



Alianza para  
la FP Dual



# VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FP DUAL POR PARTE DEL ALUMNADO

**NOTA SOBRE EL USO DEL GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO:** para facilitar y agilizar la lectura, unificamos el género gramatical en masculino cuando nos referimos a colectivos mixtos o a generalizaciones. Según la RAE, «tal uso del género gramatical masculino no denota intención discriminatoria alguna, sino la aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva».

**VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FP DUAL POR  
PARTE DEL ALUMNADO**

© **Fundación Bertelsmann, Barcelona, 2023**

**Autoría:** Sara Rodríguez Pérez y Pilar Pineda Herrero

**Responsable Editorial:** Ignacio de Benito

**Coordinación Editorial:** Elisabeth Gil

**Diseño y maquetación:** [sacajugo.com](http://sacajugo.com)

**Editado por:** Fundación Bertelsmann

**Depósito legal:** B 4802-2023



## Alianza para la FP Dual

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>7</b>
Instrumento de recogida de la información .....	7
Procedimiento .....	8
Muestra.....	8
<b>ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO ..</b>	<b>11</b>
Acceso a la FP dual .....	11
Vinculación empresa-estudiante.....	13
Proceso.....	14
Seguimiento y evaluación .....	16
Satisfacción general y continuidad tras la FP.....	18
<b>POTENCIALIDADES, RETOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....</b>	<b>19</b>
Potencialidades.....	19
Retos y propuestas de mejora .....	20
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>21</b>
<b>ANEXO: INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS .....</b>	<b>22</b>
<b>ANEXO: DATOS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS.....</b>	<b>27</b>

Queremos agradecer la participación en esta investigación a las administraciones educativas, centros educativos y, sobre todo al alumnado que ha respondido a las encuestas. Gracias a su colaboración este estudio ha sido posible.

# INTRODUCCIÓN

---

El estudio *Valoración de la calidad de la FP dual por parte del alumnado* es un trabajo conjunto entre la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Oviedo (grupo EFI), la Fundación Bertelsmann y la empresa Lidl Supermercados SAU, y ha contado con la colaboración del proyecto Somos FP Dual.

El estudio se centra en analizar la satisfacción de los estudiantes con la estancia de FP dual que han realizado en la empresa. Para ello, el alumnado responde a un cuestionario al finalizar su estancia en la empresa, en el que da su opinión sobre diversos aspectos de la FP dual como son la vinculación con la empresa, el proceso de formación, el seguimiento y evaluación, la continuidad tras finalizar la estancia y la utilidad de la formación recibida. Así, la población destinataria para la recogida de información son jóvenes que cursan el último trimestre de FP dual.

El presente informe integra los principales resultados del estudio, para visibilizar la mirada del alumnado sobre la FP dual como protagonistas de dicho proceso formativo. Se trata de un estudio pionero en España, ya que en nuestro país se han realizado pocas investigaciones sobre la FP dual con el estudiante como centro de estudio (Echeverría y Martínez, 2019). El informe está integrado en tres bloques: el primero describe la metodología utilizada y la composición de la muestra; el segundo bloque presenta los resultados sobre cómo el alumnado valora su estancia en la empresa y las condiciones en que esta se ha dado, y el tercer bloque se centra en las propuestas de mejora que emergen del estudio, para optimizar las oportunidades formativas que la empresa ofrece a los jóvenes en el marco de la FP dual.



# METODOLOGÍA

La investigación realizada se enmarca en la metodología cuantitativa y presenta un carácter descriptivo cuya finalidad es abordar la experiencia formativa de los estudiantes, recogiendo esta información durante el último trimestre de la estancia en la empresa.

Los objetivos del estudio consisten en conocer la experiencia y satisfacción de los estudiantes a propósito de la Formación Profesional dual (FPD).

## INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

La recogida de datos se ha realizado mediante el cuestionario «Experiencia y satisfacción de los estudiantes que cursan FP dual», diseñado específicamente para tal fin. El proceso de construcción de este instrumento se concreta en tres momentos entre los años 2018 y 2022:

**1. Identificación de los ámbitos de contenido y de los ítems del cuestionario (2018-2019):** en esta primera fase, el objetivo fue conocer las experiencias de los estudiantes durante su formación, tanto en el centro educativo como en la empresa. Para ello, se realizaron dos grupos de discusión presenciales (Madrid y Barcelona) y cuatro entrevistas individuales online (Madrid, Cataluña y Andalucía) con estudiantes.

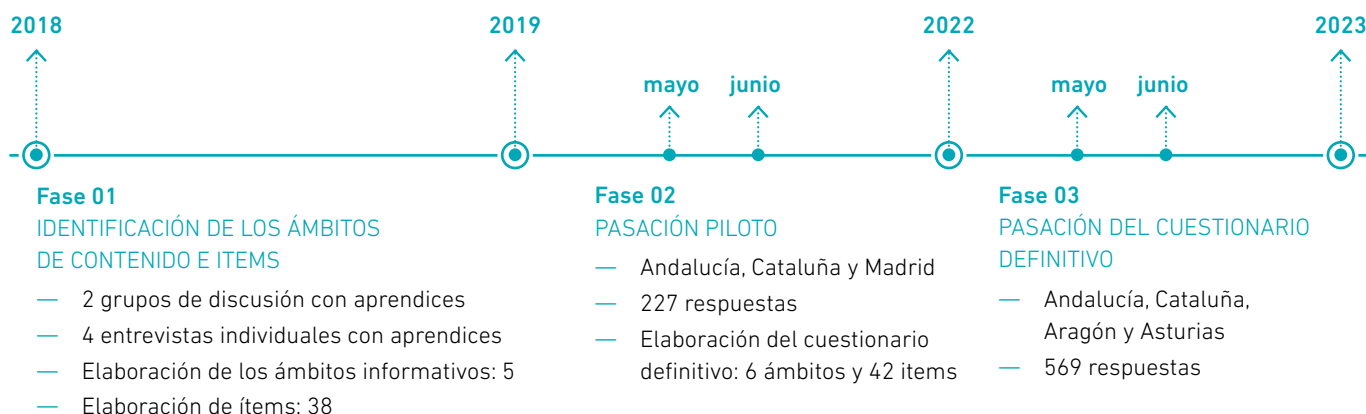
A partir del análisis de datos resultante se concretaron cinco ámbitos de contenido:

1) Sociodemográficas; 2) Vinculación empresa-estudiante; 3) Proceso; 4) Seguimiento y evaluación, y 5) Continuidad tras acabar la FPD (Formación Profesional dual). Asimismo, se elaboró el cuestionario inicial, configurado por 38 ítems.

Esta fase se corresponde con la validación de contenido del cuestionario, es decir, durante este proceso diversos expertos participaron en la redacción y revisión del contenido, garantizando su claridad, coherencia y relevancia.

- 2. Pasación piloto del cuestionario (mayo-junio 2019):** se realizó la pasación del cuestionario inicial a 227 estudiantes de Andalucía, Cataluña y Madrid. Esta fase corresponde con la validación de la consistencia de los ítems, es decir, con la comprobación de que a través de las preguntas planteadas se recogen respuestas coherentes y que aportan información valiosa.
- 3. Elaboración del cuestionario definitivo (2020-2022):** a partir de la pasación piloto se revisaron los ítems, de modo que se eliminaron, modificaron o añadieron según los resultados obtenidos. La versión final del cuestionario está compuesta por 42 ítems (respuestas sí/no, elección múltiple y satisfacción de 0 a 10) distribuidos en seis bloques de contenido: 1) Preguntas sociodemográficas; 2) Acceso a la FPD; 3) Vinculación empresa-estudiante; 4) Proceso; 5) Seguimiento y evaluación, y 6) Satisfacción general y continuidad tras la FPD. Este instrumento puede consultarse en el Anexo.

El presente documento recoge los resultados obtenidos tras la aplicación de este cuestionario a una muestra de estudiantes de Andalucía, Aragón, Asturias y Cataluña.



1 El periodo entre la pasación piloto y la pasación del cuestionario definitivo es tan extenso debido a la situación sanitaria causada por la COVID-19.

## PROCEDIMIENTO

Para la recogida de datos se contó con el apoyo de las Administraciones educativas de Asturias, Aragón, Cantabria<sup>2</sup> y Cataluña que, o bien enviaron el cuestionario a los centros educativos de su Comunidad Autónoma (CC. AA.) o facilitaron el acceso a los contactos de los centros para que el equipo de investigadoras realizase el envío. Cabe mencionar que las Administraciones educativas de Andalucía y Madrid fueron informadas del estudio, aunque no participaron activamente; es decir, el equipo de investigación obtuvo por otra vía los contactos de los centros y realizó el envío del cuestionario.

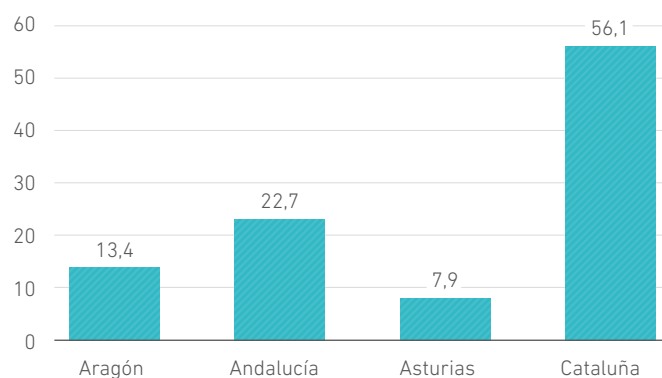
Los centros educativos recibieron la solicitud de participación por parte de la Administración educativa correspondiente y/o por parte del equipo de investigadoras y fueron los encargados de enviar al alumnado el cuestionario para su cumplimentación.

La recogida de datos se realizó entre abril y junio de 2022 en formato online a través de la plataforma Survey Monkey.

## MUESTRA

La muestra está configurada por 569 respuestas de los estudiantes. De estas, 129 son de Andalucía (22,7 %), 319 de Cataluña (56,1 %), 76 de Aragón (13,4 %) y 45 de Asturias (7,9 %).

### > Respuestas por Comunidades Autónomas (%)



n 569

La representatividad de la muestra es la siguiente:<sup>3</sup>

	TOTAL ESTUDIANTES (POBLACIÓN)	TOTAL RESPUESTAS (MUESTRA)	% DE RESPUESTAS SOBRE EL TOTAL DE ESTUDIANTES	REPRESENTATIVIDAD DE LA MUESTRA <sup>4</sup>	
				NIVEL DE CONFIANZA	MARGEN DE ERROR
Andalucía	8.898	129	2,9	90 %	7 %
Cataluña	9.073	319	7,1		5 %
Aragón	375	76	20,3		8 %
Asturias	126	45	35,7		10 %
España	37.841	569	3		3 %

2 La Administración educativa colaboró en el acceso a los contactos de los centros educativos y con el envío de la información a los mismos. Sin embargo, no se obtuvo un número de respuestas significativas para poder incluirlas en el estudio.

3 Los datos de alumnado de 2.º curso de FP dual en Asturias y Aragón son del curso 2021-2022 informados por las respectivas Administraciones educativas en junio de 2022.

Los datos de alumnado de 2.º curso de FP dual de Cataluña, Andalucía y España corresponden al curso 2020-2021, y fueron consultados en <www.observatoriofp.co>m en octubre de 2022.

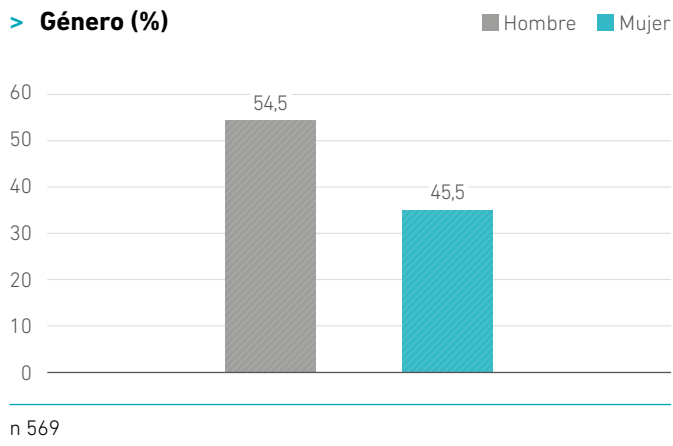
4 **Nota metodológica:** El error=7,2 % y nivel de confianza=90 %; esto significa que «el 90 % de las veces el dato que quieres medir estará en el intervalo  $\pm 7,2$  % respecto al dato que observes en la encuesta» o, lo que es lo mismo, «si obtenemos que un 60 % nos dicen sí a una pregunta podemos afirmar con una probabilidad del 90 % que entre en población el 52,8-67,2 % diría sí a esa pregunta».

El cálculo del margen de error y el nivel de confianza se realizó con la herramienta de SurveyMonkey <https://es.surveymonkey.com/mp/margin-of-error-calculator/>

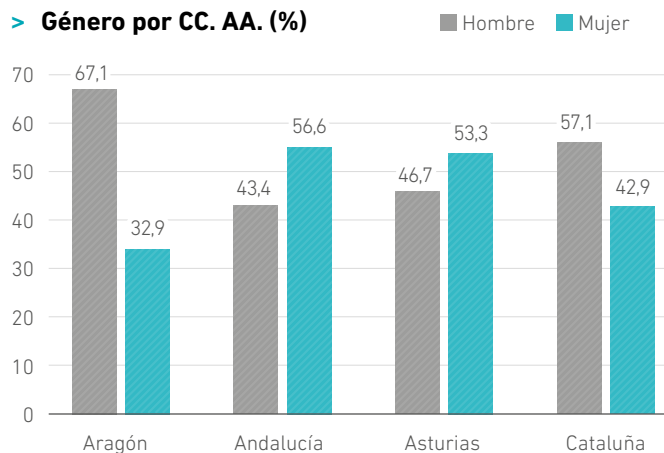


En cuanto al género de las personas que responden, el 54,5 % son hombres y el 45,5 % son mujeres en la muestra total. La edad media es de 22,88 años (DT = 6,4).

### > Género (%)

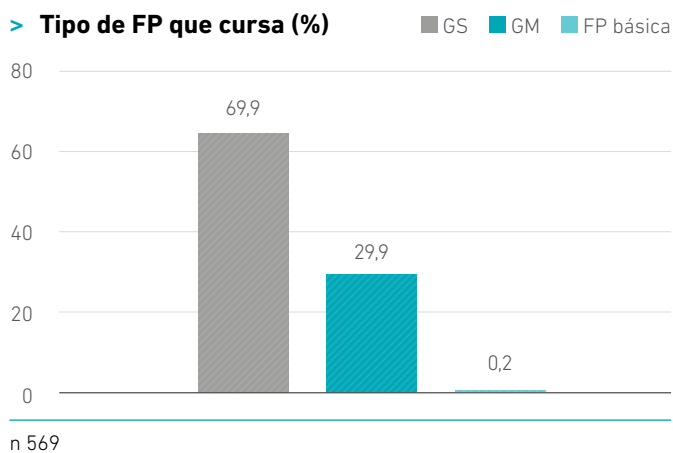


### > Género por CC. AA. (%)

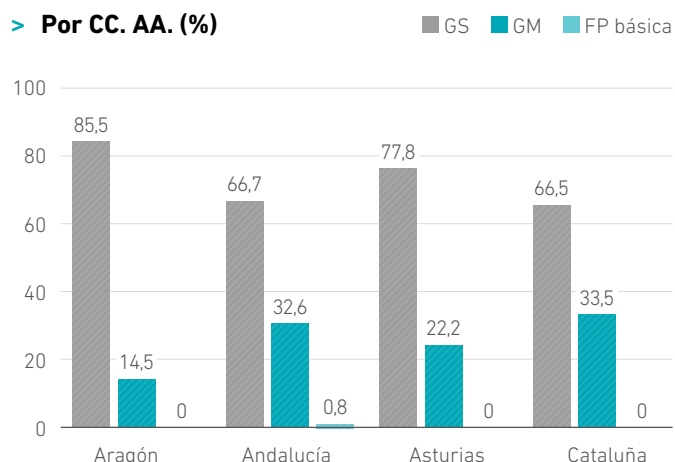


El 69,9 % cursa un Grado Superior, mientras el 29,9 % cursa un Grado Medio. Tan solo el 0,2 % cursa FP básica.

### > Tipo de FP que cursa (%)

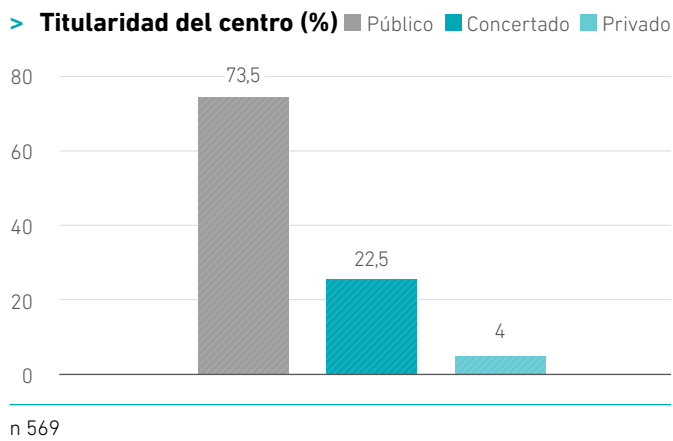


### > Por CC. AA. (%)

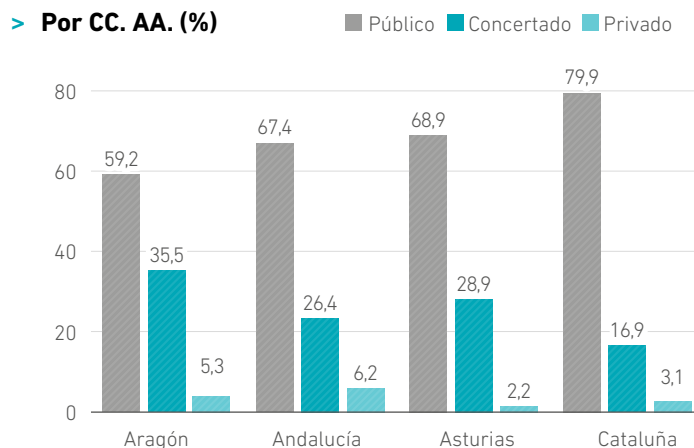


Respecto a la titularidad del centro, el 73,5 % estudia en un centro público, el 22,5 % en un centro concertado y el 4 % en un centro privado.

### > Titularidad del centro (%)

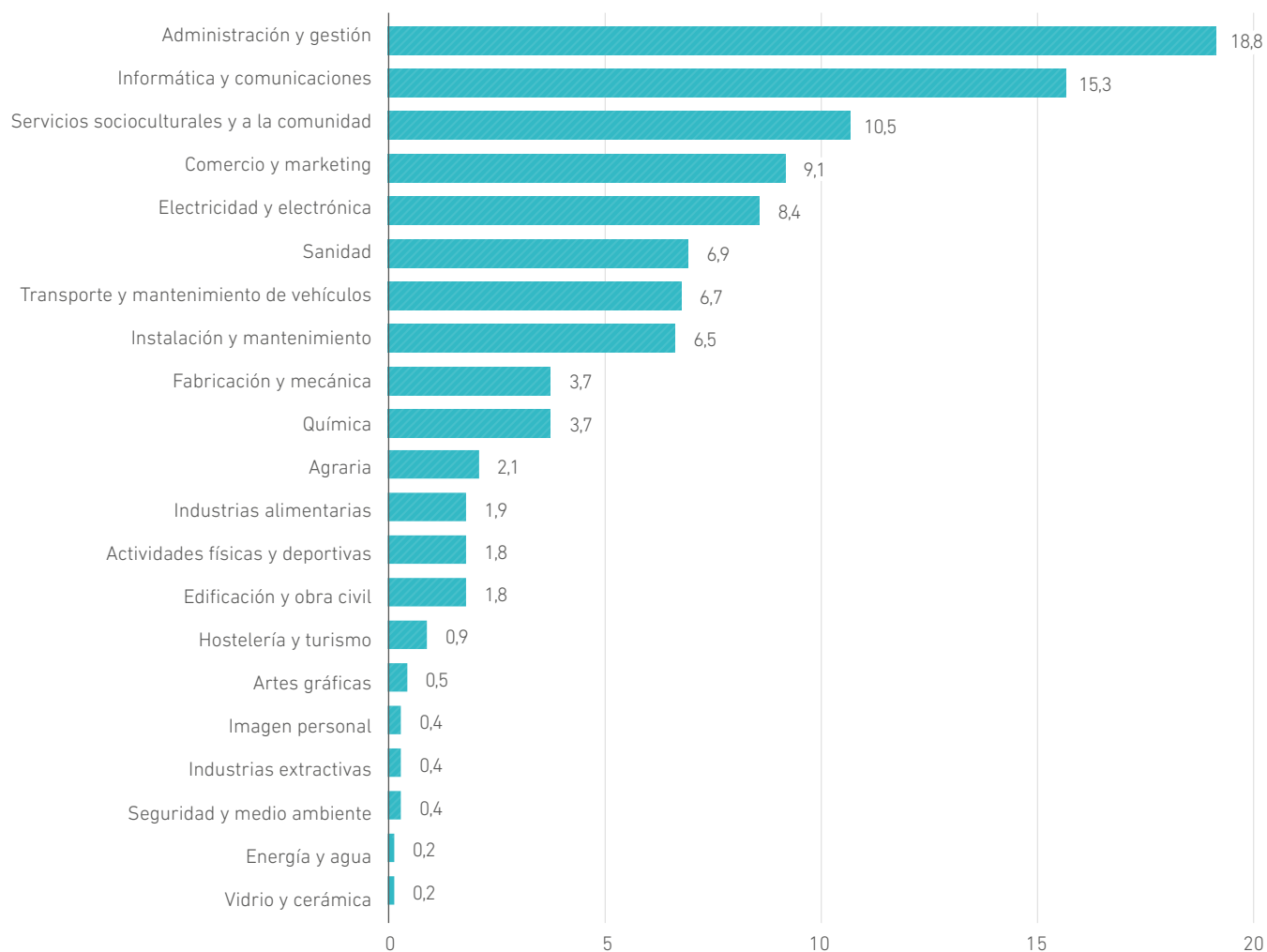


### > Por CC. AA. (%)



En cuanto a la familia profesional de los estudios que cursan existe gran variedad (21 ramas diferentes), si bien predominan las familias profesionales de Administración y gestión (18,8%), Informática y comunicaciones (15,3%) y Servicios socioculturales y a la comunidad (10,5%).

> **Familia profesional (%)**



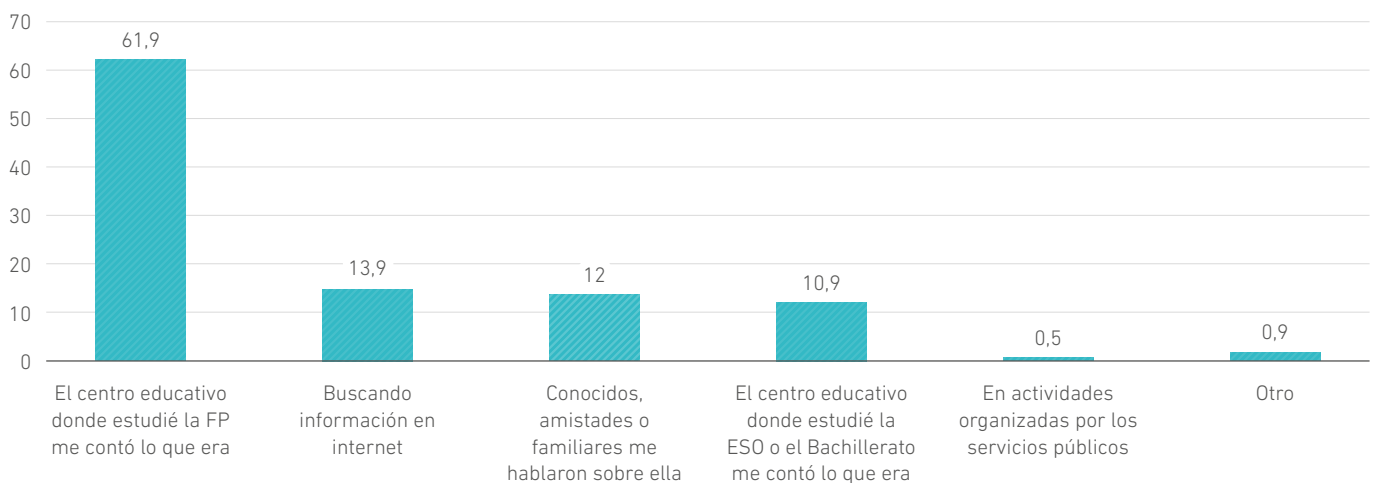
# ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO<sup>5</sup>

## ACCESO A LA FP DUAL

En el primer apartado del cuestionario se preguntó al alumnado sobre la vía por la que conocieron la FP dual. Los resultados muestran que gran parte de los estudiantes conocen la opción de la FP dual en el centro en el que estudia FP (61,9%), seguido de internet (13,9%), sus amistades o familiares (12%) y el centro donde curso ESO o bachillerato (10,9%). Muy pocos estudiantes, un 0,5%, conocen la existencia de la FP dual a través de actividades organizadas por servicios públicos.

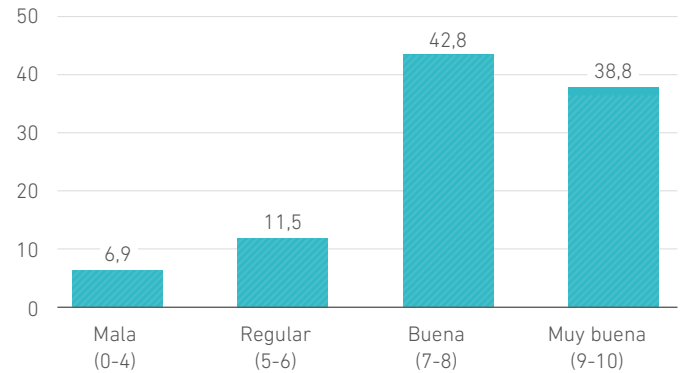
En cuanto a la información que el centro educativo les proporcionó sobre la FP dual, los resultados muestran que el alumnado está satisfecho, siendo la media de la puntuación 7,8 en una escala de 0 a 10 (DT = 2) para más del 80% del alumnado.

### > Cómo han conocido la FP dual (%)



n 569

### > Satisfacción con la información del centro educativo sobre FPD (%)

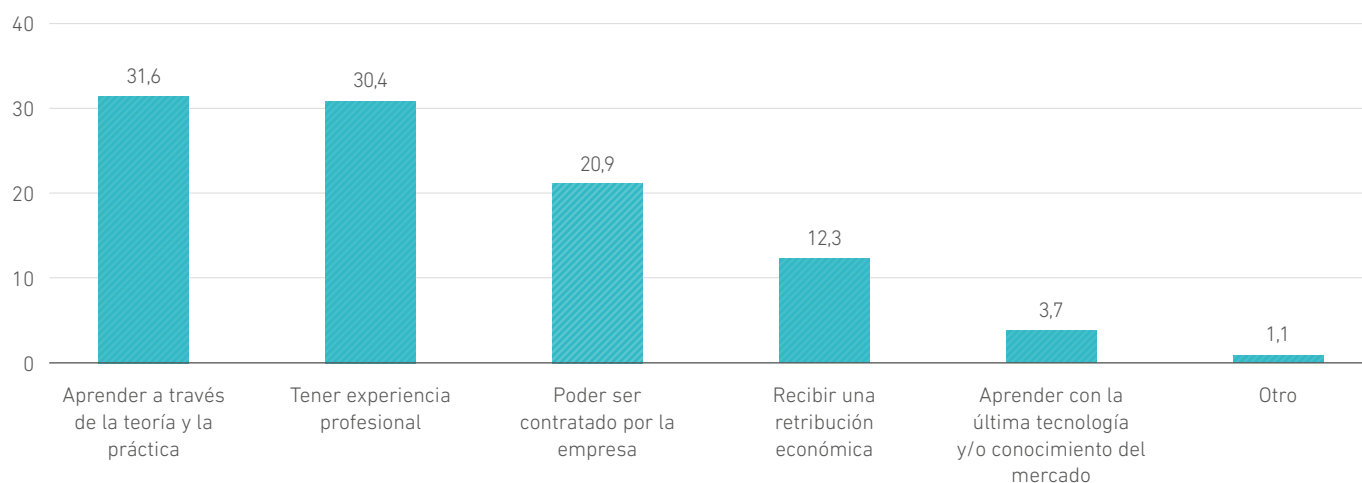


n 569

Interesaba analizar los factores que motivaron al alumnado a realizar FP dual, con el ánimo de entender sus inquietudes al respecto (Atkins, 2016). Los resultados muestran que el factor que más motiva para cursar la modalidad dual es aprender a través de la teoría y la práctica (31,6%), seguido de tener experiencia profesional (30,4%), poder ser contratado por la empresa (20,9%), recibir retribución económica (12,3%) y aprender con la última tecnología y/o conocimiento del mercado (3,7%). Así, las motivaciones vinculadas con el aprendizaje práctico son las más relevantes para los jóvenes, mientras que la motivación económica queda en un lugar muy inferior. Sorprende que la motivación para insertarse laboralmente solo esté presente en una quinta parte del alumnado, aunque este es uno de los principales objetivos de esta modalidad formativa.

<sup>5</sup> En este apartado se presentan los datos del conjunto de estudiantes que han respondido, es decir, 569. Los resultados por CC. AA. se recogen en el Anexo.

### > Factor que más le motivaba para hacer FPD (%)

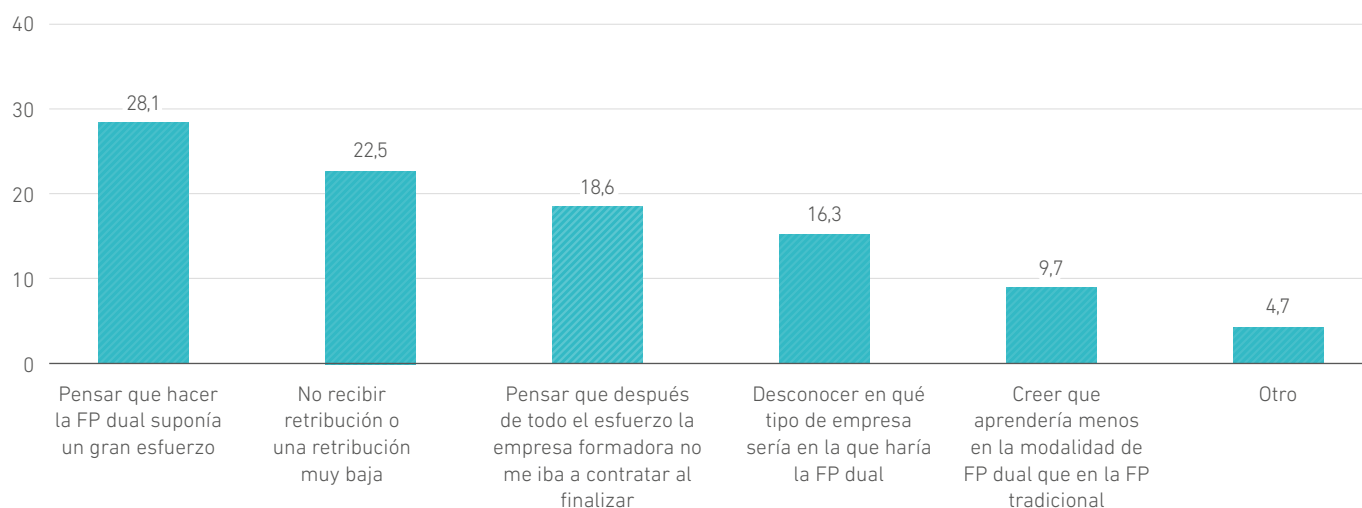


n 569

El factor que menos les motiva a hacer FP dual es pensar en el esfuerzo que supone (28,1%), seguido de no recibir retribución (22,5%), no ser contratados por la empresa al finalizar (18,6%), desconocer el tipo de empresa donde se formaría (16,3%) y pensar que aprende menos que en la modalidad tradicional (9,7%). Conviene profundizar en el resultado sobre la retribución económica como motivación ya que puede parecer contradictorio. Lo que nos muestra es que cuando hay retribución el estudiante lo valora, pero

en menor medida que las posibilidades de aprendizaje que ofrece la práctica; sin embargo, cuando la FP dual no va acompañada de una retribución, es un factor importante de desmotivación para el joven. Algo similar sucede con la posibilidad de ser contratado por la empresa formadora, que cuando se da, motiva de forma moderada, pero cuando no está presente, desmotiva al estudiante (CEDEFOP, 2017; Merino *et al.*, 2020).

### > Factor que menos le motivaba para hacer FPD (%)

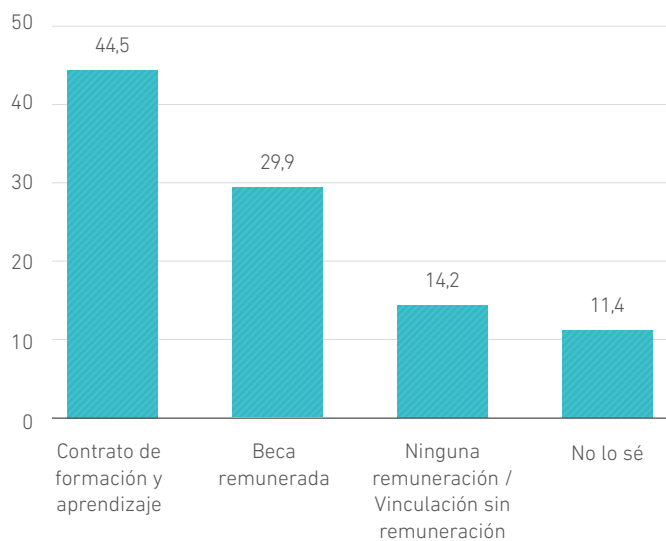


n 569

## VINCULACIÓN EMPRESA-ESTUDIANTE

En la muestra, la forma de vinculación principal es el contrato (44,5%), si bien no llega a la mitad del alumnado. La beca remunerada corresponde a un 29,9% y el 14,2% manifiesta que su vinculación no supone remuneración alguna. Llama la atención que un 11,4% no sabe qué tipo de vinculación existe entre él y la empresa. En el anexo se pueden consultar los resultados por CC. AA. sobre el tipo de vinculación, lo que resulta interesante ya que el tipo de vinculación puede variar considerablemente en función del modelo de FP dual presente en cada CC. AA. Sin embargo, llama la atención el elevado porcentaje de estudiantes cuya vinculación con la empresa es mediante contrato; este resultado puede indicar la presencia de un fenómeno de autoselección de los jóvenes que han respondido al cuestionario, quedando sobrerrepresentado el colectivo de estudiantes con contrato.<sup>6,7.</sup>

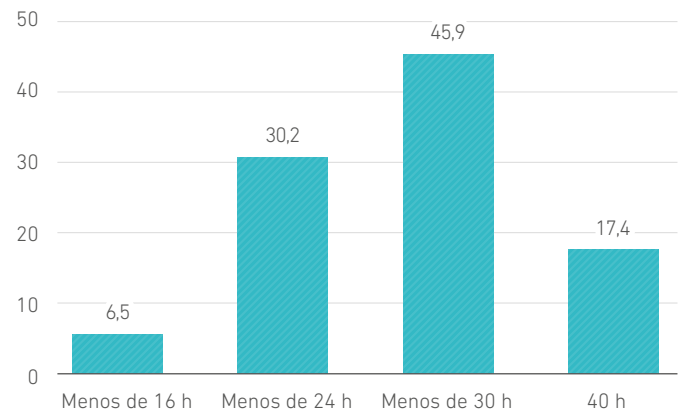
### > Tipo de vinculación con la empresa (%)



n 569

En cuanto a las horas semanales en la empresa, casi el 83% hace menos de 40 horas semanales, aunque la mayoría del alumnado pasa entre 24 y 30 horas semanales en la empresa.

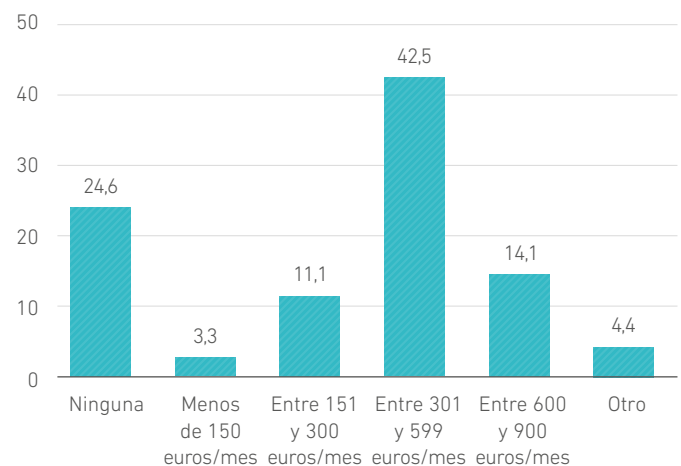
### > Horas semanales en la empresa (%)



n 569

La mayoría de los estudiantes (42,5%) recibe una retribución mensual de entre 300 y 600 euros. Tan solo el 14,1% cuenta con una retribución superior a los 600 euros mensuales. Destaca el hecho de que casi el 25% del alumnado no recibe retribución; esto puede afectar a su motivación y a la implicación de la empresa en la formación (Gaylor *et al.*, 2015; Jansen y Pineda, 2019).

### > Retribución mensual (%)



n 569

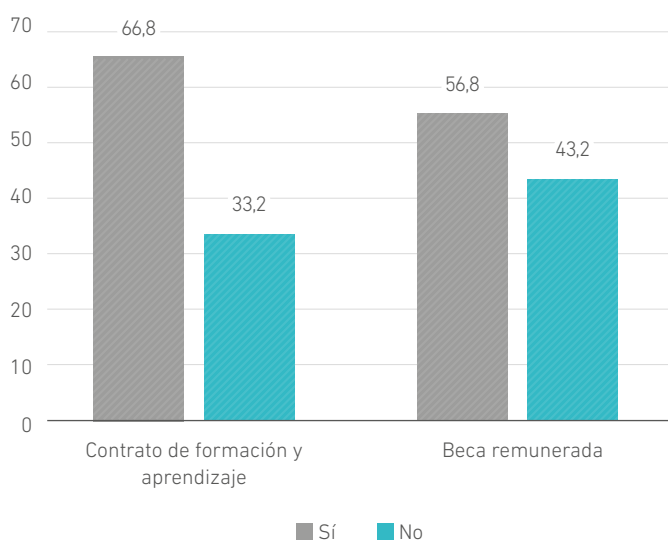
El 62,5% de los estudiantes se muestra satisfecho con la retribución que recibe, mientras que el 37,3% restante indica no estar satisfecho. Dada la importancia de este resultado, conviene analizarlo en mayor profundidad.

<sup>6</sup> Esta limitación se podría abordar realizando un estudio donde el tipo de vinculación fuese una variable de estratificación para evitar la autoselección de aquellos que tienen contrato.

<sup>7</sup> El elevado porcentaje de estudiantes que señalan la modalidad de contrato también puede deberse a que no hayan comprendido la diferencia entre el tipo de vinculación de contrato de formación y beca remunerada.

Si se analizan los datos teniendo en cuenta únicamente a aquellos estudiantes que tienen vinculación con contrato, la satisfacción es del 66,8%; mientras que en el caso de aquellas personas que tenían una vinculación mediante beca remunerada, la satisfacción con la retribución es del 56,5%. Por lo tanto, se observa una mayor satisfacción con la remuneración en función de la estabilidad de la vinculación con la empresa, siendo mayor cuanto mejores son las condiciones laborales que esta comporta.

### > Satisfacción con la remuneración según vinculación (%)



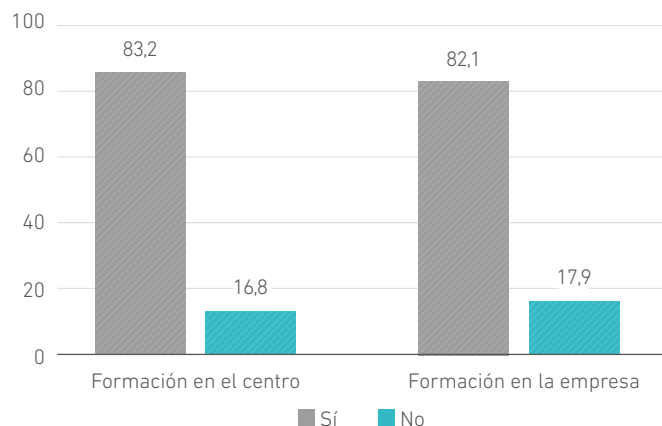
n contrato 217; n beca 169

## PROCESO

A lo largo de este bloque recogemos diferentes cuestiones sobre el proceso formativo en la empresa y la coordinación con el centro educativo.

Así, la primera cuestión que se plantea a los estudiantes es si consideran adecuada la formación recibida en el centro de cara a desarrollar la estancia en la empresa, y si consideran que la empresa les ha formado adecuadamente para poder trabajar en otras empresas del sector. Más del 80% de estudiantes considera que su formación ha sido adecuada tanto en la empresa como en el centro educativo. Por tanto, podemos decir que existe adecuación de la formación a las necesidades de los estudiantes (Pineda, Ciraso y Arnau, 2019).

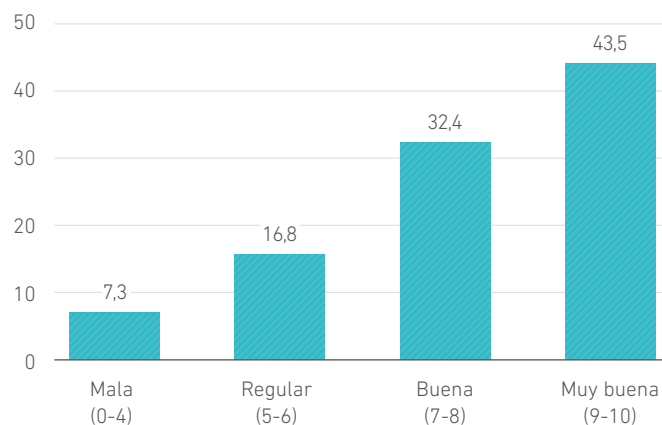
### > La formación recibida es adecuada (%)



n 569

Una de las cuestiones de interés fue conocer en qué medida los estudiantes participaban en la asignación de la empresa. Así, el 66,7% señala que ha podido informar a su centro educativo sobre qué empresas prefería, mientras el 33,3% no ha podido participar en ningún aspecto del proceso de asignación de la empresa. Esto se ve reflejado en su satisfacción con el proceso de asignación de empresa, donde la media de satisfacción es de 7,7% (DT = 2,3), mientras hay un 24,1% de estudiantes que valoran este proceso como regular (puntuación de 6 o menos).

### > Satisfacción con la asignación de empresa (%)



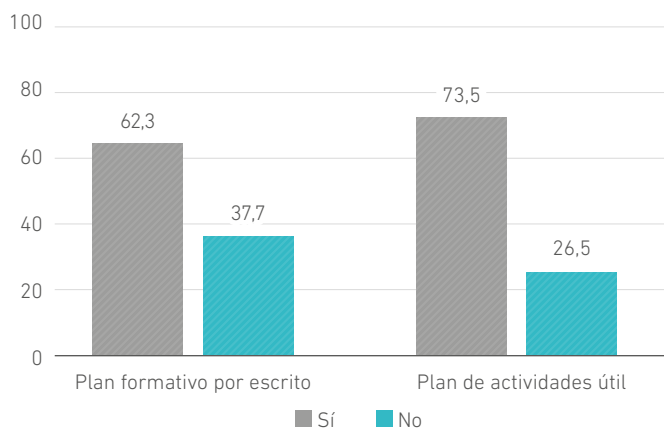
n 569

El plan formativo de la empresa es el documento guía del proceso para el estudiante. Por esto, se les preguntó si al incorporarse a la empresa se les había mostrado este documento. En este sentido, el 62,3% responde que ha podido ver el plan formativo al incorporarse a la empresa, mientras que el 37,7% señala que no.

Además, el 73,5% considera que el plan formativo es de utilidad para su aprendizaje en la empresa, si bien el 35,7% manifiesta que el plan de actividades se ha cumplido solo parcialmente.

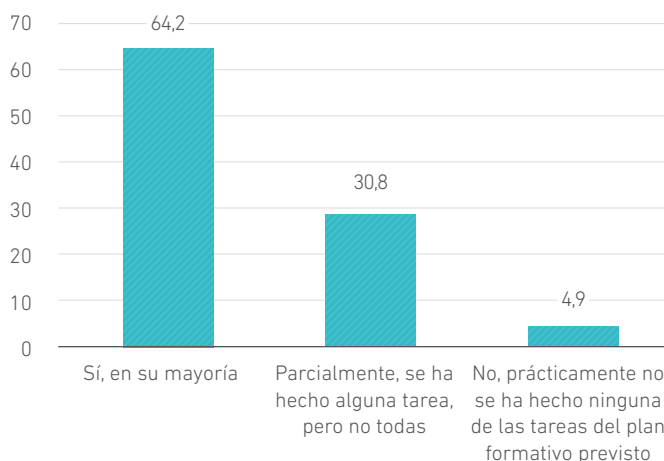
Teniendo en cuenta estos datos, se puede afirmar que conocer el plan formativo facilita el aprendizaje y cumplirlo lo culmina (Virgós, 2022).

#### > Plan formativo (%)



Plan por escrito n 565 / Plan útil n 344

#### > Cumplimiento del plan formativo (%)

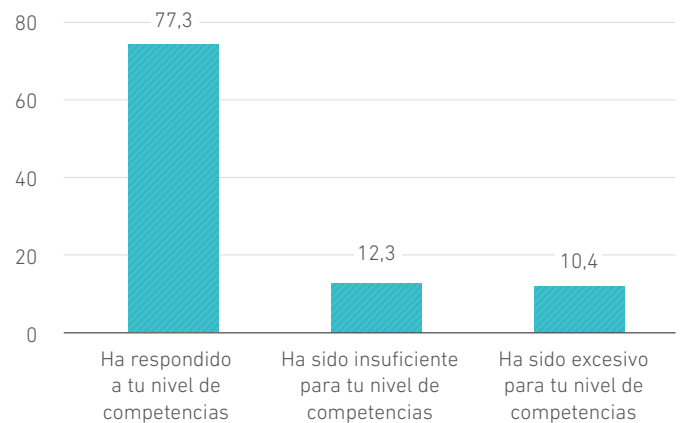


n 344

Se abordó el nivel de responsabilidad de los estudiantes en la empresa consultándoles sobre si creían que las tareas asignadas respondían o no a su nivel de competencias. Así, el 77,3% de los estudiantes considera que el nivel de responsabilidad de las tareas ha sido adecuado a sus competencias, el 10,4% piensa que ha sido excesivo y el 12,3% cree que ha sido insuficiente. Además, el 86,1% se-

ñala que el nivel de responsabilidad que fue adquiriendo en la empresa fue progresivo. Así, en general, los estudiantes asumen un nivel de responsabilidad adecuado a sus necesidades y va en aumento a medida que van consolidando aprendizajes.

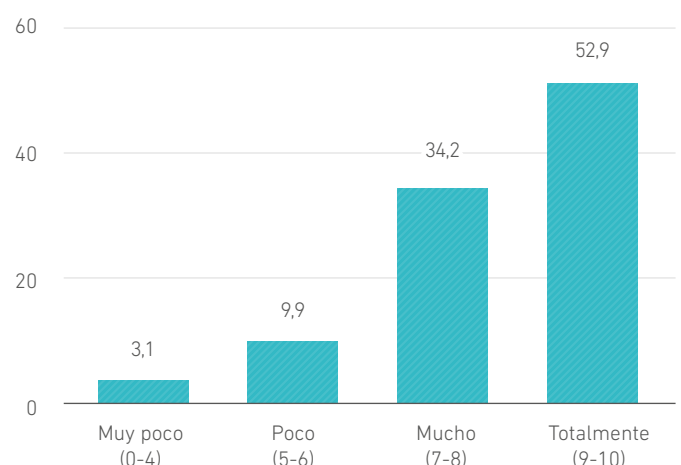
#### > Nivel de responsabilidad (%)



n 546

La rotación por distintos departamentos se presenta como un elemento de gran interés para la diversificación de los aprendizajes. En este sentido, el 48,8% de los estudiantes ha rotado por distintos departamentos en la empresa, y el 28,9% no lo ha hecho; cabe sumar un 22,7% de estudiantes que no ha tenido posibilidad de rotar ya que solo había un único departamento en la empresa. Este dato resulta de interés pues aquellas personas que han rotado consideran que eso les ha permitido que su aprendizaje mejore, y lo puntúan con una media de 8,3 sobre 10 (DT = 1,8).

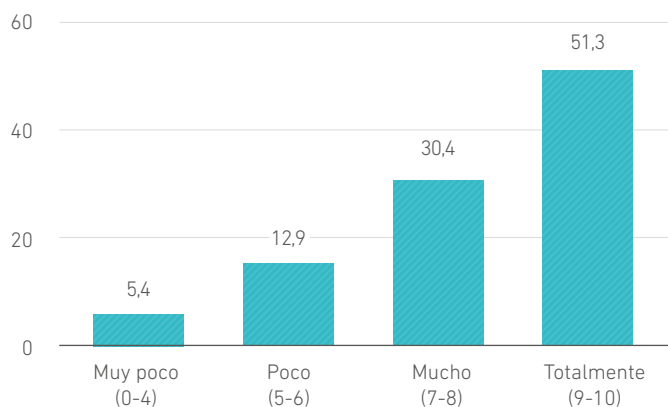
#### > Rotar mejora el aprendizaje (%)



n 263

En cuanto a los recursos y materiales de la empresa, estos son considerados adecuados por los estudiantes, puntuándolos de media con un 8,1 sobre 10 (DT = 2,1). Es decir, según los estudiantes, las empresas disponen de recursos y materiales que favorecen su aprendizaje.

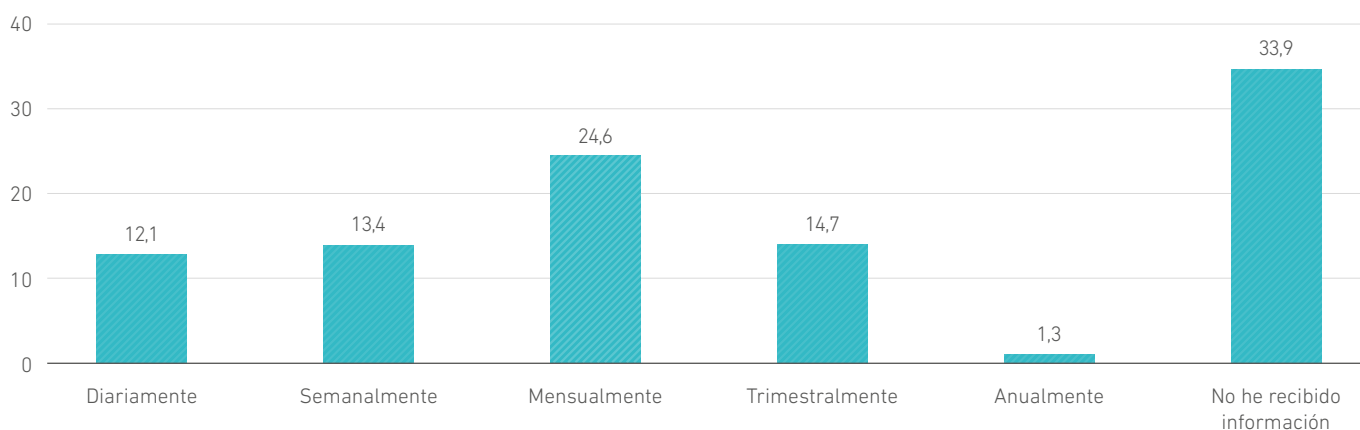
#### > Recursos y materiales adecuados (%)



n 540

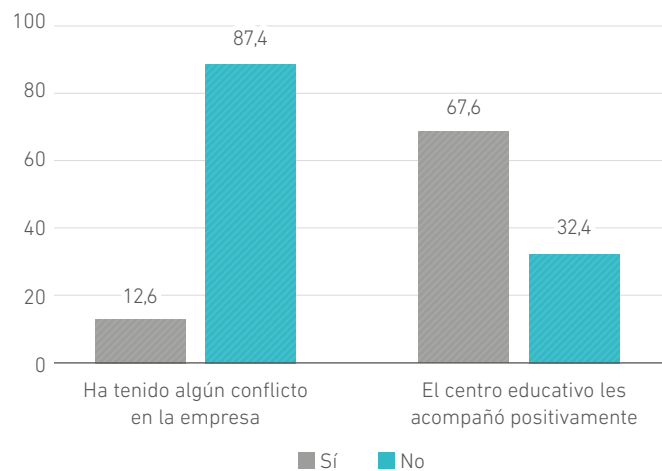
Interesó conocer si se han dado conflictos durante las estancias en las empresas y cómo los centros educativos dieron respuesta a las necesidades del alumnado. Tan solo el 12,6% manifiesta haber tenido algún conflicto en la empresa y de estas personas, el 67,6% considera que el centro los acompañó positivamente en la gestión del conflicto. Los resultados evidencian que son escasas las situaciones de conflicto en la empresa; si bien un tercio del alumnado que ha experimentado algún conflicto en la empresa siente que los centros educativos podrían haberle acompañado de forma más positiva.

#### > Frecuencia de información sobre su aprendizaje (%)



n 539

#### > Conflicto en la empresa (%)



n 540 (responden a si han tenido conflicto empresa) / n 68 (el centro los acompañó) (son los que dicen sí a que han tenido conflicto)

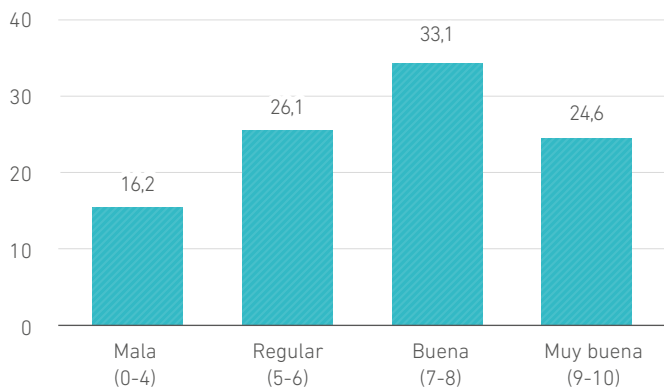
## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En primer lugar, se preguntó sobre la frecuencia con la que han recibido información sobre cómo avanzaba su aprendizaje. Así, un 33,9% de los estudiantes señala que no ha tenido información sobre esta cuestión. Entre las personas que sí han recibido esta información, la mayoría la ha recibido mensualmente (24,6%), mientras que la frecuencia trimestral, semanal o diaria ronda el 13%. El seguimiento anual supone tan solo el 1,3%. Así, podemos decir que la frecuencia más habitual es mensual y que resulta llamativo que un tercio de los estudiantes no tenga ninguna información sobre su aprendizaje en la empresa.



Uno de los aspectos relevantes en los procesos formativos ofrecidos por varios agentes es la comunicación entre los mismos. Por ello, preguntamos a los estudiantes sobre cómo valoran la comunicación entre el centro educativo y la empresa, y obtuvimos una puntuación media 6,7 sobre 10 (DT = 2,5). Así, desde el punto de vista de los estudiantes, la comunicación entre el centro educativo y la empresa es una cuestión con posibilidades de mejora.

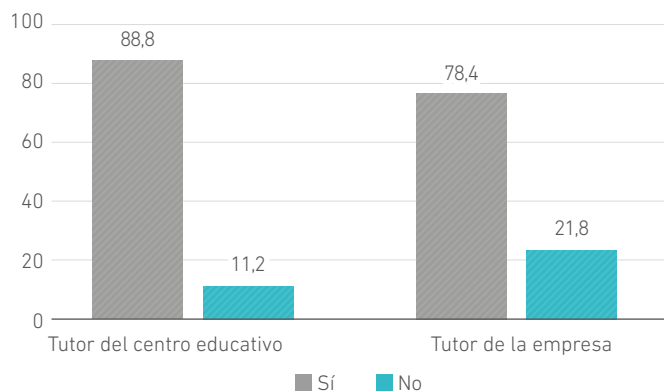
#### > Comunicación centro-empresa (%)



n 537

Por otro lado, se preguntó a los estudiantes sobre su percepción en cuanto a los conocimientos sobre FPD que tienen los tutores. En este sentido, los estudiantes consideran que tanto el tutor de centro como el tutor de empresa poseen conocimientos adecuados sobre los programas de formación dual, siendo el porcentaje del 88,8% y 78,4% respectivamente. Si bien ambos resultados muestran un conocimiento alto sobre FPD por parte de los tutores, consideramos que se debería potenciar el conocimiento sobre FPD por parte de otros profesionales en las empresas.

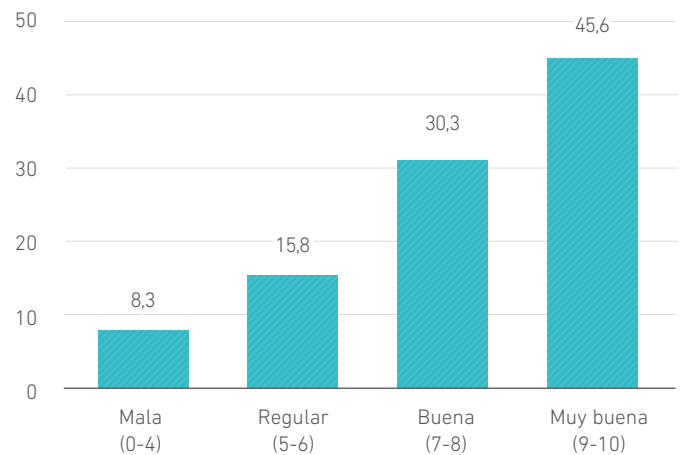
#### > Conocimientos adecuados sobre FPD (%)



n 537

Profundizando en la experiencia de los estudiantes en la empresa, se les consultó su grado de satisfacción con la labor realizada por su tutor. Se obtuvo una puntuación media de 7,8 puntos sobre 10 (DT = 2,3), lo cual señala una satisfacción alta, si bien resta un margen de mejora.

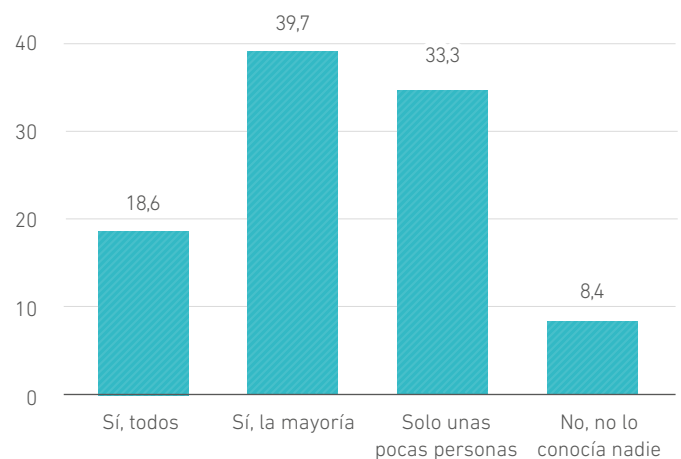
#### > Satisfacción con el tutor de la empresa (%)



n 537

Por último, se preguntó a los estudiantes si sus compañeros de la empresa conocían qué es la FPD. Ante esta pregunta, el 58,3% señala que todos o la mayoría sabía qué es la FPD, mientras el 41,7% señala que solo tenían conocimientos sobre FP dual unas pocas personas o nadie. Este aspecto es de gran relevancia pues tiene implicaciones en cuanto a la distribución de roles en la empresa y a la difusión de la FPD para la población general.

#### > Conocimiento FPD por parte de los compañeros de la empresa (%)



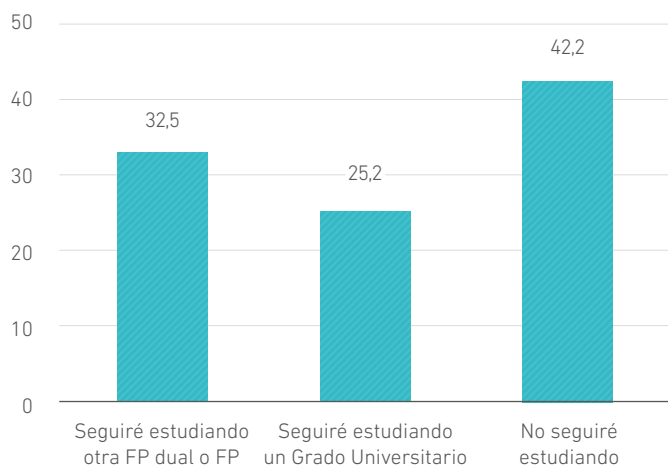
n 537

## SATISFACCIÓN GENERAL Y CONTINUIDAD TRAS LA FP

En el último bloque del cuestionario se recoge información sobre qué pasará tras finalizar la FPD y la satisfacción general con el proceso formativo realizado por los estudiantes.

En primer lugar, el 42,2% del alumnado señala que no seguirá estudiando tras acabar la FP dual. Entre quienes seguirán estudiando (57,7%), el 32,5% opta por cursar otra FP/FPD y el 25,2% continuará sus estudios con un Grado Universitario. Estos resultados pueden estar señalando que la FPD es un incentivo para continuar desarrollando las competencias laborales con otros estudios, lo cual sitúa la FPD como una formación de gran importancia en el impulso hacia nuevos retos académico-laborales.

### > ¿Seguirá estudiando tras acabar la FPD? (%)

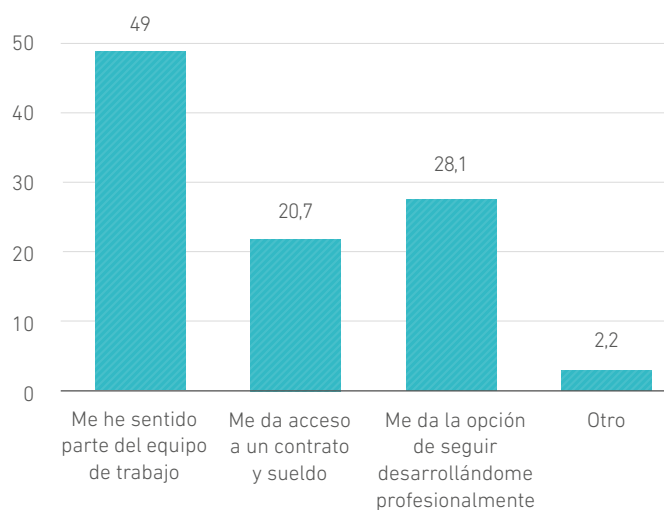


n 535

En cuanto al futuro laboral en la empresa formadora, el 77,9% de los estudiantes señala que quiere seguir en la empresa, mientras el 22,1% señala que no desea continuar en la empresa que les formó.

Los motivos por los que desean seguir en la empresa son: sentirse parte del equipo de trabajo (49%), seguir desarrollándose profesionalmente (28,1%) y tener un contrato y sueldo (20,7%). Estos datos resultan de especial interés ya que apuntan que la continuidad en la empresa depende más del clima que se haya establecido en la misma y de las posibilidades de desarrollo profesional que de las propias condiciones laborales, es decir, del contrato y del sueldo (Neyt, Verhaest y Baert, 2020).

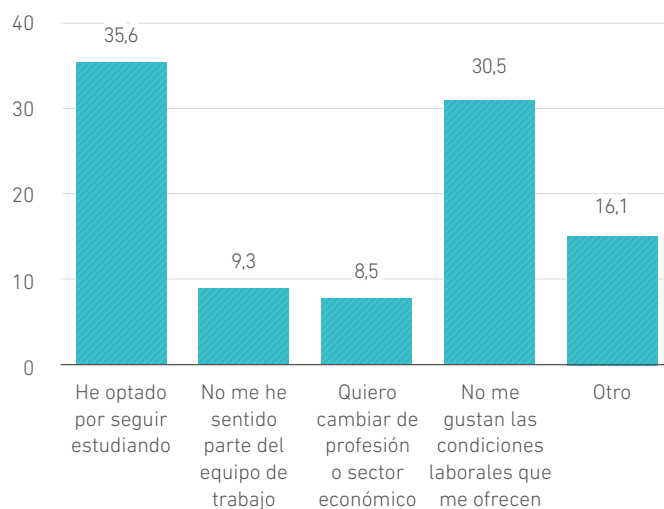
### > Motivos para seguir en la empresa formadora (%)



n 416

Por el contrario, para quienes no desean seguir en la empresa, los motivos principales son: que han optado por seguir estudiando (35,6%), que no le gustan las condiciones laborales que le ofrecen (30,5%) o no haberse sentido parte del equipo de trabajo (9,3%). De hecho, realizar FPD aumenta las probabilidades de finalizar el ciclo formativo (Mora, Escardíbul y Pineda, 2022) y, por tanto, permite seguir estudiando. En este sentido, es relevante señalar la importancia que podría tener la flexibilidad de la empresa si los estudiantes desean continuar estudiando; además de que ofrezcan condiciones laborales que resulten atractivas para el alumnado.

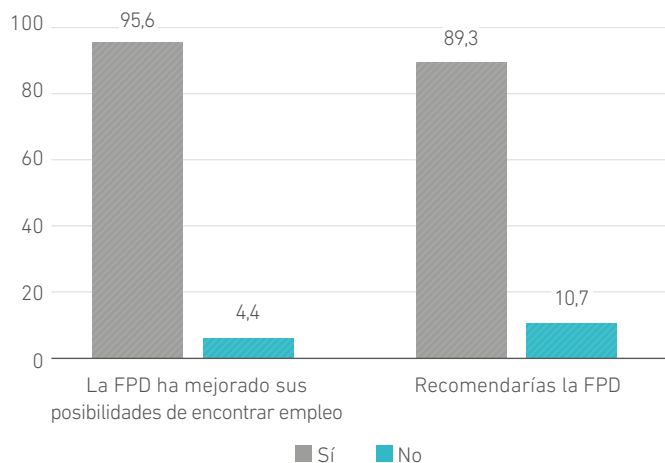
### > Motivos para no seguir en la empresa formadora (%)



n 118

Las últimas preguntas abordaron la relevancia y satisfacción con la FPD para los estudiantes. En este sentido, se preguntó a los estudiantes si creían que la FPD había mejorado sus posibilidades de encontrar empleo, a lo que el 95,6 % responde que sí. Además, el 89,3 % de los estudiantes dice que recomendaría la FP dual a otros jóvenes.

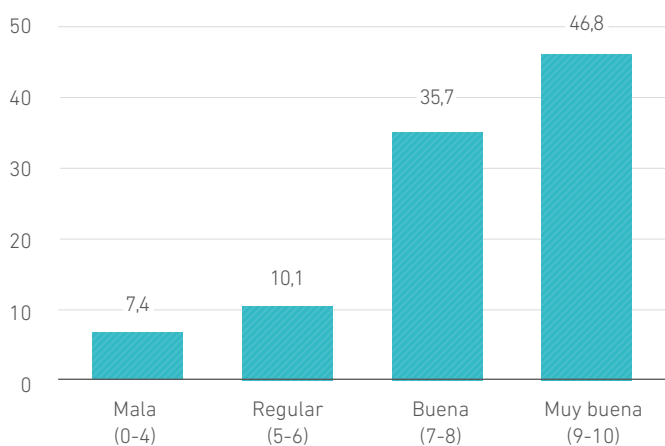
#### > Posibilidades de empleo. Recomendación de cursar FPD (%)



n 569

Para finalizar, cabe señalar que la satisfacción general con la FP dual es de 8 puntos de media sobre 10 (DT = 2,1), lo que muestra una satisfacción alta. Este resultado, junto con los anteriores sobre la relevancia de la FPD en las posibilidades de empleo y la recomendación de la FPD a otras personas, pone de manifiesto que la FPD resulta de utilidad y tiene gran potencial en las expectativas académicas y laborales.

#### > Satisfacción general con la FPD (%)



n 569

## POTENCIALIDADES, RETOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, exponemos potencialidades, retos y propuestas de mejora según los resultados de las encuestas a los estudiantes:

### POTENCIALIDADES

- Del alumnado consideran que la formación, tanto en la empresa como en el centro educativo, se adecua a sus necesidades.
- Las responsabilidades que se otorgan a los estudiantes son adecuadas a su nivel de competencias (individualización) y aumentan de manera progresiva, lo que permite la consolidación de los aprendizajes y ampliación de estos.
- Los recursos y materiales de la empresa son adecuados para la adquisición de aprendizajes.
- Existen pocos conflictos entre los estudiantes y la empresa formadora.
- Más de un tercio de estudiantes continúa estudiando tras acabar la FPD. Esto puede estar poniendo de relieve que la FPD es un impulso para nuevos retos académico-laborales.
- Casi ocho de cada 10 quiere seguir en la empresa formadora, siendo este uno de los objetivos de la FPD.
- Los estudiantes consideran que la FPD ha mejorado sus posibilidades de encontrar empleo y, además, nueve de cada 10 recomendarían la FPD a otros jóvenes.
- La satisfacción general con la FPD es alta, con 8 puntos sobre 10.

## RETOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁREA	RETOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>DIFUSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Poco conocimiento de la FP dual a través de actividades organizadas por servicios públicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Los servicios públicos pueden potenciar las acciones de difusión sobre la FP dual y ampliar así su conocimiento en la sociedad.</li></ul>
<b>CONDICIONES DE VINCULACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Una parte importante de estudiantes no recibe remuneración o esta es muy baja, lo que les desmotiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Recibir una retribución digna es un factor importante para evitar la desmotivación de los estudiantes, así como tener un contrato laboral. También aumenta la implicación de la empresa en la formación para tener un retorno de la inversión realizada. Estos aspectos se pueden mejorar con medidas legislativas u otros mecanismos dirigidos a mejorar las condiciones de vinculación que ofrecen las empresas.</li></ul>
<b>ASIGNACIÓN DE LA EMPRESA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Un tercio del alumnado no participa en ningún aspecto del proceso de asignación de empresa, lo que debilita su implicación en la misma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Configurar mecanismos de participación del estudiante en la selección y asignación de la empresa, mediante criterios transparentes y circuitos que les permitan aportar propuestas.</li></ul>
<b>PLAN FORMATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— No todos los estudiantes conocen y aplican su plan formativo.</li><li>— La comunicación a los estudiantes del plan así como su cumplimiento son mejorables (Sauli, Wenger y Berger, 2021).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Establecer mecanismos desde los centros educativos y desde la administración pública para garantizar que a los estudiantes se les explica su plan formativo, que pueden acceder al mismo y que se cumple. Un ejemplo son las plataformas digitales para ello que existen en Cataluña y Aragón.</li></ul>
<b>ROTACIÓN EN LA EMPRESA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Rotar favorece la adquisición de aprendizajes. Sin embargo, buena parte del alumnado no rota en la empresa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Favorecer la rotación en distintos departamentos mediante la presencia de estas actividades en el plan formativo, ya que potencia los aprendizajes.</li></ul>
<b>ACOMPañAMIENTO DEL ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Hay pocas situaciones de conflicto entre el estudiante y la empresa, pero en un tercio de ellas los centros educativos no responden de forma adecuada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Crear procedimientos de acompañamiento ante conflictos en la empresa, orientados a su solución en beneficio de todas las partes.</li></ul>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— La comunicación entre el centro educativo y la empresa presenta un margen de mejora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Establecer mecanismos de comunicación eficientes y de los cuales el estudiante pueda ser conocedor y/o participe.</li></ul>
<b>CONOCIMIENTO DE LA FPD EN LA EMPRESA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Los conocimientos sobre FPD por parte de compañeros de trabajo en empresa podrían ser mejorables.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Ofrecer cursos formativos e información escrita y/o digital sobre FPD a todas las personas trabajadoras.</li><li>— Difusión y formación en la empresa para que todas las personas que trabajan en ella sepan qué rol e implicaciones tiene un estudiante de FPD.</li></ul>

ÁREA	RETOS	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>CLIMA Y CONDICIONES LABORALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aquellos estudiantes que no quieren seguir en la empresa suelen tomar esta decisión en base a que seguirán estudiando o a que no les gustan las condiciones laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fomentar la flexibilidad laboral para posibilitar que el alumnado que lo desee pueda trabajar y estudiar.</li> <li>— Mejorar las condiciones laborales que las empresas ofrecen para hacerlas atractivas para los estudiantes, acordes a la nueva concepción del trabajo que los jóvenes tienen hoy (Gispert, 2022).</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

- Atkins, L. (2016). «The odyssey: school to work transitions, serendipity and position in the field». *British Journal of Sociology of Education*, 38(5), 1-12.
- Cedefop (2017). *Cedefop European public opinion survey on vocational education and training*. Luxemburgo: Publications Office. Cedefop research paper; No 62.
- Echeverría, B., y Martínez, M. P. (2019). *La investigación sobre formación profesional inicial en España (2005-2017)*. Fundación Bankia por la Formación dual.
- Gaylor, C., Follner, M., Barkholz, S., Düz, F., Kohl, M., Fischer, M., Kretschmer, S., & Reglin, T. (2015). *Compendium: quality of in-company vocational education and training*. Federal Institute for Vocational Education and Training, Bonn, 29.
- Gispert, B. (2022). «Crecen las renunciadas». *La Vanguardia*, 02-10-2022.
- Jansen, A. y Pineda-Herrero, P. (2019). «Dual Apprenticeships in Spain - Catalonia - The firms' perspective». *Vocations and Learning*, 12, 129-154.
- Merino-Pareja, R., Martínez García, J. S., y Valls, O. (2020). «Efectos secundarios y motivaciones de las personas jóvenes para escoger Formación Profesional». *Papers: revista de sociología*, 105(2), 0259-277.
- Mora, T., Escardíbul, J. O. y Pineda-Herrero, P. (2022). «The effect of dual vocational education and training on grades and graduation in Catalonia, Spain». *Educational Review*, 1-22.
- Neyt, B., Verhaest, D., y Baert, S. (2020). «The impact of dual apprenticeship programmes on early labour market outcomes: A dynamic approach». *Economics of Education Review*, 78, 1-22.
- Pineda Herrero, P.; Ciraso Calí, A. y Arnau Sabatés, L. (2019). «La FP dual desde la perspectiva del profesorado: elementos que condicionan su implementación en los centros». *Educación XX1*, 22 (1), 1-29.
- Sauli, F., Wenger, M., y Berger, J. L. (2021). «Supporting Apprentices' Integration of School-and Workplace-Based Learning in Swiss Initial Vocational Education and Training». *Research in Post-Compulsory Education*, 26 (4), 387-409.
- Virgós, M. (2022). *Análisis de las competencias de los tutores de empresa de FP dual*. Fundación Bertelsmann.

# ANEXO: INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

---

## VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE FP DUAL POR PARTE DE LOS APRENDICES<sup>8</sup>

Mediante esta encuesta se aborda la Calidad de la FP dual a partir de la experiencia de los y las jóvenes que están finalizando estos estudios.

La realización de este proyecto es un trabajo conjunto entre la Fundación Bertelsmann, la Universidad Autónoma de Barcelona (grupo EFI) y la empresa LIDL SL.

No hay respuestas buenas o malas, sino respuestas que responden a la experiencia individual de cada uno de vosotros/as. Por tanto, os pedimos sinceridad en las respuestas para poder a partir de ellas establecer áreas de mejora en la formación de Formación Profesional dual.

Las respuestas son anónimas y confidenciales.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

## 1. PREGUNTAS GENERALES

### 1.1. ¿Cuándo **finalizarás** la **FP dual**?

- Al acabar este curso académico
- En cursos académicos futuros

### 1.2. **Sexo**

- Mujer
- Hombre
- Otro (indica cuál): .....

### 1.3. **Edad** ..... años

### 1.4. ¿En qué **Comunidad Autónoma** estás **cursando la FP dual**?

- Andalucía
- Aragón
- Asturias
- Baleares
- Canarias
- Cantabria
- Castilla-La Mancha
- Castilla y León
- Cataluña
- Ceuta
- Extremadura
- Galicia
- La Rioja
- Madrid
- Melilla
- Murcia
- Navarra
- País Vasco
- Valencia

---

<sup>8</sup> El instrumento se construyó previo a la elaboración de la Ley Orgánica 3/2022 por lo que se utilizó el término aprendiz en lugar de estudiante o alumno/a.

**1.5. ¿Qué FP dual estás cursando?**

- FP Básica
- Grado Medio
- Grado Superior

**1.6. ¿Cuál es la titularidad del centro educativo donde cursas la FP dual?**

- Público
- Concertado
- Privado

**1.7. ¿A qué familia profesional pertenece la FP dual que estás cursando?**

- Actividades Físicas y Deportivas
- Administración y Gestión
- Agraria
- Artes Gráficas
- Artes y Artesanías
- Comercio y Marketing
- Edificación y Obra Civil
- Electricidad y Electrónica
- Energía y Agua
- Fabricación Mecánica
- Hostelería y Turismo
- Imagen Personal
- Imagen y Sonido
- Industrias Alimentarias
- Industrias Extractivas
- Informática y Comunicaciones
- Instalación y Mantenimiento
- Madera, Mueble y Corcho
- Marítimo-Pesquera
- Química
- Sanidad
- Seguridad y Medio Ambiente
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Textil, Confección y Piel
- Transporte y Mantenimiento de Vehículos
- Vidrio y Cerámica

**2. ACCESO A LA FP DUAL****2.1. ¿Cómo conociste la FP dual? (Selecciona solo una opción)**

- El centro educativo donde estudié la ESO o el Bachillerato me dio información sobre la FP dual
- El centro educativo donde estudié la FP me dio información sobre la FP dual
- Buscando información en internet
- En actividades organizadas por los servicios públicos (ayuntamiento, ferias de educación, punto de información juvenil, etc.)
- Conocidos, amistades o familiares me hablaron sobre ella
- Otros (indica cuál): .....

**2.2. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la información que el centro educativo te proporcionó sobre la FP dual? 0 es el mínimo (insatisfacción) y 10 el máximo (satisfacción)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**2.3. ¿Qué factor te motivaba más cuando estabas valorando estudiar una FP dual? (señala la más relevante)**

- Aprender a través de la teoría y la práctica
- Aprender con la última tecnología y/o conocimiento del mercado
- Recibir una retribución económica
- Tener experiencia profesional en mi currículum
- Poder ser contratado/ por la empresa formadora al finalizar la FP dual
- Otros (indica cuál): .....

**2.4. ¿Qué factor te motivaba menos cuando estabas valorando estudiar una FP dual? (señala la más relevante)**

- Desconocer en qué tipo de empresa haría la FP dual
- Pensar que hacer la FP dual suponía un gran esfuerzo
- No recibir retribución o una retribución muy baja
- Creer que aprendería menos en la modalidad de FP dual que en la FP tradicional
- Pensar que después de todo el esfuerzo la empresa formadora no me iba a contratar al finalizar
- Otros (indica cuál): .....

### 3. VINCULACIÓN EMPRESA-APRENDIZ

**3.1. ¿Qué vinculación tienes con la empresa?**

- Contrato de formación y aprendizaje
- Beca remunerada
- Ninguna remuneración / Vinculación sin remuneración
- No lo sé

**3.2. ¿Cuál ha sido tu estancia media de horas semanales durante la fase de dual (no FCT)?**

- Menos de 16 h/ semana
- Menos de 24 h/ semana
- Menos de 30 h/ semana
- 40 h/ semana

**3.3. ¿Cuál ha sido la retribución media aproximada que has recibido durante la formación dual? (no tengas en cuenta las compensaciones económicas por desplazamiento u otras cuestiones similares).**

- Ninguna

- Menos de 150 euros/mes
- Entre 151 y 300 euros/mes
- Entre 301 y 599 euros/mes
- Entre 600 y 900 euros/mes
- Otro (indícalo): .....

**3.4. ¿Estás satisfecho con la retribución mensual que has recibido?**

- Sí
- No. Debería ser de ..... euros/mes

### 4. PROCESO

**4.1. ¿Te han formado adecuadamente en el centro educativo para poder desarrollar la estancia de formación en la empresa?**

- Sí
- No

**4.2. ¿Te han formado adecuadamente en la empresa para poder trabajar en otras empresas del sector distintas a la empresa en que has hecho la formación dual?**

- Sí
- No

**4.3. ¿Cómo participaste en el proceso de asignación de la empresa en la que realizaste la FP dual?**

- Tuve la oportunidad de informar a mi centro sobre qué empresas prefería
- No tuve la oportunidad de participar en ningún aspecto del proceso de asignación de empresa

**4.4. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con el proceso de asignación de la empresa realizado por parte del centro educativo? 0 es el mínimo (insatisfacción) y 10 el máximo (satisfacción)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



4. 5. ¿Cuándo te incorporaste a la empresa te mostraron **por escrito las actividades formativas que ibas a realizar en la empresa, es decir, el plan formativo?**

- Sí  No

4. 6. Te **resultó útil** para tu aprendizaje el tener un **plan de actividades formativas** en la empresa?

- Sí  No

4. 7. ¿Se ha **cumplido el plan de actividades formativas** que tenían previsto en la **empresa?**

- Sí, en su mayoría
- Parcialmente, se ha hecho alguna tarea, pero no todas
- No, prácticamente no se ha hecho ninguna de las tareas del plan formativo previsto

4. 8. El **nivel de responsabilidad de las tareas** que te han asignado en la empresa...

- Ha sido insuficiente para tu nivel de competencias
- Ha respondido a tu nivel de competencias
- Ha sido excesivo para tu nivel de competencias

4. 9. ¿Crees que el **nivel de responsabilidad de las tareas** que te han ido asignado en la empresa ha ido aumentando de manera **progresiva** a lo largo de tu estancia?

- Sí  No

4. 10. En la empresa ¿**has rotado por distintos departamentos?**

- Sí
- No, ya que solo había un departamento
- No, aunque había distintos departamentos

4. 11. ¿En qué medida crees que **rotar por distintos departamentos** te ha permitido

**mejorar tu aprendizaje?** 0 es el mínimo (poco) y 10 el máximo (mucho)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. 12. ¿Consideras que las **instalaciones y recursos/materiales** en la empresa fueron **adecuados** para tu aprendizaje? 0 es el mínimo (poco) y 10 el máximo (mucho)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. 13. ¿Has tenido algún **conflicto** en la **empresa** durante tu estancia formativa?

- Sí  No

4. 14. ¿El **centro educativo** te ha **acompañado positivamente** en la gestión de este **conflicto?**

- Sí  No

## 5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

5. 1. ¿Con qué frecuencia la empresa te ha **dado información sobre cómo avanzaba tu aprendizaje?**

- Diariamente
- Semanalmente
- Mensualmente
- Trimestralmente
- Anualmente
- No he recibido información de la empresa sobre mi aprendizaje

5. 2. ¿Cómo valoras la **comunicación** entre la **empresa y el centro educativo?** 0 es el mínimo (mala) y 10 el máximo (muy buena)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.3. **¿El tutor/a del centro educativo tenía conocimientos necesarios sobre los programas de formación dual?**

- Sí  No

5.4. **¿El tutor/a de la empresa tenía conocimientos adecuados sobre los programas de formación dual?**

- Sí  No

5.5. **¿Cuál es tu grado de satisfacción con la labor realizada por tu tutor/a o tutores/as de empresa de FP dual? 0 es el mínimo (insatisfacción) y 10 el máximo (satisfacción)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.6. **Tus compañeros/as de la empresa, sin contar los tutores/as, ¿conocían qué es la FP dual?**

- Sí, todos/as  
 Sí, la mayoría  
 Solo unas pocas personas  
 No, no lo conocía nadie

## 6. SATISFACCIÓN GENERAL Y CONTINUIDAD TRAS LA FP

6.1. **Tras finalizar la FP dual ¿seguirás estudiando?**

- Seguiré estudiando otra FP  
 Seguiré estudiando un Grado Universitario  
 No seguiré estudiando

6.2. **Tras finalizar la FP dual ¿te gustaría seguir trabajando en la empresa formadora?**

- Sí  No

6.3. **¿Cuál es la razón principal para querer continuar trabajando en la empresa?**

- Me he sentido parte del equipo de trabajo  
 Me da acceso a un contrato y sueldo  
 Me da la opción de seguir desarrollándome profesionalmente  
 Otros (indica cuáles): .....

6.4. **¿Cuál es la principal razón para no querer continuar trabajando en la empresa?**

- He optado por seguir estudiando  
 No me he sentido parte del equipo de trabajo  
 Quiero cambiar de profesión o sector económico  
 No me gustan las condiciones laborales que me ofrecen  
 Otros (indica cuáles): .....

6.5. **¿Crees que la FP dual ha mejorado tus posibilidades de encontrar un empleo?**

- Sí  No

6.6. **¿Recomendarías la FP dual a otros/as jóvenes?**

- Sí  No

6.7. **¿Cuál es tu grado de satisfacción con la FP dual tras haberla cursado? 0 es el mínimo (insatisfacción) y 10 el máximo (satisfacción)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

# ANEXO: DATOS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS



En la página web <[https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2023/02/Valoracion-de-la-calidad-de-la-FP-dual-por-parte-del-alumnado\\_Parte-2.pdf](https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2023/02/Valoracion-de-la-calidad-de-la-FP-dual-por-parte-del-alumnado_Parte-2.pdf)> se pueden consultar los resultados por Comunidades Autónomas.





Travessera de Gràcia 47-49  
08021 Barcelona, España  
Tel.: +34 932 687 373  
[info@AlianzaFPDual.es](mailto:info@AlianzaFPDual.es)  
[www.alianzafpdual.es](http://www.alianzafpdual.es)  
[@Alianzafpdual](https://twitter.com/Alianzafpdual)

La Alianza para la FP dual es una iniciativa de:

