –me dirás–, eso ya lo tengo claro. Pero **¿qué es mejor, seguir con el Bachillerato o encauzarme hacia la Formación Profesional para especializarme y comenzar a buscar trabajo?»**. Pues depende de tres factores principales: tus expectativas profesionales, tus intereses y tu personalidad. Y, por último, será necesario que tengas en cuenta la capacidad para poder financiarte un periodo largo de estudios.

## #UN EJEMPLO

Si quieres dedicarte a una profesión que requiere una titulación secundaria superior o universitaria (como, por ejemplo, ingeniería, informática, medicina o psicología), o cualquiera de las muchas especializaciones de la Formación Profesional superior (técnico superior de laboratorio de análisis y control de calidad, o técnico superior de educación infantil), lo mejor es que te dirijas hacia el Bachillerato.

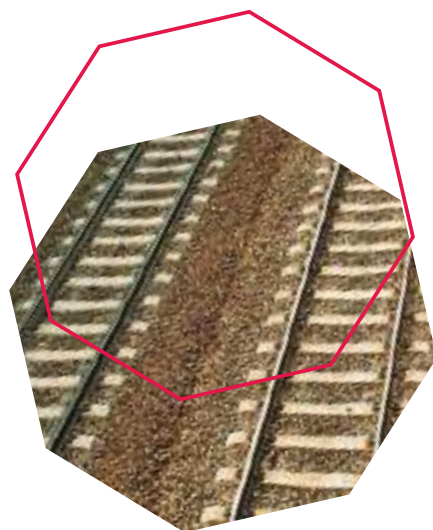
Pero si te imaginas en el futuro ejerciendo de electromecánica, conductora de camiones, cocinera, cuidadora de personas mayores, técnica de impresión gráfica, emergencias sanitarias, instaladora eléctrica, comercial, monitora de actividades deportivas, gestora administrativa y tantas otras profesiones, mejor dirígete a la Formación Profesional.

El criterio más importante dependerá de tus preferencias, de tu forma de ser y de tus intereses. **Hay jóvenes a los que les gusta estudiar y se les da bastante bien**, y los hay que tienen más dificultades y se aburren, les cuesta estar sentados ante un libro horas y horas o ante una pantalla de ordenador buscando información y aprendiendo cosas. Estos jóvenes **prefieren aprender a través de la acción y de la experimentación**, ver los resultados rápidamente, comprobar que son capaces de realizar cosas con sus manos, o con su cuerpo. Muchos de estos jóvenes se adaptan peor al ritmo escolar, pensado más para los que disfrutan estudiando.

Esto no quiere decir que los jóvenes a quienes les gusta estudiar no tengan también inquietudes o que no les guste la experimentación y la acción, o que los que prefieren aprender a través de la acción y la experimentación no saquen también buenas notas. Pero lo que sí suele ocurrir es que las diferentes formas de ser van configurando una relación personal con los estudios. Y

para muchos jóvenes, la Formación Profesional puede que se adapte mejor a ellos que el Bachillerato.

Y, además, tal y como están configuradas las enseñanzas postobligatorias, puedes llegar al mismo final por las dos vías. Si al terminar un ciclo de Formación Profesional de Grado Medio quieres seguir estudiando, puedes pasar a un ciclo de Grado Superior, y si después quieres seguir estudiando, puedes acceder a la Universidad. Por lo tanto, los dos caminos conducen al mismo lugar, pero por vías diferentes, cada cual adaptada a distintas formas de ser y de intereses, con características, ventajas e inconvenientes diversos.



El Bachillerato te ayudará a desarrollar más las capacidades de conocimientos abstractos. Al final sabrás mucho pero no sabrás hacer nada. Entonces, si quieres incorporarte al mercado laboral, tendrás que seguir una Formación Profesional de dos años más para poder especializarte en algo o, si así lo deseas, podrás ir a la Universidad. Por el contrario, si te decides a seguir la vía de la Formación Profesional, desarrollarás mucho antes tus capacidades para hacer cosas en un campo profesional especializado y, al finalizar, si deseas trabajar estarás mucho mejor preparada. Además, si quieres seguir estudiando, podrás pasar a los ciclos superiores y posteriormente también a la Universidad. El Bachillerato y la Formación Profesional están mejor adaptados a combinaciones diferentes de las capacidades de inteligencia de las personas. Examina qué te conviene más a ti, y elige.

Finalmente, si tu familia puede financiarte más años de estudio, o puedes acceder a una beca o tienes oportunidad de compaginar los estudios con algunos pequeños empleos que te ayuden a conseguir algún dinero, **es mejor que sigas estudiando cuanto puedas por cualquiera de los dos caminos.**

**Todo el mundo debería poder hacerlo y nadie debería renunciar a estudiar durante más años por razones económicas.** Por eso es tan importante que el Estado ofrezca un buen programa de becas que financien los estudios que siguen a la ESO. Pero si no te es posible, es mejor seguir la vía más corta de los ciclos de Formación Profesional de Grado Medio y después siempre tendrás tiempo para seguir estudiando, en cuanto te lo puedas permitir. A menudo te he comentado que hay que seguir estudiando durante toda la vida para convertirse en una buena profesional.



No ignoro que para muchos jóvenes la elección no resulta fácil: tú lo tenías claro desde hace tiempo, querías ir a Bachillerato, porque aspiras a una profesión universitaria y los estudios te van bien. Perfecto. Tu problema estaba en decidir qué rama de Bachillerato seguir. Si te parece, vamos a dejar para otro día el tema sobre qué especialidad de Bachillerato o de Formación Profesional elegir. De ello hablaremos al tratar de cada una de estas opciones. No te he comentado un caso particular, el de aquellos jóvenes que, ya en la etapa de la ESO, descubren una clara vocación de tipo artística: música, teatro, pintura, dibujo, danza o deporte. Aunque ya hablaremos también de ello más adelante.

Pero hay muchos otros jóvenes que no lo tienen claro y dudan hasta el último minuto, y sus familias también están desorientadas.

■ Primero **intenta averiguar qué te gustaría hacer, cómo te imaginas a ti mismo dentro de cinco o más años**, qué tipo de profesiones te atraen.

■ **Piensa en ti, no te dejes arrastrar por modas o por lo que hacen tus amigos; cada uno debe seguir su camino.** Es una decisión importante que solo tú puedes tomar y que te servirá de entrenamiento para las muchas decisiones importantes a las que te enfrentarás a lo largo de la vida.

■ **Investiga bien, recoge información –en internet dispones de mucha–, habla con personas que ejerzan las profesiones que te gustan.** Shelley Taylor, una destacada neurocientífica, dijo que «la mejor decisión no es la más pensada, sino la más informada».

■ Por tanto, **no te limites a darle más vueltas. Actúa, muévete, infórmate.** Será lo mejor que puedas hacer, y con la información a mano, toma una decisión.

Cuando la tengas más o menos clara, piensa que no es necesario que decidas ahora a qué profesión concreta querrás dedicarte, sino el tipo o el conjunto de profesiones que más te gustan. Ya llegará el momento de concretar. Luego, piensa cuál es el mejor camino para conseguirlo. Ambos caminos requerirán esfuerzos por tu parte, pero esto no es un problema para ti. Si has conseguido graduarte en la ESO, estás suficientemente preparada para hacerlo, basta con que lo quieras hacer.

**Si tienes dudas entre el camino del Bachillerato y el de la Formación Profesional, piensa en lo que te voy a decir: vale más una buena Formación Profesional que un mal Bachillerato.**

Algunos jóvenes, frente a las dudas, se han decidido por el Bachillerato, y al ver que no les funcionaba, han pasado a la Formación Profesional.

■ Un mal Bachillerato no te permitirá disfrutar de las ventajas del Bachillerato que te he descrito antes y te amargarás la vida durante un periodo en el que deberías disfrutar de lleno. Al final tu autoestima resultará dañada y estarás más desorientada.

■ En cambio, con una buena Formación Profesional habrás aprovechado el tiempo y estarás lista para iniciar tu inserción profesional en el mercado de trabajo y mantendrás todas las puertas abiertas para lo que quieras hacer en el futuro.

Con ello no estoy diciendo que la Formación Profesional sea mejor que el Bachillerato, sino que **ambos caminos son igualmente válidos.** Y no te preocupes, no es una decisión de vida o muerte. Sea cual sea la decisión que tomes, si has tomado la equivocada, **tendrás oportunidades para reorientar tu camino.** Apenas estás comenzando tu trayectoria vital y profesional.

## ¿QUÉ OCURRE SI NO SE CONSIGUE EL TÍTULO DE LA ESO?

Me queda un último punto: ¿qué pasa con los jóvenes que van mal en la ESO y seguramente no obtendrán el graduado? Este es un punto delicado. Porque **sabemos que los jóvenes que no se gradúen tendrán muchas dificultades para ganarse bien la vida**. Por lo tanto, hay que hacer todo lo posible para que terminen los estudios. Han de esforzarse tanto los jóvenes, como sus familiares y, por supuesto, la escuela. Los tres tienen que remar en la misma dirección.



Es verdad que una parte, **aproximadamente un tercio, de los que no se gradúan, lo conseguirá más tarde**. Siempre hay una segunda oportunidad y hay que aprovecharla, o cursando lo que se conoce como Formación Profesional Básica o yendo a una escuela de segunda oportunidad. Estos jóvenes que se gradúan más tarde nos demuestran que si lo hubiéramos sabido hacer mejor antes, nos habríamos ahorrado muchos sufrimientos y muchos recursos, porque las segundas oportunidades son muy caras.

Por lo tanto, **lo mejor es reforzar la ESO, conseguir que todos los estudiantes se gradúen**. Por ello, hay que detectar ya en la primaria a quienes, por diversas razones, presentan síntomas de dificultades en las materias instrumentales como son la lectura, la escritura y el cálculo. Si se les aplica un soporte personalizado y específico desde el inicio, cuentan con todas las posibilidades de salir adelante. Ello significa flexibilizar mucho más las enseñanzas obligatorias para **que se sepa tratar mucho mejor la diversidad del alumnado y conseguir un mismo resultado mínimo para todos**. Todavía nos falta camino por recorrer para conseguir este objetivo, pero ya hemos avanzado mucho.

**La ESO, como enseñanza obligatoria que es, debe priorizar los aprendizajes que denominamos «instrumentales», los que sirven para que el joven pueda aprender mucho y mejor en el futuro. Los aprendizajes instrumentales consisten en la comprensión lectora, el cálculo y la metodología de estudio, el cómo aprender.**

Y eso debería conseguirse para el cien por cien del alumnado. El resto de las materias dependen de las capacidades y de los intereses de cada individuo. Como ves, si te interesa dedicarte a la enseñanza, tendrás mucho trecho por recorrer y mucho para aportar nuevas ideas. Es un campo profesional que te puede reportar numerosas satisfacciones profesionales y que necesita de personas con una vocación y un compromiso de servicio sólidos. Todos los docentes, al inicio de su carrera, deberían comprometerse con un juramento profesional como el de los médicos inspirado en Hipócrates. En el caso de los maestros podríamos proponer uno similar, inspirado en las ideas de Montessori, Freinet, Johann Pestalozzi, John Dewey o Rousseau, que han sido grandes pedagogos.

Si conoces a alguien que no ha conseguido graduarse en la ESO, aconséjale intensamente que no tire la toalla y que siga estudiando en un programa que lo prepare para presentarse a los exámenes libres de graduado de ESO. Será el mejor favor que le puedas hacer.

---

# CAPÍTULO 17

# LA ELECCIÓN DEL CENTRO



**H**oy quiero tratar un tema delicado, que está relacionado con la decisión a tomar al final de la ESO. Además de decidir si sigues el Bachillerato o la Formación Profesional, también deberás elegir, en algunos casos, en qué centro estudiar. Una decisión similar deberás tomarla al final del Bachillerato, o al final del ciclo de Grado Medio, en caso de inclinarte por la Formación Profesional. Pero sobre esta situación ya hablaremos más adelante. Es un tema complejo porque desde un punto de vista técnico no hay una posición única, sino que depende de muchos factores, algunos de carácter muy personal o social de tu entorno familiar o cultural. Pero sé que ello te ha preocupado mucho en el momento de decidirte. Incluso tu familia tenía puntos de vista diferentes, y por eso decido tratarlo en profundidad.

**ESO****CENTRO DE ESTUDIOS****BACHILLERATO****FP**



## ¿QUÉ HAY QUE TENER EN CUENTA PARA ELEGIR BIEN EL CENTRO?

No todos los centros en los que se cursa la ESO ofrecen continuidad de Bachillerato o del ciclo de Formación Profesional que te interese. Si puedes continuar en tu centro, no hay problema, una decisión menos, pero en caso contrario deberás elegir en qué centro quieres seguir estudiando.

**1** En primer lugar, es posible que se trate de una de las primeras grandes decisiones de tu vida. Hasta ahora, has decidido más o menos cómo vestías, si querías ir allí o allá, qué comías. Digo más o menos, porque en todas estas decisiones han influido mucho tanto tu padre como tu madre, y no siempre has podido escoger lo que tú querías. Pero estas cuestiones más cotidianas, aunque para ti son importantes, no lo son tanto como la decisión sobre qué estudiar o a qué escuela quieres ir. **Esta es una de las grandes decisiones de futuro con un efecto importante sobre tu vida.** No hay que dramatizar, pero has de ser consciente de su importancia. Por consiguiente, háblalo en casa, escucha los razonamientos de tus padres, ellos siempre quieren lo mejor para ti, pero **no olvides que se trata de una decisión con la que tú, como**

**mínimo, tienes que estar de acuerdo.** Si acabas aceptando una solución que tú no compartes, aunque posteriormente descubras que ha sido una buena decisión, te arriesgas a empezar con mal pie. Lo mejor es que tú estés de acuerdo desde el principio y que estés convencida de que es una buena decisión y, sobre todo, que es la tuya. Hablarlo en casa, o con tus amigos, te ayudará a verbalizar y razonar las ventajas e inconvenientes y los argumentos a favor o en contra, y ello te servirá para madurar la decisión más adecuada.



**2** En segundo lugar, vamos a la parte más fácil: **no te dejes llevar por lo que hagan tus amigos.** Es importante que hables con ellos, pero **es mucho**

**más importante que decidas tú en función de tus intereses** y nunca por lo que hagan los demás. Ya sé que para ti los amigos son fundamentales y que confías plenamente en ellos. Se trata de relaciones construidas a lo largo de los años, de convivencia en la escuela donde has estudiado hasta ahora, y también en otros lugares donde pasas tu tiempo de ocio, y a los que has dedicado mucho esfuerzo tejiendo hilos de amistad. Y seguramente ahora te duele tener que separarte de esta relación cotidiana y enfrentarte a un ambiente desconocido, en el que no sabes a quién te encontrarás. También depende de la forma de ser de cada uno: hay personas que hacen amigos muy fácilmente, que no les cuesta, y hay otras, en cambio, que tienen que esforzarse algo más. Hay personas que invierten más esfuerzos en unas amistades muy profundas y duraderas y otras, sin embargo, que cambian de amistades más a menudo.



Esto es normal, pero decide en función de tus intereses. **Piensa que has de ir saliendo de la cáscara protectora de la infancia y de la adolescencia para afrontar los retos de la vida adulta.** Las amistades serán muy importantes en tu vida, pero cuantos más círculos de amigos tengas mejor, y si puedes conservar los de siempre, fantástico. Pero no te cierres a nuevos horizontes. Estudiar cosas diferentes o en centros diferentes no significa dejar tu grupo ni romper con tus amigos. Al contrario, disfrutarás más al reencontrarlos fuera del centro, y explicaros las vivencias os enriquecerá mutuamente.

**3** En tercer lugar: **«Si quiero estudiar una rama de Bachillerato o una especialidad de Formación Profesional que no se ofrezca en mi centro ni en mi ciudad o pueblo, ¿qué hago?»**. Pues tienes una decisión importante que tomar: **o te desplazas a estudiar donde haya un centro en el que puedas cursar los estudios que deseas, o analizas si también puede interesarte**



**lo que te ofrece el centro o centros de tu municipio.** La primera opción es la recomendable si te la puedes financiar, porque desplazarte fuera de tu municipio te resultará más caro. Habla con tus padres y calculad si es posible o no. Piensa que existen becas para financiar estos gastos. Nadie debería quedarse sin poder estudiar lo que quiere por razones económicas.

Si no es posible, entonces **infórmate por si existiera alguna oferta en otros institutos de tu municipio que también pueda interesarte.**

**Si se trata de un ciclo que conduce a una profesión diferente,** pero que también crees que te puede interesar y en la que piensas que podrás encontrar trabajo en tu entorno, yo no me lo pensaría demasiado. Como ya te he dicho, la vocación profesional se va construyendo poco a poco, y si te sientes cómoda, adelante. La vida da muchas vueltas.

**Si se trata de una especialidad diferente de un mismo campo profesional,** ahí dudaría incluso menos, ya que en la mayoría de los casos no existe una correspondencia directa entre una especialidad y el abanico de ocupaciones que puedes encontrar con aquel título. En cualquier caso, en el futuro podrás especializarte en lo que más te convenga según lo que quieras trabajar.

Si no encuentras nada que te interese en tu centro o municipio, entonces deberás pensar si puedes cambiar de centro o de lugar para estudiar.

Quisiera insistir, sin embargo, en que sea cual sea la decisión que tomes, es importante que estés convencida, y que sepas por qué la tomas. No sigas una rama de Bachillerato o de Formación Profesional porque sí, o porque lo hacen tus amigos, o porque es lo más cercano a tu casa, o porque es la que ofrece tu centro. En la mayoría de estos casos, los jóvenes terminan abandonando prematuramente sus estudios antes de terminar el Bachillerato o el ciclo de Formación Profesional.

■ También puede ocurrir que hayas solicitado una rama de Bachillerato o que te hayas preinscrito en un ciclo de Formación Profesional y no te admitan porque no hay suficientes plazas. Este caso es algo más complejo: **depende de lo que te ofrezcan, puedes ir a otro centro que no has solicitado como primera opción o a otra rama o especialidad que tampoco has solicitado como primera opción.**

■ Si se trata de otro centro fuera de tu municipio, te servirán las reflexiones del párrafo anterior. Si solo se trata de un cambio de centro en tu mismo municipio, te puedes adaptar con facilidad.



4 En cuarto lugar, la decisión más delicada. **Hay varios institutos en tu municipio y tienes que decidir por cuál optas** en primera instancia, siendo algunos de ellos públicos y otros concertados o privados. **El criterio que debería presidir aquí tendría que ser el de la calidad**, pero ahí se mezclan otros criterios. Es cierto que hay centros que funcionan mejor que otros, pero, en general, hoy, en nuestro país, existe un nivel mínimo de calidad aceptable, aunque muy mejorable, y, por lo tanto, no es fácil distinguir entre unos y otros.

**Hay buenos centros públicos y también los hay concertados o privados. La idea de que los centros públicos en general son peores que los privados o concertados no se corresponde con la realidad.**

**El tema económico también será importante:** los centros concertados y privados son más caros que los públicos. Si tu familia se lo puede permitir, puedes abrir la discusión, pero si no, no vale la pena pensar en ello. No tiene ningún sentido pedir a la familia que haga un sacrificio económico por un centro u otro. El resultado de tus estudios dependerá más de ti que del centro al cual vayas.

Por lo demás, existen otros factores que suelen influir en la toma de decisión, como son el ambiente del centro y el tipo de jóvenes que estudian en él. Los padres tienen tendencia a preocuparse por los ambientes que frecuentáis y vuestras relaciones personales, porque saben que pueden influir, tanto positiva como negativamente en vuestra vida, y tienen razón. A menudo piensan que, en los institutos públicos, tanto de Bachillerato como de Formación Profesional, hay todo tipo de jóvenes y, en cambio, en la concertada o privada, es más frecuente un tipo de jóvenes más selectos, donde te exigirán más, y de donde saldrás mejor preparada. Esta idea está aún más extendida si nos referimos a las escuelas privadas no concertadas. En este punto también hay matices. Unas veces, lo que se valora es el ambiente, y otras, se cree que en la concertada o privada te prestarán más atención y eso te ayudará a obtener mejores resultados, sobre todo, si vas floja con las notas. Vayamos por partes. En realidad, si el centro funciona bien, sea público o privado, no hay tantas diferencias en el seguimiento y trato a los estudiantes y, además, puedes encontrar jóvenes magníficos, o no, tanto en un lugar como en el otro. Tú sabes, por experiencia, que lo más importante es elegir o construir bien tu grupo, y esto lo puedes hacer en cualquier lugar.

Por otra parte, también debes tener en cuenta que nuestras sociedades cada vez son más abiertas y heterogéneas. Además, **la capacidad de relacionarse y convivir con personas muy diferentes es una competencia que se valora mucho en el mercado** laboral, y la diversidad es un elemento favorable para el futuro de nuestras sociedades. Si solo sabemos relacionarnos con nuestros similares o iguales, no seremos capaces de convivir pacíficamente en sociedades tan diversas. La diversidad ha constituido una ventaja para la capacidad adaptativa de nuestra especie a lo largo de la historia. Es conveniente que empieces a entrenarte en estas situaciones.

## ALGUNOS DATOS SOBRE CENTROS PÚBLICOS, PRIVADOS Y CONCERTADOS

Los informes disponibles dicen que en nuestro país existe un elevado grado de segregación escolar. La escuela pública recibe más jóvenes de diferentes condiciones sociales que los que le correspondería por el lugar donde están situadas. En cambio, la privada, al igual que la concertada, selecciona a sus estudiantes. Esto no debería ocurrir. Los jóvenes deberían ir a las escuelas de su entorno en función de las características de su comunidad y así compartir los espacios de convivencia y aprender a vivir juntos.



**La educación pública debería conseguir que todos sus centros se posicionen entre los mejores del país, por eso las subvencionamos entre todos. Y, por otro lado, la escuela privada debería asumir los criterios y valores de convivencia de la escuela pública.**

Si lo hiciéramos así, sumaríamos los esfuerzos de todos para educar a los jóvenes en las mejores condiciones, y el hecho de ir a una escuela pública o privada no sería tan importante. En todo caso, creo que lo que debe pesar más es la calidad del proyecto educativo del centro.

**#PARA  
PENSAR**

También recuerdo que cuando estabas decidiendo a qué centro ir, me comentabas que tal centro tiene una determinada imagen porque a él van muchos jóvenes de una determinada tendencia estética y que no sabías si te encontrarías cómoda con ellos. O que otros centros son muy exigentes y conoces gente a la que no les ha ido bien, o que en tal otro centro tienes amigos que están descontentos... Es importante sopesar toda esta información y que la pongas en la balanza para ver qué es lo más importante y lo que no lo es tanto.

En cuanto al nivel de exigencia del centro, piensa que los resultados del aprendizaje dependerán más de ti que del centro. Saldrás tan bien preparada en una escuela muy exigente como en otra; depende de ti. A tu edad también hay que vivir, los estudios no lo son todo y aprenderás cosas útiles para tu vida personal y profesional, tanto en la escuela como fuera.

Puedes combinar todos estos factores, sopesarlos, ir descartando y, al final, tomar una decisión. Eso sí, cuando la hayas tomado, convéncete de que es la mejor.







# CAPÍTULO 18

# EL BACHILLERATO



**Y**a has decidido seguir hacia Bachillerato, pero ¿cuál? Sabes que hay varias ramas: **artes, humanidades y ciencias sociales, y ciencias y tecnología** y, próximamente, también se incluirá una cuarta rama general. Esa división puede que vaya cambiando en años venideros. Además, **en algunas Comunidades Autónomas también hay otras posibilidades** como las dobles titulaciones, con bachilleratos de otros países, o en fase piloto en las enseñanzas deportivas, y con ciclos de Grado Medio de artes plásticas y diseño. **También puedes convalidar asignaturas si realizas estudios de danza y música**, o hacerlo de forma presencial o en régimen nocturno o a distancia. Tienes un gran abanico de posibilidades. Eso significa que no solo tienes que decidir si continúas con el Bachillerato o con algún ciclo de Formación Profesional, como comentábamos en el apartado anterior, sino que también **debes elegir una de las diferentes vías que se te abren**. Piensa que no es necesario que decidas ahora a qué profesión específica te querrás dedicar exactamente, sino seleccionar alguno de los grandes campos profesionales que más te convengan.



## CONSEJOS DE ORIENTACIÓN PARA ACERTAR CON EL BACHILLERATO

Para elegir un campo profesional, piensa en **qué es lo que más te gusta hacer**, en las materias que mejor llevas, y comienza a valorar a qué te gustaría dedicarte después profesionalmente. Haz lo que te he aconsejado e **imagínate dentro de cinco o 10 años**. Pregúntate si te ves ejerciendo esa profesión. Además de darle vueltas, piensa que es muy importante informarse y hacerlo a conciencia. Busca información en internet, acude a sesiones sobre orientación profesional y visita las ferias del empleo. Sobre todo, pregunta directamente a profesionales que ya estén ejerciendo las profesiones que te interesan, visita empresas o entidades que se dediquen a lo que te gusta.

Si tienes dudas, también te ayudará el **realizar algún test de orientación** profesional. Hay varios y muchos están disponibles en internet. O también te puedes dirigir a una entidad de orientación pública o privada para que te orienten. Existen programas que te permiten visitar algunas empresas o a profesionales para que veas en directo qué y cómo lo hacen.

Te aconsejo que, al menos en el último curso de la ESO, comiences a elaborar **tu dossier profesional**, en el cual apuntes todo lo que vayas pensando, haciendo, observando y recopilando, para decidir tu futuro profesional. De vez en cuando, **consúltalo y examina la coherencia de lo que has registrado y su evolución**. Eso te ayudará a tomar la decisión final. Y recuerda: si al final ya tienes una idea muy clara de lo que quieres ser, fantástico. Pero si no es así, no te angusties, elige un campo profesional y ya decidirás más adelante a qué vas a dedicarte.



Durante el proceso de decisión, ten muy en cuenta los requisitos que te pedirán si quieres entrar en una carrera universitaria determinada ya que, en algunos casos, la rama que sigas en el Bachillerato te facilitará después el ingreso a los estudios universitarios que quieras realizar. Por ejemplo, si quieres ser médico, es mejor que curses el Bachillerato de ciencias y tecnología. Aunque las matemáticas no sean tu fuerte; tendrás más facilidades para entrar en las facultades de medicina. Con la capacidad que tienes para aprender, si trabajas duro, seguro que lo conseguirás.

**No te obsesiones tampoco con las notas de corte para entrar en la Universidad** o en la carrera que hayas escogido, más adelante volveremos a hablar de ello. Pero tenlas en cuenta; **vigila las notas que sacas**, y si vas floja en una materia y ves que al final te puede perjudicar para elegir lo que quieres estudiar, refuerza esa materia, preséntate a pruebas para subir nota. Se trata de que trabajes concienzudamente durante los cursos de Bachillerato, que des lo máximo de ti. La gran mayoría de la gente lo consigue, tú también lo conseguirás.

**El Bachillerato es muy exigente, necesita dedicación a fondo, estudiar mucho. Pero no olvides que la vida no termina con los estudios y que estos son años muy importantes para ti: pronto tendrás 18 años y tan importante es estudiar mucho como prepararte para incorporarte a la sociedad adulta.**

Recuerda lo que te dije en otro momento: hay cosas que se aprenden mejor al hacerlas que al estudiarlas. A veces es mejor vivirlas que aprenderlas en un libro. La vida te enseñará muchas cosas, vívela. **A tu edad tienes una gran capacidad de entrega, de esfuerzo y de hacer muchas cosas, puedes vivir muy intensamente y al mismo tiempo estudiar a fondo.** Las dos cosas son compatibles. No te encierres en casa a estudiar todo el día, olvidando a tus amigos y sin disfrutar de la vida. Pero tampoco pases de todo ni dejes a un lado los estudios. Busca el punto de equilibrio.

**El Bachillerato te servirá para fundar las bases del conocimiento científico. Aprenderás el «porqué» de las cosas y desarrollarás más y mejor tu capacidad de razonamiento abstracto, que es la capacidad humana que te permitirá comprender las situaciones o los hechos más complejos.**

Tradicionalmente, **el Bachillerato ha sido considerado como la preparación para acceder a la Universidad**, y aún arrastra en buena parte esta concepción que hoy está en duda. Por eso, el Bachillerato todavía está demasiado escorado hacia las materias académicas, muy compartimentado en asignaturas. Sin embargo, la complejidad del mundo actual requiere visiones más transversales de la realidad para captar las interrelaciones entre los diferentes elementos que la componen. Si el Bachillerato se mostrara más abierto a tratar los hechos, tal como sucede en la vida real, y fuera menos académico, os ayudaría a prepararos mejor para convertirnos en adultos y os motivaría más para estudiar. Vamos avanzando en esta dirección, pero habría que acelerar el paso.

---

## DIME QUÉ TE GUSTA, Y TE DIRÉ QUÉ BACHILLERATO TE CONVIENE...

### #PARA PENSAR

Hasta ahora, te he ofrecido algunas orientaciones generales sobre cómo escoger la rama del Bachillerato que te interese. Ha llegado el momento de profundizar un poco más. Por ejemplo, si desde pequeña te ha interesado la música o la danza, las artes plásticas o el diseño, o la práctica de un deporte, y te lo pasas estupendamente, se te da bastante bien y has llegado a pensar que tal vez te gustaría dedicarte profesionalmente a ello, lo puedes compaginar con los estudios de Bachillerato o también con la Formación Profesional. La práctica artística o deportiva requiere mucha disciplina y entrenamiento, y hay que aprovechar la gran capacidad de modelar el cuerpo desde la infancia para cultivar estas disciplinas a un nivel profesional.

■ Si lo tienes claro, ¡adelante!, **compagina el Bachillerato con el arte o el deporte**, disfrutarás mucho. Y piensa en lo que te he dicho anteriormente, no te apresures en especializarte, mantén las puertas abiertas. Ser una buena instrumentista o bailarina o artista plástica y, además, tener el Bachillerato, te abrirá más puertas. Si no tienes tan claro lo de dedicarte profesionalmente a la música, a la danza, al arte o a un deporte, y ves que lo puedes compaginar, y los estudios no se resienten, inténtalo. Le sacarás mucho partido, sobre todo a nivel personal.



La música, la danza, el arte o el deporte te ayudarán a vivir una vida equilibrada, saludable, en paz contigo misma y de la que disfrutarás intensamente. De hecho, **sería ideal que todas las personas, con independencia de su profesión, toquen además un instrumento, cultiven una disciplina artística o practiquen un deporte**. Nos beneficiaría a todos, individual y colectivamente. En los países más avanzados, hay más personas que disfrutan de estas actividades.



■ Si tienes claro que el mundo del arte te interesa, tanto si piensas en dedicarte a ello como artista o no, **la rama del Bachillerato de arte es una buena opción**. Hay muchas actividades profesionales relacionadas con el arte que no necesariamente implican que las ejerzas a nivel profesional como creadora. Puedes hacerlo como profesora, como gestora de una entidad cultural dedicada a las artes, o en una empresa del sector de las industrias culturales, que son las que organizan actividades culturales, o como crítica de arte, o marchante, o galerista, o afinadora, o lutier...

■ Si compartes tu vocación artística con otros intereses y no te decides aún por ninguna de las dos, **intenta compaginar el arte al que te dedicas**

**con la rama de Bachillerato que también te atrae.** Ya escogerás más adelante según vayan las cosas y las oportunidades que surjan.



■ Otra de las opciones que tendrás es la de seguir estudios que te conduzcan a una **dobles titulación** con un Bachillerato extranjero, o bien escoger el **Bachillerato internacional**. En ciertos casos concretos te puede interesar. Por ejemplo, si vives cerca de la frontera con Francia, si tu padre o madre son de habla francesa, o si tu familia tiene previsto que os iréis a vivir a Francia, puede ser de interés el que compagine tu Bachillerato con el «baccalauréat» francés.

Respecto al **Bachillerato internacional**, pasa algo similar. Ahora se ha puesto de moda, especialmente entre los jóvenes que tienen buenas notas, pues se trata de una vía exigente. Es un Bachillerato reconocido por la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) que **facilita el acceso a ciertas universidades y la convalidación de estudios en algunos países**. Si tienes muy claro que vas a cursar estudios en una Universidad extranjera, o que por necesidades familiares tienes muchas probabilidades de irte a vivir a otro país, esta opción puede ser interesante. Pero piensa que igualmente podrás acceder a una Universidad extranjera con nuestro Bachillerato y que aquí también hay buenas universidades. De este tema ya hablaremos más adelante. Y recuerda que los estudios no lo son todo, la vida también es muy importante a tu edad.

Nos queda por reflexionar sobre las **diferencias entre las ciencias y la tecnología, y las humanidades y las ciencias sociales**. Una buena forma para elegir es por descarte. Ve pensando lo que seguro que no te gustaría hacer y lo descartas, y así vas reduciendo el abanico de opciones. En mi época había solo dos tipos de Bachillerato, el de ciencias y el de letras, y era muy divertido ver cómo los que nos inclinábamos hacia un lado o hacia otro éramos personas de intereses y de talante muy diferentes. Yo escogí ciencias, pero luego me he dedicado a las ciencias sociales. Hoy, la elección es algo diferente.

**#PARA  
PENSAR**

Antes, el elemento clave para escoger era el interés por las matemáticas o por la lengua. A los de letras, les bailaban los números y no podían con ellos; en cambio, a los de ciencias, la lengua nos aburría. También había excepciones en ambos lados. Hoy, creemos que las dos son importantes. Escogíamos en función de las materias que nos gustaban más. Ahora, creo que muchos jóvenes continúan escogiendo con el mismo criterio. No está mal, pero recuerda que una cosa es lo que te gusta estudiar y otra, lo que te gusta hacer. Unas veces va en paralelo y otras, no. No tengas en cuenta solo un vector, busca la combinación entre varios e inclínate hacia lo que te gustaría hacer, más que hacia lo que se te da bien.

■ Seguramente, el criterio que hoy hace inclinar más la balanza es la relación con la tecnología. Y es curioso, porque estamos en un mundo muy tecnológico, y, quieras o no, te la vas a encontrar por todas partes.



Pero **para unos, la tecnología es meramente una herramienta y, para otros, es una pasión.** Ya sea desde su vertiente más práctica, las ingenierías y la arquitectura, o desde la vertiente más teórica de las ciencias exactas, la finalidad de la ciencia es descubrir las leyes que rigen la vida para aplicarla a la resolución de problemas y, por lo tanto, se centra en desarrollar una tecnología que lo haga posible.



■ Un segundo criterio que hace decantar muchas vocaciones es **la relación con las personas.** ¿Te ves trabajando con cosas, o trabajando con o para personas?. También es curioso porque seguro que en cualquiera de las profesiones u oficios que elijas trabajarás con personas. Pero para algunos, el objeto de su vocación es trabajar direc-



El pensador de Auguste Rodin



tamente al servicio de las personas y para otros, consiste en trabajar haciendo u organizando cosas.

■ Otro criterio importante que muchos jóvenes emplean es **el valor que dan a la actividad dominante**: si dicha actividad **es de utilizar la cabeza o si es de hacer cosas**. O también, el valor que dan al entorno en el que se desarrolla la actividad profesional: si se trabaja en una oficina o en un taller, o en la calle y al aire libre y en la naturaleza, o haciendo alguna actividad física que involucre su cuerpo, o si esto no es tan importante.

A menudo estos criterios se cruzan y en otros casos van separados o se combinan de formas diferentes. Estas variables, más otras, son las que emplean las pruebas de preferencias profesionales, las cuales pueden serte muy útiles para ayudar a aclararte.

## Y DESPUÉS DEL BACHILLETATO, ¿QUÉ PASA?

Bien, ya has elegido, has pasado el primer curso y estás cursando segundo de Bachillerato y vuelve a aparecer el fantasma de las opciones que tienes que tomar al finalizar el curso. Como vas viendo, esto es como las montañas rusas: **cuando has tomado una decisión, aparece otra**. Pues sí, así es la vida, conviene que te vayas entrenando.

Antes de fin de curso, deberás decidir si sigues estudiando en una Universidad o si empiezas a especializarte profesionalmente para dirigirte hacia el mercado de trabajo. Es una decisión similar a la que ya tomaste al final de la ESO y, por lo tanto, los criterios que utilizaste entonces te serán útiles ahora. En todo caso, si has llegado hasta aquí, lo que no has de hacer es dejar de estudiar.

**O vas a la Universidad o a la Formación Profesional de Grado Superior.**

**Lo que no tienes que hacer es intentar ir al mercado de trabajo sin ninguna preparación profesional. Recuerda que con el título de Bachillerato sabes muchas cosas, pero sabes hacer pocas, y que deberás seguir un proceso de aprendizaje en el mercado de trabajo que te situaría en peores condiciones que si entras con una especialización en tu haber.**

Tanto si continúas la vía universitaria como si tomas la de la Formación Profesional, **deberás tener más claro el campo profesional al que te quieres dedicar.** Antes de fin de curso deberías tener la decisión tomada. No lo dejes para el último momento, las prisas son malas consejeras. Ve pensándolo a lo largo del curso. Habla con los tutores del instituto o con el profesor con el que tengas más confianza.

**¿Qué puedes poner en la balanza para decidirte hacia un lado u otro?**

■ Si tienes claro que deseas ejercer una profesión que requiere un título universitario, no lo dudes, dirígete hacia los estudios universitarios.

**UNIVERSIDAD**



**PROFESIÓN  
CON TÍTULO**

■ Pero si no lo tienes claro, y sabes, más o menos, a qué te quieres dedicar, y no necesariamente se requiere una titulación universitaria, valora escoger la vía de la Formación Profesional, aunque pienses que, si consigues la titulación universitaria, tendrás mejores condiciones laborales. La Formación Profesional te ofrecerá una mejor entrada en el mercado laboral y, además, si lo deseas, también podrás seguir estudios universitarios cuando la termines.

**FORMACIÓN  
PROFESIONAL**



**MERCADO  
LABORAL**

■ Y si, por el contrario, estás ya cansada de tanto estudiar y tres años más de estudios universitarios se te hacen cuesta arriba, no lo dudes, dirígete hacia la Formación Profesional de Grado Superior. Quizá allí, como muchos otros jóvenes que te han precedido, aprendiendo una profesión encuentres nuevos alicientes para seguir estudiando después en la Universidad. Pero no tomes esta decisión pensando que después irás a la Universidad, prioriza la especialización profesional e inicia la inserción al mundo laboral. Si al final lo repensas, no hay problema.

**FP GRADO  
SUPERIOR**



**ESPECIALIZACIÓN  
PROFESIONAL**

Finalmente, prepárate bien las pruebas de acceso a la Universidad. Te juegas mucho, pero tampoco te obsesiones. También cuenta a tu favor todo lo que has hecho hasta ahora, no es una prueba a cara o a cruz. Entrénate, sigue los consejos de tus profesores, ellos también están interesados en que tú las superes lo mejor posible. Controla los nervios, tú eres una experta en pasar exámenes, has realizado muchos a lo largo de tu vida. La gran mayoría de jóvenes superan bien las pruebas de acceso a la Universidad, ¡suerte!



---

## CAPÍTULO 19

# LA FORMACIÓN PROFESIONAL



**Y**a te lo he comentado anteriormente: si al final de la ESO o del Bachillerato has tomado la decisión de dirigirte hacia la Formación Profesional, también ha sido una buena decisión. Hoy te comentaré los criterios a utilizar para escoger la especialidad y cómo enfocar los dos cursos que tienes por delante.

**La Formación Profesional se organiza por familias temáticas que agrupan los ciclos formativos que comparten cierta similitud, o bien están relacionados con un determinado sector de la actividad económica en dos niveles: el Grado Medio y el Grado Superior.**

En concreto, la Formación Profesional es el camino para especializarte en un campo profesional específico. Por lo tanto, es importante que elijas bien tu especialidad. También es cierto que, si realizas un Grado Medio o un Grado Superior, cuando obtengas el título, si quieres seguir estudiando, lo podrás hacer pasando a un ciclo de Grado Superior o entrando en la Universidad.

Muchos jóvenes que, al final de la ESO o del Bachillerato, estaban preocupados porque pensaban que todavía tenían que dedicar muchos años a estudiar, descubrieron que **la vía de la Formación Profesional está más adaptada a sus intereses y capacidades**. Por eso, se animan a seguir estudiando y, algunos, incluso llegan a la Universidad. Pero si para continuar tus estudios eliges la Formación Profesional, no lo hagas pensando en eso, sino en **adquirir una especialización para ir a trabajar**. La decisión de seguir estudiando o no ya la tomarás más adelante, cuando tengas una visión más clara del ámbito profesional y de tus intereses.

Si decides seguir estudiando, **para pasar del ciclo de Grado Medio al superior** tendrás una prioridad o bien deberás pasar unas pruebas para demostrar tus capacidades, teniendo en cuenta los itinerarios de las diferentes familias profesionales entre los diferentes niveles de ciclos.



**Para pasar del ciclo de Grado Superior a la Universidad**, podrás hacerlo también de forma preferente siguiendo unos itinerarios de correspondencia entre la familia profesional que has cursado y el grado universitario que quieras hacer.

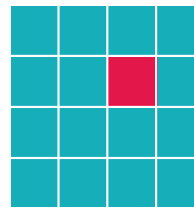


## CHECKLIST PARA ELEGIR TU CICLO DE FP

En definitiva, para escoger el ciclo que se adapte mejor a lo que quieras hacer podrás seguir diferentes vías.

★ Una sería: primero eliges el tipo de empresa o sector en el que quieres trabajar y luego, la profesión. Puedes pensar: a mí me gustaría trabajar en la banca, o en el sector sanitario, o en el educativo; y entonces eliges las diferentes profesiones posibles en cada sector y buscas el ciclo que dé acceso a la profesión elegida.

1.º - SECTOR



2.º - CICLO

### #UN EJEMPLO

Esto significa que primero decides qué profesión te gustaría ejercer y, a través de la familia profesional correspondiente, llegas a escoger el ciclo que te interesa más. Por ejemplo, si te planteas: «a mí me gustaría trabajar en la gestión administrativa», pues, en este caso, consultas los diferentes ciclos formativos que ofrece la familia de administración. Como verás, en la familia de gestión administrativa existen varias opciones:

**En el nivel medio hay tres ciclos diferentes:**

- 1 Ciclo generalista.
- 2 Ciclo especializado en el sector jurídico.
- 3 Ciclo especializado en el sector sanitario.

**Y en el nivel superior hay otros tres ciclos diferentes:**

- 1 Ciclo generalista.
- 2 Ciclo especializado en el sector de seguros.
- 3 Ciclo especializado en las tareas que antes llamábamos de secretariado.

Todos estos ciclos dan acceso a una misma profesión: administración, pero con varias especialidades, por ejemplo, administración especializada en los procedimientos y en la documentación del sector sanitario.

### #UN EJEMPLO

Como te comentaba, para tomar la decisión de seguir el **ciclo de administrativo especializado en el sector sanitario** podrás llegar a través



de la vía de la gestión administrativa, o bien porque has pensado que te interesa trabajar en el sector sanitario.

**Si consultas la familia profesional de sanidad, verás que hay tres ciclos en el Grado Medio:**

- 1 Ciclo de cuidados de auxiliar de enfermería.
- 2 Ciclo de emergencias sanitarias.
- 3 Ciclo de farmacia o parafarmacia.

**En el nivel superior tienes más especializaciones diferentes:**

- Dietética.
- Laboratorio clínico y biomédico.
- Higiene bucodental.
- Documentación y administraciones sanitarias.



Muchas de estas especializaciones corresponden a profesiones diferentes desde el punto de vista profesional: es muy distinto ser administrativo que dietista o técnico de laboratorio; todos ellos son campos profesionales diversos. Si vas a la familia de electricidad y electrónica, también encontrarás que, en el Grado Superior, hay un ciclo de electromedicina clínica.

Es decir, que si quieres trabajar en el sector sanitario, tienes un montón de opciones profesionales. Seguramente todo esto variará mucho en los próximos años y el grado de especialización o de polivalencia de las profesiones obligará a replantear la configuración de los ciclos formativos. Estate atenta a la evolución.

**El cruce entre el sector y la profesión puede darte mucho juego a la hora de decidir qué quieres hacer. Lo importante es que, al final, elijas bien la profesión que deseas ejercer. Después, para escoger ciclo formativo, será necesario que tengas en cuenta más factores.**

Evidentemente, lo primero es que exista una relación entre el ciclo formativo y la profesión elegida. Cuando busques por internet la información sobre

los ciclos existentes, asegúrate de que en la documentación oficial del ciclo consten las salidas profesionales a las que el ciclo que has elegido da acceso.

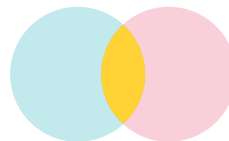
★ En segundo lugar, **consulta la oferta de ciclos que ofrece tu ciudad o pueblo**. En una ciudad grande encontrarás prácticamente todos los ciclos profesionales, pero si no es así, deberás decidir qué hacer. Ya te he dado algunas ideas en otros capítulos. Si puedes, vale la pena que priorices tu vocación.



## OFERTA EN TU ENTORNO

★ En tercer lugar, **estudia las oportunidades que te ofrece tu entorno para encontrar un empleo relacionado con tus intereses**. Infórmate sobre las empresas de tu municipio o comarca que contraten a profesionales de tu área de interés, y cuando publican un anuncio para contratar a una persona, fíjate en qué titulaciones exigen, qué competencias buscan... Recoge la máxima información sobre las oportunidades cercanas a ti.

OPORTUNIDADES



INTERESES

Todavía estamos muy lejos de ofrecer de forma sencilla la información del mercado de trabajo para que todos puedan tomar las decisiones más fácilmente. Espero que esto vaya avanzando y cuando tengas que tomarlas tú, ya esté al alcance de todos. Hoy en día, con la inteligencia artificial, podríamos hacerlo mucho mejor. A pesar de ello, en internet, con los buscadores de empleo, ya tienes mucha información. Dedícale tiempo. Si vives en un territorio en el que hay empresas que ofrecen empleo de lo que te interesa, no te lo pienses, ¡adelante! Si ves que no, tendrás que tomar otra decisión: ir a vivir a otro lugar que te ofrezca más oportunidades de tu agrado, o bien adaptarte a otro tipo de trabajo que quizás te interesa menos, pero que ofre-

ce más posibilidades en tu entorno y que estás dispuesta a ejercerlo porque piensas que también te puede interesar. Piénsatelo, el abanico de intereses de las personas por lo general es suficientemente amplio como para que esta también sea una buena opción. La vida da muchas vueltas. Pero si puedes, lucha por conseguir lo que tú desees.

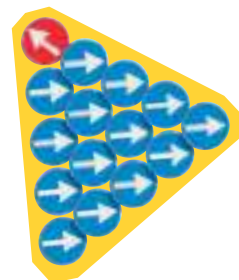
★ En cuarto lugar, si tienes oportunidades para incorporarte a una empresa determinada a través de tus familiares, amigos o contactos, eso puede ser un estímulo para especializarte en un ámbito en el que sabes que podrás trabajar. Recuerda que en nuestro país esta vía es la más importante para encontrar un empleo. Tu agenda de contactos, o la de tus familiares o conocidos, es el tesoro más importante del que dispones para moverte en el mercado laboral. Ya te hablaré más adelante de cómo enriquecer tu agenda. Pero si no ves clara una vía determinada para incorporarte a una empresa en concreto, mi consejo es que no te especialices demasiado rápido. Cuanta más polivalencia puedas adquirir, mejor te podrás adaptar a la evolución del mercado de trabajo.



## OTRAS COSAS A TENER EN CUENTA

En la actualidad, y también en un futuro próximo, el mercado laboral seguirá siendo muy volátil. Lo que hoy parece seguro, en poco tiempo puede variar profundamente, y tú tienes que tomar decisiones a varios años vista, como mínimo, a más de dos. Ahora no tomes decisiones según la situación más inmediata. Piensa que, desde que tú decidas escoger un ciclo o una carrera universitaria, hasta que busques activamente un empleo, pasarán dos o tres años como mínimo y, quizá, más de cinco. En este periodo, las cosas pueden cambiar mucho. Ya tomarás las decisiones más urgentes más adelante, ahora tienes que mirar lejos.

■ **No decidas qué hacer por lo que hagan tus amigos, o porque esté de moda.** Piensa que muchos jóvenes se dirigen a las profesiones que están de moda y luego no hay trabajo para todos y, al contrario, hay profesiones hacia las que no se dirige mucha gente y es muy fácil encontrar trabajo. Si, además, en el territorio en el que vives hay empresas que contratan personas de estos oficios o profesiones, considera si pueden ser de tu interés.



■ **No lo dejes para el último minuto, las prisas son malas consejeras y te puedes ver obligada a tomar una decisión que no te convenza.** Esto significa que has empezado tarde. Si lo haces desde el inicio de cuarto de la ESO, o a finales de primero o en segundo de Bachillerato, tendrás bastante tiempo para tomar una buena decisión durante todo un curso. Si te das cuenta de que has tomado una mala decisión y ves que no te interesa nada lo que estás estudiando, no abandones, busca la forma de pasar hacia lo que quieres y que ahora tienes más claro. Es muy importante que no dejes de estudiar hasta que tengas un título que te permita defenderte en el mercado de trabajo.



**#UN EJEMPLO** Si te interesan las profesiones artísticas como las artes plásticas, la música, el teatro, la danza o el deporte, puedes empezar ya a prepararte para iniciar tu carrera profesional. Hay ciclos de Formación Profesional dedicados a estas profesiones en centros especializados. Tendrás que hacer una prueba de acceso para demostrar un mínimo de habilidades e intereses. Pero, seguramente, como ya te has dedicado a ello antes como aficionado, las superarás. Además, ya te he descrito las posibilidades de combinar los estudios profesionales con el Bachillerato si quieres mantener opciones abiertas. Si dudas entre varias disciplinas artísticas, en algunos casos podrás combinar varias artes obteniendo dos titulaciones diferentes en tres años.

■ **También podrás seguir algunos ciclos en horario nocturno o a distancia** para combinarlo con otras actividades, sea de trabajo o de otro tipo. Si te encuentras en esta situación, vale la pena que hagas el esfuerzo de obtener un título profesional. Ahora es cuando tendrás más tiempo y más energías para hacerlo. Pero de no ser así, también lo podrás hacer más adelante a través de la formación continua. Aunque si puedes, es mejor que te pongas a ello ahora.



**Durante el «boom» económico de principios de la década de 2000, muchos jóvenes dejaron sus estudios para ponerse a trabajar y luego, con la crisis, se dieron cuenta de que necesitaban un título para conseguir mejores empleos y volvieron a cursar un ciclo profesional.**

Puedo entender, pero no compartir, la primera decisión que tomaron de ponerse a trabajar antes de tiempo. Sin embargo, les felicito porque han sabido reorientar su decisión: seguramente ahora tendrán un futuro mejor después de volver a estudiar y con un título en el bolsillo.

**También hay jóvenes que han empezado la Universidad al finalizar el Bachillerato y luego se dan cuenta de que no les interesa, o que querrían poder trabajar antes de lo que pensaban, y deciden pasarse a un ciclo superior de Formación Profesional.**

También es una buena decisión. Recuerda, «no te incorpores al mercado de trabajo sin una titulación profesional especializada», sea cual sea el nivel.

## DESCUBRE FORMAS DE APRENDER MUY PRÁCTICAS



En la Formación Profesional hay una actividad que puede ser de tu interés. Para obtener el título deberás cumplir un **periodo de prácticas en una empresa**. Esto es muy interesante porque enseguida **podrás comprobar de manera práctica cómo se ejerce dicha profesión** y aproximarte al mundo profesional y orientarte sobre cómo encontrar trabajo en el sector. Aunque según mi criterio, las prácticas en las empresas en los ciclos de Formación Profesional comienzan demasiado tarde, normalmente en el segundo curso, ten paciencia, porque cuando las realices te serán muy útiles.

Recaba información sobre si el centro de Formación Profesional al que quieres ir ofrece también la posibilidad de realizar las prácticas en una empresa en el extranjero. Te lo recomiendo, será una de las experiencias más importantes de tu vida y te servirá para posicionarte en el mercado de trabajo cuando vuelvas.

En esta misma línea, hay una modalidad de Formación Profesional que también te recomiendo: es la **«Formación Profesional Dual»**. Se trata de un sistema de formación, que hemos adoptado de los países de influencia germánica –Alemania, Suiza y Austria–, basado en la figura del aprendiz. Recuerda que te dije que **hay cosas que es mejor aprender haciéndolas que estudiándolas**. Esta es la filosofía básica del sistema de formación dual. En estos países, las empresas ofrecen puestos de trabajo a



aprendices para enseñarles la profesión mientras trabajan. En paralelo, van al instituto para cursar las materias más generales y teóricas, que son necesarias para saber el porqué de las cosas.

Este sistema es el mejor para formar buenos profesionales, y se debería implementar en todas partes, incluso a nivel universitario. En nuestro país se ha comenzado a aplicar con bastante éxito.

### **Los mejores centros de formación y las mejores empresas están ya organizando ciclos de Formación Profesional Dual y ofrecen contratos de formación para regular la presencia de los jóvenes en las empresas.**

Estos contratos implican la cotización a la Seguridad Social y un salario regulado. También existe la posibilidad de hacer lo mismo, pero sin un contrato laboral, con una beca, que también incluye la cotización a la Seguridad Social y una remuneración, aunque en este caso suele ser inferior.

Finalmente, existe la posibilidad de formarte en la empresa pero sin contrato laboral ni beca. En este caso, la misma empresa te puede ofrecer algún tipo de ayuda económica para el transporte u otros conceptos.

### **No te tomes la formación Dual como una forma de encontrar empleo, sino para formarte, aunque es probable que al final de tu formación la empresa te ofrezca un puesto de trabajo.**

Lo importante es que, si has seguido la formación Dual y, sobre todo, si has podido estar en una empresa de prestigio, te abrirá más puertas que si has seguido un ciclo en la modalidad normal. Y lo más importante, **cuando obtengas el título no solo sabrás muchas cosas, sino que también las sabrás hacer**. Cuando te incorpores a una empresa, podrás demostrar muy rápidamente lo que sabes hacer y eso te ayudará a consolidar tu carrera profesional.

Bien, si ya has decidido el ciclo que quieres estudiar, ponle toda la ilusión. Descubrirás un mundo muy atractivo al que dedicarás muchas horas durante tu vida. Como ya te he dicho, seguir un ciclo formativo, prioritariamente, es una forma de especializarte para incorporarte al mercado de trabajo con una cualificación reconocida. Los dos años que dedicarás a ello pasan volando. Cambia el chip de estudiante clásico y pásate al modo de aprendiz, sigas o no una formación Dual.

**Lo que quiero decir es que, desde el primer momento que empieces un ciclo de Formación Profesional, tienes que ir pensando en construir tu carrera profesional. Y tu carrera profesional no empieza una vez obtenido el título, sino desde el primer día que has decidido que quieres ser una profesional de cualquier profesión.**

Te recomiendo que, ya desde ese momento, te intereses por tu mundo profesional, que recojas información sobre cómo funciona, sobre qué hacen sus profesionales, sobre qué empresas existen... Si hay revistas o portales en internet especializados en el sector o en la profesión, síguelos. **Mantente al día de las novedades del sector o la profesión.** Abre una carpeta en tu ordenador con el nombre de tu profesión y ve guardando en ella, de forma clasificada, toda la información que recojas, y también tus notas sobre comentarios, pensamientos e ideas de lo que quieres hacer. El objetivo es que cuando termines el segundo año del ciclo ya tengas claro y decidido un plan para incorporarte a la profesión que hayas elegido. Se trata del Plan personal de transición al trabajo. Más adelante te señalaré algunas ideas sobre cómo planificar esta transición.



## CAPÍTULO 20

# LA UNIVERSIDAD



**H**as decidido ir a la Universidad. ¡Bravo! **La Universidad combina los conocimientos generales en un nivel superior con una cierta especialización.** Me gusta tu ambición para adquirir el nivel más elevado del conocimiento y de intentar optar a las posiciones profesionales más altas en el mercado laboral. Solo quisiera plantearte dos reflexiones antes de entrar en temas más concretos sobre la carrera universitaria que quieras elegir.

---

## REFLEXIONES ANTES DE OPTAR POR LA UNIVERSIDAD

Tanto si has cursado el Bachillerato como la Formación Profesional, ten en cuenta que la vía universitaria es una de las más exigentes. Te reclamará muchos esfuerzos, deberás estudiar duro, seguramente más de lo que te has esforzado hasta ahora, pero tú puedes. Si has llegado hasta aquí, es que estás suficientemente preparada para superar cualquier carrera por muy exigente que sea, simplemente dedícale tiempo y cariño.

■ Ahora bien, ¿es necesario que todo el mundo decida ir a la Universidad al terminar el Bachillerato o la Formación Profesional? Pues, no. Ya te he explicado que tanto la vía de dirigirte hacia un ciclo de Grado Superior al terminar el Bachillerato como la de comenzar a trabajar al final del ciclo superior de Formación Profesional, son buenas decisiones. **El título de Formación Profesional superior te abrirá la puerta a buenos puestos de trabajo, y siempre podrás acceder a la Universidad más adelante si lo consideras de tu interés.** Obtener el título de técnico de Grado Superior ya es un gran éxito.

Te digo esto, porque muchos jóvenes, al finalizar los estudios de Bachillerato o de Formación Profesional, deciden continuar hacia la Universidad sin estar muy convencidos. Consideran que para no hacer nada es mejor probar suerte e ir a la Universidad. Los padres también suelen pensar así en momentos en los que no es fácil encontrar trabajo, especialmente si coincide con momentos de crisis. Te encontrarás con algunos jóvenes que circulan por los campus universitarios, sin implicación alguna, aprovechando todas las ventajas de ser estudiante, pero como aún no han decidido qué hacer con su vida, estudian con desgana, no sacan muy buenas notas, van repitiendo cursos y, al final, abandonan los estudios. Y con 20 o 25 años o más, siguen desorientados, sin saber qué hacer, y han de plantearse de nuevo entrar en el mercado de trabajo sin una especialización concreta. Hay que evitar esta situación. Si conoces a alguien en esta situación, aconséjale que se lo plante y que, lo antes posible, vaya hacia la Formación Profesional superior, ya que vale más una buena Formación Profesional que una mala Universidad.



■ Otra cosa es que digas: **«a mí me interesa mucho un tema**, me lo puedo permitir porque en casa me pueden ayudar, y **quiero dedicar algunos años de mi vida a estudiar lo que me gusta**, aunque luego no me dedique a ello. Ya decidiré más adelante cómo me incorporo al mercado laboral y me especializaré luego en lo que necesite para obtener un empleo que me interese». Fantástico, dedícate a ello a fondo. El conocimiento es un tesoro y ojalá todos pudieran tomar una decisión así. Pero no

tardas mucho en orientarte hacia el mercado laboral; pasados los 25 años, si no tienes una especialización, tu carrera profesional puede verse afectada.

Pero no todo el mundo termina siendo estudiante, pues en la Universidad, además de estudiar, te relacionarás con otros jóvenes. Recuerda que ya tienes 18 años y que oficialmente eres una persona adulta. ¿Te das cuenta del potencial que representa un conjunto de personas adultas que se dedican a aprender? Es enorme. De las amistades y experiencias construidas en la Universidad han surgido algunas de las grandes iniciativas que han cambiado el mundo. Ya conoces las historias de los creadores de Microsoft o Google, y tantas otras iniciadas en campos tan variados, como el artístico, el político o el humanitario y social. Aprovecha esos años, suelen ser maravillosos, tienes una gran responsabilidad, teje amistades y relaciones, es la mejor inversión que puedes hacer. Dedícate a ello a fondo.

---

## LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: DE DÓNDE VENIMOS Y A DÓNDE VAMOS

Pero vamos a lo concreto, qué carrera o qué Universidad elegir. Desde junio de 1999, año en el que la Declaración de Bolonia propuso una reforma profunda del sistema universitario consensuado entre los países europeos, **la Universidad se organiza en tres niveles: los grados, los másteres y los doctorados.**

### La Universidad tiene tres grandes misiones:

- 1 Desarrollar el conocimiento y la ciencia.
- 2 Preparar para el ejercicio de las profesiones basadas en un conocimiento científico.
- 3 Formar a los futuros profesores del sistema educativo.

**Compaginar estas tres misiones no siempre es fácil. Las universidades están en un momento de transición, de una herencia académica basada, fundamentalmente, en el conocimiento, hacia una más profesional, para dar servicio a una demanda creciente de profesionales de alto nivel. Por eso, te encontrarás con universidades más orientadas a la academia y otras más profesionalistas, y existen, además, otras que saben compaginar ambas cosas. Dependiendo de lo que quieras hacer, podrás elegir.**

## LA REFORMA DEL «PLAN BOLONIA»



El espíritu de la reforma de Bolonia era justamente buscar un nuevo equilibrio entre «academia» y «profesión», construyendo unas bases comunes en los grados y dejando para los másteres y doctorados la elección entre «academia» y «profesión»: los doctorados están dedicados principalmente a formar docentes e investigadores, y los másteres están divididos en dos ramas, unos dedicados a profundizar en el conocimiento científico y otros, en la especialización profesional. También se pretendía un nuevo equilibrio entre «polivalencia» y «especialización». Los grados tenían un carácter más polivalente mientras que la especialización era para los másteres y los doctorados. La reforma de Bolonia también pretendió impulsar la renovación pedagógica y de los métodos para organizar los aprendizajes. La realidad es que, veinte años después, se ha avanzado mucho, pero aún falta conseguir unas universidades que realmente estén adaptadas a las necesidades tanto de los avances científicos como de la innovación e investigación de las empresas, así como también de las demandas del mercado de trabajo.

### Empresas que ofrecen formación superior

En las últimas décadas, a las universidades les han salido nuevos competidores. Las grandes empresas tienen grandes unidades de innovación e in-

investigación que, a veces, compiten y, otras, colaboran con los centros de investigación universitarios. Lo mejor es que colaboren. También las grandes empresas han puesto en marcha potentes programas de formación e, incluso, universidades corporativas propias para formar al personal de más alto nivel, porque consideran que los programas universitarios no están suficientemente adaptados a sus necesidades.

Con el paso del tiempo se ha visto que, más que de una gran divergencia de planteamientos, se trata de la velocidad de cambio. Las universidades avanzan más lentamente, y a medida que se flexibilizan y se adaptan, pierden sentido los elevados costes que supone mantener universidades corporativas. En este aspecto, la colaboración vuelve a ser clave.

### Internet como fuente de conocimiento

Finalmente, internet acumula hoy una parte importante del conocimiento y está trastocando las formas de trabajar de las universidades y la competencia entre ellas. Hoy puedes acceder vía internet a una conferencia del mejor experto mundial de un tema, incluso en algunos casos de forma gratuita, sin desplazarte.

Como puedes comprobar, todo cambia. Será necesario que tengas en cuenta estas consideraciones en el momento de decidir.

**Ahora ya no se trata solo de elegir una carrera, sino de construir tu propio programa de formación universitaria en el que podrás combinar elementos presenciales en una o en varias universidades y otros elementos telemáticos. Infórmate de las universidades que te ofrecen, a través de medios telemáticos, acceso al conocimiento a nivel mundial de primer nivel.**

Te habrás dado cuenta de que te voy repitiendo varias veces que eres tú quien debe pilotar tu futuro. Te lo iré repitiendo, es muy importante, aunque no siempre se consiga.

## LOS QUE DEBES SABER SOBRE GRADOS, MÁSTERES Y DOCTORADOS



Avanzamos: los grados, que pueden tener una **duración mínima de tres o cuatro años**, te ofrecen adquirir el formato científico de una determinada rama del conocimiento relacionada con un campo profesional específico. Algunos grados como los de medicina, arquitectura, u otros, son más largos. **La oferta de grados es muy amplia y tiende a crecer con grados muy especializados.** Dada la volatilidad del mercado de trabajo, no te recomiendo que te especialices demasiado pronto, es mejor construir unas bases sólidas polivalentes y la especialización ya vendrá después. Esto te permitirá adaptarte más fácilmente a los cambios que seguro vivirás.

Cuando te hablé de las nuevas profesiones, te dije que muchas eran combinaciones de profesiones más o menos clásicas. Por lo cual, tiene su lógica que las universidades quieran ofrecer **grados mixtos de varias carreras clásicas.** Es una buena señal de los esfuerzos para adaptarse a los cambios, pero no está claro que esta sea la mejor vía para conseguirlo.

**Seguramente es mucho mejor flexibilizar los programas formativos de cada grado y dejar que sea el estudiante quien construya su propio programa escogiendo las materias entre un amplio abanico de posibilidades. Hay universidades que están avanzando mucho en esta dirección.**

Por ejemplo, flexibilizando carreras tecnológicas con contenidos humanísticos, o carreras científicas con contenidos de gestión... Esta cuestión irá evolucionando rápidamente en los próximos años.

Ello comportará también cambios importantes en las titulaciones: ya no se tratará de tener el título de arquitectura, o de medicina o de economía, sino de su valor en el mercado laboral. Se tiende a valorar al arquitecto especializado en urbanismo paisajístico, o al médico especializado en cirugía robótica, o al economista especializado en la gestión de entidades sociales, pero con una base sólida.

**Ante esta complejidad, lo importante es tener claro lo que se quiere hacer e ir construyéndose el propio itinerario, tomando decisiones en cada cruce de caminos. Ahora y en el futuro, hay y habrá más encrucijadas que antes. Muchos caminos llevan al mismo sitio, pero por vías diferentes. Tú tienes que elegir la que más te interese.**

**Los másteres son o una vía de acceso a la especialización después de un grado** para dirigirte hacia el mercado de trabajo, o una **vía de profundización**, por lo general para transitar después hacia un doctorado, aunque no necesariamente. Pueden tener una **duración de uno o dos años**. Ya trataremos con más detalle esta cuestión en otro apartado, pues se trata de un tema bastante controvertido. La decisión sobre si cursar o no un máster y cuándo hacerlo, requiere tener en cuenta muchas variables que te contaré más adelante.

**Hay alternativas a los másteres, como son los cursos de posgrado o de especialización.** La diferencia básica es si tienen carácter oficial o no.

Los másteres son cursos oficiales, cuya titulación está reconocida oficialmente.

En cambio, los posgrados son cursos propios de cada Universidad y tienen el reconocimiento de la Universidad que los organiza y, dependiendo de los acuerdos, de otras universidades o instituciones o empresas.





Ten cuidado con los nombres, algunas universidades utilizan el nombre de máster para referirse a titulaciones propias que tienen la forma y el contenido de másteres pero que no están reconocidos oficialmente.

Siguiendo la lógica de lo que te he explicado hasta ahora, **los grados significan un nivel de especialización superior que la opción de Bachillerato** que hiciste, o que la continuidad de una especialización que elegiste en la Formación Profesional superior. Pero sobre todo si vienes del Bachillerato, cuando termines te hará falta un poco más de especialización. Aunque no es necesario obtenerla a través de un máster, ya que también puede conseguirse con un posgrado, o iniciando tu carrera profesional. Pero, ya hablaremos de ello más adelante.

Por último, **el doctorado sirve fundamentalmente para dedicarse a la docencia, sobre todo si es universitaria, y a la investigación.** Si te quieres dedicar a estos dos campos profesionales, tienes que plantearte hacer un doctorado. Deberás dedicarle **entre tres y cinco años** más.



**Como ves, la oferta universitaria es muy amplia, diversa y potente. No es necesario que lo decidas todo ahora al final del Bachillerato o de la Formación Profesional superior, pero sí que tengas ya una cierta idea de lo que quieres y hacia dónde deseas dirigirte. El resto ya lo irás decidiendo.**

Es un camino que puede ser largo; en condiciones óptimas, si eliges los másteres más largos y los doctorados también más largos, puedes terminarlos hacia los 28 años. Es necesario que, en tus decisiones, tengas en cuenta también esta variable. Tienes que poder aguantarlo y financiarlo si quieres bajarte en la última parada. Piensa que hay muchos caminos alternativos como en las autopistas: según adónde quieras dirigirte, tienes que elegir una

salida u otra. En este nivel todas son buenas. Hay destinos más cercanos y otros más lejanos, tú decides.

Con todos estos criterios, creo que ya puedes tomar la decisión sobre el grado que te interesa más. Si dudas entre varios, coge el más genérico. Espero que cuando te incorpores a la Universidad, ya puedas escoger otras asignaturas de otras temáticas que te permitan construir tu programa formativo más adaptado al conjunto de tus intereses.

**Para finalizar tu decisión es bueno recabar informes sobre las profesiones que te interesen, su contexto, los requerimientos académicos que suelen pedir las empresas al contratar nuevo personal, hablar con alguien que ejerza la profesión, y entonces elegir el grado que más se adapte a ti y te ofrezca más posibilidades para elegir.**

## VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD

■ Sin embargo, también deberás decidir en qué Universidad te matriculas. **Ten en cuenta las famosas notas de corte.** Las universidades más exigentes suelen tener notas de corte más elevadas. Será necesario, pues, que

trabajes duro antes para conseguirlas. Las reflexiones que te he expuesto en capítulos anteriores para escoger el instituto al que deseabas ir también te sirven ahora para escoger las universidades. Depende de factores económicos, del lugar donde vivas, y de las ganas que tengas de dedicarte a fondo al estudio. La calidad de la Universidad es importante, pero lo es más el esfuerzo que estés dispuesta a hacer. Me parece un buen criterio intentar estudiar en la mejor Universidad,



pues la calidad universitaria tendría que ser el criterio principal. Hay mucha información sobre el tema, con rankings internacionales. Pero si no puedes entrar en la que has elegido, no te frustres, compénsalo con más esfuerzo por tu parte para aprovechar bien tu paso por la Universidad.

■ **¿Ir al extranjero? Pues, depende.** Yo solo lo recomiendo si tienes muy claro que te quieres dedicar a un reducido número de profesiones que cuentan con un mercado muy internacional y cuyos procesos de acceso a la profesión son muy exclusivos, como, por ejemplo, algunas especializaciones de la investigación de alto nivel. De lo contrario, creo que es mejor que te dirijas a una universidad cerca de tu casa y que te impliqués en proyectos que puedan contribuir al desarrollo y a la mejora de tu entorno. En cambio, **sí es muy conveniente que hagas un Erasmus**,

es decir, una estancia en una Universidad en el extranjero durante algún periodo de tu carrera. Volverás con una visión del mundo nueva y con una elevada autoestima personal. ¡Vamos!, qué te voy a decir a ti si ya estuviste un curso en Irlanda durante la ESO.



■ Un criterio que te recomiendo al elegir la Universidad: **busca una que tenga un buen servicio que te ofrezca poder hacer prácticas en empresas importantes.** Ya lo mencionaba al hablar de la Formación Profesional. Esto es cada vez más importante

para obtener una buena preparación que permita acceder a una profesión determinada, y también es una buena oportunidad para tu inserción laboral posterior. Si te ves obligada a ir a una Universidad que no tiene bien organizado este servicio, busca por tu cuenta una empresa de prestigio en la que desarrollar unas buenas prácticas. Esto será importante para ti.



Finalmente, durante tus estudios universitarios, **interésate por todo lo que rodea al mundo profesional para el que te estás preparando**: no lo dejes para luego. Habla con profesionales en ejercicio, sigue las novedades de la profesión, suscríbete o sigue portales o revistas dedicadas a la profesión y, si puedes, acude a congresos, conferencias, jornadas, coloquios de temas relacionados con la profesión... Te será de gran utilidad.



---

## CAPÍTULO 21

# ¿HAY QUE TENER UN MÁSTER?



**H**oy parece que todo el mundo deba tener un máster si quiere ser alguien en la vida. Se trata, sin duda, de un tema controvertido.

**En un contexto en el que casi toda la población estudiantil continúa sus estudios postobligatorios y mucha gente va a la Universidad, es normal que las personas traten de distinguirse y, por lo tanto, de buscar vías especiales que las sitúen en una posición de ventaja. Este es uno de los factores importantes por los cuales los másteres se han puesto de moda.**

Un gran sociólogo francés, Pierre Bourdieu, identificó que la «distinción» era uno de los principales motores de la acción humana. En esta cuestión se mezclan muchos factores de orden personal, familiar, cultural y social. Y también depende del punto de vista: si es más del interés individual o más del colectivo.



---

## ¿CUÁL ES LA MEJOR ESTRATEGIA PARA DISTINGUIRSE?

Hay diversas maneras de hacerlo y deberás elegir. A lo largo de la vida, te enfrentarás a muchos momentos clave en los que irás ejerciendo tu libertad e irás decantando las opciones sobre lo que quieres ser, quién quieres ser, cómo configuras tu personalidad, qué valores incorporas a tu profesión, entre otros. Lo más importante es que seas honesta contigo misma; sé coherente y no olvides que la especie humana necesita de los demás, que para sobrevivir individualmente necesitamos el grupo. Compaginar las dos visiones, la individual y la colectiva, es lo que nos sitúa en una mejor posición también desde la perspectiva individual.

Entonces, la estrategia **depende de la profesión a la que quieras acceder.**

■ Si te quieres dedicar a la investigación, en cualquiera de los ámbitos científicos, o a la docencia universitaria, es necesario que sigas un máster y luego un doctorado.

■ Pero si no te diriges hacia estas profesiones, depende de la situación del mercado de trabajo, de lo que deseas y de las posibilidades que tengas de seguir estudiando. No pienses que es una obligación. Antes de decidirte busca información sobre los requerimientos del mercado de trabajo.

**Es importante que mires en los buscadores y anuncios de trabajo los requisitos necesarios para contratar a una persona en la profesión a la que te quieres dedicar.** Si ves que mayoritariamente se pide un máster determinado, te lo puedes plantear; si no, debes tener en cuenta otros factores. Es más, si muchas veces se pide un máster, piensa si es mejor cursarlo ahora, al acabar el grado, o más adelante. Dependerá de las posibilidades que tengas de incorporarte a la profesión.



**La titulación de grado certifica que tú tienes una serie de conocimientos y competencias y**

que estás preparada para ejercer ciertas profesiones. Por lo general, las profesiones que requieren de una titulación universitaria gozan de un gran abanico de ocupaciones en las que ejercer la profesión, en subsectores a veces muy diferenciados y con muchas especializaciones. Como el mercado laboral anda muy revuelto y evoluciona muy rápidamente, tus oportunidades para incorporarte a una u otra ocupación pueden ser muy variadas y dependerán de muchos factores, algunos de ellos sumamente coyunturales o incluso inesperados.



■ Por consiguiente, **si deseas especializarte de inmediato después de terminar un grado**, es necesario que tengas muy clara la especialización que quieres seguir, o bien que dispongas de cierta oportunidad para incorporarte a una ocupación concreta. Si no es así, corres el riesgo de elegir una especialidad que no acabarás ejerciendo.

■ **Es mejor que esperes a incorporarte al mercado de trabajo**, y cuando veas una vía de especialización que te interese y en la que consideres que tienes recorrido, entonces plantéate hacer un máster para especializarte y consolidar tu carrera profesional. No te aconsejo hacer un máster porque sí; hay otras formas más interesantes de incorporarte al mercado de trabajo que comentaremos en otros apartados más adelante.

Ello no significa que cursar un máster sea una mala idea, siempre que puedas permitirte y, sobre todo, si el mercado laboral está muy cerrado. Saber más siempre es provechoso. Pero infórmate bien sobre la oferta de los másteres. Su calidad es muy diversa; tienes que elegir uno que esté bien. Pregunta a quienes lo hayan cursado, recoge su opinión. Si aprendieron más cosas que en el grado, y qué les pareció interesante y provechoso, si les fue útil posteriormente... Es importante que compruebes la demanda por parte de las empresas del máster en cuestión.



**En los últimos años ha surgido una tendencia en algunas universidades, sobre todo en las universidades con oferta *online*, consistente en ofrecer minicursos para obtener microcredenciales. Suelen ser cursos por asignaturas, que se pueden acreditar mediante un diploma, y que están organizados teniendo en cuenta los criterios europeos de transferencia de créditos formativos.**



Algunos no requieren formación previa y dan lugar a especializaciones muy concretas, basadas en competencias, en relación con las demandas específicas del mercado de trabajo. Cuando sepas a qué clase de empleos tienes posibilidades de incorporarte, **puede ser una buena vía como complemento de una especialización más polivalente, o como formación continua** cuando ya estés trabajando. Si te lo planteas como formación inicial sin una buena base, no está claro que sea un buen camino. Infórmate bien del contenido y de las posibilidades que te ofrecen para ir acumulando microcredenciales hasta obtener un título completo.

### **#PARA PENSAR**

Como puedes ver, se trata de una decisión que no conviene improvisar, al igual que la mayoría de las decisiones que te he expuesto. Hay que prepararlas, reflexionar sobre los diferentes factores para que, cuando lo decidas, estés convencida de que has tomado una buena decisión. Y, sobre todo, infórmate bien. Piensa que, **en el nivel que estás, tienes que empezar a involucrarte en el ámbito profesional que hayas elegido.** Cuanto más en contacto estés con la profesión, más posibilidades tendrás de conseguir una buena entrada. El contacto con los profesionales en ejercicio te será de gran utilidad. Ellos te transmitirán su experiencia y así tendrás una visión más amplia de tus opciones.

Los sociólogos siempre proponemos triangular la información que recogemos. En pocas palabras, no te conformes con una sola opción. Recoge información sobre varios profesionales en activo, cada uno ofrecerá su experiencia, pero seguramente recogerás muchos matices que te ayuda-

rán a tomar tu decisión. Un máster representa una fuerte inversión, económica, temporal y de esfuerzo, y es necesario que lo pienses bien.

Si lo tienes claro, adelante. Entonces **intenta escoger el mejor máster, siempre que te lo puedas financiar**, y no te limites a la proximidad territorial. Si puedes, escoge el mejor máster, esté donde esté. Seguramente cuando tengas que tomar esta decisión ya existirán más másteres *online* o *blended*, es decir, mixtos, con actividades presenciales y otras digitales. En caso de que compruebes que la titulación de un máster prestigioso está muy cotizada en la ocupación a la que aspiras o para los tipos de empresas a las que pretendes incorporarte, o que el mercado de trabajo de la ocupación que te gustaría ejercer tiene una dimensión internacional, **cursar un máster fuera de tu territorio o de tu país también es una buena opción** si te la puedes permitir. Pero si no es posible, no te preocupes, habrá otras opciones para sobresalir en tu profesión.

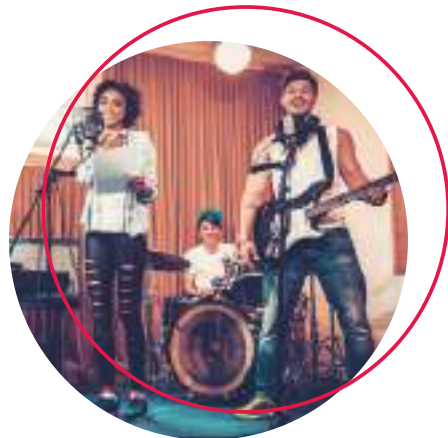



**Si escoges un máster *online* o *blended* valora bien lo que te ofrece de forma presencial. Si solo sirve para repasar lo aprendido vía *online*, esto añade poco valor a la formación. Si, por el contrario, la parte presencial es para promover proyectos, para trabajar en equipo, para aplicar los conocimientos adquiridos vía *online*, para ensayar los «trucos» de la profesión, esta vía es la que te ofrecerá una mejor preparación profesional.**


También mira cómo organizan la dimensión digital, si contribuye a generar comunidad y relación entre los estudiantes, si te abre puertas a nivel mundial. Si, además, se tienen previstas estancias o prácticas en empresas interesantes, es la mejor vía de entrenamiento profesional.


## Otras profesiones alternativas

Relacionado con el tema de los másteres, hay otra cuestión que es más minoritaria pero que quizás te puedes plantear. Son aquellas **profesiones de muy elevada exigencia**, normalmente relacionadas con la **investigación** en los campos que denominamos «fronteras del conocimiento», o bien, con unas **aptitudes artísticas**, como, por ejemplo, la danza, el canto o la música. Son profesiones que requieren una inversión fuerte y larga en tiempo y en esfuerzo intelectual o artístico. Generalmente **tienen una dimensión internacional**, porque el conocimiento y el saber hacer de estas profesiones está concentrado en pocos lugares, ya sean empresas, universidades, centros de investigación o compañías artísticas. Si piensas que tú puedes optar a ellas, ten en cuenta varias cuestiones:



 Primera, **evalúa bien tus capacidades**. Si tienes un currículum académico brillante, te gusta estudiar y te interesa mucho la materia a la que quieres dedicarte, o bien has demostrado tus capacidades artísticas y has destacado en tu campo de interés, te lo puedes plantear. Si no, olvídalos, deja de soñar, pon los pies en el suelo y orientate hacia un campo más adaptado a tus capacidades.

 Segunda, **calcula bien si podrás afrontar una inversión temporal tan larga**. Esto significa sacrificios personales, no solo económicos; también, seguramente, implica aspectos más personales porque deberás dedicarte intensamente a prepararte bien, y tu vida de relación social y afectiva puede verse afectada. Pero si lo tienes claro y estás muy motivada, adelante.

 Tercera, **el recorrido que deberás hacer es arriesgado**. Como hacia arriba hay pocas plazas, pocos llegan y, por lo tanto, a pesar de que tú puedes, es posible que por circunstancias ajenas a tu voluntad o por imprevistos o por mala suerte no lo puedas alcanzar. Debes pensar en una posible marcha atrás, sobre todo en el terreno anímico. No te frustres si no

alcanzas totalmente tus ilusiones. Si sabes redirigir los esfuerzos realizados y lo que has logrado, que, seguro que ya será mucho, puedes aspirar tanto a una buena posición profesional como a una vida plena y feliz en lo que decides hacer. El bagaje en conocimiento, experiencia y satisfacción personal que habrás acumulado, si lo sabes poner en valor, te conducirá a una posición personal y profesional muy satisfactoria.



Cuarta, para moverte como es debido en este ámbito, calcula bien cada uno de los pasos a dar; por consiguiente, **búscate uno o varios mentores**. Personas del sector que tienen experiencia y conocen el campo, que confían en ti y en tus capacidades, para que te vayan orientado en las diversas opciones que deberás ir eligiendo.



Quinta, normalmente **estos campos profesionales tienen una dimensión internacional** importante. Esto significa estar dispuesta a trabajar en cualquier parte del mundo, y seguramente acabarás trabajando en varios lugares diferentes, unas veces en uno y otras en otro, o en varios a la vez. Es todo un plan de vida. También puede ser que te formes fuera y que después encuentres un buen puesto de trabajo en el país y vuelvas a casa con un buen empleo. Es algo que tendrás que cuidar, no te descuelgues de la vida de tu país mientras estés fuera para preparar tus opciones.

Puesto que la vía internacional es cara, infórmate de las becas y ayudas que existen. Hay algunas muy prestigiosas y bien dotadas que pueden facilitarte la vida.

Si has elegido esta vía, tampoco es necesario que lo quieras planificar todo de entrada. Lo importante es que te marques unas metas finales e intermedias y preveas algunas salidas alternativas por si fuera necesario tomar alguna decisión ante una situación imprevista, y ya irás construyendo tu recorrido profesional a medida que vayas avanzando. La vida da muchas vueltas. Suerte y ánimo.

## CAPÍTULO 22

# LA TRANSICIÓN AL TRABAJO



**P**ongamos que ya has terminado la Formación Profesional o los estudios universitarios, y ahora te propones encontrar un empleo que te interese. ¡Enhorabuena! Has completado una etapa muy importante de tu vida, la de estudiante. Espero que te haya ido bien, aprovechando el tiempo y disfrutándolo mucho. Piensa que formas parte de la generación que ha conseguido un nivel más elevado de estudios, mucho más que el de tus padres, y que ello te prepara para afrontar la siguiente etapa, la profesional. Confía en ti misma. La transición de la escuela al trabajo es una gran travesía hacia un lugar por habitar.

---

## LA TRAVESÍA DE LA FORMACIÓN AL PRIMER EMPLEO...

Es posible que hayas recibido una visión negativa de esta transición e, incluso, que hayas oído algún relato de sus peligros. Tú sabes que hay personas que lo han pasado mal, y quizá tengas amigos o compañeros que han transitado esa experiencia ya. Esto te asusta, te inquieta y te resistes a

dar el paso. En esta situación, **muchos jóvenes intentan evitar o retrasar el tránsito al primer empleo, sobre todo, si las condiciones sociales son de incertidumbre.** Ya te he contado en qué momentos esta forma de actuar es una opción adecuada, y en futuros capítulos insistiré en esta cuestión, pero, en general, no lo es. Es mejor que te decidas, ten confianza en ti misma y aprovecha bien las oportunidades que te encuentres.

Piensa que muy pocos jóvenes fracasan realmente; casi todos lo logran, es ley de vida. El problema es «cómo llegan», «cuándo llegan» y «adónde llegan». Para algunos habrá sido un paseo, para otros habrá significado un calvario; pero la mayoría llega, con más o menos cansancio, en buenas condiciones. Ya verás que uno de los problemas es la llegada, ya que, a menudo, dependerá de por dónde hayas transitado, así sabrás si ya has pisado tierra firme o todavía no. Te lo iré contando.



Seguramente, te puedes preguntar: «¿Por qué no hay un túnel o un puente para que la travesía resulte más tranquila y segura, o al menos, un servicio de transporte seguro?». Estás en lo cierto, **la transición al mundo del trabajo es una de las cosas que, a pesar del tiempo transcurrido, no está bien organizada.** Fíjate que es de fácil comprensión, tú misma lo has insinuado. Organizar, al menos, un servicio de transporte seguro y regular que te lleve de un lado a otro.

He dedicado muchos años de mi vida a intentar resolver esta cuestión y he ayudado a poner en marcha muchos de estos servicios de transporte, pero debo reconocer que aún falta mucho y no podemos afirmar que el tema esté resuelto. Existen algunos servicios que funcionan bien, pero en general, la ayuda es escasa y deficitaria. Esperemos que mejore lo más rápidamente posible y que puedas disfrutar de una buena travesía. Si deseas contribuir reclamando un mejor servicio o ayudando a construirlo, facilitarás la vida a muchos jóvenes.

**Hay países en los que este servicio está mejor organizado. Uno de los que funcionan mejor en todas**

**partes, y que ya comentamos, es el sistema de formación dual, tanto en la Formación Profesional como en la Universidad.**

Es un transbordador, al que puedes subir en una de las orillas y, formándote y mejorando tus competencias durante la travesía, te conduce a la otra orilla. Es decir, **te formas trabajando**. Cuando llegas al otro lado y bajas del transbordador, puede que te deje en tierra firme, o tal vez en una isla, pero lo más importante es que ya estás en el otro lado, en plena forma y ya **tienes una cierta idea sobre cómo moverte en este nuevo territorio**. Si puedes, coge uno de estos transbordadores.

Ya tienes un diploma o un título, acuérdate de ir en su busca, lo necesitarás. Algunos piensan que el título es un tique para entrar en la autopista que te conduce al otro lado, pero resulta que no hay autopista, y para colmo todavía no está ni planeada, no hay forma de que se decidan a crearla. **El título es, por ahora, un flotador salvavidas que te ayudará durante la travesía**, sobre todo si te caes al agua, y te permitirá llegar a zonas menos inhóspitas al otro lado. Te será muy útil durante el viaje, cuando toques tierra o aterrices en una isla, pero eres tú quien deberá «empezar a nadar» a mar abierto. El título no es una seguridad, es un trampolín.



Con el símil del «empezar a nadar», como habrás entendido, te quiero concienciar que es muy importante saber nadar para no ahogarte. Por eso te he explicado en capítulos anteriores que **en los últimos años de estudiante es muy importante que vayas preparando la travesía**, que te prepares y te entrenes para pasarla. Es fundamental que antes del último día en el instituto, o en la Universidad, antes de graduarte, **tengas un plan para la transición**. Que hayas decidido adónde quieres llegar y cómo organizarás la travesía. Ningún joven debería terminar sus estudios sin este plan personal para que le sirva de guía durante la transición hacia el trabajo.







Si no has encontrado ningún transbordador potente y has tenido que coger una barca poco sólida, y a media travesía se estropea el motor o pierde agua o se levanta una fuerte ventisca, **dirígete hacia un faro**. Hay varios por el camino. Son los **programas de transición al trabajo** ofrecidos por los servicios locales de empleo, o por entidades que colaboran para ayudar a los jóvenes durante la travesía. Es cierto que no están muy coordinados. Hay zonas del mar bien iluminadas y es fácil detectarlas, y otras en las que no hay nada y el mar está a oscuras. Hay faros potentes, bien equipados y que se otean desde muy lejos, y otros más débiles, pero todos te pueden ser de utilidad en un momento de necesidad.

**Otro error muy común para entender la transición al trabajo es pensar que hay un camino** preestablecido para pasar de la formación al empleo, y lo que hay que hacer es encontrar el camino y seguirlo. La realidad y las conclusiones de todos los estudios de que disponemos nos indican que en general no hay caminos, y los pocos que hay, están mal señalados y se pierden a menudo. Es parecido, siguiendo otro símil, al París-Dakar, o una carrera de orientación. Hay varias etapas, y cada una empieza en un punto de partida y hay que llegar a otro punto; en medio, el desierto, y tú tienes que labrarte

el camino. En estas situaciones, lo más importante **es disponer de una buena brújula y un buen mapa y, evidentemente, ser capaz de orientarse y utilizar bien tus recursos y tus fuerzas.**



Esta imagen es más cercana a la realidad. Las transiciones de los jóvenes al trabajo son muy

erráticas, pero como ya te he dicho, casi todos llegan, aunque algunos, muy cansados y no exactamente a donde deseaban, o llegan a un lugar poco seguro y les cuesta salir de él hasta encontrar un lugar habitado. **La transición no es un mar o un desierto lleno de cadáveres, es una prueba dura, que puedes superar sin problemas** y, si te va bien y consigues buenas posiciones o llegas a un lugar interesante, te sentirás muy satisfecha de haberla pasado y tu autoestima se beneficiará. Enfréntala con ánimo de superación y con ilusión, y cuando encuentres una dificultad o se te estropee el motor

o te caigas de la moto, levántate de nuevo y sigue, aunque sea a pie. Llegarás a la otra esquina, aunque el lugar sea inhóspito. Desde allí sabrás encontrar un lugar habitado donde vivir, pero deberás buscarlo. Lo peor que puedes hacer, si surgen dificultades, es detenerte y desanimarte. Entonces te costará más llegar a la otra costa.

---

## TIPS PARA BUSCAR EL PRIMER EMPLEO

Bueno, dejémonos de símiles y vayamos a la realidad. Aunque no los dejaremos totalmente, porque nos ayudarán a entender un tema que es muy complejo. **¿Cómo afrontar la transición al trabajo?**

### Primero, ¿cómo tienes que ir equipada?

Pues, como ya te he dicho, con un buen plan de transición que deberás haber confeccionado antes de terminar los estudios.



**En este plan deberás detallar adónde quieres ir, cómo y qué necesitas para llegar.** Será tu **brújula** que te indicará en cada momento dónde está el norte y te recordará a cada instante adónde quieres dirigirte. Si a medio camino decides cambiar de rumbo, no hay problema, anótalo y sigue la nueva ruta. Si por cualquier motivo no tienes este plan, dedícate a elaborarlo en los primeros meses después de terminar los estudios. Por ejemplo, si has terminado en junio, dedícale un tiempo durante el verano, de forma que en septiembre ya puedas activarte iniciando tu camino. No lo dejes para luego. Cuanto más tardes en ponerte a ello peor, desaprenderás muchas de las cosas aprendidas mientras estudiabas. Entre otras, tener un horario, una disciplina y levantarte temprano con un plan concreto para hacer durante el día.



**Con un buen mapa, es decir, con la máxima información posible sobre el funcionamiento y la situación del mercado de trabajo** y el

conocimiento de la actividad económica de tu territorio. Es importante que conozcas qué empresas hay cerca de donde vives, qué profesiones se ejercen, dónde hay ofertas de trabajo, qué condiciones piden. En internet encontrarás mucha información en los **buscadores de empleo**, pero también te pueden dar información en los **servicios locales de empleo** de tu municipio, o en las oficinas o **centros juveniles**. En todo caso, es importante interesarte por la profesión a la que piensas dedicarte y que hayas **conectado con sus organizaciones, asociaciones profesionales o sindicatos**. En estos lugares también puedes encontrar información. Cuanta más información, mejor.



Equípate con un buen calzado y ropa cómoda, es decir, **con ganas e ilusión, siempre activa, buscando trabajo**. Quien no busca trabajo no lo encuentra. Es una de las cosas más claras que sabemos. Hay una relación directa evidente entre los jóvenes que encuentran los mejores empleos y los jóvenes que afrontan la transición de forma activa, haciendo cosas interesantes y siempre buscando trabajo. Los que se quedan en el sofá jugando a videojuegos todo el día, lo tienen más difícil y dependen de la buena suerte. No es bueno dejar tu vida en manos de la suerte, es mejor trabajártela, pues la suerte aparece más a menudo.



Finalmente, si consigues **un buen mentor**, mejor; irás más tranquila. Es decir, aparte de resolver la financiación durante la travesía (familia, becas...), **alguien que te asesore y que te dé una mano cuando lo necesites**. Recuerda los faros que hay por el camino, pero también algunas personas de la profesión bien situadas al otro lado que te orienten o que te ofrezcan su apoyo.

## Segundo, ¿por dónde empezar?



■ **Cada mañana, al levantarte, debes tener claro qué harás**, no dejes pasar los días vegetando. No es necesario que te dediques todo el día a buscar trabajo. Tienes que medir bien tus fuerzas, porque la travesía quizá sea corta, pero quizá no, y tienes que llegar a la costa en las mejores condiciones anímicas y de fuerza. Por lo tanto, divide tu tiempo: **busca trabajo** (con una hora al día puede ser suficiente), sigue **entrenándote** para estar en forma (el

tiempo que puedas) y dedica un **tiempo para ti**, a vivir y a las amistades y a las relaciones. Más adelante profundizaremos en los dos primeros temas. Respecto a esto último, tú sabes muy bien cómo hacerlo.

Cuando hablo de entrenarte para estar en forma, no me refiero solo a los aspectos físicos corporales o deportivos. Si practicas algún deporte o vas al gimnasio te lo pasarás bien y te ayudará a sentirte mejor, lo cual es muy importante, y además puede que allí establezcas contactos y relaciones que quién sabe si podrán abrirte alguna puerta. Me refiero más concretamente a un concepto diferente.

**No sé si te has dado cuenta de que la palabra formación en inglés es «training» que para los ingleses coincide con el concepto «entrenamiento». Para ellos, «formarse» es similar a «entrenarse», por eso tienen una visión más práctica de la formación.**

Pues a ello me refiero: ahora, que ya has terminado los estudios, sigue entrenándote y manteniendo al día todo lo aprendido, que es mucho.

**#UN EJEMPLO** **Puedes entrenar tus competencias adquiridas de formas muy diferentes:** responsabilizarte en casa de alguna de las tareas necesarias para su buen funcionamiento, por ejemplo, de toda la provisión de lo necesario para la vida familiar, o de su mantenimiento. Además de entrenarte para cuando te emancipes de la familia, aprenderás a planificar, organizar, a cuidar los detalles, a gestionar un presupuesto..., cuestiones que te serán de mucho interés para tu vida profesional.

O bien poniendo en marcha un proyecto tú sola o con un equipo de amigos. Recuerda que sabes muchas cosas y has aprendido a hacer unas cuantas. ¿Por qué no lo aplicas a alguna idea que tengas? Tal vez sea el germen de un gran proyecto que se consolidará en el futuro.

**#PARA PENSAR** Una de las ideas que he propuesto es que se ofrezca a todos los jóvenes, al terminar sus estudios, **la posibilidad de incorporarse a una**

**fábrica de proyectos**, en la que pongan en marcha proyectos útiles para la sociedad en diversos campos, como, por ejemplo, el artístico y cultural, el de la innovación tecnológica, el del medio ambiente o el de los servicios a las personas. Esta fábrica promocionaría y daría a conocer los trabajos de los jóvenes para poner en valor su talento y facilitaría así el contacto con empresas e instituciones para su incorporación al empleo. Durante la estancia en la fábrica, los jóvenes recibirían unos ingresos que les permitirían una cierta autonomía y emancipación económica.



O bien, **participar en una tarea voluntaria, en una ONG o en un *workcamp***. ¿Conoces el Servicio Voluntario Europeo? Infórmate en las oficinas de jóvenes, puedes encontrar algún proyecto interesante en otros países miembros de la Unión Europea o también en el nuestro. Además de hacer cosas interesantes y que te motiven, aprenderás muchas que **te serán muy útiles para tu vida profesional**: planificar, organizar, resolver problemas, adaptarte a situaciones nuevas, trabajar

en equipo, ser responsable, liderar grupos, tener resiliencia, superar frustraciones... Recuerda que ya te he comentado que estas competencias transversales se valoran cada vez más en los procesos de selección de personal de las empresas.

O bien, **hacer pequeños trabajos**. Ya te lo explicaré mejor cuando te hable sobre cómo buscar empleo, pero no descartes aceptar algún trabajo que tengas a mano por mucho que no sea lo que tú quieras hacer o que te guste, con la condición de que no te quedes mucho tiempo ahí. Es decir, de que no te apalanques. Ten siempre claro adónde quieres llegar y nunca dejes de luchar por conseguirlo. Además de hacerte con unos ingresos, aprenderás a moverte por el mercado laboral, a presentar tu currículum, a superar una entrevista de trabajo; conocerás el mundo de la empresa, el ambiente y las condiciones de trabajo...

**Todo esto te ayudará a ganar confianza en el ámbito laboral. Y, cuando te presentes para un puesto que te**

**interese, tendrás más confianza en ti misma y proyectarás una imagen de mayor experiencia y dominio de tus capacidades y de lo que eres capaz de hacer.**

### Tercero, ¿qué hacer en caso de dificultad?



**Si tienes la mala suerte de que cuando inicias tu travesía** te encuentras con una crisis o con un virus malévolo que lo para todo, **ajusta tus planes, pero no te hundas.** Debes tener más cuidado con las decisiones que tomes porque hay más riesgo de error. ¡Ojo! Estate atenta a las oportunidades, incrementa tu energía para estar lo más activa posible: debes activarte más que nunca. Imagínate que, en estas circunstancias, tienes que afrontar la transición no como una carrera de 100 metros, sino como una carrera de 400 metros de vallas o una carrera de fondo o una maratón. Lo importante es coger buen ritmo, gestionar bien tus fuerzas y saber cuándo tienes que acelerar.



**Si la crisis se prevé corta,** no te preocupes demasiado, adapta tu plan de trabajo y trata de aguantar pacientemente. **Si va para largo,** habrá que reconstruir tu estrategia y buscar la mejor vía para salir de ello lo mejor posible. Piensa que normalmente los poderes públicos tienden a infravalorar los impactos de las crisis y suelen ser más largas de lo que transmiten en los primeros momentos. Estate atenta y sigue fuentes de información bien fundamentadas. Recuerda los faros, dirígete hacia uno de ellos y ponte a cubierto.

En estos casos, puede haber cambios de prioridad. Ya te he dicho que soy partidario de que cuando acabes los estudios te lances al agua y te dirijas a buscar trabajo.

**Pero en una situación de cierre drástico del mercado de trabajo, seguramente la mejor opción es alargar los estudios, si te lo puedes permitir, a fin de volver al mercado laboral cuando haya amainado la tormenta.**

**Por consiguiente, busca lo que te prepare mejor dentro de la especialidad elegida, o sigue otra especialización que habías descartado pero que también te interesa.**

Si sigues este camino, te aconsejo que **no te descuelgues totalmente del mercado de trabajo**. Si lo puedes combinar con algún pequeño empleo o algún proyecto de los que te he explicado, mejor. Si te ves obligada a alargar tus estudios, estas actividades te ayudarán a mantener un vínculo con el mundo profesional y, cuando vuelvas al mercado laboral, no partirás de cero.



**Si no quieres continuar los estudios, y si te lo puedes permitir, diseña un proyecto** para hacer lo que te gusta, de los que te he explicado antes, y dedícate a ello con ganas, pero también recuerda lo de no perder el contacto con el mercado laboral. En este caso, también es importante que **dediques un rato a seguir buscando trabajo** o cogiendo pequeños empleos que puedas compaginar con tu proyecto. Lo mejor es que el proyecto que te propongas tenga alguna conexión, la más próxima posible, con tus objetivos profesionales.



Si no te lo puedes permitir, porque necesitas dinero o tienes que ayudar a tu familia porque también está afectada por la crisis, toma velocidad y **dedica el cien por cien de tus energías a buscar trabajo** y coge todo lo que encuentres. Eso sí, ten claro que no tienes que quedarte en este estadio, sigue persiguiendo las metas que te habías propuesto. En este caso tu capacidad de resiliencia será muy importante, entrénatela.

Lo peor es no hacer nada. Posiblemente has oído hablar de los «**ninisis**». Se trata de un acrónimo procedente del término inglés NEET (*not in education, employment or training*), para referirse a los jóvenes que ni estudian ni trabajan. **En los peores años de la crisis de 2008 a 2013 había muchos jóvenes en esta situación**. Todos los estudios realizados sobre este colectivo nos indican que el impacto en su trayectoria profesional posterior es muy importante. Les cuesta más salir adelante y, normalmente, quedan atrapados en una espiral de precariedad. Tienes que evitar esta situación.

Aunque también es verdad que muchos de los jóvenes que estaban clasificados en esta situación realmente no correspondía a que no estuvieran haciendo nada, sino que tenían proyectos interesantes para ellos que no consistían en estudiar ni trabajar. Era un problema de falta de precisión en la clasificación y, por lo tanto, todavía hay que profundizar más en el análisis a largo plazo del impacto de situaciones de crisis al inicio de la transición en el futuro profesional de los jóvenes.

**En todo caso, hay que calcular bien lo que hagas en estas situaciones para que el impacto en tu vida profesional posterior sea el mínimo posible. Seguir manteniendo una posición activa en el mercado de trabajo buscando empleo o realizando pequeños trabajos, y estudiar o construir un proyecto de interés es la mejor vía para continuar si te encuentras en circunstancias difíciles.**

Piensa que, hasta ahora, mientras eras estudiante tenías una vida muy pausada, hacías lo que tocaba y tenías un fuerte control familiar. Ahora la situación cambia y eres tú quien tiene que tomar del todo las riendas de tu vida. Y aunque vivas en casa de tu familia, tu grado de autonomía ya debería ser total. Eres una persona adulta y, por lo tanto, una persona que asume la responsabilidad de conducir su vida y tomar sus decisiones de forma autónoma. Se trata de un cambio de chip fundamental. Es la fabulosa y maldita vida. Que tengas suerte.



## CAPÍTULO 23

# CÓMO FUNCIONA EL MERCADO DE TRABAJO



**E**n el próximo capítulo te contaré cómo buscar trabajo, pero antes quiero comentarte **algunos de los fundamentos del funcionamiento del mercado laboral** para que lo conozcas mejor y sepas cómo circular por él. Al menos, lo intentaré, porque aún no conocemos bien el funcionamiento de este mercado aparente.

**El mercado de trabajo es un sistema complejo donde se encuentran quienes buscan trabajo y quienes lo ofrecen para ponerse de acuerdo sobre las condiciones en las que firmarán un contrato de trabajo para ejercer una determinada profesión u ocupación, según unas reglas establecidas. Eso que aparentemente parece muy sencillo no lo es en absoluto.**

**1** Primero, porque se parece a un mercado, como el de mercancías, pero como lo que se ofrece y lo que se pide es el trabajo humano, requiere un trato muy diferente, porque estamos hablando de personas y no las podemos considerar como una mercancía.

**2** Segundo, ¿se ofrece trabajo o se buscan trabajadores? Verás que en algunos lugares se habla de demanda de trabajo para referirse a las em-



presas que buscan trabajadores, y en otros lugares se habla de demanda de trabajo para referirse a los trabajadores que buscan empleo. No nos ponemos de acuerdo ni en los conceptos.

**3** Tercero, la relación que se establece entre el trabajador y el empresario es muy desigual, porque el trabajador necesita trabajar para obtener los ingresos necesarios para poder vivir y, por lo tanto, se verá obligado a aceptar las condiciones que le ofrece el empresario. También es cierto que el empresario necesita del trabajador porque si no, su empresa no funcionaría. Sin embargo, en esta relación mutua normalmente el empresario tiene más fuerza. Solo en ciertos casos, en los que el trabajador consigue hacerse imprescindible, su fuerza es más equilibrada. Por ejemplo, cuando tiene una especialidad o sabe hacer cosas que solo él o poca gente sabe hacer. De ahí mi recomendación en la especialización.

---

## ¿MERCADO LABORAL O SISTEMA? LO QUE TIENES QUE SABER PARA ENTENDERLO

Por estas razones, prefiero hablar más de un «sistema» que de un «mercado». En todo sistema complejo, la información sobre su funcionamiento resulta fundamental para entenderlo. **Una de las características más importantes del sistema de trabajo actual es su opacidad.** El trabajador no sabe dónde hay un empresario que en ese momento está buscando un trabajador como él y, al contrario, el empresario no sabe dónde hay un trabajador con el perfil que está buscando. **Conseguir más transparencia en el sistema de trabajo tendría que ser una de las prioridades de todas las políticas públicas** destinadas a promover el empleo para que funcione mejor. Todavía estamos lejos de conseguirlo.



**La cuestión clave para encontrar trabajo es estar en el lugar preciso, en el momento indicado y con el perfil adecuado.** Puedes encontrar una empresa que está contratando personas, pero buscan un trabajador diferente a tus competencias. O bien buscaban una persona como tú y encontraron a alguien; pero de eso hace unos días y el puesto ya está contratado. O bien contactas con una empresa que en ese momento no necesita a nadie como tú. **Toda tu estrategia debe ir dirigida a resolver esta ecuación de tiempo, espacio y perfil.** En el próximo capítulo te explicaré maneras de hacerlo.

Observa que para resolver esta cuestión **es muy importante la información de que dispongas.** Pues, hoy, todavía no estamos aprovechando suficientemente los conocimientos y las herramientas que tenemos para poner toda esta información al servicio de todo el mundo.

### #UN EJEMPLO

Por ejemplo, hoy la Seguridad Social y los servicios públicos de empleo conocen en tiempo real todos los contratos que se pactan en cada momento y en cada lugar. Si esta información, debidamente tratada y aplicándole inteligencia artificial, estuviera al alcance de todos, ayudaríamos mucho a la gente a encontrar trabajo y a los empresarios a encontrar trabajadores. Espero que no tardemos demasiado en tener una herramienta tan potente como esta a pleno funcionamiento.

Hay otro aspecto que te ayudará a conocer el funcionamiento del sistema de trabajo. Lo que yo llamo la **«teoría del colador»**. Cuando tú pones un colador bajo el grifo y tiene los agujeros grandes, el agua pasa por ellos casi a la misma velocidad que el chorro de agua y no se acumula en el fondo del colador. Si, por el contrario, los agujeros son más pequeños, el agua se acumula en su interior y tarda más en filtrarse. **Cuando la economía va bien, los agujeros del sistema son más grandes y la gente encuentra trabajo más rápidamente.**



Cuando hay crisis, los agujeros son más reducidos y la gente se acumula en el paro y le cuesta más encontrar empleo; hay más trabajadores que empleos.

Si el agua es cristalina y líquida, filtra mejor y más rápido. Tú misma sabes que cuando quieres filtrar en el colador, por ejemplo, una crema o una salsa, debes remover para facilitar que quede el mínimo de residuo posible en el colador. Es decir, tienes que hacer que todas las partículas que quieres filtrar lleguen a los agujeros del colador y los traspasen y solo queden dentro las que son más espesas y no pasan por el agujero.



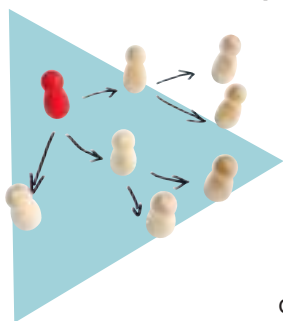
El sistema de trabajo tiene una serie de filtros, con agujeros diferentes y, en periodos de crisis el número de agujeros o su dimensión tienden a reducirse. Tú tienes que conseguir estar en primera fila en el agujero apropiado a tu perfil, para poder atravesarlo lo antes posible. Es lo que llamamos la **«estrategia de la activación»**. Es decir, activando a las personas que

buscan trabajo las ayudamos a acercarse al filtro adecuado a su perfil profesional. **Cuanto más cerca estés de donde hay ofertas de trabajo, más rápidamente encontrarás trabajo.** Cuanto más lejos estés, te será más difícil o tardarás más en conseguirlo. Piensa que en España cada día se firman más de 53.000 contratos de trabajo.

## #PARA PENSAR

Sin embargo, hay personas que se acumulan en el paro, por mucho que las activemos. Si hay más personas que buscan empleo que los puestos existentes, el desempleo seguirá existiendo. Activando podemos distribuir mejor las oportunidades de trabajo entre las personas que buscan empleo, pero no reducimos el volumen total de paro. Un poco de paro siempre habrá, ya que se tarda un cierto tiempo hasta que todos encuentren su agujero. Es lo que llamamos el «paro técnico». Pero hay personas que no pasan por el agujero: no están suficientemente preparadas para atravesar el filtro, o bien algunos estereotipos hacen que siempre queden en segundo lugar y les pase otra persona por delante.

Ocurre, a menudo, con los inmigrantes o bien con personas que presentan alguna diferencia que les hace más vulnerables. Por lo tanto, no solo hay que **ayudar a las personas a encontrar empleo, también hay que promover la creación de suficientes puestos de trabajo** para que todos tengan su oportunidad. Pero esto todavía no lo hacemos suficientemente bien, seguramente porque no le damos la importancia que se merece.



Hay una cultura dominante que cree que **encontrar trabajo es una responsabilidad personal** y que lo máximo que tenemos que hacer es ayudar. Pero ayudar no significa asegurar que todos tengan las mismas oportunidades, a pesar de que nuestras sociedades están basadas en el criterio de la igualdad de oportunidades. Una cosa es lo que se afirma y otra, lo que realmente se hace. Es evidente que se necesita una elevada responsabilidad individual, pero si una persona se comporta de forma responsable y hace todo lo que está en su mano, **debería poder disponer de una oportunidad de trabajo para obtener los recursos económicos necesarios** a fin de poder vivir con dignidad y contribuir a cubrir las necesidades de la colectividad.

**Recuerda que uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU persigue, «para 2030, conseguir el pleno empleo productivo y garantizar un trabajo digno para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor».**

Como comentábamos anteriormente, creo que hay un lugar para todos. La inmensa mayoría de las personas tiene las capacidades suficientes para ejercer algún trabajo, incluso aquellas con una movilidad funcional reducida. **Hay que asegurar que cada uno encuentre su lugar y organizar el trabajo de tal manera que todo el mundo disponga de uno.**

Este debate es importante ahora, pues **estamos en un momento de gran transformación económica que afecta de forma importante al empleo, y**

aún más después de los efectos de la pandemia del coronavirus. Y posiblemente, la forma en que está organizada la actividad económica, bajo los criterios del sistema capitalista financiero, no será capaz de ofrecer empleo para todos. Por lo tanto, **tenemos que buscar formas para organizar el trabajo bajo otros parámetros**. Debemos reformar este sistema.

## ALGUNAS REFERENCIAS DE INTERÉS QUE QUIZÁ NO CONOCES

■ Curiosamente, **hay personas que no encuentran trabajo, pero, en cambio, hay muchas necesidades de la población no cubiertas** y, si las satisficéramos, nos ahorraríamos mucho dinero por otro lado. Me refiero a temas de vida saludable, de ahorro energético, de atención y cuidado a las personas, de seguridad, de educación, de lucha contra el cambio climático... Si fuéramos capaces de promover proyectos que cubrieran estas necesidades, seguramente habría trabajo para todos o se reduciría muchísimo el paro. Si la iniciativa privada no encuentra suficientes alicientes para hacerlo, mediante una colaboración entre la iniciativa privada y la pública, sí sería posible poner en marcha estas iniciativas.

■ De hecho, ya hay experiencias muy exitosas en esta dirección mediante lo que llamamos **«empresas sociales» o «empresas de inserción»**. Se trata de empresas privadas que, con pocas ayudas públicas, ofrecen productos o servicios empleando a personas que no encuentran su lugar en las empresas corrientes. Son empresas que **priorizan el beneficio social por encima del beneficio económico** sin que ello quiera decir que no sean rentables.



Los estudios realizados sobre estas empresas demuestran que su aportación a las arcas públicas a través de los impues-

tos directos o indirectos compensa con creces las escasas ayudas que reciben de las administraciones públicas. Así pues, no se trata de un problema de dinero, sino de voluntad política para desarrollar esta vía.

Soy de los que creen que la economía debería estar organizada en tres sectores:

- 1 Una fuerte economía privada muy competitiva.
- 2 Una economía pública para asegurarnos los servicios y productos esenciales y estratégicos.
- 3 Una economía que movilice a la sociedad civil para cubrir las necesidades colectivas.

A tal fin he dedicado muchos años y lo sigo haciendo. Avanzamos en esta dirección, pero con demasiada lentitud.

■ Evidentemente, hay que seguir haciendo todo lo posible para ayudar a adaptar el perfil de las personas que buscan trabajo a las necesidades de las empresas. No tiene sentido que **algunas empresas afirmen que no encuentran trabajadores** con el perfil adecuado y que, **al mismo tiempo, los porcentajes de desempleo sean tan altos**. Pero también es cierto que las empresas deberían ofrecer en todos los casos un empleo con unas condiciones de trabajo y de remuneración que permitan llevar una vida digna. Hay que dedicar más esfuerzos a esta tarea y hacerlo mejor y de forma más efectiva. Los servicios públicos de empleo deberían facilitar todo lo necesario para este fin, pero si no hay suficiente trabajo, deberían también promover más empleos.





■ Otra idea aplicable a la actualidad consiste en **reducir la jornada laboral de todos, para así repartirnos el trabajo si no alcanza para todo el mundo.**

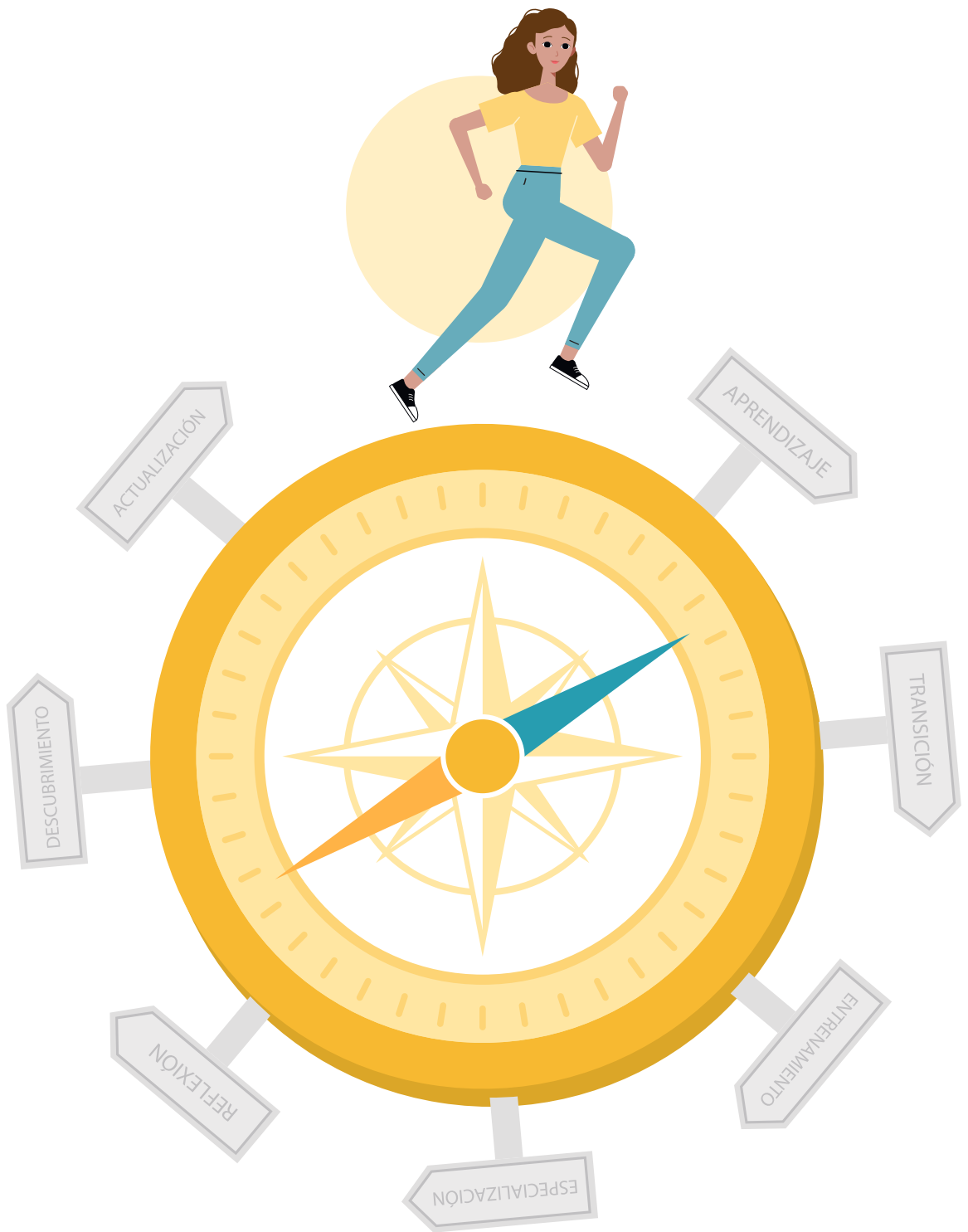
Eso solo sería posible si somos capaces de incrementar considerablemente la productividad del trabajo. Es decir, si somos capaces de producir lo mismo con menos personal. Esta es una constante histórica: a lo largo de los años hemos ido reduciendo el tiempo de trabajo. En las circunstancias actuales **eso ya es posible en ciertos sectores con una productividad muy elevada, por las innovaciones o por la tecnología** aplicadas, pero en otros, hacerlo es

mucho más complicado porque no se dispone de tanto margen. Ello puede aumentar la polarización del mercado laboral entre unos buenos empleos, bien pagados y con menor dedicación, y otros mal pagados y a los cuales es necesario dedicarles muchas horas. **Evitar esa fragmentación del mercado de trabajo es uno de los grandes retos del futuro.**

Por eso propongo una visión global que asuma la responsabilidad de ofrecer oportunidades dignas de trabajo para toda la población.



■ Mientras las personas están en situación de desempleo, deberíamos organizar un mecanismo para que todas ellas puedan **participar en proyectos que denomino de «utilidad colectiva»**, y así mantenerse activas mientras no encuentren otro empleo. Todos saldríamos ganando, tanto la sociedad como las personas. **La sociedad, porque funcionaría mejor y nos ahorraríamos mucho dinero** que ahora destinamos a tapar agujeros o a arreglar cosas que no funcionan (el fracaso escolar, la inseguridad ciudadana, los incendios, las enfermedades que dependen del mal comportamiento de la población, el desperdicio energético, el abandono rural...). **Las personas en paro, porque tendrían ingresos y estarían activos.** Y los demás, porque el consumo se mantendría y la economía funcionaría mejor. Como ves hay mucho trecho por andar.



# CAPÍTULO 24

# CÓMO BUSCAR TRABAJO



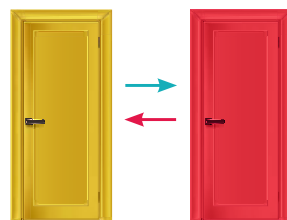
**S**i ya te has embarcado o te has lanzado al agua para hacer la travesía hacia el mundo del trabajo, te preguntas: ¿por dónde empezar? Conviene que **en los primeros momentos nades fuerte porque hay posibilidades de que encuentres un trabajo pronto.**

Piensa que, **si no hay una crisis** cuando tú comiences a buscar un empleo, una buena parte de los jóvenes encuentran un primer empleo en los primeros tres meses, sobre todo si tienes un título de Formación Profesional. La mayoría lo encuentran en unos seis meses y casi todos antes del año.

**Si hay crisis**, esta situación se puede alargar más y puede llegar a ocupar más de un año, tal vez dos. Si tardas más en encontrarlo, baja el ritmo porque deberás aguantar más tiempo, pero no lo dejes y sigue el plan que te hayas trazado.



## LAS PUERTAS DE ENTRADA AL PRIMER EMPLEO



■ Por la información que tenemos, hay varias vías para encontrar trabajo. La que funciona mejor es la de las relaciones personales. **Tu agenda de contactos y relaciones es el tesoro más preciado que puedes tener.** Y en esta agenda destacan los familiares, amigos y conocidos. Moviliza a todos tus contactos, hazles saber que estás buscando trabajo, y no solo a tus padres, sino también a tus abuelos, tíos, primos, amigos de la escuela y del barrio: todos son tus grandes embajadores. En tu círculo de relaciones puedes obtener información sobre dónde hay una oferta de trabajo que te pueda interesar y te puedan presentar. Tienes que cuidar tu agenda, conviene construirla cuanto antes. Tus relaciones no solo serán importantes para encontrar trabajo, sino que también lo serán para toda tu vida.

■ Últimamente está emergiendo con mucha fuerza otra vía: las **empresas donde has hecho prácticas** en la Formación Profesional o en la Universidad, o, sobre todo, si has realizado una formación dual. En algunos momentos y en algunos lugares, ya es la primera vía para encontrar empleo. O bien te has quedado a trabajar en la empresa donde has hecho las prácticas o bien contactarán contigo cuando

necesiten a alguien si han quedado contentos con tu trabajo. Esto refuerza la idea de que **las prácticas son muy importantes y una muy buena vía para**



**facilitar la inserción profesional de los jóvenes.** Tómate muy en serio las prácticas. Si demuestras que vales y tienes interés por el trabajo, es bastante probable que, en un momento u otro, la empresa te llame.

■ Esta vía está muy relacionada con el centro donde has estudiado. **La bolsa de trabajo del centro de Formación Profesional o de la Universidad** es también una de las mejores vías para encontrar trabajo. Desde que se organizan prácticas en casi todos los centros, las empresas se han ido acostumbrando a buscar talento en los centros de formación con los que tienen más relación. **Cuida mucho la relación con tus profesores**, sobre todo con los tutores de prácticas, que son los que mantienen relación con las empresas. Pasa de vez en cuando por el centro y habla con ellos. Sigue de cerca la bolsa de trabajo del centro. Mantén el contacto con los servicios de inserción de tu Universidad. Si en un momento estás apurada, házselo saber a tu profesor, él te puede ayudar.



■ Además de estas dos vías principales, también hay otras que funcionan. Los **buscadores de trabajo en internet**. Algunos son muy conocidos. Te recomiendo que te inscribas lo antes posible. Cada vez hay más especializados por sectores o campos profesionales específicos. Si existe alguno de tu ámbito, inscríbete. Esto significa que cada día deberás abrir el correo para ver qué ofertas te llegan y decidir a cuáles te presentas. Después te contaré algunos criterios a seguir.

■ También puedes recurrir a las bolsas de trabajo de los **servicios locales de empleo** de tu municipio, o de otras entidades que se dediquen a esta tarea. Algunos son más efectivos que otros, pero te pueden ayudar.





■ Las empresas de gestión de recursos humanos también canalizan muchas ofertas de trabajo. Las mayores y más conocidas tienen todos los portales de internet que puedes seguir desde casa. Entérate de las que son más activas en tu municipio. Si hay alguna más pequeña de carácter local, visítala, deja tu currículum vitae.

Algunas de estas empresas son también **ETT (Empresas de Trabajo Temporal)**. Seguro que habrás oído hablar de ellas. Se dedican a contratar a personas para trabajar en empresas, normalmente con contratos temporales. Hay gente que está en contra y en general están mal vistas porque forman parte del mecanismo de gestión precaria del trabajo tan generalizado hoy en día, pero en caso de necesidad y, de forma temporal, te pueden ayudar a resolver algún problema puntual.



## CONSEJOS PAR HACER UN CV FETÉN:

**En todas las vías que te he mencionado, deberás presentar un currículum vitae (CV)**, es decir, tu tarjeta de presentación. Prepáralo bien. En teoría en el instituto o en la Universidad te deberían haber explicado cómo hacerlo. Si no es así, dedícale un rato. En internet encontrarás muchos tutoriales, y, además, seguramente en tu municipio hay oferta de «píldoras formativas» gratuitas o programas que te enseñarán a hacerlo.

**Es muy importante que hagas una presentación atractiva, bien hecha, que ponga de relieve todas tus capacidades personales y profesionales.**

**No inventes nada, pero explícalo de manera que te valorice. Busca distinguirte, demostrar que tú eres la persona adecuada que la empresa está buscando.**

Es muy importante que, sobre la base de un CV estándar, **lo personalices para cada caso en concreto, en función de los requisitos que pidan en cada ocasión.** Si conoces la empresa que está haciendo la oferta, busca por internet su portal, observa qué hacen, a qué se dedican, cuál es su filosofía e intenta poner de relieve lo que piensas que podrías aportar. Evita enviar currículums estándares y genéricos. Piensa que la persona que te seleccionará va a recibir muchos y solo se quedará con unos pocos para hacer una entrevista. Leyendo tu CV debe poder captar que eres la persona que busca.

Recuerda que **las competencias personales son muy importantes** y constituyen unos de los criterios que utilizan las empresas para seleccionar el personal para una misma condición de titulación o experiencia

**No solo tienes que detallar las funciones que has desempeñado en trabajos anteriores, o los estudios realizados, sino también lo que has hecho que demuestre tu actitud responsable, implicada, tu capacidad para trabajar en equipo, demostrar que eres una persona curiosa, activa, que te gusta aprender, que te adaptas fácilmente a nuevas situaciones...**

En algunos momentos se había pensado que era importante enviar muchos CV, como si fuera una lotería. Cuantos más CV mandados, más probabilidades de que te toque. Pero esto no es así: **no pierdas el tiempo enviando CV a ciegas. Hazlo por las vías que te he señalado.** Pero si conoces alguna empresa en concreto que sepas que busca alguien como tú o bien que es la empresa donde siempre has deseado trabajar, hazlo. Entérate bien antes de cómo enfocar tu CV, diseña una estrategia para hacerte notar y prueba suerte. Ve, preséntate o envía tu CV.



## CÓMO AFRONTAR LA PRIMERA ENTREVISTA DE TRABAJO

Si cada día haces esto de forma constante y te empleas a fondo en ello, seguramente en poco tiempo te saldrá una primera oportunidad. **Entonces deberás prepararte bien la entrevista. Es la parte más crucial.** El papel lo aguanta todo, lo importante son las sensaciones que transmitas en el contacto personal. **Cuida tu aspecto**, no te presentes de cualquier modo. Acude bien peinada, bien arreglada, limpia y, sobre todo, sé puntual. Las chicas lo soléis hacer, pero muchos chicos se presentan a la entrevista de cualquier manera, y esto les juega en contra. **Ve lo más tranquila posible**, habiendo dormido la noche antes, y, sobre todo, muy **segura de ti misma y de tus capacidades.**

Prepara la entrevista con alguien que tenga experiencia laboral, que te ayude, tanto a **poner en valor tus puntos fuertes** como a saber plantear tus puntos débiles y a responder sobre ellos. Mira a los ojos a la persona que te entrevista, **muéstrate sincera, activa, responsable, implicada.**

**Piensa que cuando una empresa busca una persona joven sin mucha experiencia laboral, busca sobre todo a alguien con ganas de trabajar, responsable y vivaracha, es decir, lista, que sabrá o hará todo lo posible para salir adelante. Si buscan una persona para incorporarla al equipo de forma permanente, necesitan a alguien que esté interesado en invertir profesionalmente en su tarea en la empresa.**

En la entrevista, interésate por el trabajo que realizarás, por la organización de la empresa, por sus proyectos. **Pide información sobre las condiciones de trabajo**, no insistas mucho sobre los horarios y las vacaciones, eso ya lo hablarás luego, pero no ahora. Da la imagen de que, aunque tienes muchas ganas de comenzar a trabajar, aún estás en modo estudiante.

## PRIMER EMPLEO: ¡TU CARRERA EMPIEZA AQUÍ!

Seguramente, el primer trabajo que encontrarás será temporal o a tiempo parcial. En el primer caso, si se trata de un empleo en el campo que te interesa, no te lo pienses, ve a por él. En el segundo caso también, te puedes organizar durante un cierto tiempo para trabajar y estudiar más, o hacer otras cosas que te ayuden a alcanzar los objetivos de tu plan. **No pienses que el primer trabajo que encuentres será el trabajo de tu vida.** Puede que tengas suerte y te quedes en él durante mucho tiempo, pero seguramente no será así.



Lo más importante es que empieces a enriquecer tu CV con experiencias laborales, esto es lo que contará más en los empleos más definitivos.

**Además de acumular experiencia y aprender a hacer muchas cosas, te ayudará a ir definiendo tu camino, a saber más claramente lo que te interesa, lo que no te interesa y, así, dirigir tus objetivos con mayor precisión.**

También harás relaciones tanto con los compañeros como con los responsables. Piensa que todos ellos no estarán muchos años en esta empresa y te pueden ayudar cuando estén en otras empresas.

Tampoco te recomiendo que te pases demasiado tiempo saltando de un lugar a otro con contratos muy cortos. Las empresas podrían sospechar que quizá no eres una buena trabajadora. **Si puedes escoger y seleccionar un poco los empleos, mejor, pero tampoco te pases demasiado tiempo sin trabajar ni hacer otras cosas.** Si te has visto obligada a hacerlo porque ne-

cesitas dinero, tal vez no es necesario que lo pongas todo en el CV. A pesar de ello, sí te recomiendo que no estés mucho tiempo sin trabajar, aunque sea por horas o los fines de semana. Además de ganar dinero, te sentirás bien. Pero, sobre todo, no te desvíes mucho de tus planes.

Ten cuidado: has encontrado un trabajo que no es el que te interesa, pero que te permite cierta independencia económica, y decides irte a vivir sola o con algún compañero o amiga, y así ya empiezas una vida plena de persona adulta y de responsabilidades y compromisos. Vas viviendo y adaptándote a la situación y vas dejando de lado tus proyectos. No lo hagas, te encontrarás atrapada en esta situación y más tarde te será más difícil reorientarla.

Piensa que, a día de hoy, el sistema de trabajo funciona de modo que los jóvenes comienzan a trabajar, en general, en situaciones precarias en lo que respecta a la duración de la jornada y de los contratos, y con salarios normalmente bajos. Pero **con el paso del tiempo y, sobre todo, con la adquisición de la experiencia profesional, esta situación tiende a mejorar para la gran mayoría de los jóvenes**, menos para los que quedan atrapados en esta situación. Por lo tanto, no te preocupes tanto por las condiciones de entrada, sino por no quedar atrapada en esta situación. Piensa que más de la mitad de los jóvenes de entre 15 a 34 años tienen un contrato laboral indefinido.

**Por lo tanto, si el primer trabajo no es el que deseabas, cógelo y ponte a buscar uno mejor. Cuando lo encuentres, salta. Es mejor saltar desde un trabajo en activo que no desde el paro. Pero no hagas de saltimbanqui, calcula bien los saltos.**

### #UN EJEMPLO

**Entre trabajo y trabajo, si estás en paro, aprovecha el tiempo, sigue adelante con tus planes.** Quizá entre tus planes está conseguir una plaza de funcionario público, ya sea porque tu profesión lo conlleva (bombero, maestro, médico, juez), o bien porque tienes una vocación de servicio público y quieres trabajar en la administración. En este caso prepara bien las oposiciones, dedícale un tiempo para conseguirlo. Intenta empezar haciendo sustituciones y de interina, acumularás

puntos. Mientras, puedes aprovechar para trabajar y, entre trabajo y trabajo, preparar las oposiciones. No te pases la vida preparándolas. Ten en cuenta que hay muchas personas que aspiran a ganar una plaza y, por lo tanto, son muy competitivas, sobre todo las más genéricas. En todo caso, harás un gran bien a la colectividad si lo haces con espíritu de servicio.

Ten confianza y no creas a quienes dicen que el futuro de los jóvenes es el paro. Desgraciadamente o no, es el trabajo. Saldrás adelante.



# CAPÍTULO 25

# TRABAJAR EN UNA EMPRESA



**N**o me cabe duda de que habrás escuchado todo tipo de comentarios sobre las empresas, incluso en tu entorno familiar. Los padres y sus amistades comentan a menudo temas de las empresas donde trabajan: que si el ambiente es bueno, o que si es muy tenso, o que si su jefe es una persona fantástica o, al contrario, se la pasa todo el día exigiendo de malas maneras, o que si los explotan, o que si hacen un montón de horas extra y no se las pagan, o que si los compañeros son encantadores o que si hay que andarse con cuidado por si te clavan un puñal por la espalda.

**En el trabajo pasamos muchas horas y, como siempre en la vida de los humanos, hay cosas buenas y cosas malas.**

**Tú ya lo conoces, también en la escuela hay compañeros de todo tipo, «profes» de todo tipo y ambientes de todos los colores. En la empresa pasa algo parecido. Te pueden servir algunas reflexiones que te ofrezco.**



## EL TRABAJO EN LA EMPRESA PRIVADA



Una empresa puede ser vista como una cadena de relaciones que, mediante la información, un capital y una tecnología determinada es capaz de producir bienes o servicios que tienen una utilidad en el mercado. Desde esta perspectiva, **las personas son la clave para su buen funcionamiento**. La información, el capital y la tecnología son importantes, pero, por mucha tecnología de que dispongan, si no saben sacarle el máximo provecho o no saben organizar las cosas para que todos colaboren, para que todo funcione correctamente, la empresa no tendrá éxito.

Pero la empresa tiene un propietario. **Unas veces es un dueño y otras, es un conjunto de accionistas que aportan el capital necesario para financiar las actividades de la empresa**. Los directivos de la organización deben conseguir que la empresa funcione lo mejor posible para los intereses económicos de sus propietarios. Y aquí aparece el problema: al maximizar los intereses de los propietarios, las empresas a veces toman decisiones que van en contra de los intereses de sus trabajadores, incluso a veces de la propia empresa.

En la forma capitalista de organizar la actividad económica, los intereses de los trabajadores están infravalorados y subordinados a los intereses de los propietarios de las empresas. Ello crea muchas tensiones y desequilibrios con consecuencias negativas para nuestras sociedades. Cada vez hay más voces que reclaman una **democratización de las empresas, para que los intereses de los trabajadores se equilibren con los de los propietarios y sean tenidos en cuenta en el momento de tomar decisiones**. Esto beneficiaría a todo el mundo. Pero no es fácil. A lo largo de la historia este anhelo de igualdad social ha dado lugar a muchas experiencias de gran interés para aprender lo que funciona y lo que no. Seguimos buscando este ideal. Hay empresas que han avanzado mucho en este camino y otras no, incluso algunas han retrocedido.

Te comento esto para que, en tu búsqueda de empleo, pienses también en qué empresa te gustaría trabajar.

**En general se tiene la creencia de que es la empresa quien selecciona al personal, pero tú también puedes elegir la empresa que más te convenga. Recoge información sobre las empresas, habla con los que trabajan ahí y ponlo en la balanza.**

Dirígete directamente a la empresa en la que te gustaría trabajar y manifiesta por qué lo quieres hacer allí. No siempre funciona, pero a veces sí. Si trabajas en lo que quieres y en la empresa que te gusta, te habrás premiado a ti misma.



Los jóvenes sois cada vez más exigentes respecto a las empresas, y ellas lo saben. **Las empresas que quieren conseguir los mejores profesionales** saben que tienen que ofrecer ambientes de trabajo atractivos, condiciones de trabajo flexibles para adaptarse a las necesidades o intereses de sus trabajadores, puestos bien remunerados y perspectivas de desarrollo de carrera profesional. En un mundo de profesionales, estas cuestiones cuentan.

A pesar de todo, el mundo de la empresa no es un lugar perfecto. **La empresa se mueve en un entorno muy cambiante e incierto.** Hay momentos en los que hay que tomar decisiones difíciles que pueden afectar a los intereses individuales de una parte o de la totalidad de los trabajadores para así salvar la continuidad futura del conjunto. Y si te ves afectada por una de estas situaciones, te sentirás frustrada porque habrás aportado mucho esfuerzo a la empresa y luego puedes salir perjudicada.

Esto también lo saben **las cooperativas**, que es el modelo más avanzado de organización económica equilibrada entre los intereses del capital y los de los trabajadores, ya que los **mismos trabajadores son los propietarios de**





**las empresas.** A veces, también este tipo de empresas se ven obligadas a tomar decisiones que afectan negativamente a sus trabajadores, o a pedirles sacrificios para superar momentos difíciles. Pero también constatamos que, cuando las relaciones están más equilibradas, las empresas son más capaces de superar los temporales y de recuperarse mejor de las situaciones complicadas. Tener en cuenta los intereses de los trabajadores también beneficia a la empresa.

Cuando las situaciones están muy desequilibradas, es más fácil que se produzcan abusos de autoridad por parte de quienes ostenten el mando, que normalmente son los directivos de las empresas. Por eso **hay leyes laborales que protegen a los trabajadores** de los abusos y, si a pesar de ello se produce un abuso, existen vías para reclamar que se respeten tus derechos. **Los sindicatos velan por defender tus derechos**, por eso es muy importante su trabajo y que estén activos y se impliquen. Esta situación, que se ha conseguido después de muchas luchas, genera confianza.

---

## COSAS A TENER EN CUENTA CUANDO EMPIECES A TRABAJAR

No vayas a trabajar a una empresa pensando que te explotarán. **Estate atenta e infórmate bien de tus derechos.** En general, menos en algunos casos, las dificultades que tendrás en tu trabajo tendrán que ver más con la condición humana de las relaciones interpersonales y con las dificultades de gestión de las empresas en momentos difíciles que con una explotación sistemática de los trabajadores.

Estas relaciones pueden llegar a generarte problemas personales importantes. Habrás oído hablar del acoso laboral. Si te encontraras en una situación

de este tipo, habla con los compañeros de confianza, habla con el sindicato o con abogados laboristas y diseña un plan para denunciar y restablecer una relación de trabajo normal. Y blíndate tú para que no te dañe.

A lo largo de tu vida profesional tienes que intentar evitar que estas u otras situaciones negativas te frustren, pensando que tú has aportado más a la empresa de lo que has recibido de ella, lo que se conoce profesionalmente como «quemar» al trabajador.

**Debes evitar que vayas a trabajar por obligación, que no confíes en la empresa y que, por lo tanto, hagas lo mínimo posible y pienses que no vale la pena hacer más esfuerzos porque no conseguirás nada más o que ya no desees mejorar tu situación profesional.**

Si te encuentras en una situación así y llegas a la conclusión de que en tu empresa ya no tienes ninguna posibilidad, es mejor que busques otra, que te reinventes, que persigas otros horizontes profesionales. Vivir «quemada profesionalmente» no te hará ningún bien, incluso en tu vida personal.

También **debes tener cuidado con el estrés**. Hoy en día, bajo la premisa de que todo debe funcionar muy bien hasta el último detalle para que la empresa sea competitiva, **la presión sobre el trabajo es elevada y hay que saber gestionarlo personalmente bien**, que no afecte a tu salud. Hay que asumir que habrá días infernales. Y que hay personas que saben trabajar bajo presión y otras que no. Y que existen empresas que saben manejar bien estas tensiones y cuidan a sus trabajadores y, sin embargo, otras que no. Debes aprender a gestionar el estrés, así como aprender a escoger bien las empresas en las que quieres trabajar, pero intentando siempre no bloquearte. Si te encuentras en una situación así, busca ayuda.



**#PARA  
PENSAR**

Históricamente, los trabajadores han desarrollado una cultura de resistencia frente a los abusos de los directivos de las empresas que llamamos «cultura asalariada». Esto ha resultado muy beneficioso para los trabajadores y ha contribuido a avanzar a fin de conseguir los derechos actuales. Pero algunos elementos de esta cultura, hoy, pueden significar un freno para tu integración en una empresa en determinados momentos. Por ejemplo, en una empresa que no cumpla la legislación actual, tiene sentido que, para defenderse, el trabajador se implique lo mínimo posible con su trabajo y haga solamente lo que le mandan y nada más. Sin embargo, esta postura por parte del trabajador puede ser fatal en una empresa que cumpla con la legislación y que haga las cosas bien. La empresa pensará que no te interesa trabajar con ellos y ello frenará tu trayectoria profesional.

Yo soy más partidario de lo contrario, de implicarse en el trabajo y al mismo tiempo exigir y estar alerta.

**Si demuestras tanto tu iniciativa como tus capacidades, si no esperas que te digan lo que tienes que hacer, sino que propones, si eres flexible y te esfuerzas cuando convenga, pero al mismo tiempo reclamas consideración, compensación y respeto, seguramente tendrás una buena perspectiva dentro de esta empresa, si es una empresa que valora a su personal.**

Si no es el caso, cambia de empresa. Pero también hay empresas que funcionan muy bien y que valoran a su personal, que trabajan como un verdadero equipo, todos a una. Si consigues trabajar en una de estas empresas, disfrutarás mucho y crecerás profesionalmente.

**Por eso es importante que elijas las empresas en las que quieres trabajar. He visto desaprovechar carreras prometedoras de jóvenes en empresas muy buenas porque llevaban el freno puesto y tenían**

## una actitud de resistencia que no se correspondía a la situación de la empresa en la que trabajaban.

Cuida también a los compañeros. **En el trabajo puedes llegar a hacer grandes amistades para toda la vida, como las que construiste en la escuela.** Y estos amigos te pueden ayudar mucho en momentos difíciles. Incluso puede ser una buena vía para mejorar tu carrera en una gran empresa. Si un amigo sube de categoría, puede que te llame para formar parte de su equipo. Por otro lado, aléjate de los compañeros tóxicos, te pueden complicar la vida.

Otra situación que he observado que puede perjudicar la incorporación de los jóvenes a las empresas es el **exceso de orgullo profesional**. No es lo más corriente, porque la situación más general es la contraria, una falta de confianza profesional. Pero en algunos casos, y no son pocos, se da una situación comprensible, aunque puede convertirse en otro freno.

Como **hoy la mayoría de los jóvenes se incorpora al empleo con una titulación académica media o superior y ha invertido muchos esfuerzos en conseguirlo y sus conocimientos son altos**, piensan que pueden dar lecciones sobre cómo hacer las cosas. O se sienten frustrados porque creen que las cosas se hacen mal en la empresa, porque no se llevan a cabo tal como las aprendieron en el instituto o en la Universidad. Esto ocurre a menudo en las pequeñas y medianas empresas. Y puede que tengan razón. Una de las explicaciones del rápido crecimiento del bienestar y de la riqueza en nuestro país en los últimos 40 o 50 años se debe a la aportación realizada por las nuevas generaciones, mejor formadas, al mundo productivo.



### #PARA PENSAR

En algunas empresas que llevan tiempo sin contratar a ningún joven, porque han atravesado una de las crisis del país, hay mucha diferencia entre el joven recién incorporado y los compañeros veteranos de la empresa. Ellos tienen mucha experiencia, pero menos conocimien-

tos y, por el contrario, el joven tiene más conocimientos, pero menos experiencia. Estas diferencias pueden ser fuente de conflicto. Con ello no quiero decir que lo que aprendas en el instituto o en la Universidad sea equivocado. Allí has aprendido los porqués de las cosas y cómo se deberían hacer, y está muy bien que así sea. Pero en las empresas se hace lo que se puede hacer, y a veces hay mucha distancia entre ambas posiciones. En estos casos es muy importante que tú aportes lo que piensas que se puede mejorar, pero hazlo con tacto para no incomodar.

**Piensa bien si lo que propones realmente aporta una mejora práctica, analiza bien cómo lo harías y elabora los detalles.** En las empresas se decide cómo organizar el trabajo en función de las normas técnicas sobre cómo se deben llevar a cabo, pero también incorporan otros componentes, como el tiempo de ejecución y su coste, además de si es posible hacerlo con los recursos disponibles. Por el contrario, en el instituto y en la Universidad, te han enseñado priorizando las normas técnicas necesarias para hacer las cosas. Hay que incorporar todos los factores que influyen en la organización del trabajo para que tu propuesta de mejora sea realmente efectiva. Si es así, te ganarás un respeto y una autoridad que irá consolidando tu carrera profesional. Pero estudia atentamente el momento y la forma más adecuada para decirlo.

Por último, quiero explicarte otra cosa. **En un estudio que realicé en los años 90 sobre los jóvenes y el trabajo**, en colaboración con un buen amigo alemán, del cual aprendí mucho, me sorprendió que, cuando entrevistaba a jóvenes en las empresas, se quejaban de que el trabajo les resultaba muy aburrido. Es decir, los jóvenes reclamaban que el trabajo fuera más divertido. Había un cambio generacional muy importante. Las empresas habían envejecido por la crisis y había pocos jóvenes en las empresas. Las nuevas generaciones habían alargado mucho sus estudios y habían crecido en un ambiente juvenil en el que la vida era más divertida, más vital, y el choque con el mundo adulto de la empresa era muy fuerte. En la empresa hay más disciplina, es más seria, más rígida.



Hoy este choque ya no es tan fuerte, porque **algunas empresas**, sobre todo las que se han creado en los últimos años, ya **han incorporado más cultura juvenil en su funcionamiento con el fin de atraer a los jóvenes mejor preparados**. Habrás visto empresas con salas de juego, o de deporte, o de gimnasio, en sus mismas instalaciones, en las que la organización del trabajo es mucho más flexible e informal. Se trata de un cambio positivo. Cuanto más cómodos estemos en el trabajo, mejor trabajaremos y saldremos ganando todos.

Pero de este choque generacional ha quedado una cierta cultura empresarial de miedo o desprecio hacia los jóvenes. Hay muchos directivos de empresas que son reticentes a contratar personas jóvenes y prefieren una persona de más edad y con más experiencia que un joven, porque dicen que no saben si funcionará o no, o porque han tenido una mala experiencia. Y no se dan cuenta de que **los jóvenes aportan vitalidad y conocimiento a las empresas**, que hay que ir renovando el equipo de una empresa para mantener la capacidad de enfrentar los retos de futuro en condiciones. Por suerte, no todos los empresarios piensan así, pero demasiado a menudo me he encontrado con estas opiniones.

**Para superarlo será necesario organizar mejor la transición de los jóvenes al empleo, de tal forma que ambas partes, empresas y jóvenes, se conozcan mejor y sean capaces de escucharse, de adaptarse mutuamente y de valorar las cosas buenas de ambos. Y si recuerdas, ya te he dado algunas ideas al respecto en capítulos anteriores.**



## EL TRABAJO EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



Muchas de las cosas que te cuento también las puedes aplicar si, en lugar de ir a trabajar a una empresa, buscas trabajo en una administración pública. **Las administraciones públicas no son de propiedad privada**, y los directivos no deben maximizar los intereses de los propietarios. Pero, en cambio, sí **deben trabajar para conseguir los objetivos que les marcan los políticos** que hemos elegido entre toda la ciudadanía. Por ello, las tensiones que hay en el día a día en las administraciones públicas son similares a las que te puedes encontrar en una empresa. Las

más frecuentes son tanto las ocasionadas por la calidad de las relaciones interpersonales como las producidas por las contradicciones de la acción política. En estos casos te servirán las reflexiones que mencionamos para las empresas.

**Las condiciones de trabajo de los funcionarios**, en general, son mejores, hay menos abusos y **están más reguladas por normas y leyes**, sobre todo en cuanto a la seguridad del empleo. En cambio, los trabajadores de empresas que trabajan para las administraciones públicas disponen de peores condiciones de trabajo. Este es uno de los focos actuales más importantes de precariedad laboral.

**Si quieres trabajar en la administración pública sé consciente de que esta está al servicio de la ciudadanía y no al revés. La vocación de servicio tendría que ser la prioridad para seleccionar a los funcionarios públicos.**

Si lo tienes claro, magnífico. Se trata de un empleo que te enriquecerá mucho y **podrás aportar tu grano de arena a la mejora de la calidad de vida de todos**. Te enfrentarás a dificultades como en todos los lugares, pero trata de superarlas y no te «quemés». Un funcionario «quemado» da muy mala imagen de la administración pública, porque las personas que requieren de su atención piensan que se está aprovechando de sus ventajas contractuales, y eso no ayuda a la cohesión del país. También hay excelentes funcionarios que se dejan la piel en su trabajo y que nos solucionan muchos de los pequeños y grandes problemas que afectan a nuestra vida cotidiana.





---

# CAPÍTULO 26

# EMPRENDER



**H**asta ahora, siempre he supuesto que te interesaba trabajar en una empresa, pero no te he dicho nada sobre otra posibilidad: **que quieras crear tu propia empresa o que quieras trabajar por tu cuenta como autónoma.** Hoy se habla mucho de los emprendedores.

Hay profesiones que se pueden ejercer en el marco de una empresa o en la administración pública o bien de forma autónoma. Hace muchos años algunas de estas profesiones se llamaban «profesiones liberales»: abogados, arquitectos, artistas, escritores... Hoy en día ya no se utiliza tanto este concepto y se han diversificado.

**En algunas profesiones la forma más común de ejercerla es de forma independiente. Son profesiones que no necesitan mucha estructura en locales o en tecnología y que, normalmente, se pueden ejercer sin un equipo estable: sociólogo, traductor, abogado, dibujante, conductor, formador, fisioterapeuta, programador de web...**

Cuando tengas claro a qué profesión te quieres dedicar, y antes de que termines tus estudios, infórmate de cómo se ejerce. Si es una de esas profesio-

nes, piensa si te puede interesar ejercerla de forma autónoma. Por lo general, muchas de estas profesiones se pueden ejercer de manera totalmente autónoma o en pequeños equipos; de hecho, son microempresas. Aunque también se pueden ejercer en una empresa más grande como asalariado.

---

## PROS Y CONTRAS DE TRABAJAR POR TU CUENTA

Hay casos en los que las empresas prefieren que colabores con ellas como autónomo en lugar de contratarte como asalariado, para no asumir la responsabilidad de tener un equipo propio. Si te encuentras en una de estas situaciones y trabajas en exclusiva para una empresa, debes saber que hay un tipo de contrato, llamado *trade*, que te aportará algunas ventajas.

En la actualidad, la situación de **los autónomos** no está bien regulada y tienen menos ventajas sociales que los asalariados. Seguramente en el futuro se tenderá a equiparar la situación de los autónomos a la de los asalariados. De ser así, todos saldríamos ganando.

Te aconsejo que **antes de lanzarte totalmente por tu cuenta, intentes coger experiencia** trabajando en uno de estos equipos pequeños o en una empresa, para aprender bien cómo funciona el sector, cómo se trabaja, qué clientes hay, etc.

**Establecerte por tu cuenta necesita preparación, ya que, además de ejercer tu trabajo como profesional, deberás gestionar tu pequeño negocio.**

Es decir, deberás **diseñar una estrategia comercial** para promocionarte y tener clientes, deberás asumir la **gestión económica, facturar, pagar impuestos**, llevar la contabilidad, darte de alta en el régimen de autónomos de la Se-

guridad Social... Aunque para estas cuestiones busques la ayuda de un gestor, es importante saber de qué va y, a grandes rasgos, cómo hacerlo. También necesitarás una estrategia de financiación, porque **no tendrás unos ingresos regulares, ni será regular el trabajo**. Habrá momentos que tendrás mucho trabajo y otros en los que no tendrás nada que hacer. Quizá necesitarás un crédito bancario. Tienes, pues, que informarte y prepararte bien.

Seguir este camino conlleva ventajas e inconvenientes. Las ventajas son que



tú eres **tu propio jefe sin depender de nadie**. Bueno, esta afirmación no es del todo cierta, pues, de hecho, dependerás del mercado y de los clientes, pero con margen para organizarte a tu manera. Seguramente **podrás compaginar mejor tu vida profesional y la familiar**, porque te marcarás tus propios horarios. Aunque esto también depende

rá del volumen de trabajo, porque en algunos momentos deberás ocupar las veinticuatro horas del día, incluidos los fines de semana, y en cambio, en otros podrás hacer lo que quieras.

La desventaja más importante es **la incertidumbre de tus ingresos hasta conseguir una posición consolidada** que te permita ahorrar suficiente y afrontar los momentos de poco trabajo. Existe también otro elemento a tener en cuenta. Al trabajar sola, **no aprenderás tanto como si estuvieras en un equipo** y, por tanto, deberás esforzarte para innovar, para estar al día, para seguir las novedades, para adaptarte a los cambios que se produzcan, etcétera. Es decir, que tú deberás ser tu propia jefa, deberás comportarte como tal. Es un reto apasionante y, si te sale bien, te llenará de orgullo.

Hoy está creciendo el número de profesionales **autónomos que se instalan en un coworking**.

Son locales que alquilan espacios de trabajo individual y ofrecen ciertos servicios para compartir entre todas las personas que trabajan allí. Es una buena idea: así estás en contacto con otros profesionales y, aunque



no se dediquen a lo mismo que tú, siempre se pueden generar sinergias de colaboración. Se trata de una forma de estar en contacto con gente y no estar todo el día encerrado en casa.

---

## ¿QUÉ COMPETENCIAS DEBERÍA TENER UN EMPRENDEDOR?

Instalarte por tu cuenta requiere una cierta **capacidad de emprendimiento**, capacidad que seguramente debería tener todo el mundo, tanto si quieres crear tu propia empresa como si quieres trabajar por tu cuenta o, incluso, si quieres trabajar como asalariada en una empresa. Insisto en que conviene que demuestres **iniciativa, que seas tú quien conduzca tu vida profesional**, que no esperes a que los demás, ni tus jefes, ni el mercado, resuelvan tus problemas. Que sepas siempre adónde quieres ir y cómo llegar.



Esta actitud ante la profesión, también útil ante la vida, responde a las actitudes de un emprendedor. Si todo el mundo las desarrollara algo más, la gente se sentiría más realizada. Además, las empresas también funcionarían mejor si los jefes supieran respetar y promover estas capacidades entre sus trabajadores.

**Si tienes una idea que piensas que puede ser rentable y estás ilusionada para llevarla a cabo, el camino es lanzarte a crear una empresa. Crear una empresa es una gran aventura, llena de obstáculos, pero también de satisfacciones. Prepárate bien.**

La sociedad necesita buenos empresarios, cuantos más, mejor. **Personas responsables que dediquen sus energías a desarrollar proyectos** que con-

tribuyan a cubrir necesidades colectivas o individuales y que nos hagan la vida más agradable y fácil.

Pero a veces hay personas que se las ingenian para aprovecharse de situaciones con el único fin de enriquecerse sin aportar nada positivo a la sociedad. Este no es un buen camino ya que, de hecho, consiguen sus objetivos perjudicando a los demás, ya sea porque derrochan los recursos limitados de nuestro planeta, o porque explotan a las personas que contratan, o bien porque nos generan problemas forzándonos a hacer o comprar cosas que no queremos o que nos perjudican. Evita caer en esta trampa, el dinero no lo es todo.

También ten en cuenta que **emprender siempre es una acción de equipo**. Seguramente se te ha ocurrido el proyecto viendo lo que hacen otros o hablando con alguien o analizando algo que funciona, y piensas cómo se podría mejorar o hacer de otro modo. **Para desarrollar tu idea necesitarás la colaboración de muchas otras personas** y, sobre todo, necesitarás una sociedad que funcione.




---

## SI QUIERES EMPRENDER, HAZLO BIEN

Las empresas no pueden subsistir en un marco de alta inseguridad, con un mal funcionamiento de los servicios colectivos, con una administración que funciona mal o con un sistema de normas jurídicas que no se respetan. **Las empresas son muy deudoras del entorno en el que se desarrollan y del cual obtienen los recursos** y los medios necesarios para su buen funcionamiento. Por ello es lógico que la sociedad les pida responsabilidad e implicación con su país.

Como sabes, esto no siempre es así. **Hay empresas que acaban acumulando tanto poder que pretenden imponer sus intereses** por encima de los ciudadanos, de sus clientes e, incluso, a veces, por encima de los gobiernos de los países en los que actúan. Solo con la implicación y la presión decidida de todos será posible cambiar estas cosas. Esta es la vía que nos

ha permitido avanzar hacia un mundo más justo, y vuestra generación, con su lucha, también contribuirá a avanzar en esa dirección. Por eso **es muy importante que todos actuemos de forma responsable y que nos impliquemos en los asuntos colectivos** y decidamos, con nuestro voto, los gobiernos que trabajen realmente en este camino.



Pero no todos los empresarios son así. **La gran mayoría son personas decididas a sacar adelante su negocio** con un gran esfuerzo e intentan hacerlo de la mejor manera. A veces no resulta fácil y deben maniobrar de forma que pueden perjudicar a otras personas. Creo que con la experiencia que tenemos de la era industrial, en la que se desarrollaron las empresas, disponemos de los criterios suficientes para encontrar **formas de equilibrar las decisiones empresariales que puedan afectar a los intereses colectivos** y reducir sus posibles efectos negativos.

**Necesitamos personas que, con su empuje, asuman riesgos y que contribuyan al bienestar colectivo. Si crees que puedes contribuir con algún proyecto, adelante, todos te lo agradeceremos.**



## ÚLTIMOS CONSEJOS ANTES DE EMPRENDER

■ **Tendrás que elaborar bien tu proyecto:** fórmate, madura el proyecto y pasa de la «idea» a lo que llamamos un «plan de empresa». **Calcula bien**

**todo lo que necesitas, mide los riesgos y comienza tu andadu-**

**ra.** Pasar de la «idea» al «proyecto», porque desarrollarlo exige tiempo. Algunas personas tardan años. Pero si crees de verdad en tu idea, no la abandones. Quizá es mejor no lanzarte directamente a poner en práctica la idea, sino primero acumular experiencia, trabajar en otra empresa y conocer mejor el campo en el que deberás actuar. Los expertos dicen

que la mejor edad para emprender un proyecto empresarial es en torno a los 35 años. No te precipites. Pero eso depende de ti, de tu decisión.



■ **Elige bien a tus socios,** con ellos irás más lejos, pero también puede que sean la causa de tu fracaso. Una parte importante de los proyectos fallidos se debe a las tensiones y desavenencias que surgen entre los socios. Establece bien todos los asuntos relacionados con la puesta en marcha y el desarrollo del proyecto para que esté todo lo más claro posible por si las cosas van mal.

■ **Si tu proyecto no acaba de arrancar o funciona mal, deténlo a tiempo.**

Tan importante es poner en marcha un proyecto como cerrarlo de forma ordenada. En todo caso, si no lo consigues, no te hundas.

Levántate, **aprende de la experiencia y la próxima vez hazlo mejor.** Casi ningún emprendedor ha acertado a la primera, y ha tenido que ir cambiando sus proyectos a medida que avanzaban. Que tengas suerte.





---

## CAPÍTULO 27

# IR A TRABAJAR AL EXTRANJERO



**Y**a te he hablado de las opciones para estudiar en el extranjero. Hoy quisiera hablarte de las opciones de ir a trabajar a otro país.

En un mundo en el que **las economías están cada vez más interrelacionadas**, en el que las sociedades están más interconectadas por sistemas de **transporte muy accesibles y rápidos**—aunque muy contaminantes— y en el cual, gracias a los sistemas de comunicación, tenemos una **conexión online y visual instantánea** en cualquier parte del mundo, es lógico que cada vez más profesiones se desarrollen en una dimensión internacional.

---

## ¿DÓNDE QUIERES TRABAJAR? ¡EN EL MUNDO!

Antes, las profesiones internacionalizadas eran pocas: diplomáticos, artistas, expertos internacionales... Pero **cada vez hay más profesiones que en su día a día adquieren alguna dimensión internacional**, ya sea porque trabajan para clientes de otros países, o porque tienen proveedores en todo el



mundo, o porque su trabajo consiste en organizar o producir actividades que se llevan a cabo en varios países. Y, por lo tanto, ¿por qué no instalarte en el país en el cual te gustaría más vivir, o en el que creas que puedes tener más oportunidades profesionales y laborales?

Mi generación no se planteaba tanto esta cuestión, aunque ciertamente, muchos entre nosotros, en un momento determinado de nuestra vida, soñamos con poder tener una carrera profesional internacional, sueño al que yo he dedicado una buena parte de mi vida, viviendo varios años en París y algunos meses en Berlín.

**Los jóvenes os lo planteáis de forma más pronunciada. Muchos jóvenes de tu generación en algún momento han pensado en irse a trabajar fuera. Os lo planteáis como una opción, aunque otra cosa es que lo acabéis haciendo.**

Dependiendo de la profesión que elijas, la dimensión internacional será obligada: investigadora, guía turística, transportista, cooperante, piloto... Para otras será una opción que deberás decidir o a la cual la vida te llevará.



En todo caso, creo que no deberías hacerlo pensando en que en tu país no hay futuro. Esto lo puedo entender para países mucho menos desarrollados que el nuestro. Las diferencias son tan grandes que es lógico que sus jóvenes quieran venir a trabajar a nuestros países. Pero entre países desarrollados, las diferencias reales no son tan grandes, y me parece más consecuente contribuir a crear el futuro en tu propio país.

### #PARA PENSAR

Algunos países han pasado crisis muy fuertes y rápidas, como, por ejemplo, Grecia, o Lituania cuando dejó de ser parte de la extinta URSS, o Polonia y Rumanía, cuando se disolvió la URSS. Todos ellos perdieron una parte muy importante de sus jóvenes porque no tenían confianza

alguna para labrarse un futuro en su país. Estos países han perdido una parte importante de capital humano y de talento, pero, sobre todo, de la vitalidad, por no hablar del empuje de su juventud. Si no se hubiera contribuido a generar un ambiente de derrota y se hubiera invertido en ofrecer oportunidades a los jóvenes, hoy estos países estarían mucho mejor y tendrían un futuro más prometedor.

Por eso no me canso de repetirles a vuestros padres que no os machaquen con que los jóvenes no tenéis futuro en este país. Porque si insisten en este mensaje, os lo vais a creer y os marcharéis. En cambio, será mejor que os ayuden a construir vuestro futuro. **Los jóvenes crearéis vuestro futuro allí donde estéis.** Es ley de vida.

No es tan grave que cada vez más gente incluya una dimensión internacional en su vida laboral. De hecho, casi todos los países han construido su futuro basándose en los movimientos internacionales de población. Pero seamos honestos: si resulta que queremos atraer talento, en lugar de promover el talento que tenemos, lo que hacemos es sacarlo de otro país. Es lo que estamos haciendo algunos países, como, por ejemplo, **España o Alemania** que, debido al profundo desequilibrio demográfico, **necesitamos importar mucha mano de obra joven** para poder mantener nuestros Estados del Bienestar. El problema es que lo hacemos mal y generamos una gran cantidad de tensiones innecesarias.

Lo ideal sería que el desplazamiento internacional fuera temporal. **Ir a trabajar por un tiempo al extranjero seguramente sería positivo**, crearía más víncu-

los entre países, hermanaría a mucha gente, incluso estimularía

muchas actividades económicas entre países y consolidaría una visión global planetaria de nuestras vidas y sociedades.

Pero los humanos somos seres vivos enraizados y **cuando nos trasladamos a otro lugar, tendemos a echar raíces**,

amigos, relaciones, tal vez construimos parejas y creamos una familia que nos arraiga en el nuevo lugar y nos dificulta

volver a nuestro país de origen. Además, aumenta el temor de que, al volver, aparezca de nuevo un sentimiento de desarraigo.



Por lo tanto, es una decisión compleja que habrás de sopesar bien, pero mi consejo es que adonde quiera que vayas, eches raíces, aunque sea temporalmente. No soy partidario del estilo de vida del mosquito, que consiste en vivir chupando la sangre de quien encuentra.

**Piensa que, si tú puedes vivir en cualquier parte del mundo, se debe a la existencia de comunidades organizadas para que tú puedas vivir ahí. Por lo tanto, en correspondencia, estés donde estés, deberías contribuir a enriquecer su bienestar con tu presencia y tus capacidades.**

Y esto no se arregla solo pagando impuestos, sino también con tu compromiso con la comunidad en la que vives.

**Si eliges ir al extranjero a trabajar**, aunque sea temporalmente, infórmate bien, prepara a conciencia todos los detalles, para que sea un éxito. Ir a lo loco es demasiado arriesgado. **Asesórate con quienes estuvieron allí o con quienes pasaron por ello.** Utiliza sus caminos, es lo que suelen hacer la mayoría de los emigrantes. Si te sale bien será una gran aventura.





# CAPÍTULO 28

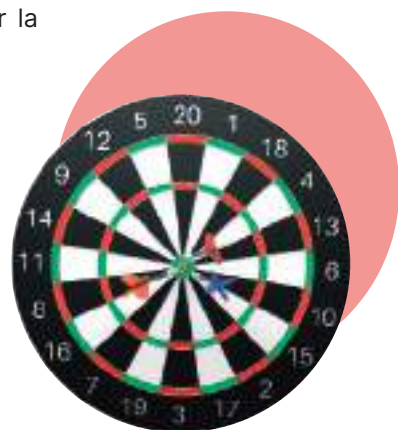
## EL TRABAJO DE TU VIDA



**Y**a has hecho tus primeros pasos en el mercado de trabajo. Si has conseguido un puesto interesante, que te gusta y te motiva y con un buen ambiente de trabajo y que corresponde a lo que has estudiado, fantástico, es un éxito rotundo. Piensa que esto existe.

**Ya te he comentado que el 30 % de los trabajadores asalariados menores de 25 años tiene un contrato indefinido. Y los informes sobre el grado de satisfacción en el trabajo indican que la gran mayoría están satisfechos.**

Aunque estos informes tienden a sobrevalorar la satisfacción, las oportunidades existen y tú puedes encontrarlas. Ahora, te toca dirigir bien los próximos pasos, conducir tu vida profesional, construir tu propio camino. Cuida tu trabajo, invierte en tu futuro profesional, que tu visión sea larga y amplia.





## EL CICLO DE VIDA PROFESIONAL



Piensa que **cuando te aproximes a los 40 años, seguramente será cuando se te presentarán las grandes oportunidades profesionales**, y deberás estar preparada para asumirlas. La suerte es importante, pero también se trabaja. Si has sido constante y te has esforzado, con mucha probabilidad estarás en situación de que la suerte te acompañe. **No pienses en un trabajo para toda la vida, no te apalanques.** Quizá sí, no lo descartes, pero estate preparada por si se termina. Actualízate, implícate en el trabajo, intenta hacerlo cada día mejor...

Existe un tema controvertido que también conviene tener en cuenta. Como te he dicho, cuando te aproximes a los 40 años tendrás seguramente las mejores oportunidades profesionales, y en ese momento deberás dedicar-le más tiempo y sobre todo más energías. Si coincide con que tienes hijos pequeños, deberás hacer un doble esfuerzo. Actualmente, los jóvenes retrasan tanto el momento de formar una familia como el de tener hijos.

**La etapa de la vida en la que la dedicación a los hijos precisa más tiempo suele coincidir con el periodo de mayor exigencia profesional y, por lo tanto, los problemas de conciliación se agudizan. Y aún más, nuestras sociedades no prestan suficiente atención a esta cuestión. Por lo tanto, planifica.**

Antes te he indicado que en el mercado de trabajo hay buenas oportunidades, pero no te quiero engañar: para la mayoría, los caminos son tortuosos. Si has conseguido un trabajo interesante, pero de corta duración, o tienes un empleo que no te interesa demasiado, estudia bien los próximos pasos. De isla en isla se llega a tierra firme. Considera tu trabajo actual como el trampolín para el próximo.

Ahora ya conoces mejor cómo funciona tu campo profesional, has establecido redes de contactos y relaciones, y sabes mejor lo que te interesa y te gusta, y lo que no. Quizá has descubierto nuevas posibilidades que no pensabas, o te has dado cuenta de competencias de cuya existencia no eras consciente. Ahora te conoces mejor. Puede ser un buen momento para decidir especializarte o complementar tu formación en un campo determinado en el que veas posibilidades.



**Si has conseguido un empleo corto pero interesante**, aprovéchalo para aprender al máximo y para hacer contactos y relaciones. Nunca sabes qué te ofrecerá el futuro. Queda bien con la empresa donde trabajas, quizá más adelante te salga una nueva oportunidad. Hazte valer.



**Si en cambio estás en un empleo que no es para ti**, sigue buscando trabajo activamente. Piensa que los primeros pasos profesionales son como un proceso, y tienes que ir aproximándote a lo que buscas y deseas. No te desvíes demasiado, no **tardes demasiado en aproximarte a lo que quieres hacer**, a no ser que decidas reorientar totalmente tu hoja de ruta. Piénsalo bien y no te desanimes si tu oportunidad tarda un poco en llegar. Puede estar muy cerca de ti, pero es necesario que la busques.



**Si se te acaba el empleo y no has encontrado aún otro** y te vas al paro, no bajes el tono. Aprovecha este tiempo para completar competencias, para invertir en relaciones, para continuar activa en tu campo profesional. Dedica una parte de tu tiempo a mejorar la búsqueda de trabajo, pues ya tienes más experiencia sobre lo que funciona y conoces mejor el campo.

Ahora entenderás mejor por qué, cuando te orientaba sobre los primeros pasos en la búsqueda de trabajo, te decía que, si no encontrabas nada mejor, no era una mala opción coger cualquier trabajo, a condición de no quedarte mucho tiempo allí. Así **has adquirido confianza y experiencia en el mercado de trabajo y, además, seguramente habrás podido acumular suficiente cotización** para poder disfrutar durante algún tiempo de una prestación por desempleo. Ello te permitirá invertir mejor en tu futuro. Las prestaciones

por desempleo son una de las grandes mejoras conseguidas y te permitirán guiar tu carrera profesional con más seguridad. No pierdas el tiempo haciendo trabajos en la economía sumergida, invierte en futuro. Mantente activa.

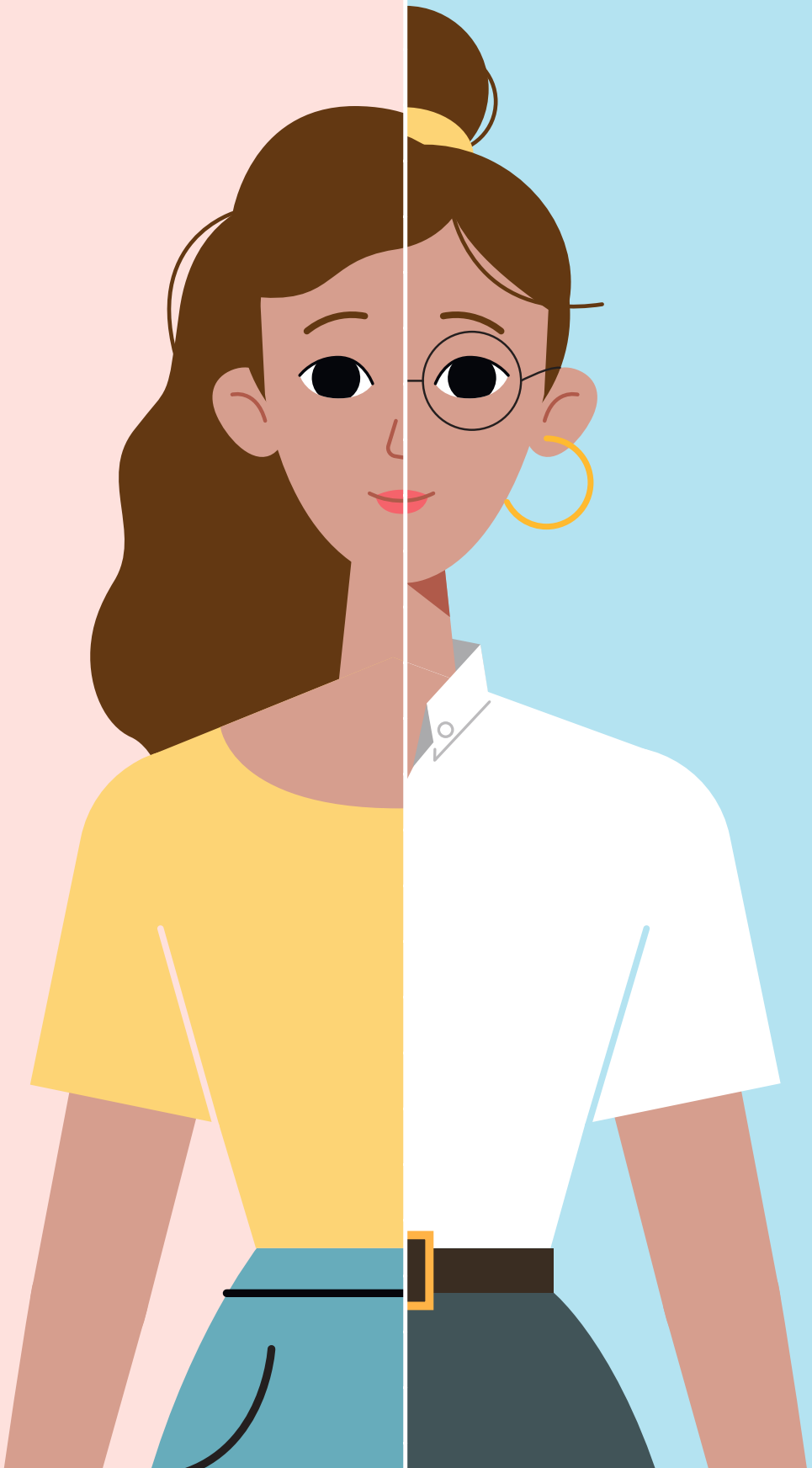
Los primeros años en el mercado de trabajo se parecen a estar en un archipiélago. Lo importante es no despistarse, no perderse en este laberinto.

Ten a mano tu hoja de ruta y salta de isla en isla, pero siempre aproximándote a la tierra firme que buscas, tu Ítaca. Pero, como en la Odisea, quizá te encontrarás a una sirena que te conducirá a otro puerto. Puedes atarte al palo para no dejarte seducir, o bien seguirla hacia donde te dirige. Como nos quería transmitir Homero, lo importante es el viaje.

**Si las nuevas oportunidades te conducen a unos empleos diferentes de los que pensabas pero que te satisfacen y donde te encuentras a gusto, «*tant pis*», como dicen los franceses. Pero tienes que encarar siempre la proa de tu embarcación hacia el puerto al que ansías llegar: nunca vayas a la deriva.**

La gran mayoría de los profesionales que ocupan puestos de trabajos interesantes, con o sin responsabilidades de liderazgo, han dado mil vueltas en su vida. Pero en todos ellos se observa un mismo patrón: la constancia y el acierto en aprovechar las oportunidades surgidas





---

# CAPÍTULO 29

# ESTAR SIEMPRE AL DÍA



**C**on mucha probabilidad, **a lo largo de tu vida tendrás empleos diferentes.** En la era industrial, una parte de los trabajadores comenzaban de aprendices en una empresa y allí se jubilaban. Pero eso ya forma parte del pasado: ahora, esto suele ocurrir en muy pocas ocasiones. Lo normal es lo contrario. Por lo tanto, **tienes que prever que irás evolucionando en diferentes empresas.** Tal vez, en un momento determinado te lanzarás a crear tu propia empresa o te instalarás por tu cuenta. Puede que no te vaya muy bien y decidas volver a trabajar en una empresa o en la administración pública. **Pasarás algún tiempo en situación de paro, más corto o largo.** Esta es la trayectoria más habitual que observamos hoy. No es lo ideal, y tendremos que esforzarnos todos para conseguir unas trayectorias más estables.



**Aunque esto ahora sea así, no es bueno acostumbrarnos a ello. Hay que luchar para conseguir un modelo laboral que combine de forma efectiva la flexibilidad necesaria para las empresas, con la estabilidad y la seguridad de los ingresos de los trabajadores.**

Esto es posible si nos tomamos en serio que la responsabilidad de ofrecer oportunidades laborales a todos los trabajadores es un asunto colectivo. Pero mientras, debes saber gestionar la inestabilidad actual.

■ Uno de los elementos más importantes para hacer frente a la inestabilidad es **estar siempre al día en tu profesión**. Así aprovecharás las oportunidades que puedan surgir, y estarás en mejores condiciones para evitar quedarte al margen de los cambios que puedan producirse.

■ **Invierte en formación de manera continuada** durante toda tu vida. Además de mejorar tu posición profesional, también te ayudará a mantenerte en forma, con la mentalidad abierta a los cambios, y disfrutarás más aprendiendo siempre.

Espero que en los próximos años se incentive más la formación continua y se convierta en una práctica habitual para todos. La formación continua debería formar parte de nuestra dedicación profesional a lo largo de toda la vida.

Por desgracia, esta no es la disposición de todos. He visto muchos trabajadores que se bloquean y se rinden ante los cambios, que creen que estas novedades ya no van con ellos y que a lo único que aspiran es a jubilarse. Esta tipología de trabajadores son los que acaban peor y, en el fondo, son los que sufren más porque no se sienten útiles. Procura mantener este espíritu de superación y de entrenamiento constante durante toda tu vida profesional.

Incluso **puede suceder que tengas que reinventarte totalmente desde un punto de vista profesional**, porque tu campo ha quedado afectado por las innovaciones tecnológicas, o porque tu territorio ha quedado desfasado respecto de las tendencias de localización de actividades económicas. Ello puede suceder. Pero piensa que si te encuentras en una situación parecida, tú **tendrás experiencia acumulada, tendrás información y podrás movilizar los recursos necesarios para reorientar**, aunque sea totalmente, tu vida profesional. Vivimos en unas sociedades que proporcionan oportu-

nidades, hay que saber aprovecharlas. Saca del cajón aquellos proyectos que te habían interesado, pero que, por causas diversas, no habías querido o podido desarrollar antes. Analízalos bien, infórmate bien, prepara bien el cambio, el momento y el cómo, y lánzate.





---

# CAPÍTULO 30

# SUERTE



**N**o pretendo alargarme mucho más. He intentado abordar los puntos clave que creo que pueden serte útiles para orientar tu vida profesional. No te he ocultado los puntos difíciles; los hay y los encontrarás. Pero también he intentado transmitirme confianza en que seguramente serás capaz de superarlos. Como en las canciones de Raimon, no hagas caso de los consejos, tampoco de estos, haz tu camino.

**He repetido a menudo que el futuro no está escrito, que lo tenemos que escribir entre todos. Actualmente nos encontramos ante un cruce de caminos y tenemos que tomar decisiones si queremos que ocurra lo que deseamos.**

No te dejes llevar por proyecciones de posibles tendencias de futuro: de lo que se trata es de **valorar qué opciones tomamos y actuar en consecuencia**. No te compares con el pasado, lucha por el futuro. Que la situación actual dé un vuelco es responsabilidad de todos.

La incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo es demasiado larga y problemática, tenemos recursos sufi-



cientes y experiencia para enfrentarla y dibujar un mundo mejor. Participa en esta aventura, construye tu futuro. Es uno de los grandes alicientes de vivir en esta época.

## #PARA PENSAR

Habrás oído expresiones como «para qué invertir en tu futuro profesional si no tendrás una jubilación digna; vale más aprovechar la vida y disfrutarla; total, para qué», y quizá también pienses lo mismo. Si es así, creo que se trata de una mala perspectiva.

■ No es cierto que no tendrás una jubilación digna, es un problema de prioridades, y dependerá en gran medida de lo que votemos democráticamente.

■ Es probable que tengas que trabajar más años, algo lógico si, como parece, vivimos muchos más años que antes.

■ Si sumamos los años que trabajaron nuestros padres o abuelos y los que trabajamos ahora o los que trabajaréis vosotros, no son más, sino menos.

■ Seguramente tendremos que ahorrar más durante nuestra vida para poder hacer frente a las inclemencias, pero nos podemos organizar perfectamente para consumir de forma más sostenible y llevar una vida más saludable, con más calidad y disfrutando más y mejor de la vida. Se trata de opciones.



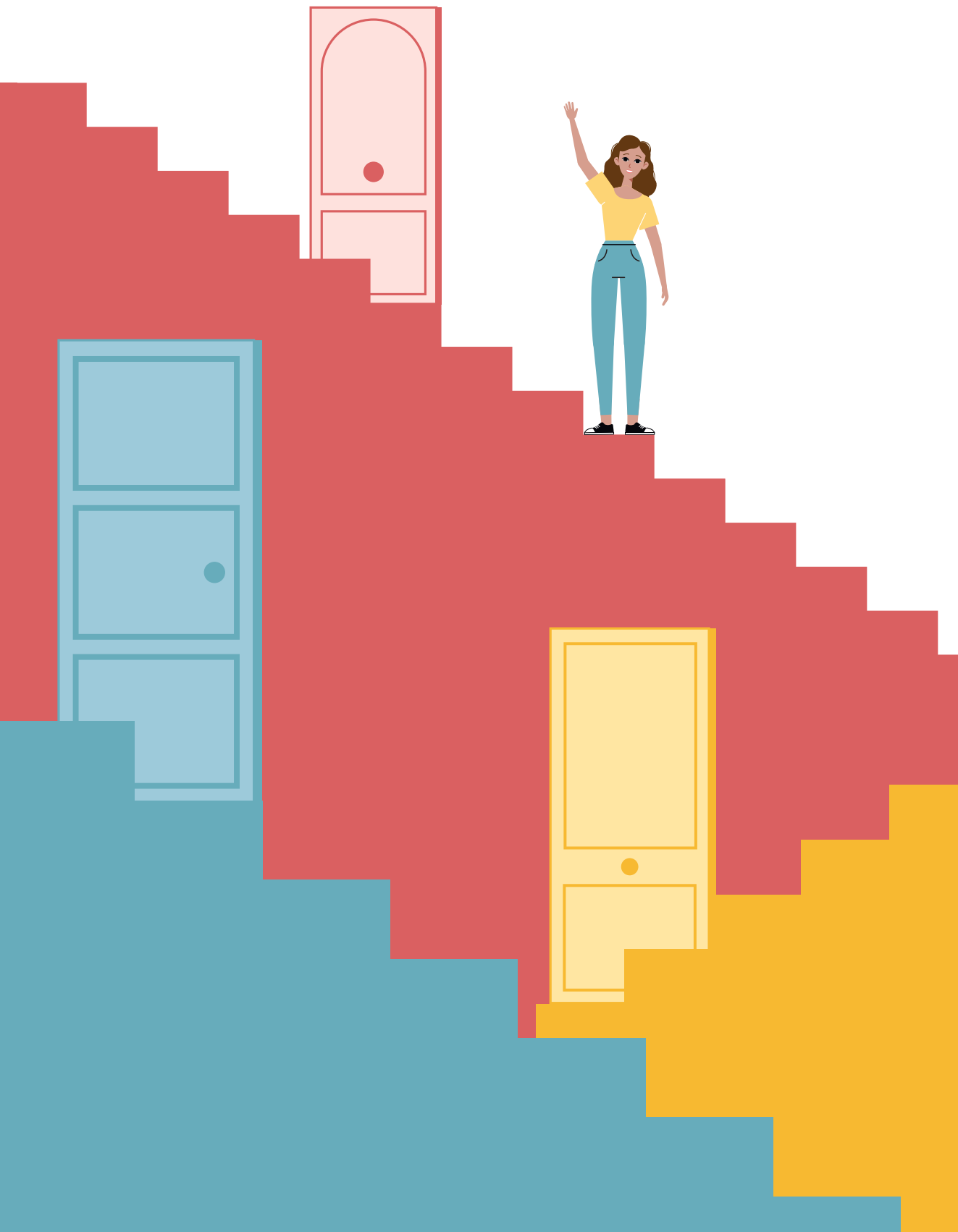
Lo que sí creo que te puedo asegurar es que a aquello **a lo que vas a dedicar más horas, días y años de tu vida será tu actividad profesional**. Procura, pues, que sea la mejor posible.

He intentado explicarte que en tu vida profesional encontrarás

muchos cruces. Algunos caminos no llevan a ninguna parte o, a menudo, van al mismo lugar pero por vías diferentes. Otros conducen a lugares inesperados. **Tendrás que acostumbrarte a tomar muchas decisiones.** Sé siempre tú.









EL FUTURO PROFESIONAL DE LOS JÓVENES.  
UNA GUÍA PARA ORIENTARTE EN TU TOMA DE DECISIONES

© Fundación Bertelsmann, Barcelona, 2022

© Anaya, Madrid, 2022

Autoría: Oriol Homs i Ferret

Editado por: Fundación Bertelsmann y Anaya

Diseño y maquetación: TambiénNo

Imagen de portada e ilustraciones: Josep Miquel Janés i Campmajó.

Fotografías: Archivo Anaya (Cosano, P.; Enríquez, S.; Hernández, B.; Martín, J.A.; Osuna, J.; Pozo, M.; Quintas, D.; Sansidro, Ó.; Vizuete, E.), Dreamstime/Quickimages; Istockphotos/Getty Images, 123RF y colaboradores.

© Del texto: TANTÁGORA, 2023. Copyright del libro "El Futur Professional dels joves, parlem-ne", de Oriol Homs i Ferret, con ISBN:978-84-938581-5-5, publicado en primera edición en diciembre de 2020.

© Del conjunto de esta edición: GRUPO ANAYA, S.A. Y FUNDACIÓN BERSTELMANN, 2022 - ISBN: 978-84-143-3321-1  
Depósito Legal: M-796-2023 - Printed in Spain.

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiarren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.





8490028

ISBN 978-84-143-3321-1



9 788414 333211