

# Voces X la FP dual:

Aportaciones del alumnado  
para la mejora del nuevo  
sistema de FP

**VOCES X**  
**LA FP DUAL**



Una iniciativa de:



# VOCES X LA FP DUAL

La implementación de la Ley Orgánica 3/2022 y su normativa de desarrollo han supuesto la puesta en marcha de diversas iniciativas a nivel autonómico para hacer efectivo el cumplimiento de sus disposiciones a partir del curso 24-25. A través del proyecto «Voces X la FP dual» se ha buscado incorporar la voz del alumnado en este proceso de cambio del sistema de Formación Profesional («FP»), con especial foco en su carácter dual.

A través de una encuesta online y 12 *focus groups* autonómicos, hemos recogido las áreas de mejora y propuestas de acción que identifica el alumnado que ha estudiado o está estudiando una FP dual. Las conclusiones de los diferentes *focus groups* han sido trasladadas a los responsables políticos de la correspondiente comunidad autónoma. Sin embargo, para la puesta en marcha de las propuestas de mejora elaboradas por el alumnado es necesario el compromiso, corresponsabilidad y colaboración de todos los actores que hacen posible la FP dual.

En este documento encontrarán algunos de los principales ámbitos destacados por el alumnado. Para más información, pueden consultar el informe completo de conclusiones o el sitio web [SéDual](https://sedual.es).



Voces X la FP dual: Informe de conclusiones  
Fundación Bertelsmann, 2024



<sedual.es>

# 1.



## Faltan espacios de orientación que visibilicen y pongan en valor la FP, su oferta formativa y el carácter dual de la formación.

Los participantes destacan que la orientación ofrecida en la ESO y el bachillerato sigue muy centrada en el acceso a la universidad, dejando la FP como vía a seguir por el alumnado que cuenta con peores calificaciones académicas.

Además, el personal dedicado a la orientación en estos centros educativos no es suficiente para ofrecer una orientación más personalizada al alumnado y, generalmente, tiene un perfil universitario con pocos conocimientos del sistema de FP y sus salidas profesionales.

Falta también más información online sobre la oferta y el funcionamiento de la FP en un formato accesible para el público al que se dirige.



## ¿Qué propone el alumnado?

- ✓ Incorporar la FP en los espacios de orientación de la ESO y el bachillerato (p. ej., a través de visitas a centros de FP y empresas, charlas de exestudiantes o recursos audiovisuales).
- ✓ Mejorar el conocimiento de orientadores y profesorado sobre la nueva FP.
- ✓ Potenciar la incorporación de titulados en FP como orientadores.
- ✓ Facilitar líneas telefónicas para resolver dudas e informar.
- ✓ Actualizar los entornos web públicos que informan sobre la FP y mejorar su accesibilidad y posicionamiento web.

## 2.



### Existen limitaciones a la transición entre pasarelas educativas del sistema de FP y la universidad.

Una de las principales características del nuevo sistema de FP es la escalabilidad de la formación para facilitar la generación de itinerarios de formación tanto dentro de la FP como entre la FP y la universidad.

Sin embargo, en algunos casos, los currículos de los ciclos formativos de grado superior exigen tener conocimientos previos en ámbitos que no se desarrollan en los ciclos formativos de grado medio que permiten acceder a ellos. Esto, y el exceso de reservas de plazas para estudiantes provenientes del bachillerato, se ven como una incongruencia con el fomento de las pasarelas formativas dentro de la FP.

Asimismo, en la práctica existen dificultades que limitan el acceso a estudios universitarios desde los ciclos formativos de grado superior, como la exigencia de pruebas de acceso relativas a materias no impartidas en la FP y para cuya preparación existen pocas facilidades de carácter público.



### ¿Qué propone el alumnado?

- ✓ Alinear los currículos de grados medios y superiores pertenecientes a la misma familia profesional.
- ✓ Equilibrar los sistemas de reservas de cuotas de acceso a la FP superior.
- ✓ Mejorar los mecanismos que facilitan la transición de la FP superior a la universidad.
- ✓ Establecer espacios de orientación dentro del sistema de FP para acompañar a este alumnado.

## 3.

---



### **Faltan más empresas dispuestas a participar como empresas formadoras de estudiantes de FP.**

Esto se atribuye en parte a la falta de información que tienen las empresas sobre el funcionamiento y beneficios que puede tener para ellas participar como empresas formadoras en la FP.

Además, en algunos casos, no se permite al alumnado proponer empresas diferentes a las que ya tienen convenio suscrito con el centro, o que se encuentren en territorios diferentes a la comunidad autónoma en la que se ubica el centro formativo.



### **¿Qué propone el alumnado?**

- ✓ Incorporar en los centros de FP y organismos empresariales figuras estables y dedicadas por completo a la búsqueda e información a empresas.
- ✓ Involucrar al alumnado en las tareas de prospección de empresas desde el momento de la matriculación.
- ✓ Establecer incentivos para las empresas (incluidas las pymes y las del sector público).
- ✓ Facilitar la movilidad de los estudiantes a otros centros y a otras comunidades autónomas en las que haya plazas vacantes.

## 4.



### **La dualización de toda la oferta presenta el riesgo de que la dual transite hacia la modalidad general con el mínimo tiempo en la empresa y sin remuneración.**

Algunos participantes han mostrado inquietud sobre la dualización de toda la oferta de ciclos de formación profesional.

De un lado, temen que esta modalidad pierda la calidad que se le ha atribuido hasta el momento (ratios más reducidas, beca económica, percepción positiva por parte del mercado laboral...); de otro, señalan que puede no encajar con todas las realidades y necesidades del alumnado (p. ej., quienes necesitan compatibilizarlo con un empleo o los que aún no están preparados para desenvolverse adecuadamente en el entorno empresarial). Muestran también rechazo a que la dualización se lleve a cabo prescindiendo de la asignación de beca/remuneración/ayudas al estudiante.

Además, algunos de los participantes han visto reducidas las horas de formación en la empresa en su segundo curso por entender cumplido el mínimo del 25% de formación impartida en la empresa que prevé la Ley Orgánica 3/2022 para la modalidad general (vs. el 33% de formación en la empresa que les anunciaron al matricularse el curso pasado a una FP dual).



### **¿Qué propone el alumnado?**

- ✓ Revisar los sistemas generales de ayudas económicas para la formación para que los estudiantes que entren a una FP puedan percibir las si su situación socioeconómica lo requiere.
- ✓ Garantizar que al menos una parte importante de la oferta de ciclos formativos se realice en régimen intensivo.
- ✓ Facilitar que la oferta en régimen general pueda seguir siendo remunerada.
- ✓ En los certificados de profesionalidad, implementar medidas que garanticen la compatibilidad de la formación dual con las características del alumnado — habitualmente ya inmerso en el mundo laboral.

## 5.

---



### **El alumnado no siempre puede participar en el proceso de elección de empresa.**

En muchos casos los docentes asignan las empresas sin intervenir la opinión del alumnado.



### **¿Qué propone el alumnado?**

- ✓ Crear una plataforma de match donde las empresas puedan publicar sus ofertas y condiciones y el alumnado su CV, y ambos mostrar sus preferencias.
- ✓ Hacer tutorías individuales con el alumnado para explorar conjuntamente la oferta de las empresas y los intereses del alumnado y ayudarles en la elección de aquellas que puedan encajarles mejor.
- ✓ Implementar formularios que ayuden a identificar intereses de alumnado y empresas y usar esta información para orientar la toma de decisiones de ambas partes.

## 6.



### Los planes de formación no siempre se adaptan a la realidad de cada empresa.

Esto conlleva que haya contenidos o partes del currículo que no acaben siendo adquiridos por los estudiantes ni en el centro ni en la empresa.

Además, la falta de empresas lleva en algunos casos a que las formaciones se realicen en empresas cuya actividad está solamente tangencialmente relacionada con los contenidos del ciclo formativo.



### ¿Qué propone el alumnado?

- ✓ Trabajar de manera individualizada los planes de formación.
- ✓ Fomentar la rotación entre empresas cuando sea necesario para abarcar todo el plan formativo.
- ✓ Impartir conocimientos básicos de todos los módulos en el centro y dejar a manos de las empresas la especialización.
- ✓ Dar flexibilidad al alumnado a la hora de escoger la temática o reto a abordar en su proyecto final. Podría haber casos en los que el proyecto se relacione con un reto vinculado a la empresa y otros en los que el estudiante pueda aprovecharlo para indagar en aspectos que vayan más allá de la práctica de esa empresa.



## 7.



### **Deberían revisarse la complementariedad y adecuación de las enseñanzas en el centro y en la empresa.**

En relación con los contenidos y currículo que se trabaja en el centro, algunos participantes apuntan a que está poco actualizado a la realidad del funcionamiento actual de las empresas.

Asimismo, en algún caso se percibe que falta coherencia entre el calendario y temario impartido en el centro y las necesidades del puesto en el que se están formando en la empresa (p. ej., en sectores tecnológicos desactualización del currículo o teoría muy general y poco especializada al inicio del segundo curso en vez de orientarla a las necesidades de la empresa en la que se realizará la formación práctica).



### **¿Qué propone el alumnado?**

- ✓ Facilitar que el profesorado tenga experiencias formativas en la empresa para conocer mejor las necesidades del sector.
- ✓ Permitir que algunos profesionales del sector impartan formaciones en los centros de FP.
- ✓ Empezar revisiones curriculares de la mano del profesorado y profesionales del sector que tengan en cuenta las características del aprendizaje dual.

## 8.



### **La calidad de las tutorías de empresa se ve muchas veces menguada por la falta de información, motivación, tiempo o competencias formadoras de las personas que la ejercen.**

Algunos alumnos señalan que cuando llegaron a la empresa los trabajadores que habían sido seleccionados para ejercer de formadores desconocían hasta ese día que les iban a atribuir esas funciones. En algunos casos, eso derivaba en malestar y desgana por parte del trabajador a la hora de asumir ese papel. También se mencionan casos en los que los trabajadores veían como una carga el encargarse de la formación a los estudiantes de FP.

Asimismo, se señala que algunas personas designadas como tutores de empresa carecían de las competencias y habilidades necesarias o del tiempo suficiente para poder acompañar a los estudiantes.

Estas áreas de mejora en algunos casos se agudizan en empresas del sector público.



### **¿Qué propone el alumnado?**

- ✓ Hacer recomendaciones a las empresas sobre el perfil competencial que deben tener los tutores y formadores.
- ✓ Incorporar la evaluación de las tutorías por parte del alumnado para que quienes ejercen de tutores puedan identificar sus áreas de mejora.
- ✓ Cuando no coincide la figura del tutor con la del formador, designar un formador como responsable del alumno en su día a día y garantizar el flujo de información y coordinación entre tutor y formadores.
- ✓ Establecer medidas para incentivar el compromiso y la calidad de las tutorías de empresa (p. ej., micro formaciones, incentivos fiscales).
- ✓ Limitar el número de alumnos por empresa.
- ✓ Fomentar que exestudiantes de FP dual puedan ejercer como formadores/tutores de empresa.

## 9.



### **La calidad de las tutorías de centro se ve muchas veces menguada por la falta de información, recursos y conocimiento del sector profesional de las personas que la ejercen.**

En relación con los tutores de centro, el alumnado los ve sobrecargados con la compatibilización del ejercicio de la tutoría de todos los alumnos de FP y la función docente. En muchos casos ven a estos tutores como autodidactas en relación con las implicaciones del ejercicio de la tutoría y la implementación de la formación dual.

También se mencionan las rotaciones de profesorado como uno de los elementos que dificulta el ejercicio de una tutoría de centro de calidad.

Finalmente, se aprecia falta de conocimiento y acercamiento por parte del profesorado y tutores del centro a la realidad práctica y necesidades de las empresas del sector.



### **¿Qué propone el alumnado?**

- ✓ Involucrar a más profesores del centro para reducir la ratio entre tutor/alumnos tutorizados.
- ✓ Incorporar la evaluación de las tutorías por parte del alumnado para que quienes ejercen de tutores puedan identificar sus áreas de mejora.
- ✓ Formar y acompañar a los tutores en el funcionamiento de la FP dual y las implicaciones del ejercicio de la tutoría.
- ✓ Atribuirles más horas para el ejercicio de la tutoría dentro de su jornada laboral.
- ✓ Asignar como tutores a profesores vinculados a la especialidad que esté desarrollando el alumno en la empresa y que sean personal estable del centro.
- ✓ Planificar y reforzar el ejercicio de las tutorías en la modalidad semipresencial.
- ✓ Fomentar que los tutores de centro puedan hacer visitas y formaciones en las empresas con las que tienen convenios.
- ✓ Requerir a los coordinadores de FP dual de los centros formativos que documenten bien los procesos e información.
- ✓ Protocolizar reuniones entre tutores de centro y de empresa antes del inicio de la formación para que ambos puedan conocer las necesidades de cada ámbito.

# 10.

---



## **Faltan espacios de encuentro entre el alumnado y los tutores y formadores del centro y la empresa.**

Puede mejorarse la coordinación entre tutores/ formadores de empresa y de centro en relación con el seguimiento y evaluación continuada del alumnado.

Generalmente, las hojas a través de las cuales se relatan las tareas realizadas durante la formación en la empresa no se usan para dar una evaluación formativa al alumnado, sino que se perciben más como el cumplimiento de un trámite burocrático.



## **¿Qué propone el alumnado?**

- Sistematizar espacios conjuntos de seguimiento y evaluación a lo largo del periodo de formación.
- Mantener puntos de encuentro quincenales con los tutores del centro.
- Facilitar un drive compartido en los que todos puedan ir haciendo seguimiento de la formación.

**Voces X la FP dual: Aportaciones del alumnado  
para la mejora del nuevo sistema de FP**

© Fundación Bertelsmann, Madrid, 2025

Autoría: Carme Sanz

Coordinación editorial: Elisabeth Gil

Coordinación del proyecto: Ignacio de Benito

Editado por: Fundación Bertelsmann

Imágenes: © freepik.es

Diseño y maquetación: sacajugo.com

# VOGES X LA FP DUAL

Para conocer más aportaciones del alumnado:



Una iniciativa de:

