OP
Orientación
Profesional

Fundación
Bertelsmann

LA ORIENTACIÓN EN SISTEMAS EDUCATIVOS DE NUESTRO ENTORNO

Análisis comparado en perspectiva supranacional

10 de septiembre de 2025

GIPES

LA ORIENTACIÓN EN SISTEMAS EDUCATIVOS DE NUESTRO ENTORNO

Análisis comparado en perspectiva supranacional

10 de septiembre de 2025

Autores: Javier M. Valle (dir.), Pedro Sauras, María Matarranz y Yoseline Paredes.

Fundación Bertelsmann

GIPES

Índice

íNDICE 2

Índice de Figuras 6

Índice de Tablas 7

AGRADECIMIENTOS 9

INTRODUCCIÓN 10

Parte I. MARCO TEÓRICO 14

Capítulo 1. La orientación. Fundamentos y modelos en perspectiva histórica. 14

1. 1. Evolución histórica de la orientación. 14
1. 2. Fundamentos y modelos de la orientación. 17
1. 3. Breve apunte internacional 24

Capítulo 2. La orientación en España 28

2. 1. Primeros hitos históricos 28
2. 2. Ley General de Educación (1970). Impacto en los sistemas educativos y en los centros. 32
2. 3. Últimas décadas y situación actual. 34
2. 4. La orientación en las leyes educativas españolas desde 1970 44
2. 5. Un estado descentralizado: la orientación en las Comunidades autónomas. 53
2. 6. La formación de los profesionales de la orientación 55
2. 7. La orientación en los ámbitos laborales y de empleo 57

Parte II. MARCO METODOLÓGICO 61

Capítulo 3. Capítulo 3. Diseño metodológico de la investigación: estudio supranacional y estudio comparado. 61

3. 1. Estudio supranacional 61
3. 1. 1. Definición del diseño metodológico del estudio supranacional 61
3. 1. 2. Desarrollo de la investigación del estudio supranacional 63
3. 2. Estudio comparado 63
3. 2. 1. Definición del diseño metodológico del estudio comparado 64
3. 2. 2. Desarrollo de la investigación del estudio comparado 73

Capítulo 4. Sistemas de orientación académica y profesional: un marco supranacional. 75

4. 1. Educación supranacional: concepto y alcance ... 75
4. 2. Unión Europea ... 79
4. 3. Organismos Internacionales ... 92
4. 3. 1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ... 92
4. 3. 2. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ... 96
4. 3. 3. Banco Mundial (BM) ... 101
4. 3. 4. Otras Redes Internacionales ... 105

Capítulo 5. Estudio comparado: Fase descriptiva e interpretativa 114

5. 1. Alemania ... 114
5. 2. Canadá ... 134
5. 3. Dinamarca ... 148
5. 4. España ... 163
5. 5. Finlandiaia ... 177
5. 6. Francia ... 194
5. 7. Italia ... 206
5. 8. Países Bajos ... 222
5. 9. Portugal ... 239
5. 10. Reino Unido ... 255

Capítulo 6. Estudio comparado: Yuxtaposición y comparación 268

6. 1. Entorno / Sistema productivo ... 268
6. 1. 1. PIB per cápita ... 268
6. 1. 2. Sectores económicos ... 279
6. 1. 3. Datos de desempleo ... 280
6. 1. 4. Índice de Desarrollo Humano ... 284
6. 1. 5. Breve historia económica. Realidad actual, transiciones ... 285
6. 2. Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria ... 288
6. 2. 1. Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4) ... 288
6. 2. 2. Cifras de alumnado matriculado ... 298
6. 2. 3. Datos de rendimiento académico ... 301
6. 2. 4. Tasa de graduación ... 303
6. 2. 5. Tasa de repetición ... 305
6. 2. 6. Tasa de abandono escolar temprano ... 305
6. 3. Estructura de la orientación ... 307
6. 3. 1. Modelo de orientación ... 307
6. 3. 2. Agentes y funciones ... 316
6. 3. 3. Acceso – reclutamiento y formación ... 329
6. 3. 4. Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo y en los centros escolares ... 334

6. 4. Programas de orientación 339
6. 4. 1. Programas de orientación 339
6. 4. 2. Evaluación y resultado de los programas 341
6. 5. Componentes del proceso orientador 349
6. 5. 1. Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje) 349
6. 5. 2. Papel del profesorado del centro en relación con la orientación 364
6. 5. 3. Interacciones con el plano profesional. 365
6. 5. 4. Buenas prácticas 372
6. 5. 5. Acciones e intervenciones relevantes 374
6. 6. Papel de la familia en la orientación educativa y profesional 379
6. 6. 1. Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite. 379
6. 6. 2. Actividades / experiencias 382
6. 7. Entorno: instituciones y buenas prácticas 385
6. 8. Algunas correlaciones de interés 389

Parte III. MARCO CONCLUSIVO **395**

Capítulo 7. Conclusiones. **395**
7. 1. Conclusiones sobre la orientación general. 395
7. 2. Conclusiones sobre la orientación en España. 395
7. 3. Conclusiones sobre el estudio comparado 396
7. 4. Conclusiones sobre el estudio supranacional. 399
7. 5. Conclusiones sobre la triangulación del estudio comparado y supranacional. Algunas reflexiones finales y prospectiva para el caso español 401

Referencias **407**

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones del aprendizaje según Delors 14
Figura 2. Dimensiones de la orientación. 15
Figura 1. Modelo gráfico de la orientación en la Unión Europea 88
Figura 2. UNESCO 94
Figura 3. OCDE 99
Figura 4. Banco Mundial 103
Figura 1. PIB per cápita, PPA ($ internacionales corrientes), 2010 – 2023. 259
Figura 2. PIB per cápita, PPA en dólares internacionales corrientes y constantes de 2021. 260
Figura 3. Gasto en público en educación como porcentaje del PIB (%) 262
Figura 4. Gasto público en el primer ciclo de la enseñanza secundaria como porcentaje del PBI (%) - CINE 2 264
Figura 5. Dólares estadounidenses por estudiante, PPP convertido, precios actuales – CINE 2 – 2021. 265
Figura 6. Porcentaje del PIB per cápita 266
Figura 7. Distribución del PIB total por sectores económicos (%) 267
Figura 8. Tasa de desempleo total según estimaciones de la OIT (%), 2010-2024. 269
Figura 9. Desempleo, hombres y mujeres jóvenes (estimación moderada por la OIT), 2024. 270
Figura 10. Tasas de desempleo por nivel educativo, 2023. 271
Figura 11. Indice de Desarrollo Humano (%), 2023. 272
Figura 11. Número de estudiantes matriculados en CINE2 y CINE 3, 2022. 288
Figura 12. Mapa comparativo de matrícula estudiantil – CINE 2 y CINE 3, 2022 289
Figura 13. Evolución del rendimiento promedio en lectura y matemáticas en PISA, 2000 – 2022. 290
Figura 14. Número de graduados en CINE 3, 2013 – 2022 292
Figura 15. Tasa de repetición según percepción de los estudiantes (PISA) - CINE 2, 2022 293
Figura 16. Abandono temprano de la educación y la formación, de 18 a 24 años, 2010 – 2023 294
Figura 17. Abandono temprano de la educación y la formación, de 18 a 24 años, 2023 295
Figura 18. Representación gráfica de los modelos de orientación 304
Figura 19. Matriz comparativa de orientación educativa en CINE 2. 360
Figura 20. Correlación entre inversión educativa (% del PBI) y resultados de aprendizaje 378
Figura 21. Relación entre gasto en educación (% del PBI, 2022) y tasa de abandono escolar 379
Figura 22. Relación entre rendimiento académico (PISA 2022) y tasa de abandono escolar (2023) 380
Figura 23. Relación entre desempleo (2022) y rendimiento académico (PISA 2022) 381
Figura 24. Relación entre índice de desarrollo humano (2022) y rendimiento académico (PISA 2022) 382

Índice de tablas

Capítulo 1. La orientación

Tabla 1. Nuevos enfoques de trayectorias profesionales en cinco países. 25

Tabla 2. Ámbitos y agentes de intervención de la orientación educativa. 32

Tabla 3. Capacidades que fomenta el currículo de la LOGSE 36

Tabla 4. Competencias en el sistema educativo español 38

Tabla 5. Comparativa a partir de las leyes generales desde 1970 42

Tabla 6. Comparativa de los desarrollos normativos de la orientación a partir de las leyes generales. 44

Tabla 7. Ámbitos de intervención desde la orientación educativa según las leyes generales. 46

Tabla 8. Concepto de la orientación según las leyes generales. 47

Tabla 9. Acciones orientadoras desde las diferentes leyes generales. 47

Tabla 10. Orientación profesional desde las diferentes leyes generales. 48

Tabla 11. Impacto y relevancia en la orientación educativa desde las diferentes leyes generales. 49

Capítulo 4. Sistemas de orientación académica y profesional

Tabla 1. Las Estrategias de Trabajo 2010, 2020 y 2030 de la UE 85

Tabla 2. Marco de Competencias Internacionales para la Orientación Escolar y Profesional 105

Capítulo 5. Estudio Comparado

Tabla 1. PIB per cápita, PPA ($ internacionales corrientes), 2010 – 2023. 258

Tabla 2. PIB per cápita, PPA en dólares internacionales corrientes y constantes de 2021. 260

Tabla 3. Gasto público en educación como porcentaje del PIB (%) 261

Tabla 4. Gasto público en el primer ciclo de la enseñanza secundaria como porcentaje del PBI (%) - CINE 2 263

Tabla 5. Dólares estadounidenses por estudiante*, PPP convertido, precios actuales. 265

Tabla 6. Porcentaje del PIB per cápita 266

Tabla 7. Distribución del PIB total por sectores económicos (%) 267

Tabla 8. Tasa de desempleo total según estimaciones de la OIT (%), 2000-2024. 268

Tabla 9. Desempleo, hombres y mujeres jóvenes (estimación moderada por la OIT), 2024. 270

Tabla 10. Tasas de desempleo por nivel educativo, 2023. 271

Tabla 11. Índice de Desarrollo Humano (%), 2023. 272

Tabla 12. Breve historia económica (OCDE), 2022/2023. 273

Tabla 13. Organización del sistema educativo (CINE 0 – CINE 4), 2024 276

Tabla 14. Número de estudiantes matriculados en CINE 2 y CINE 3, 2013 - 2022. 286

Tabla 15. Número de estudiantes matriculados en CINE2 y CINE 3, 2022. 288

Tabla 16. Número de graduados en CINE 3, 2013 – 2022 291

Tabla 17. Modelo de orientación 300
Tabla 18. Agentes y funciones - CINE 2. 311
Tabla 19. Requisitos de acceso para los profesionales responsables de la orientación. 319
Tabla 20. Formación en servicio 321
Tabla 21. Incardinación de la orientación en el sistema educativo, currículo y centros escolares. 324
Tabla 22. Programas de orientación - CINE 2 328
Tabla 23. Evaluación de los programas de orientación. 333
Tabla 24. Resultados de los programas de orientación. 334
Tabla 25. Enfoques de evaluación. 336
Tabla 26. Itinerarios formativos – CINE 2. 345
Tabla 27. Relación del proceso orientador con el currículo – CINE 2 347
Tabla 28. Interacciones con el entorno académico – CINE 2 351
Tabla 29. Papel del profesorado del centro. 352
Tabla 30. Interacciones con el plano profesional – CINE 2 357
Tabla 31. Prácticas profesionales – CINE 2 358
Tabla 32. Buenas prácticas 360
Tabla 33. Marco normativo 362
Tabla 34. Papel de la familia en la orientación. 369
Tabla 35. Actividades de participación familiar. 371
Tabla 36. Orientación no formal. 372
Tabla 37. Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno). 373
Tabla 38. Actividades de interacción con empresas e instituciones 374

AGRADECIMIENTOS

Los autores deseamos mostrar con estas líneas nuestra gratitud al conjunto de instituciones y personas que han hecho posible el desarrollo de este trabajo. En primer lugar, queremos dar las gracias a la **Fundación Bertelsmann** por haber confiado en nuestra trayectoria como investigadores y proponernos la realización de esta investigación, desde su convencimiento de que teníamos las competencias suficientes para terminarlo con éxito. Esperamos haber estado a la altura de sus expectativas y haber cumplido con el trabajo con el nivel de exigencia y calidad con que siempre trabaja la fundación.

En ese marco institucional queremos destacar la actitud de enorme profesionalidad y humana cercanía que siempre han tenido sus profesionales. Desde los primeros contactos con **Juan José Juarez**, hasta los últimos retoques con el **equipo editorial** de la fundación, todos en ella se han mostrado siempre en una actitud rigurosa, pero a la vez colaboradora y cercana. Sin ánimo de excluir a nadie y siendo imposible mencionar a todos (se nos escapan algunos nombres que han tomado parte en el proceso) nos gustaría destacar la estrecha colaboración con **Carolina Pérez** y **Elizabeth Gil.**

El puente que hizo posible la conexión entre la fundación y GIPES fue **Vicente Hernández,** profesor en la Universidad Pontificia de Comillas y a él le debemos la colaboración entre ambas instituciones que ha dado como fruto este trabajo.

El GIPES, como grupo de investigación no tendría ninguna posibilidad ni funcional ni administrativa sin el soporte que nos brinda la **Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid** para la realización de trabajos de esta naturaleza. En ese marco es ineludible agradecer la enorme labor que desempeñan todas las personas que constituyen el equipo de la fundación. De ellas, merece destacarse, en el caso de esta investigación, el papel de **Cristina García**.

Y me corresponde ahora, como director de esta investigación, agradecer de manera muy especial el incansable trabajo de las personas que han constituido el equipo investigador: **María Matarranz**, con su enorme rigor metodológico; **Pedro Sauras,** con todo el aporte de conocimientos que ha volcado, fruto de su vasta experiencia como orientador; y **Yoseline Paredes,** con una inestimable entrega y dedicación que ha ido mucho más allá de los esperable para alguien que se inicia en tareas de investigación académica.

Javier M. Valle.

INTRODUCCIÓN

Queremos iniciar esta introducción destacando que el presente trabajo es fruto de la positiva colaboración entre los sectores público y privado. Por una parte, la Fundación Bertelsmann y, por la otra, la Universidad Autónoma de Madrid, a través de su Fundación y con el concurso del Grupo de Investigación sobre "Políticas Educativas Supranacionales" (GIPES), firmaron un convenio que hizo posible la investigación cuyo resultado ha sido una amplia memoria de investigación[1] que es el origen de este informe.

Esa alianza pone de manifiesto la sinergia de ambos protagonistas en torno a la tarea de generar conocimiento sobre la orientación. De la fundación, por su dilatada trayectoria contribuyendo desde su experiencia práctica a la implantación de modelos de orientación de gran calidad en numerosas escuelas españolas a través de su proyecto Xcelence. Del GIPES, por su contrastada pericia en la elaboración de informes comparados y supranacionales en el marco de cuestiones referidas a educación.

Y ha sido una colaboración enormemente provechosa. Primero, porque se ha materializado sobre la orientación, una cuestión de crucial trascendencia para el desarrollo personal, para la calidad de los sistemas educativos, para la coherencia entre éstos y los sistemas económicos productivos, para crear un tejido laboral sólido; en definitiva, para el creciente bienestar social. En efecto, se hace necesaria una buena orientación desde los primeros momentos de la escuela y, especialmente, en el período de la enseñanza secundaria, en el que las decisiones sobre el futuro académico y la vocación se hacen más complejas; también, cuando nos adentramos en los inicios de nuestra carrera profesional y, por supuesto, a todo lo largo de la misma. Contar con una orientación adecuada ayuda a tomar unas decisiones bien informadas, enraizadas en un contexto que se conoce y se comprende y permite aprovechar todas sus oportunidades desde un exitoso encaje personal. Como coinciden en señalar los organismos internacionales más destacados y recoge la Fundación Bertlesmann en la página web de su proyecto Xcelence, "Una orientación profesional eficaz ayuda a las personas a alcanzar su potencial, a las economías a ser más eficientes y a las sociedades a ser más justas"[2].

---

[1] La memoria de investigación completa está disponible en la web de la Fundación Bertelsmann y de GIPES.

[2] *Investing in career guidance*. Manifiesto firmado por UNESCO, Comisión Europea, OCDE, OIT, Fundación Europea para la Formación y CEDEFOP (2019).

Pero también ha sido provechoso porque los equipos humanos que de una y otra institución han trabajado en el proyecto lo han hecho con una enorme profesionalidad y con una relación humana de enorme calidad. Eso no siempre se produce y augura una relación colaborativa que, seguramente, trascenderá esta investigación. Ello dará sostenibilidad temporal a lo que aquí se presenta ahora, haciéndolo aún más valioso.

El resultado de esa alianza lo tiene el lector en sus manos y esperamos que sea de una calidad que corresponda al esfuerzo, el tiempo y los recursos destinados a hacerlo posible.

El trabajo pretendía arrojar luz sobre la orientación en diferentes países de nuestro entorno, entendiendo por éste el contexto democrático, occidental y desarrollado en el que cabe inscribir a España en el marco del concierto internacional. Pero también definir los discursos que sobre la cuestión se destilaban desde los organismos internacionales. Y todo ello para tener un armazón reflexivo desde el que realizar un ejercicio propositivo que pudiera mejorar la orientación en España, sin descuidar el enfoque glocal que debe tener hoy toda política educativa.

Hemos entendido por orientación, en sentido amplio, los procesos de información y ayuda que estructurales o individuales, dentro o fuera del marco educativo, se despliegan para ayudar a las personas en su proceso escolar, o para facilitarles una toma de decisiones sobre posibles itinerarios académicos o sobre su vocación; o para afrontar disyuntivas ante posibles caminos profesionales diferentes. Hemos intentado abordar, pues, un concepto de orientación que incluyera lo escolar (más relacionado con el éxito académico y el rendimiento), lo emocional (relativo al bienestar psicológico y afectivo) y lo vocacional-profesional (relativo a los derroteros posibles que pueden tomarse como itinerarios de formación profesional o de desarrollo en el marco laboral). Siendo ámbitos definidos, son complementarios y todos constituyen un enfoque integrado de "orientación a lo largo de la vida" que, como paradigma internacional, parece imponerse.

No obstante, las limitaciones propias de una investigación académica como ésta han obligado a centrarse en una realidad fenomenológica basada en los documentos legislativos de la normativa vigente sin poder detenerse en la práctica de aula y nos han llevado a gravitar sobre la orientación que se lleva a cabo en la educación secundaria.

Los objetivos de la investigación se definieron en diálogo entre la Fundación Bertelsmann y el GIPES, a partir de las demandas de aquella y las posibilidades de éste. A partir de esos objetivos, GIPES constituyó el equipo de investigación y diseñó las fases de la misma, así como los países que debían estudiarse y los parámetros que

debieran compararse. Unos y otros, fueron contrastados y mejorados con la intervención de la Fundación, que aportó, desde su saber hacer y su experiencia en la temática, documentación de enorme relevancia y puntos de vista de un interés primordial.

La investigación se estructuró en dos estudios complementarios. Por un lado, un estudio supranacional; por otro, un estudio comparado. En el primero se analizan las políticas educativas que sobre la orientación han emanado de los principales organismos internacionales gubernamentales para elaborar de cada uno de ellos un modelo gráfico que permita una interpretación reflexiva y crítica. También se analizaron en este estudio las propuestas de las asociaciones internacionales de esa materia. El estudio comparado ha revisado en detalle las políticas educativas de orientación de España y otros 9 países, siguiendo escrupulosamente las fases de la metodología de educación comparada: descripción, interpretación, yuxtaposición, comparación y prospectiva. El desarrollo minucioso de todo eso está en la extensa memoria de investigación a la que ya se ha hecho referencia. En estas páginas reflejamos solo una síntesis de todo ese proceso para centrarnos en los resultados de la investigación, en sus principales conclusiones y en las propuestas que se han construido desde ellas.

Así, este informe se inicia con dos capítulos que resumen el marco teórico en el que se inscribe la investigación y que versan sobre los fundamentos de la orientación y su evolución histórica, tanto desde una perspectiva global como particularizada para el caso español. Se presenta después un capítulo con la síntesis del estudio supranacional reflejando el modelo gráfico de los organismos internacionales estudiados. El capítulo siguiente se detiene en el estudio comparado, reflejando las yuxtaposiciones más relevantes y destacando aquellas convergencias, divergencias y tendencias que han resultado más significativas. Cerramos con un capítulo que aborda las principales conclusiones de cada uno de los estudios y, trenzándolos, propone reflexiones para promover acciones que mejoren la orientación desde diferentes ámbitos: el ámbito supranacional, el ámbito de los estados nación, el ámbito de las unidades políticas administrativas que operan en el marco de los estados, el ámbito de los centros, el ámbito de la profesión (personal que profesionalmente se dedica a la orientación) y el ámbito de la comunidad social y educativa que rodea al sistema escolar. Una nota metodológica cierra este informe con el objetivo de situar al lector en la confiabilidad de sus resultados.

Esperamos que su lectura sea lo suficientemente amena y lo bastante interesante como para generar debate en torno al tema, reflexión ante sus propuestas y crítica constructiva para seguir mejorando, toda la comunidad junta, la orientación que

ofrecemos a nuestros jóvenes. Ello redundará en su mejor integración social y laboral y en una sociedad española más vertebrada personal y laboralmente.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

Capítulo 1. La orientación. Fundamentos y modelos en perspectiva histórica.

Sin temor a error puede afirmarse que desde el momento en que se ponen en marcha procesos de enseñanza y de aprendizaje la orientación está presente de uno u otro modo, más o menos explícitamente, directa o indirectamente. Las actividades de enseñanza, intencionadas o no, conllevan la correspondiente orientación, en espacial las primeras, las intencionadas, propias de los sistemas educativos formales. Tanto las diferencias individuales como las metas y los objetivos de la enseñanza y de los aprendizajes han determinado y justificado, de manera diversa, la presencia, métodos y resultados de la orientación.

Evolución histórica de la orientación.

De acuerdo con lo anterior, sin pretensiones de exhaustividad, siguiendo las aportaciones de Á. López Carrasco (2005), podemos anotar **algunos hitos representativos a lo largo de la Historia** en relación con la orientación:

La Antigüedad clásica apunta con claridad la presencia de la orientación abordando la especialización del trabajo y la selección profesional. Así, por ejemplo, Platón (s. V-IV a.C.) hablaba de artesanos, guerreros y gobernantes, o Aristóteles (s. IV a.C.) determinaba el estatus ciudadano según las características de las personas. Algo más adelante, en Roma, Cicerón (s. I a.C.) distinguía las personas en relación con sus intereses, creencias, habilidades y carácter, o Quintiliano (s. I d.C.) explicitaba que los maestros debían adaptar la instrucción a las necesidades del estudiantado.

En la Edad Media, etapa probablemente más desconocida que oscura en muchos aspectos, con una sociedad muy caracterizada por el determinismo de la cuna, conocimientos y oficios eran transmitidos de padres a hijos, con los varones aprendiendo los oficios de sus padres, desarrollándolos, en el mejor de los casos, en contextos gremiales; o en el seno de la institución eclesiástica, también estamental. Tanto en este periodo como en el anterior la mujer queda, en gran medida, al margen.

El Renacimiento, con su revalorización de la cultura y del conocimiento, traerá consigo aportaciones de gran interés con respecto al tema que nos ocupa: siempre en el marco de las diferencias individuales en intereses y capacidades, personajes como Guarino de Verona (1370-1460), Vittorino da Feltre (1378-1466) o, más adelante, el propio Erasmo (1466-1536) establecieron su relación con el aprendizaje y la enseñanza; y, al final del siglo XVI, se edita el tratado Examen de ingenio para las ciencias (1575, por Juan Huarte de San Juan) considerado el primer tratado de orientación educativa.

Los avances científicos del último tercio del siglo XIX nos introducirán en lo que, siguiendo a López Carrasco (2005), podría tenerse como la era precientífica de la orientación: el desarrollo de la estadística y de las pruebas mentales (Galton, 1883; Catell, 1890; Binet, 1895) preparan el terreno para validar científicamente las diferencias individuales. Por su parte, Stern (1900) introducirá el concepto de Cociente intelectual (CI), que reforzará la orientación en relación con el aprendizaje, la enseñanza y sus efectos y consecuencias en el mundo académico y laboral.

El siglo XX traerá consigo un considerable fortalecimiento de esa tendencia, que viene de antiguo, basada en la medición (de intereses, aptitudes…) y apoyada por el desarrollo científico, por lo que podría hablarse del inicio de la era científica de la orientación que traerá consigo en EE. UU.:

- Eli Weaver publica *Choosing a career* (1906) y Frank Parson *Choosing a vocation* (1909), donde apuntalará la idea de que el ajuste laboral depende de las capacidades y características de las personas;
- Yerkes y sus colaboradores van a desarrollar en 1917 pruebas psicométricas como el Army Alpha y Army Beta;
- Edward K. Strong publicará el *Strong Vocational Interest Blank* (1927, Universidad de Stanford), la primera prueba estandarizada de intereses vocacionales;
- estudios vocacionales con trabajadores del Minnesota Employment Stabilization Research Institute;
- la intensa y exhaustiva selección de personal en el ejército de los EE. UU. Durante la Segunda Guerra Mundial.

Y en Europa:

- Decroly funda en Bruselas la Oficina comunitaria de orientación y selección profesional (1914);
- fundación de las ligas de reaprendizaje en Suiza, de orientación laboral para jóvenes;
- la fundación en España (1919) del Instituto de Orientación Profesional.

La orientación vocacional, laboral o profesional, la selección laboral, también -en menor grado- la orientación educativa se consolidan y van a desarrollarse en el futuro. Siguiendo esta tendencia, la publicación de *Occupational Choice* (Eli Ginzberg, 1951) así como el desarrollo de la psicología científica y la psicometría influenciarán en la segunda mitad del siglo la orientación educativa, fortaleciendo la teoría de las diferencias individuales: formalización de la orientación vocacional, pruebas

psicométricas y técnicas de evaluación para selección de personal[3] e identificación de dificultades escolares.

Posteriormente, a partir de las décadas de los 70 y 80 se introducirán cambios importantes en los sistemas educativos occidentales:

- universalización y gratuidad de la enseñanza básica, equidad…
- participación de las familias y del alumnado en los centros escolares;
- nuevos contenidos (idiomas, educación sexual, medioambiente…),
- nuevos recursos: medios audiovisuales, informática, redes…
- nuevas metodologías promovidas por el desarrollo de las ciencias de la educación y la psicología.

Figura 1

Dimensiones del aprendizaje según Delors.



Nota. Basada en La educación encierra un tesoro (Delors et al., 1996).

Estos cambios, en gran medida demandas sociales, traerán la transformación de los sistemas educativos y un mayor desarrollo de la orientación, en especial en sus acepciones educativa y personal, sin obviar, por supuesto, la vocacional y/o profesional.

Una referencia básica al respecto la podemos encontrar en el informe de la UNESCO conocido como Informe Faure (Faure, et al. 1972), titulado *Aprender a ser. La educación*

[3] La carrera espacial entre Estados Unidos y la Unión Soviética en los años 50 y 60 es un buen ejemplo: impulsó reformas educativas significativas, enfocándose en la enseñanza de habilidades cognitivas, físicas, artísticas y sociales.

del futuro. Propone la educación permanente como eje básico de las políticas educativas y, desde una visión humanista de la educación, promueve el aprendizaje continuo a lo largo de la vida para adaptarse a los cambios globales y tecnológicos. Destaca la importancia de la educación como herramienta para el desarrollo personal y social; para ello recomienda reformar los sistemas educativos: modelos de enseñanza y aprendizaje más activos y participativos, más accesibles e inclusivos y con una mayor relación e interacción con la sociedad.

Posteriormente, sin descartar aportaciones valiosas de otras instituciones, la propia UNESCO emitirá el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *La Educación encierra un tesoro* (Delors, et al. 1996), cuando propone los cuatro ámbitos del aprendizaje que se presentan en la Figura 1.

Consecuente con ese marco general de la educación, la orientación, a finales del siglo XX, intentará avanzar a partir de las líneas de desarrollo que se anotan en la Figura 2, líneas que promueven un concepto de la orientación más amplio, consecuente con el desarrollo integral de la persona y de la ciudadanía: lo personal, lo social y lo vocacional en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

Figura 2

Dimensiones de la orientación.



Nota. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y Ciencia (1992)

Fundamentos y modelos de la orientación.

De la propia historia, en especial a lo largo del siglo XX, cabe deducir un recorrido de la orientación desde posiciones pragmáticas, utilitaristas, muy vinculadas a la

medición de aptitudes y habilidades en relación con el mundo laboral, a posiciones y modelos de carácter más humanista, es decir, más relacionadas con el desarrollo personal y la integración social y profesional.

Al mismo tiempo, la aparición y generalización de los sistemas educativos formales ha fomentado el desarrollo y la aplicación de la orientación[4], que se ha planteado como una estrategia y acción que mejorara sus resultados en lo que concierne al alumnado y sus familias y a la sociedad de la que forman parte. En la actualidad se puede asumir que esa orientación educativa y profesional -quizá en mayor medida la educativa- está integrada en los centros escolares y consolidada en el proceso educativo formal, contribuyendo en gran medida a su calidad.

Su finalidad y las actuaciones que ha generado han derivado en gran medida de las características que a lo largo del tiempo han definido esos sistemas educativos, de los contextos sociolaborales en los que se han incardinado, de los modelos educativos que les han servido de soporte, de las concepciones de los diferentes responsables y profesionales de la enseñanza, de sus prácticas pedagógicas…

De acuerdo con lo anterior y con el objetivo de mejorar los resultados de los sistemas educativos podemos encontrar desde planteamientos de carácter selectivo y clasificador hasta modelos que fomentan el desarrollo integral y socialmente inclusivo. En cualquier caso, la orientación educativa y profesional, así como los propios sistemas educativos en los que se ha incardinado, han evolucionado como lo ha hecho la propia sociedad o, mejor dicho, las diferentes sociedades producto de cada contexto, de cada espacio y de cada momento.

Dejando aparte los modelos más antiguos, demasiado escorados hacia la selección y clasificación, un acercamiento de mayor interés al tema puede venir dado por cualquiera de las clasificaciones existentes de la orientación, en especial en lo que respecta al último tercio del siglo XX:

- Modelo clínico: centrado en las diferencias individuales, en la intervención individualizada y en la solución de problemas o dificultades; similar a la terapia

[4] Cuando hablamos de **"orientación"** conviene distinguir y establecer algunos matices: hablamos de **orientación académica** (la que se ocupa principalmente de ayudar a mejorar los resultados de rendimiento escolar y dar a conocer en profundidad el sistema educativo contribuyendo a las más adecuada toma de decisiones con respecto a las opciones y vías que propone), de **orientación profesional** (vinculada con la anterior, la que procura informar para una ayuda eficaz en la toma de decisiones sobre la trayectoria futura en el marco de la integración profesional y laboral) **y de orientación personal** (muy entrelazada a su vez con las anteriores, más con la primera, que, además, procura una ayuda en lo que tiene que ver con el bienestar emocional y social).

clínica, con el objetivo de resolver problemas específicos de los estudiantes a través de sesiones de orientación personalizadas. Útil para abordar problemáticas de tipo emocional, dificultades específicas de aprendizaje y socialización… De acuerdo con la formación de los agentes de orientación, permite diferentes enfoques, perspectivas o modelos psicoeducativos. A veces puede ser ajeno al contexto concreto de los estudiantes y, a menudo, por su carácter terapéutico, no es fácil de implementar y sostener en los centros educativos.

- **Modelo de programas**: con preferencia por programas estructurados que abordan diferentes áreas como el desarrollo académico, personal y social. Preferentemente de carácter preventivo, también permite diferentes enfoques, perspectivas o modelos psicoeducativos. Encaja mejor con el/los contexto/s de los estudiantes y, por los formatos que utiliza, es más fácil de implementar y sostener en los centros educativos.
- **Modelo de servicios**: organiza varios servicios de orientación que trabajan en conjunto para apoyar a los estudiantes y, a veces, a sus familias. Apropiado para el asesoramiento académico, la orientación vocacional y/o el apoyo psicológico. Como en los otros modelos, también permite diferentes enfoques, perspectivas o modelos psicoeducativos y puede conectar bien con el contexto concreto de estudiantes y familias. Matizando el término "servicios", de acuerdo con el contexto profesional de equipos y departamentos de orientación, definiría de algún modo la orientación en los centros educativos.
- **Modelo educativo-constructivista**: probablemente el más relacionado con la orientación en los centros educativos desde la década de los 80 del siglo pasado en función del papel que viene jugando el constructivismo en los currículos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, en los procesos de orientación. Establece una poderosa relación enseñanza-orientación-aprendizaje útil para el trabajo coordinado de los diferentes profesionales de la enseñanza de acuerdo con un proyecto común basado en los modelos de aprendizaje, desarrollo e integración social constructivistas (aprendizaje activo, social, contextual…) donde la orientación se integra en el proceso educativo cotidiano.
- **Modelo de consulta**: los profesionales de la orientación actúan como consultores para profesorado, alumnado y familias, contribuyendo a desarrollar estrategias para facilitar el desarrollo. Viene definido a su vez por la colaboración y el trabajo en equipo. Permite, como los otros modelos, diferentes enfoques, perspectivas o modelos psicoeducativos; intenta contemplar el contexto en el que aprenden y conviven los estudiantes y, a

menudo por su propio carácter consultivo, es una estrategia útil – más para equipos zonales- siempre que los profesionales sean aceptados y reconocidos por los posibles usuarios.

Aunque, en general, parten de bases distintas y ofrecen diferentes enfoques y estrategias para la orientación educativa, sirven en mayor o menor media a las diferentes dimensiones de la orientación (personal, educativa, vocacional, profesional, académica, laboral…) y, de uno u otro modo coexisten o pueden hacerlo en la actualidad, permitiendo elegir las técnicas y estrategias que mejor puedan adaptarse a las necesidades del alumnado y de los diferentes contextos educativos. Y esta diversidad de alumnado, contextos, aspectos sociopolíticos…, así como "los distintos ritmos de avance en educación, formación y empleo, y las distintas culturas socioculturales y económicas de los países han dado lugar a dos tradiciones o perspectivas de la orientación: una más centrada en prolongar los años de escolarización de manera inclusiva (caso de España, entre otros países), y otra más vinculada con la inserción sociolaboral, siguiendo la estela de los orígenes de la orientación profesional (Alemania es el ejemplo paradigmático). Priorizar una u otra perspectiva ha llevado a los países a organizar la provisión de la orientación y seleccionar y formar a los profesionales de formas diferentes." (Velaz de Medrano, 2024, p. 5-6). En nuestro país ha derivado igualmente en que la orientación haya adoptado formas diversas, dando lugar a modelos y estrategias de intervención diversas (Martín y Solé, 2011). Y también encontraríamos experiencias netamente diferentes entre distintos centros escolares.

En cualquier caso, el denominador común implica que la orientación educativa es inherente al propio concepto de educación considerándose como factor primordial de la **calidad** educativa, en la medida que:

- Promueve el desarrollo personal del alumnado, su autoconocimiento y autoestima.
- Responde a las necesidades y exigencias de nuestra sociedad actual.
- Compensa las desigualdades sociales y culturales.
- Ayuda y prepara al alumnado en su inserción en la vida activa.

La actividad orientadora, educativa y profesional[5], se desarrolla de acuerdo con las siguientes líneas:

- Adopta una perspectiva inclusiva.

[5] Esta, la profesional, especialmente en la etapa de Educación Secundaria.

- Está reconocida como derecho del alumnado y como factor necesario para hacer realidad el principio de equidad en la educación.
- Asume el enfoque de igualdad de género a través de la coeducación, la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad sexual
- Exige la participación de todo el profesorado, de las familias y del propio alumnado.
- Está plenamente integrada en el proyecto educativo y las programaciones curriculares del centro educativo. Diferentes servicios especializados en orientación (equipos de zona, departamentos de orientación…) asumen un papel relevante en este tipo de acción educativa, pero en ningún caso única o separada del resto del profesorado.

La colaboración entre diferentes profesionales (de la orientación, docentes, asistenciales, de la salud en su caso…) confluirá en la prevención de desajustes y dificultades en el proceso educativo y de crecimiento personal e integración social del alumnado, la relación con las familias, la facilitación de la transición entre las diferentes etapas (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional), la atención a la diversidad y, finalmente, en una mayor dedicación a la orientación personal, académica y profesional del alumnado.

La orientación educativa, académica y profesional concebida como un proceso integral que busca apoyar al alumnado en su desarrollo personal, social y académico, establece y pone en marcha un conjunto de acciones y estrategias destinadas que les faciliten el conocimiento de sí mismas/os, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar los desafíos de los siguientes ámbitos:

- **Desarrollo personal**: fomentar el autoconocimiento, la autoestima y la autonomía del estudiantado; contribuir a solucionar dificultades de aprendizaje, relación e integración social, así como a mejorar la toma de decisiones en el plano personal.
- **Desarrollo académico**: apoyar el rendimiento académico y la adaptación al entorno escolar, contribuir a mejorar la toma de decisiones en el plano académico.
- **Desarrollo profesional**: facilitar la toma de decisiones sobre el futuro profesional y laboral (relacionado con lo académico) y preparar al estudiantado para su inserción en el mundo laboral.

Consecuentemente, la orientación educativa, académica y profesional tiene como destinatario preferente al alumnado, pero interactúa con su profesorado, sus familias y con otros recursos e instituciones del entorno para abarcar estas áreas de intervención:

- **Orientación personal**: apoyo en el crecimiento y desarrollo de las diferentes capacidades (físicas, cognitivas, emocionales, sociales…) del alumnado. Se trata de la línea de trabajo más reconocible en las primeras etapas del sistema educativo (Educación Infantil y Primaria y, en gran medida, en la propia Educación Secundaria Obligatoria), dado que aborda directamente las necesidades educativas en los planos del aprendizaje y la integración escolar, preocupaciones tradicionales en los sistemas educativos occidentales.
- **Orientación académica**: en cierto modo precursora de la orientación profesional, se centra en el asesoramiento (de amplio espectro, con diferentes destinatarios) sobre el propio sistema educativo y las posibilidades que ofrece tanto si el tránsito por él es exitoso como si se presentan dificultades por el camino (conocimiento de esas opciones y posibilidades, adaptación al centro escolar, facilitación del aprendizaje, técnicas de estudio, estrategias y métodos de enseñanza, evaluación, itinerarios formativos, vías alternativas…) y, sobre todo, entrenamiento y desarrollo progresivos en la toma de decisiones.
- **Orientación profesional y laboral**: información y asesoramiento sobre opciones de carrera, formación profesional y acceso al mercado laboral, relación con el mundo académico externo y/o complementario al propio centro y con el contexto sociolaboral… Supuesto un entrenamiento en el proceso de toma de decisiones, llega el momento de integrarse en el sistema laboral y productivo y, bajo diferentes condicionantes, continuar procesos de formación que se prolongarán a lo largo de la vida. Más en este caso que en los anteriores, no sólo serán los centros escolares -el sistema educativo- sus agentes primordiales: diferentes instituciones, organizaciones, empresas, iniciáticas tanto públicas como privadas, coadyuvarán en este proceso.

Con tales perspectivas, la orientación -personal, académica, profesional- se ha convertido en la actualidad en una tarea compleja que requiere la intervención conjunta y coordinada de diferentes profesionales:

- Profesionales de la orientación: profesionales de la psicología, pedagogía y psicopedagogía que trabajan en equipos (de zona, en algunos casos

especializados[6]) de orientación educativa y psicopedagógica[7] (EOEP) y en los departamentos de orientación de los centros educativos.

- Profesorado de las diferentes etapas y especialidades, parte del cual asume la tarea y responsabilidad de la **tutoría,** aunque todo el profesorado del centro es tutor, según la normativa y las exigencias del modelo actual.
- Profesionales de apoyo: profesorado de audición y lenguaje, de atención a las necesidades educativas especiales, profesorado de compensatoria, PTSC (profesorado técnico de servicios a la comunidad), trabajadores sociales y otros especialistas que colaboran en la atención a la diversidad[8].

En definitiva, la orientación, en sus diferentes acepciones, ya está presente en todas las etapas educativas no universitarias[9] y puede caracterizarse por:

- ser de contexto amplio,
- un enfoque que tiende a ser sistémico,
- un modelo de asesoramiento con fuerte relación con las concepciones constructivistas del aprendizaje y de la enseñanza,
- demandar un trabajo intersectorial donde confluyen y se coordinan diferentes profesionales (profesorado, equipos directivos, profesionales de apoyo al aprendizaje y profesionales de la orientación…),
- demandar la participación y vinculación de empresas e instituciones generadoras de empleo,
- la necesaria colaboración de las familias,
- la implicación necesaria, *sine qua non,* del alumnado, objetivo de la enseñanza y de la orientación.

Programa 4º ESO+Empresa[10]

Iniciativa educativa de la Comunidad de Madrid dirigida a alumnado de 4º de ESO cuyo objetivo es acercar el sistema educativo al mundo laboral mediante estancias educativas en empresas, organismos e instituciones. Características:

- Estancias entre 3 y 5 días lectivos consecutivos.
- El alumnado observa el desarrollo de actividades en las empresas y puede participar en tareas básicas, siempre con un enfoque educativo y pedagógico.
- Participación es voluntaria para centros y estudiantes.
- Pretende facilitar la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional del alumnado, motivándolo y dotándolo de las destrezas necesarias.

En el curso 2024-25 participaron alrededor de 30.000 estudiantes.

Breve apunte internacional.

De acuerdo con una perspectiva más internacional[11] puede definirse la orientación como "una disciplina y actividad especializada que ha de contribuir a dar respuesta a las exigencias de la globalización y la economía del conocimiento, la creación de una sociedad del aprendizaje permanente, prevenir la exclusión, y establecer puentes y estrechos vínculos entre la educación, la formación y el empleo, desde una nueva comprensión de los mismos. Todo ello en un contexto cambiante, acelerado y bastante imprevisible (líquido) en el que los ciudadanos necesitan desarrollar y fortalecer a lo largo de la vida las competencias esenciales para desarrollarse personal y socio-profesionalmente, pasar por múltiples transiciones vitales y laborales, y avanzar adaptándose positivamente a los cambios." (Velaz, 2024, p. 6).

Esta nueva perspectiva enriquece la actividad orientadora porque, partiendo del enfoque inclusivo:

- Aborda el trabajo sobre competencias esenciales (o competencias clave)[12]: comunicación, ciencia y tecnología, social, aprender a aprender... y el necesario

[6] Equipos específicos: motóricos, sensoriales (en especial relacionados con la audición), cognitivos (déficits cognitivos, altas capacidades), etcétera. Es necesario considerar las aportaciones de organismos como la ONCE en relación con el sentido de la vista y otras organizaciones de diferente naturaleza que trabajan problemáticas de este tipo.

[7] Conocidos en España habitualmente como EOEP (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, en la etapa de Educación Primaria) y EAT (Equipos de Atención Temprana, en la etapa de Educación Infantil).

[8] Progresivamente incluidos en equipos y departamentos de orientación, y a menudo formando parte de iniciativas de apoyo social y escolar de ayuntamientos y otras instituciones.

[9] También lo está en la formación que se adquiere más allá o alternativamente al sistema educativo formal hasta la universidad, o hasta más o menos la edad de 18 años que, de algún modo marcaría el final de este periodo formativo. En la Universidad, de acuerdo con otras perspectivas y con objetivos relacionados con la formación que imparte, también están presentes deferentes tipos de orientación.

[10] Programa 4ºESO+Empresa, de la Comunidad de Madrid. Programa 4º ESO+Empresa - Comunidad de Madrid

[11] Nos ocuparemos en el capítulo 4 y con bastante detalle de los lineamientos supranacionales en materia de orientación. No obstante, consideramos pertinente aquí por ser este un capítulo introductorio anticipar un brevísimo apunte de lo que desde los Organismos Internacionales se define como orientación en términos generales. El análisis detallado de la política educativa supranacional de los distintos organismos se hará en detalle en el referido Capitulo 3.

[12] Adoptamos aquí la denominación más común en la política educativa supranacional al referirse a los aprendizajes competenciales que deben adquirirse durante la escolarización, especialmente en

desarrollo de capacidades básicas[13]. Se trata de formar una ciudadanía competente en relación con su propio proceso de aprendizaje, con los caminos que al respecto es conveniente seguir y pueden seguir; y con las decisiones que han de tomarse en momentos determinantes.

- Desarrolla la idea de la empleabilidad.
- Incluye la necesidad de mantener el aprendizaje y la orientación a lo largo de la vida[14].

En definitiva, soporte o entramado de un proyecto personal de largo recorrido que se gestiona -se aprende a gestionar- desde la entrada en la escuela. Se trata de apoyar e impulsar el desarrollo de la propia carrera personal y profesional, habitual en las últimas décadas en los planteamientos sobre orientación[15].

Tomando en cuenta estas últimas aportaciones, podemos enriquecer el concepto de orientación con la siguiente definición de la UNESCO:

> *"La orientación profesional*[16] *describe los servicios que ayudan a las personas de cualquier edad a gestionar sus carreras y a tomar decisiones adecuadas a nivel educativo, de formación profesional y laboral. Asimismo, ayuda a las personas a reflexionar sobre sus expectativas, intereses, cualificaciones, competencias y talentos, y a relacionar este conocimiento sobre quiénes son y volcarlo en el mercado de trabajo. Las personas, las familias y las comunidades difieren en el grado en que son capaces de visualizar y planificar su futuro. En este sentido, la orientación profesional juega un papel importante en abordar estas diferencias y desigualdades.* (UNESCO et al., 2021, p.3).

---

el periodo obligatorio. Entre ellas, apelando, por ejemplo, a las que propone la Unión Europea, pueden citarse la competencia comunicativa, matemática, social y cívica, etcétera.

[13] Relacionadas con el desarrollo cognitivo, físico, emocional, social, de inserción laboral...

[14] *Aprendizaje a lo Largo de la Vida,* o *Life Long Learning* en su expresión en lengua inglesa (LLL), que establece un marco educativo más amplio: "a lo largo de **toda** la vida", capacidades que se adquieren, competencias que se desarrollan en múltiples contextos de aprendizaje más allá de los puramente formales, que conviene considerar, valorar, reconocer y utilizar en el proceso de orientación.

[15] Términos asimismo habituales utilizados por los organismos internacionales, referidos a la orientación, que se van incorporando en el ámbito educativo y de la orientación son: *lifelong guidance, career guidance, career management skills, career education, career development o vocational guidance.* (Velaz de Medrano, 2024).

[16] En este informe, el término orientación profesional incluye conceptos utilizados en algunos países, tales como asesoramiento profesional, desarrollo de la carrera profesional, información, asesoramiento y orientación profesional, asesoramiento vocacional u orientación vocacional.

El objetivo general de la orientación profesional es desarrollar la capacidad de los individuos para gestionar sus carreras (lo que se conoce como "competencias de orientación"). Esto implica una serie de actividades de aprendizaje conexas que ayudan a las personas a acceder a servicios, recursos y experiencias relacionadas con el empleo y la educación y formación complementarias, entre las que se incluyen la provisión de:

- educación sobre carreras,
- información sobre carreras,
- orientación/asesoramiento individual y grupal,
- evaluación de competencias y pruebas psicométricas,
- compromiso con los empleadores, y
- desarrollo de las competencias necesarias para la búsqueda de empleo y para el empleo independiente."

El mismo Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), en coherencia con lo anterior y buscando impulsar la orientación de modo eficiente y coordinado en el ámbito de la UE, publica en 2024 un conjunto de estándares para monitorizar y evaluar los sistemas y servicios de orientación a lo largo de la vida. Pretende asegurar la calidad y efectividad de los servicios de orientación y promover una mejora continua y mayor coherencia en la acción orientadora en toda Europa. De modo escueto, los aspectos clave de estos estándares incluyen:

- Recopilación sistemática de datos: recolectar datos sobre los efectos y costes de los servicios de orientación para evaluar su impacto y eficiencia.
- Uso de pruebas y evidencias disponibles para mejorar los servicios y desarrollar políticas más efectivas.
- Enfoque competencial: enfoque basado en competencias para la educación, formación y evaluación en los servicios de orientación.

Estos estándares, además de prestar un marco útil necesario para la evaluación de iniciativas, programas e intervenciones relacionadas con la orientación, son parte de un esfuerzo más amplio para mejorar la orientación a lo largo de la vida, asegurando que las personas reciban el apoyo necesario para desarrollar sus competencias y gestionar sus trayectorias educativas y profesionales de manera efectiva.

Este tipo de planteamientos recalan en el pasado -reconocen, compilan, analizan-, abordan el presente críticamente y alumbran opciones para el futuro:

- Hacer frente a nuevos retos, políticas públicas con respaldo en evidencias, evaluación y seguimiento (datos fiables, indicadores comunes, costes, determinación de dificultades y soluciones, transferencia, resultados…),

integración de diferentes perspectivas de análisis y de intervención en contextos locales, nacionales e internacionales, eficiencia y calidad en los procesos y en las intervenciones.[17]

- Investigación (evidencias, procesos, resultados…) y aportaciones desde la perspectiva de las trayectorias o rutas profesionales, *career pathways,* que comparten también el hecho de centrarse en los estudiantes, visión compartida del desarrollo profesional, recursos para planes de gran recorrido, participación de los sectores implicados, vinculación efectiva a y en la Educación Secundaria, datos y análisis para una mejor comprensión de estas realidades, redes de aprendizaje amplias…[18]

Tabla 1

Nuevos enfoques de trayectorias profesionales en cinco países.

"Across the five countries, eight exemplar programmes highlighted by policy officials illustrate the breadth of new approaches to Career Pathway provision. […]. Common characteristics of the programmes include:	En los cinco países, ocho programas ejemplares destacados por los responsables de políticas ilustran la amplitud de los nuevos enfoques para la provisión de Trayectorias Profesionales […]. Las características comunes de los programas incluyen:
• Development and delivery with industry partners.	• Desarrollo e implementación con socios de la industria.
• Delivery within general upper secondary education (ages 15–18), with embedded career guidance/career development provision starting earlier in some systems.	• Implementación dentro de la educación secundaria superior general (15-18 años), con orientación profesional integrada y desarrollo profesional que comienza antes en algunos sistemas.
• Summative assessments which relate to both programme completion and contribute to certification of completion of general upper secondary education.	• Evaluaciones sumativas que se relacionan con la finalización del programa y contribuyen a la certificación de la finalización de la educación secundaria superior general.
• Potential achievement of university credits and/or industry recognised credentials.	• Posible obtención de créditos universitarios y/o credenciales reconocidas por la industria.
• Targeting of a broad range of learners, not just lower achievers.	• Dirigido a una amplia gama de estudiantes, no solo a aquellos con bajo rendimiento.
• Integration of theoretical, work-related and work-based learning within programme curricula to enable intense career exploration.	• Integración del aprendizaje teórico, práctico y basado en el trabajo en los currículos del programa para facilitar una intensa exploración profesional.

[17] Más información en CEDEFOP (2024).

[18] Por la riqueza de los ejemplos y conclusiones que proporciona, se recomienda la lectura de Herdman, P. et al. (2024), Innovation in career pathways across five countries. *OECD Education Working Papers*, 320, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/742bcd05-en.

• Offering multiple tertiary and career options after upper secondary school. *• A focus on sectors of national, regional and local labour markets facing recruitment challenges."*	• Ofrecer múltiples opciones de educación superior y profesional después de la educación secundaria superior. • Enfoque en los sectores de los mercados laborales nacionales, regionales y locales que enfrentan desafíos de contratación.

Nota. Herdman, P. et al. (2024). Innovation in career pathways across five countries. *OECD Education Working Papers*, No. 320, OECD Publishing https://doi.org/10.1787/742bcd05-en

Capítulo 2. La orientación en España

2.1.- Primeros hitos históricos.

La breve historia que, con carácter general, nos sirve como introducción al principio, puede asociarse con la orientación en España. Por la parte que nos toca, valer la pena citar a Juan Huarte de San Juan (1529-88) y su *Examen de ingenios para las ciencias* (Baeza, Juan Bautista de Montoya, 1575), obra precursora de la psicología diferencial y la orientación profesional a partir de la cual pretende mejorar la sociedad, seleccionando la instrucción adecuada a cada persona según las aptitudes físicas e intelectuales derivadas de la constitución física y neurológica específicas de cada una:

> *"Considerando cuán corto y limitado es el ingenio del hombre para una cosa y no más, tuve siempre entendido que ninguno podía saber dos artes con perfección sin que en la una faltase y, porque no errase en elegir la que es natural estaba mejor, había de haber diputados en la República, hombres de gran prudencia y saber,* ***que en la tierna edad descubriesen a cada uno su ingenio, haciéndole estudiar por fuerza la ciencia que le convenía y no dejarlo a su elección,*** *de lo cual resultaría en vuestros estados y señoríos haber los mayores artífices del mundo, no más de por juntar el arte con la naturaleza."*

Y, por su relación con la educación, cabría igualmente citar, entre otros, a personajes relevantes del siglo XVIII:

- Gaspar Melchor de Jovellanos, con su propuesta de reforma educativa en España y su defensa de la educación primaria y la formación profesional para el desarrollo del país (véase su *Informe sobre la Ley Agraria* y otros escritos).
- Pedro Rodríguez de Campomanes, que insiste en la necesidad de mejorar la educación técnica y profesional para impulsar la economía (véase su *Discurso sobre la educación popular de los artesanos y su fomento).*

- Benito Jerónimo Feijoo y su defensa de la educación y la enseñanza basada en la razón y el conocimiento científico (véase su *Teatro Crítico Universal,* entre otras obras).
- Gregorio Mayans y Siscar y su defensa de una educación más práctica y menos escolástica.

Y otros del complicado, por calificarlo de algún modo, siglo XIX, también sin ánimo de exhaustividad:

- Francisco Giner de los Ríos, fundador de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) en 1876, a través de la cual promovió una educación laica, libre y basada en la ciencia y la razón, institución que prolongó su enriquecedora influencia hasta más allá del primer tercio del siglo XX.
- Julián Sanz del Río, introductor del krausismo en España, que influyó profundamente en la educación y en la creación e ideario de la Institución Libre de Enseñanza.
- Manuel Bartolomé Cossío, discípulo de Giner de los Ríos, conocido por su labor educativa en y desde la ILE, que jugará un papel crucial en la modernización del sistema educativo español, promoviendo valores de libertad, ciencia y progreso.
- Gumersindo de Azcárate, defensor de la educación pública y laica y promotor de reformas educativas donde la educación es considerada como factor principal del progreso social.
- Fernando de Castro, otro defensor de la educación para todos, incluyendo a las mujeres (fundador de la Asociación para la Enseñanza de la Mujer en 1869).
- Rafael María de Labra, miembro activo de la Institución Libre de Enseñanza y, como los anteriores, defensor de la educación -entendida como herramienta de cambio social- y los derechos humanos, y promovió la educación.
- Concepción Arenal, tan valiosa por su osadía al asistir a las clases universitarias como por sus aportaciones a la educación, a la educación de la mujer como a la atención a la población reclusa.
- O, con una perspectiva menos tradicional, ya en el siglo XX, las aportaciones de María Zambrano (orientación existencial, conciencia y vocación del ser humano, maestro mediador y acompañante…), de algún modo explícitas en esta cita:

"Todas las vocaciones tienen algo en común, sin duda alguna. El ahondar en ese luminoso fenómeno que es la vocación exige todo un tratado, pero más todavía un sistema de pensamiento desde el cual la vocación aparezca como algo inteligible; como uno de esos inteligibles que no solamente se entienden sino que

hacen entender. Y la mayor parte de los sistemas filosóficos del mundo moderno, y de las ideologías que lo llenan, no dejan lugar siquiera a que se tenga en cuenta el hecho de la vocación; es más, ni siquiera la palabra misma, vocación, puede ser usada. Y así, en vez de vocación se habla de profesión, despojando a esta palabra de su primordial sentido, haciéndola equivalente de ocupación o de simple trabajar para ganarse la vida. Pues que la palabra vocación tiene, como todas, sus afines: está enclavada dentro de lo que podemos llamar la constelación y así hay palabras que son como consanguíneas, que corren la misma suerte, como sucede con la palabra destino, por ejemplo. Tampoco se puede hablar de destino cuando no resulta claro referirse a la vocación. Y las personas tienen en vez de destino, empleo: el "destino" de un ser humano queda reducido a encontrar, dentro de los empleos que le son asequibles, el que le resulte más conveniente." (Zambrano, 2001, p.3)

Hasta la Ley General de Educación de 1970 la orientación en España estaba escasamente estructurada y formalizada. En cualquier caso, es la Ley Moyano[19] la que ha determinado la historia de la educación -y, en consecuencia, de la orientación- en España desde su promulgación en 1857 hasta el siglo XX. Aun de forma escasa, serán varios los intentos de institucionalizar la orientación a través de diferentes iniciativas y organismos.

- Inspección médico-escolar, encargada de evaluar la salud y el bienestar de los estudiantes, identificando problemas que pudieran afectar su rendimiento académico.
- Institutos de psicotecnia, que realizaban pruebas psicométricas y evaluaciones psicológicas para orientar a los estudiantes en sus decisiones académicas y profesionales.
- Servicios de orientación vocacional, que ofrecían asesoramiento a los jóvenes sobre posibles carreras y trayectorias profesionales.

Los primeros, más vinculados con la orientación escolar y educativa y con un alcance y efectividad muy limitados. Por su parte, la orientación vocacional comienza a desarrollarse a principios del siglo XX, influenciada por los movimientos de orientación profesional en otros países europeos y en Estados Unidos, con una implementación no

[19] *Ley de Instrucción pública autorizada por el Gobierno para que rija desde su publicación en la Península é Islas adyacentes,* Gaceta de Madrid núm. 1710, de 10 de septiembre de 1857, Ministerio de Fomento, BOE-A-1857-9551.

uniforme en todo el país y vinculada a la formación profesional y técnica, en áreas urbanas y sectores industriales específicos.

De acuerdo con las aportaciones de Sánchez Mendías (2021), algunas iniciativas destacables desde comienzos del siglo XX serán las siguientes:

- Museo Social (1908), en Barcelona, al margen del sistema educativo, centrado en los problemas profesionales de la clase obrera, cuya finalidad era ofrecer orientación profesional a los trabajadores con fines formativos. Quizá el primer servicio de orientación de España, ampliado en 1914, incluirá una nueva sección para proporcionar a los jóvenes orientación sobre aquellas profesiones acordes con su personalidad.[20]
- Instituto Nacional de Orientación Profesional (1935), en Cataluña: orientación profesional individual, aconsejar sobre la manera de aprender, información relativa a profesiones mediante folletos, prensa…
- Servicios de Orientación Profesional (1967), centrados en la evaluación psicométrica de los intereses vocacionales de los demandantes a través de test y pruebas psicotécnicas.

El periodo de la guerra civil española supuso un gran paréntesis en la actividad orientadora. Habría que esperar a la posguerra tardía (las dos primeras décadas de la dictadura franquista podrían ampliar, mutatis mutandis, ese paréntesis de modo regresivo), para que ésta fuera recuperada.

Este largo período inicial se caracteriza por prestar especial atención a las perspectivas -finalidad, si se prefiere de carácter vocacional, laboral o profesional, lo cual aparece como el *leitmotiv* de la orientación en sus inicios. Durante el último tercio del siglo XX no se abandonará esa tendencia, pero se desarrollará lo que puede entenderse como orientación escolar, orientación que asume las diferencias individuales (aptitudes, capacidades, habilidades…), pero en el contexto escolar, en las dificultades de aprendizaje que pueden ser subsanadas a partir de un diagnóstico adecuado y aplicando técnicas de ayuda, apoyo, recuperación y mejora. La orientación asume y enfrenta el mundo de las necesidades educativas especiales cuyo tratamiento pasará por distintas fases hasta las actuales propuestas de inclusión entre las que es obligado destacar el DUA *(Véase cuadro a continuación).*

[20] En 1919 se transformará en el Institut d'orientació profesional, citado al inicio de este documento, activo hasta 1939. En este periodo se celebrará en 1922 en Barcelona la Conferencia Internacional de Orientación Profesional y, en 1930, la VI Conferencia de Psicotecnia. Entre 1922 y 1936 se editará la *Revista de Pedagogía*, entre cuyos contenidos destacará la psicotecnia y la orientación.

Entramos en la década de los 70, cuyos cambios políticos y sociales van a permitir nuevas y mejores perspectivas para el sistema educativo español y, concretamente, para la orientación.

Esta perspectiva nos va a anclar preferentemente en el estudio de la orientación en y dentro del sistema educativo; en consecuencia, las acciones e iniciativas orientadoras de carácter laboral/vocacional que se van a llevar a cabo desde otros sectores o Administraciones (trabajo, empleo, industria…) van a ocupar un plano secundario. Ello no significa que se desestimen; muy al contrario, puesto que han servido como referencia y complemento para el sistema educativo y, en el futuro parece que la coordinación entre ambos sectores va a ser más prometedora.

El **Diseño Universal de Aprendizaje** (DUA) es un enfoque educativo que busca crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades. Recurre a principios de neurociencia, arquitectura y tecnología para diseñar experiencias de aprendizaje flexibles y significativas (Quinzo Guevara et al., 2024).

Tiene sus raíces en el diseño universal, término acuñado por Ronald Mace en los años 70. Mace, arquitecto que parte de la accesibilidad de los espacios físicos, que progresivamente se aceptará en el ámbito educativo para reducir las barreras en el aprendizaje[2]. Desde principios de este siglo XXI el concepto se reconoce ampliamente en el sector educativo, trascendiendo la adecuación de espacios físicos e integrando los diferentes elementos curriculares (objetivos, contenidos, competencias, metodologías, evaluación…) de acuerdo con los criterios de accesibilidad e inclusión por parte de todo el alumnado.

Así, está demostrando tener un impacto positivo en el acceso al currículo (tecnologías facilitadoras y estrategias pedagógicas flexibles), en la participación de los estudiantes (comunicación, compromiso, múltiples formas de interacción otras personas y con el material de aprendizaje) o en el aprendizaje propiamente dicho (rendimiento académico, competencia).

Su efectividad depende en gran medida de la actitud y formación docentes, de los recursos tecnológicos y de una planificación pedagógica que incluya las decisiones y acciones que requiere. En cualquier caso, parece una herramienta adecuada para promover la inclusión y la equidad en la educación.

2.2.- Ley General de Educación (1970). Impacto en los sistemas educativos y en los centros.

En general, el denominador común de estos períodos es la falta de recursos, la escasa formación de las/los orientadores y la ausencia de un marco legal que respaldara la actividad orientadora en todo el país. Existe actividad orientadora porque la enseñanza implica de uno u otro modo orientación y porque hay personas e instituciones que desarrollan acciones de este tipo por iniciativa propia de acuerdo con sus análisis profesionales y del contexto. Pero, de hecho, se sientan las bases para

las reformas que vendrían con la **Ley General de Educación de 1970**[21], que permitió una mayor estructuración y formalización de la orientación escolar, educativa, vocacional y profesional, mejorando el apoyo al estudiantado en su desarrollo académico y profesional. Así, en su introducción, se menciona como:

> *"Para intensificar la eficacia del sistema educativo, la presente ley atiende a la revisión del contenido de la educación, orientándolo más hacia los aspectos formativos y al adiestramiento del alumno para aprender por sí mismo, que a la erudición memorística, a establecer una adecuación más estrecha entre las materias de los planes de estudio y las exigencias que plantea el mundo moderno, evitando, al propio tiempo, la ampliación creciente de los programas y previendo la introducción ponderada de nuevos métodos y técnicas de enseñanza; la cuidadosa evaluación del rendimiento escolar o la creación de servicios de orientación educativa y profesional, y la racionalización de múltiples aspectos del proceso educativo, que evitará la subordinación del mismo al éxito en los exámenes."*

Y en su Título Primero, Capítulo I, Artículo 9, se establece el derecho a la orientación educativa y profesional:

> *"La orientación educativa y profesional deberá constituir un servicio continuado a lo largo de todo el sistema educativo, atenderá a la capacidad, aptitud y vocación de los alumnos y facilitará su elección consciente y responsable".*

Las **Enseñanzas y Actividades Técnico-Profesionales (EATP)** del Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) incluían asignaturas que los estudiantes podían elegir según sus intereses y la oferta del centro. Ejemplos:

- Dibujo técnico/Diseño
- Electricidad
- Informática
- Teatro
- Segunda lengua extranjera
- Labores del hogar
- Fotografía
- Astronomía

Pensadas para adquirir habilidades prácticas y técnicas complementarias a la formación académica general.

De nuevo siguiendo a Sánchez Mendías (2021) en el año 1972 se crean en los propios institutos servicios de orientación, internos al centro, muy diferentes de los

[21] Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.

departamentos de orientación actuales, que tenían como finalidad orientar académica y profesionalmente al alumnado del Curso de Orientación Universitaria (COU), para ayudarles a tomar decisiones sobre si proseguir sus estudios en la universidad o incorporarse al mercado laboral. Dicho servicio fracasaría y, a partir de 1977, comenzaría a crearse un conjunto de servicios externos a los centros, tales como los Equipos de Atención Temprana, Equipos Multidisciplinares o Servicios de Orientación Educativa y Vocacional que actuarían atendiendo las demandas de varios centros, a nivel de zona.

La falta de recursos no facilitará el desarrollo de estas loables iniciativas en los centros, pensadas para profesionales especializados, que tampoco serán mencionados posteriormente en la **Ley Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)** de 1985[22], donde la orientación se unirá con la función docente.

2.3.- Últimas décadas y situación actual.

Habrá que esperar a la **Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE[23])**, en 1990, para hablar de la orientación como un elemento de calidad para el sistema educativo, donde se establece un sistema de orientación mixto -docentes y profesionales de la orientación- asumido en ese momento por la mayor parte de las comunidades autónomas españolas. Factor de calidad que va a descansar en el respaldo legal (Ley General, Decretos de desarrollo), en la infraestructura necesaria (ampliación y creación de nuevos equipos para Educación Infantil y Primaria; creación de los departamentos de orientación en Educación Secundaria; dotación con los profesionales específicamente formados) y en materiales y recursos propios de la orientación.

Predomina el modelo anteriormente denominado educativo-constructivista en su diseño y responde plenamente a las tendencias definidas en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *La Educación encierra un tesoro* (Delors, et al., 1996), cuando propone los cuatro ámbitos.

Tabla 2

Ámbitos y agentes de intervención de la orientación educativa.

Ámbito	Intervención	Agentes	Etapas
Aula	Acción tutorial	Todo el profesorado	Infantil
		Tutor/a por grupo	Primaria

[22] Ley 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, primera ley educativa netamente democrática.

[23] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

			Secundaria Formación profesional
Centro	Departamentos de orientación	Orientadores PT, AL. PTSC, otros. FOL. Profesorado de ámbitos (GS y Diversificación)	Secundaria
Zona (reducida)	Equipos: EAT, EOEP	Orientadores PT, AL, PTSC, otros Personal sanitario	Infantil Primaria
Zona (amplia, provincial)	Equipos específicos (motóricos, sensoriales…)	Orientadores/as especializados PT, AL, PTSC, otros	Infantil Primaria Secundaria

Nota. Elaboración propia.

Lo atestigua igualmente el extracto relativo a las funciones de la orientación en el sistema educativo que se le atribuyen desde el artículo 42 del Real Decreto[24] que establece el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria en 1996 (véase la tabla a continuación).

> b) Elaborar, de acuerdo con las directrices establecidas por la comisión de coordinación pedagógica y en colaboración con los tutores, las propuestas de organización de la orientación educativa, psicopedagógica, profesional y del plan de acción tutorial, y elevarlas a la comisión de coordinación pedagógica para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.
>
> c) Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que concierne a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.
>
> d) Contribuir al desarrollo del plan de orientación académica y profesional y del plan de acción tutorial y elevar al consejo escolar una memoria sobre su funcionamiento al final del curso.
>
> e) Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para los alumnos con necesidades educativas especiales, y elevarla a la

[24] Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, con casi treinta años de vigencia, que puede ser considerado fundacional y referencia obligada a lo largo de todo este tiempo.

comisión de coordinación pedagógica, para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.

f) Colaborar con los profesores del instituto, bajo la dirección del jefe de estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, y en la programación y aplicación de adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que lo precisen, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.

g) Realizar la evaluación psicológica y pedagógica previa (…).

i) Participar en la elaboración del consejo orientador que, sobre el futuro académico y profesional del alumno (…) al término de la educación secundaria obligatoria.

j) Formular propuestas a la comisión de coordinación pedagógica sobre los aspectos psicopedagógicos del proyecto curricular.

m) En los institutos donde se imparta formación profesional específica, coordinar la orientación laboral y profesional con aquellas otras Administraciones o instituciones competentes en la materia.

ñ) Elaborar el plan de actividades del departamento y, a final de curso, una memoria en la que se evalúe el desarrollo del mismo.

RD 83/1996, art. 42. Funciones de la orientación

Otras normas de desarrollo de la LOGSE que respaldan este planteamiento son: el Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, que ordena las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación y establece las funciones de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica; la Orden de 14 de febrero de 1996, que regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización; los correspondientes artículos de esta ley (LOGSE) y sus desarrollos normativos -relacionados con la atención a la diversidad y la compensación educativa- que contemplan la población inmigrante (idioma, cultura…) y los contextos geográfica, social o económicamente problemáticos; y su desarrollo normativo en las diferentes CC.AA.

Esta ley, además de situar la orientación como uno de sus ejes, incluirá un conjunto de aspectos y consideraciones a partir del currículo que propone que se relacionan directamente con ella: atención a la diversidad, compensación educativa, materias curriculares de contenido específicamente relacionado con la orientación ("Transición a la vida adulta y activa" y materias concretamente relacionadas con familias profesionales en la ESO, "Formación y orientación laboral" y "Relaciones en el entorno de trabajo" en los diferentes grados de la Formación profesional…), etcétera.

Pero interesa aquí poner de relieve las propias fuentes que establece para el currículo (epistemológica, pedagógica, psicológica y socio - cultural) y, especialmente, las capacidades que pretende impulsar: de naturaleza cognitiva, de desarrollo físico y

motriz, de carácter emocional, de interacción con las otras personas y de inserción social y profesional. No se habla explícitamente de competencias, pero tales capacidades pueden considerarse como potenciales precursoras; todas ellas forman parte del desarrollo integral de la persona y de la persona en sociedad, y son necesarias para hacer frente al presente y a los futuros cambios sociales y laborales, pero especialmente las últimas -de inserción social y profesional- encajan plenamente con la orientación académica y profesional.

Un escalón más abajo, concretando, y desarrollando estas capacidades generales, encontramos propuestas que afianzan el papel de la orientación en el sistema educativo a partir de la aplicación del currículo, como puede observarse en la Tabla 3.

Las leyes educativas posteriores de carácter orgánico -generales- (LOCE, LOE, LOMCE, LOMLOE)[25] introducirán cambios en el sistema educativo, preferentemente en relación con el currículo (reestructuración de áreas y materias...) y la evaluación (criterios de evaluación y otros referentes), que afectarán la intervención del profesorado y de los profesionales de la orientación, pero mantendrán el modelo y, en la medida de las posibilidades, impulsarán esta última y la infraestructura y recursos humanos que le sirven de soporte.

Por ejemplo, la **Ley Orgánica de Educación (LOE),** considera "la orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores". (Título preliminar, capítulo I, artículo 1)

Y, con respecto a la Educación Secundaria Obligatoria, establece que "en la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado" (Capítulo III, artículo 22.)

O, en su artículo 25.6 establece que "El cuarto curso tendrá carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la8 incorporación a la vida laboral. A fin de orientar la elección de los alumnos, se podrán establecer agrupaciones de estas materias en diferentes opciones."

[25] LOCE: Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación; LOE: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa; LOMLOE: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Tabla 3

Capacidades que fomenta el currículo de la LOGSE

Capacidades que pretende fomentar el currículo de la LOGSE
Capacidad de aprender a aprender: autonomía en el aprendizaje, habilidades para aprender de manera independiente a lo largo de su vida.
Capacidad de comunicación: habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora, (expresarse y entender información de manera efectiva).
Capacidad de resolución de problemas: habilidades para identificar, analizar y resolver problemas de manera creativa y eficaz.
Capacidad de trabajo en equipo: colaboración y el trabajo en grupo, respeto y la cooperación entre estudiantes.
Capacidad de pensamiento crítico: capacidad de analizar y evaluar información de manera crítica, pensamiento reflexivo y toma de decisiones informadas.
Capacidad de adaptación: a los cambios y desafíos del entorno, flexibilidad y resiliencia.

Nota. Elaboración propia.

En la página 37 y siguientes se realiza un análisis comparativo de todas esas grandes leyes educativas que abordan directamente la orientación en el sistema educativo español que refleja algo más detalladamente la aportación de cada una de ellas en el tema que nos ocupa.

En cualquiera de esas leyes orgánicas se encuentra respaldo legal suficiente para la orientación personal, académica y profesional, que, entre otros aspectos, determina su continuidad a lo largo del tiempo y de los cambios legales, como podrá observarse en las tablas comparativas que se presentan a continuación.

Con la LOE de 2006, en paralelo a la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo[26], un modelo educativo (y de orientación) basado en **competencias** se va a abrir paso progresivamente en el sistema educativo español desde su origen en las directivas europeas de principios de este siglo XXI.

La Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 2006 sobre las **competencias clave para el aprendizaje permanente** establece ocho competencias clave esenciales para el desarrollo personal, la empleabilidad, la inclusión social y la ciudadanía activa:

1. Competencia en lectura y escritura.

[26] Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE).

2. Competencia multilingüe.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia e ingeniería.
4. Competencia digital y competencia en tecnología.
5. Competencias interpersonales y habilidad para adquirir nuevas competencias.
6. Competencia en ciudadanía activa.
7. Competencia emprendedora.

Competencia en conciencia y expresión culturales.

Concepto bien conocido en las enseñanzas de formación profesional desde la década de los 80, un conjunto de competencias -en este contexto competencias básicas o competencias clave, menos específicas que las profesionales pero en clara relación con el aprendizaje y su aplicación en la vida real- promoverán un modelo educativo que pretende "hacer competentes" a alumnos y alumnas, capaces de pensar, planificar, resolver y evaluar resultados y consecuencias, un modelo que pretende incidir en cambios metodológicos que promueven:

- un mayor protagonismo y participación del alumnado en su propio aprendizaje,
- una enseñanza más vinculada con los entornos vitales de ese alumnado (familiar, social, productivo, mediático…),
- un aprendizaje más relacionado con las capacidades expresadas en la tabla de la página anterior,
- una enseñanza caracterizada por su carácter de apoyo, guía y orientación, etc.

El cuadro siguiente aporta información al respecto, tanto en la inclusión de las "competencias" como elemento obligatorio del currículo (junto con objetivos/capacidades, contenidos, metodologías y criterios de evaluación) como en su definición y las que establece de modo nominal. Un nuevo modelo educativo está en marcha y la orientación, en sus diferentes acepciones y dimensiones, va a tener mucho que ver y hacer.

Tabla 4

Competencias en el sistema educativo español

LOE (2006)	LOMCE (2013)	LOMLOE (2021)
"combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto" "...competencias de carácter personal y social que contribuyan al desarrollo y al ejercicio de la ciudadanía democrática y capaciten para el desarrollo cualificado de las actividades profesionales"	"capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos"	"desempeños imprescindibles que los estudiantes deben desarrollar para progresar con éxito en su formación y enfrentar los desafíos globales y locales"
1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia matemática. 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 5. Competencia social y ciudadana. 6. Competencia cultural y artística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.	1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia plurilingüe. 3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). 4. Competencia digital. 5. Competencia personal, social y de aprender a aprender. 6. Competencia ciudadana. 7. Competencia emprendedora. 8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

Nota. Elaboración propia.

Aun someramente, es necesario contemplar la **LODE**[27] en esta secuencia normativa: determina y organiza *de facto* desde 1985 hasta hoy ese "nuevo modelo educativo" que desarrollan las leyes y normas a las que venimos recurriendo por su contenido

[27] Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), aprobada el 3 de julio de 1985, que regula el derecho a la educación en España. De modo similar, se cita como referencia la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, conocida como "Ley Pertierra", relacionada con la participación en la gestión de los centros, la evaluación de los procesos educativos y el gobierno de los centros docentes.

más relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos. En la tabla adjunta se expresan algunos de sus aspectos más significativos que ayudan a entender ese nuevo modelo. Esas otras grandes leyes educativas, que han determinado el sistema educativo español en los últimos cincuenta años, interesan especialmente en lo que respecta a la orientación porque de un modo u otro se refieren a ella o, directamente la hacen explícita. Trasciende el hecho de que la orientación aparezca "por defecto"; desde 1970 está presente:

- estableciendo lineamientos de inclusión, atención a la diversidad y compensación de desigualdades, que se enriquecerán con el paso del tiempo (cambios y demandas sociales, incremento de formación y recursos…).
- orientando la enseñanza a la formación integral de la persona y a la inserción social y profesional.
- a través de los diseños del conjunto de áreas y materias, que abandonan paulatinamente los modelos tradicionales (basados casi exclusivamente en -muchos- contenidos y escasamente vinculados a los entornos reales) e incluyen nuevos elementos del currículo para hacerlo más eficiente y adaptado a alumnado y entorno(s).

La **Ley Orgánica del Derecho a la Educación…**

…establece el derecho universal a la educación en España, así como la obligatoriedad y gratuidad de la educación básica entre los 6 y 14 años.

…estructura, organiza y dota de contenido al sistema educativo en su totalidad en el ámbito no universitario (Preescolar, EGB, BUP-COU, FP1-FP2-FP3) y en el universitario.

…determina la participación de la comunidad educativa en la gestión de los centros, incluyendo estudiantes, padres y profesores.

…define los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa.

…promueve una educación inclusiva y equitativa.

…establece el tipo de centros educativos según niveles educativos (EGB, BUP, FP…) y titularidad (públicos y privados concertados financiados con fondos públicos)

…pretende modernizar y racionalizar el sistema educativo español y asegurar a todos los ciudadanos el acceso a una educación de calidad.

…promueve la libertad de enseñanza y el derecho de los padres a elegir la formación religiosa y moral para sus hijos.

- a través de materias con contenidos específicos de orientación, en especial la académica y profesional.

- a través de la creación de estructuras propias para el desarrollo de la orientación cuyo personal acredita la formación específica necesaria: equipos de orientación de carácter territorial, departamentos de orientación en centros, equipos específicos…
- a través de un espectro funcional de las estructuras anteriores que garantice el derecho y la aplicación de la orientación como factor de mejora del aprendizaje y la toma de decisiones.
- a través de actividades de formación permanente y materiales de apoyo específicamente relacionados con la orientación, etcétera.

Ciertamente se trata de una cada vez más compleja tarea inacabada, que retoma la experiencia y acciones previas, las dota de mayor sistematización y las amplía en la medida de las posibilidades disponibles, enriquece y reestructura, comenzando por conferir entidad legal a la orientación, es decir, definirla y exigirla a través de artículos en leyes, decretos y órdenes. El paso del papel, de la ley, a la realidad no será -no es tampoco en la actualidad- literal, pero podemos asegurar que el sistema educativo español y -por lo que a este texto respecta- la orientación han mejorado cuantitativa y cualitativamente en estos cincuenta últimos años. De hecho, los cambios derivados de la nutrida sucesión de leyes orgánicas desde la LOGSE de 1990 y su consiguiente adecuación en todas y cada una de las diecisiete Comunidades autónomas, que ha afectado directamente a muchos aspectos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje (dinámicas enseñanza pública/concertada, participación, equipos directivos, estructura y contenido de programas -Diversificación, Garantía social…-, áreas y materias, carácter de la Religión católica, evaluación…) no han alterado sustancialmente el modelo y la estructura de la orientación en el sistema educativo, que ha ido creciendo y desarrollándose progresivamente aunque no pueda decirse que ha llegado a su madurez y plena capacidad de servicio.

Si bien la orientación, desde que aparece en estas leyes, se mantiene como lineamiento cada vez más poderoso del sistema educativo, cuya acción contribuye a su calidad, la intervención cotidiana desde equipos y departamentos de orientación también se ve sometida a cambios:

- Colocar la inclusión, la atención a la diversidad y la compensación de las desigualdades como ejes de la acción educativa deriva en escenarios y realidades cada vez más complejos. Se consideran -socialmente y en los propios centros escolares- y atienden cada vez más necesidades en los planos personal, académico y profesional, que exigen incrementar los recursos humanos y materiales, mejorar la formación, una mayor dedicación…

- Por otra parte, los cambios derivados de esa "nutrida sucesión de leyes" a la que se ha aludido antes, implican adaptaciones por parte de los agentes de orientación de equipos y departamentos: ampliar y/o establecer nuevos marcos de evaluación en las adaptaciones curriculares significativas, reestructurar áreas y contenidos curriculares, cambiar los criterios de acceso de programas de atención a la diversidad o compensación educativa, entre otros muchos, cambian y condicionan la intervención del profesorado, pero especialmente de los agentes de orientación[28], cuyo acción se inserta en esos procesos: mejora de los procesos de aprendizaje, información, ayuda en los procesos de toma de decisiones, inclusión social, relación con el entorno (familias, instituciones…).
- Y, sin duda, la revalorización, reestructuración y consolidación de la formación profesional (familias profesionales, grados medios y superiores, propuestas previas a los grados medios para mantener al alumnado dentro del sistema educativo…) reforzará y enriquecerá la acción orientadora en la enseñanza obligatoria por parte de Departamentos y tutores/as y fomentará su inclusión dentro de esa misma formación profesional.

Es lo que podemos observar con mayor detalle en las tablas comparativas que se presentan a continuación.

[28] Paradójicamente, a veces surge el dilema que enfrenta al alumnado y la normativa que establece el marco de la acción educativa y orientadora: dónde se establece la prioridad, en el alumno o en la ley. Tal vez un falso dilema, pero presente.

2.4.- La orientación en las leyes educativas españolas desde 1970

Tabla 5

Comparativa a partir de las leyes generales desde 1970

	LGE, 1970	LOGSE, 1990	LOCE, 2002	LOE, 2006	LOMCE, 2013	LOMLOE, 2021
Características generales	Reforma significativa, modernizar y democratizar el sistema educativo. Cambios en varios niveles educativos. Nuevas directrices en orientación educativa, académica y profesional	Reforma profunda del sistema educativo. Cambios significativos en la estructura y organización de la educación, incluyendo orientación educativa, académica y profesional. Importancia de las metodologías de enseñanza.	Reformas curriculares de acuerdo con su concepto de mejora de la calidad del sistema educativo y los resultados educativos.	Cambios curriculares en relación con la adecuación a las nuevas condiciones sociales y educativas.	Reformas curriculares de acuerdo con su concepto de mejora de la calidad del sistema educativo y los resultados educativos.	Cambios y reformas curriculares en relación con la adecuación a las nuevas condiciones sociales y educativas. Importancia de las metodologías de enseñanza.
Previas	Libro blanco. Debate con sectores específicos.	Libro blanco, consultas y otros documentos explicativos. Debate técnico, político y social amplio (actividades presenciales, aportaciones escritas, informe resultados…).	Debate (más limitado que en la anterior). Consultas a expertos.	Debate técnico, político y social (más digital que analógico). Consultas a expertos. Documentos / Informes.	Debate técnico, político y social (más digital que analógico). Consultas a expertos. Documentos / Informes.	Debate técnico, político y social (más digital que analógico). Consultas a expertos. Documentos / Informes.

Estructura del sistema	4-**6-14**-17-18 Preescolar, EGB, BUP/FP, COU (parte común y opciones especialización), FP (familias)	0-3-**6-12-16**-18[29] EI, EP, ESO (optativas, itinerarios), Bach. (modalidades), FP (familias)	0-3-**6-12-16**-18 EI, EP, ESO (optativas, itinerarios), Bach. (modalidades), FP (familias)	0-3-**6-12-16**-18 EI, EP, ESO (optativas, itinerarios), Bach. (modalidades), FP (familias), FP dual	0-3-**6-12-16**-18 EI, EP, ESO (optativas, itinerarios), Bach. (modalidades), FP (familias), FP dual	0-3-**6-12-16**-18 EI, EP, ESO (optativas, itinerarios), Bach. (modalidades), FP (familias), FP dual
Periodo obligatorio	6-14	6-16	6-16	6-16	6-16	6-16
Garantizado por la administración	6-14	3-18	3-18	3-18	3-18	3-18
Vigencia	1970 - 1990	1990 - 2001	2002 - 2006	2006 - 2013	2013-2020	2021 -actualidad
Estructura orientación	Nominalmente, deptos. de orientación y equipos de zona.	EI: equipos de atención temprana (zona). EP: EOEP (zona) ES: departamentos de orientación en centros	EI: equipos de atención temprana (zona). EP: EOEP (zona) ES: departamentos de orientación en centros	EI: equipos de atención temprana (zona). EP: EOEP (zona) ES: departamentos de orientación en centros	EI. Equipos de atención temprana (zona). EP: EOEP (zona) ES: departamentos de orientación en centros	EI: equipos de atención temprana (zona). EP: EOEP (zona) ES: departamentos de orientación en centros
Materias específicas	"La mejor formación profesional es una buena formación	En las áreas y materias curriculares (implícita).	En las áreas y materias curriculares (implícita).	En las áreas y materias curriculares (implícita).	En las áreas y materias curriculares (implícita).	En las áreas y materias curriculares (implícita).

[29] 0-3-**6-12-16**-18: periodo obligatorio; garantizado por la Administración educativa, cercano al 100% de escolaridad en la actualidad.

	básica"[30]. Pretecnología, EATP/BUP[31].	Transición a la vida adulta y activa, específicas para familias profesionales, FOL, RET.	Continuidad de las anteriores con cambios y adaptaciones.	Continuidad de las anteriores con cambios y adaptaciones.	Continuidad de las anteriores con cambios y adaptaciones.	Continuidad de las anteriores con cambios y adaptaciones.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6

Comparativa de los desarrollos normativos de la orientación a partir de las leyes generales.

	LGE, 1970	LOGSE, 1990	LOCE, 2002	LOE, 2006	LOMCE, 2013	LOMLOE, 2021
Desarrollo normativo	Sí (niveles educativos…)	Reales decretos (currículo, evaluación…) y órdenes ministeriales. Decretos, órdenes… de las CC.AA.	Se implementan algunos cambios a partir de la normativa anterior.	Reales decretos (currículo, evaluación…) y órdenes ministeriales. Decretos, órdenes… de las CC.AA.	Reales decretos (currículo, evaluación…) y órdenes ministeriales. Decretos, órdenes… de las CC.AA.	Reales decretos (currículo, evaluación…) y órdenes ministeriales. Decretos, órdenes… de las CC.AA.
Normativa orientación	En los 80, decreto de integración[32].	Gran desarrollo: Reales decretos, órdenes ministeriales… Normativa derivada en las CC.AA.	Continuidad, con adaptaciones.	Continuidad, con adaptaciones. Nuevos desarrollos.	Continuidad, con adaptaciones. Nuevos desarrollos.	Continuidad, con adaptaciones. Nuevos desarrollos.

[30] Atribuida a Ricardo Díez Hochleitner, Secretario General Técnico y posteriormente Subsecretario de Educación y Ciencia entre 1968 y 1972.

[31] Enseñanzas y Actividades Técnico-Profesionales (EATP) del Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) (véase p. 15).

[32] Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, sobre la ordenación de la educación especial. Estableció las bases para la integración de los alumnos con NEE en el sistema educativo ordinario, promoviendo la normalización y la inclusión educativa.

Materiales	Documento "Orientaciones…".[33] En los 80, "Programas renovados"[34]	Gran desarrollo: "Cajas rojas" y otros materiales generales, locales… Materiales de las CC.AA. Datos y evaluación del sistema.	Datos y evaluación del sistema.	Datos y evaluación del sistema.	Datos y evaluación del sistema.	Documentos de desarrollo de las propuestas. Datos y evaluación del sistema.
Materiales orientación		Documentos de orientación por etapas. Materiales específicos.	Continuidad de lo anterior.	Continuidad de lo anterior. Ajustes.	Continuidad de lo anterior. Ajustes.	Continuidad de lo anterior. Ajustes.
Profesionales	Tutores/as. PT, AL. Orientadores/as.	Todo el profesorado es tutor. Tutores/as específicos. PT, AL.PTSC Orientadores/as. Profesorado ámbitos. Profesorado FOL y RET. Otros.	Ídem. FOL y RET en depto. aparte. Incremento plantillas.	Ídem. Incremento plantillas.	Ídem. Incremento plantillas.	Ídem. Incremento plantillas.
	Dificultades de aprendizaje. O. académica y profesional	Dificultades de aprendizaje. O. personal, académica y profesional.	Dificultades de aprendizaje.	Dificultades de aprendizaje.	Dificultades de aprendizaje.	Dificultades de aprendizaje.

[33] Ministerio de Educación y Ciencia (1970). *Orientaciones pedagógicas para la Ley General de Educación*. Publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 187, de 6 de agosto de 1970.

[34] Ministerio de Educación y Ciencia (1980). *Programas renovados de Educación General Básica*. BOE núm. 209, de 31 de julio de 1980.

	Diversidad. Compensación educativa.	O. personal, académica y profesional. Diversidad. Compensación educativa.	O. personal, académica y profesional. Diversidad. Compensación educativa.	O. personal, académica y profesional. Diversidad. Compensación educativa.	O. personal, académica y profesional. Diversidad. Compensación educativa.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 7

Ámbitos de intervención desde la orientación educativa según las leyes generales.

	LGE, 1970	LOGSE, 1990	LOCE, 2002	LOE, 2006	LOMCE, 2013	LOMLOE, 2021
Ámbitos	NEE / Integración desde 1984. O. académica y profesional. Compensatoria 14/15	NEE / Integración. O. personal, académica y profesional. Garantía social. Diversificación. Programas de refuerzo. Planes de mejora para los centros.	NEE / Integración. O. personal, académica y profesional. Garantía social. Diversificación. Programas de refuerzo. Planes de mejora para los centros.	NEAE / Integración. O. personal, académica y profesional. Garantía social. FPB. Diversificación. Programas de refuerzo. Planes de mejora para los centros.	NEAE / Integración. O. personal, académica y profesional. FPB. PMAR[35]. Programas de refuerzo. Planes de mejora para los centros.	NEAE / Integración. O. personal, académica y profesional. FPB. Diversificación. Programas de refuerzo. Planes de mejora para los centros.

Nota. Elaboración propia.

[35] Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR). Sustituyó a los programas de diversificación curricular de la LOE.

Tabla 8

Concepto de la orientación según las leyes generales.

	LGE, 1970	LOGSE, 1990	LOCE, 2002	LOE, 2006	LOMCE, 2013	LOMLOE, 2021
Orientación educativa	Apoyo integral a los estudiantes para su desarrollo personal y académico. Inclusión de servicios de orientación en las escuelas para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y personales, y a desarrollar habilidades sociales y emocionales	Orientación educativa como un derecho fundamental de los estudiantes. Atención psicopedagógica. Creación de departamentos de orientación en los centros educativos: apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo personal, social y académico	Orientación educativa elemento clave para el éxito académico y personal. Inclusión de programas de orientación en todos los niveles educativos, con un enfoque especial en la atención a la diversidad y la inclusión. Deptos. de orientación en los centros educativos, papel fundamental en la identificación y apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, así como en la implementación de medidas de atención a la diversidad.	Orientación educativa como derecho y elemento esencial para garantizar una educación de calidad. Desarrollo y ampliación de los equipos y deptos. de orientación en los centros educativos (apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo personal, social y académicos; colaboración con los docentes y las familias para identificar y atender las necesidades educativas de los estudiantes.	Refuerza la importancia de la orientación educativa como un elemento clave para el éxito académico y personal de los estudiantes.	Orientación educativa como derecho y elemento esencial para garantizar una educación de calidad. Desarrollo y ampliación de los equipos y deptos. de orientación en los centros educativos (apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo personal, social y académicos; colaboración con los docentes y las familias para identificar y atender las necesidades educativas de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 9

Acciones orientadoras desde las diferentes leyes generales.

	LGE, 1970	LOGSE, 1990	LOCE, 2002	LOE, 2006	LOMCE, 2013	LOMLOE, 2021
Orientación académica	Guiar a los estudiantes en su trayectoria educativa, tomar decisiones informadas sobre sus estudios, planificar su futuro académico. Tutoría y el asesoramiento académico.	Guiar en la trayectoria educativa. Programas de tutoría y asesoramiento académico para tomar decisiones informadas sobre sus estudios y a planificar su futuro académico. Diversificación curricular. Diferentes itinerarios educativos según intereses y capacidades.	Guiar en la trayectoria educativa tomando decisiones informadas sobre sus estudios y a planificar su futuro académico. Itinerarios educativos flexibles en ESO y el Bachillerato (opciones, intereses y capacidades). Refuerza el papel de los tutores y orientadores en el acompañamiento y asesoramiento académico.	Guiar en la trayectoria educativa tomando decisiones informadas sobre sus estudios y a planificar su futuro académico. Programas de tutoría y asesoramiento académico en todos los niveles educativos, con un enfoque especial en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato (apoyar a los estudiantes en la elección de itinerarios educativos y en la superación de dificultades académicas).	Guiar en la trayectoria educativa tomando decisiones informadas sobre sus estudios y a planificar su futuro académico. Itinerarios educativos flexibles en ESO y el Bachillerato (opciones, intereses y capacidades). Refuerza el papel de los tutores y orientadores en el acompañamiento y asesoramiento académico.	Guiar en la trayectoria educativa tomando decisiones informadas sobre sus estudios y a planificar su futuro académico. Programas de tutoría y asesoramiento académico en todos los niveles educativos, con un enfoque especial en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato (apoyar a los estudiantes en la elección de itinerarios educativos y en la superación de dificultades académicas).

Nota. Elaboración propia.

Tabla 10

Orientación profesional desde las diferentes leyes generales.

	LGE, 1970	LOGSE, 1990	LOCE, 2002	LOE, 2006	LOMCE, 2013	LOMLOE, 2021
Orientación profesional	Preparar para incorporación al mundo laboral. Integración de la FP en el sistema educativo para acceder a empleos cualificados. Colaboración entre escuelas y empresas para facilitar la transición de los estudiantes al mercado laboral.	Integración de la formación profesional en el sistema educativo, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos específicos que les permitieran acceder al mercado laboral. Colaboración centros educativos-empresas para facilitar la transición de los estudiantes al mundo laboral.	Integración de la formación profesional en el sistema educativo, mejorar el acceso al mercado laboral. Colaboración entre los centros educativos y las empresas para facilitar la transición de los estudiantes al mundo laboral.	Relevancia especial. Mejorar la empleabilidad de los jóvenes y facilitar su transición al mercado laboral. Integración de la formación profesional en el sistema educativo, . Colaboración entre los centros educativos y las empresas para facilitar prácticas profesionales y experiencias laborales.	Mejorar la empleabilidad de los jóvenes y facilitar su transición al mercado laboral. Integración de la formación profesional en el sistema educativo, mejorar el acceso a empleos cualificados. Colaboración entre los centros educativos y las empresas para facilitar prácticas profesionales y experiencias laborales.	Relevancia especial. Mejorar la empleabilidad de los jóvenes y facilitar su transición al mercado laboral. Integración de la formación profesional en el sistema educativo, . Colaboración entre los centros educativos y las empresas para facilitar prácticas profesionales y experiencias laborales.
	Al fin, estructura y contenido adecuados al momento (OCDE, Europa...). Comprensividad.	Reforma / Cambios profundos: currículo, metodología, evaluación... Comprensividad.	Cambios curriculares y en evaluación.	Cambios curriculares y en evaluación.	Cambios curriculares y en evaluación.	Cambios curriculares y en evaluación.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 11

Impacto y relevancia en la orientación educativa desde las diferentes leyes generales.

	LGE, 1970	LOGSE, 1990	LOCE, 2002	LOE, 2006	LOMCE, 2013	LOMLOE, 2021
Impacto y relevancia	Avances, marco más inclusivo y equitativo. La orientación educativa, académica y profesional, nominalmente, parte esencial del sistema educativo. Escasos recursos. Desarrollo progresivo que mejora en la década de los 80 en el SE; mucho menor en orientación.	Avance significativo y real (estructuras y recursos) al establecer un marco más inclusivo y equitativo. La orientación educativa, académica y profesional se convirtió ***de facto*** en parte esencial del sistema educativo. Departamentos de orientación y la promoción de la formación profesional como logros más destacados.	Escaso impacto al estar poco tiempo en vigor.	Impacto significativo en la orientación educativa, académica y profesional. Marco más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.	Marco más flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.	Marco más flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Evaluación: flexibilización del concepto, ampliación del espectro de la evaluación. Atención especial a las metodologías de enseñanza, a los resultados del aprendizaje y a los procesos de orientación, especialmente la personal. En proceso de aplicación.

2.5.- Un estado descentralizado: la orientación en las Comunidades autónomas.

Con carácter general, en las 17 Comunidades autónomas, y en las Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, los modelos de intervención en la orientación educativa, académica y profesional en educación infantil, primaria y secundaria, con algunas variaciones, incluyen los enfoques y/o modelos descritos anteriormente: clínico, de programas, de servicios, educativo-constructivista y de consulta. Algunas Comunidades autónomas continúan siendo más fieles al modelo originario derivado de la LOGSE (1990) y otras van diversificando su estructura y actuaciones en función de la respuesta que intentan dar a un contexto educativo cada vez más complejo. En cualquier caso, se mantienen ciertas líneas comunes entre los agentes de la orientación (orientadores/as, profesorado específico de apoyo…) y las estructuras (departamentos de orientación, equipos zonales), así como en la problemática a la que se enfrentan los centros educativos y los agentes de la orientación, en gran medida común, aunque al mismo tiempo diversa en función de las características socioeconómicas de diferentes territorios, nuevos destinatarios (inmigrantes, personas con discapacidad…), nuevas exigencias y/o interés por ampliar y mejorar la respuesta del sistema educativo[36].

Estos enfoques sirven en mayor o menor medida, de acuerdo con las características del alumnado y el contexto educativo y familiar, en las siguientes actuaciones:

- los equipos de atención temprana para la Educación infantil, de carácter zonal, cuyo ámbito de actuación reduce progresivamente el número de centros en los que los profesionales trabajan (*ratio* cada vez menor),
- los EOEP, equipos de orientación educativa y psicopedagógica para la Educación Primaria, también de carácter zonal, cuyo ámbito de actuación reduce progresivamente el número de centros en los que os profesionales trabajan (*ratio* cada vez menor),
- los departamentos de orientación para la Educación Secundaria, dentro de cada IES, que incrementan progresivamente los profesionales específicos de la orientación (de acuerdo con el tamaño de los centros y las necesidades del alumnado crece poco a poco en los departamentos de orientación -y equipos zonales- el número de orientadores/as y de otros profesionales relacionados con la orientación).

Mención aparte requieren, por su naturaleza, los equipos específicos (motóricos, sensoriales, mentales…), de carácter provincial o más amplio, que atienden de modo

[36] Aspectos que podemos encontrar en todas las Comunidades autónomas, aunque a veces con impacto diferente.

concreto tales necesidades educativas y las consiguientes dificultades de aprendizaje.

Los **profesionales**, con funciones definidas en la normativa que da soporte a la orientación, que intervienen en estos departamentos y equipos son de naturaleza diversa:

- Orientadoras/es educativos: psicólogas/os, pedagogas/os y psicopedagogas/os, con funciones: Realizan evaluaciones psicopedagógicas, diseñan planes de intervención y colaboran con docentes y familias para apoyar el desarrollo integral del alumnado.
- Tutores/as: profesorado que asume la responsabilidad de la tutoría, con tiempos y responsabilidades concretas para ello.
- Profesionales de apoyo: profesorado de pedagogía terapéutica (PT), logopedas/profesorado de audición y lenguaje (AL), profesorado técnico de servicios a la comunidad (PTSC) y otros especialistas que colaboran en la atención a la diversidad y necesidades educativas especiales.
- Exclusivamente en la Educación Secundaria, profesorado de los ámbitos de diversificación curricular y con la Formación profesional básica. En otro tiempo se integraban también el profesorado de Formación y Orientación Laboral (FOL) y Relaciones en el Entorno de Trabajo (RET), en la actualidad con departamento propio.

Un marco legislativo general común, la actual LOMLOE y los decretos reales que desarrollan sus diferentes títulos, permite hablar en la actualidad de acciones y modelos similares en el conjunto de las Comunidades autónomas, que, a su vez, adaptan y concretan de acuerdo con sus características y necesidades. Tal adecuación tiene como soporte la normativa propia de cada una de las CC.AA.:

- Galicia: Decreto 120/1998 y Orden de 24 de julio de 1998 regulan la organización y funcionamiento de la orientación educativa y profesional.
- Asturias: Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias.
- Cantabria: Orden EDU/7/2023, de 23 de marzo.
- País Vasco: Plan de Orientación del Sistema Educativo Vasco abarca la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.
- Navarra: Decreto Foral 66/2010, de 29 de octubre, regula la orientación educativa y profesional en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.
- La Rioja: se incluye en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

- Aragón: Orden de 30 de julio de 2014 regula los servicios generales de orientación educativa de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Cataluña: Ley 12/2009, de 10 de julio, de Educación, y Decreto de Orientación Educativa regulan la orientación en todas las etapas educativa (normativa previa y en trámite en la actualidad).
- Islas Baleares: Orden del consejero de Educación y Universidad de 22 de mayo de 2019, que regula el funcionamiento de los servicios de orientación educativa, social y profesional.
- Valencia: Decreto 72/2021, de 21 de mayo, regula la organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano.
- Murcia: diversas órdenes y decretos específicos de la Comunidad Autónoma de Murcia.
- Madrid: Orden 2743/2023 regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica en la Comunidad de Madrid.
- Castilla-La Mancha: normativa de orientación educativa en Castilla-La Mancha que regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional.
- Castilla y León: diversas órdenes y decretos específicos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.
- Extremadura: diversas órdenes y decretos específicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Andalucía: diversas órdenes y decretos específicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Canarias: diversas órdenes y decretos específicos de la Comunidad Autónoma de Canarias.

2.6.- La formación de los profesionales de la orientación

La Universidad española contribuyó al desarrollo de la orientación en todas sus acepciones desde bien temprano. Hay datos de interés en la década de los 30 del siglo pasado, pero interesa más abordar el tema en la segunda mitad de ese siglo.

En la década de los sesenta la orientación educativa en España estaba en sus primeras etapas de desarrollo. Las universidades comenzaban a incluir asignaturas relacionadas con la orientación educativa, vocacional y profesional en sus programas de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Sin duda, son deudoras en su contenido y los materiales recomendados para su estudio de los modelos y tendencias predominantes en esa época: psicología conductual, selección de personal…

Y, posteriormente, en las décadas de los setenta y de los ochenta se establecieron los primeros programas de estudios en Pedagogía y **Ciencias de la Educación** que incluían asignaturas, también deudoras del *mainstream* del momento, amplias (curso completo, normalmente en el segundo ciclo de la licenciatura) y bien estructuradas de:

- orientación educativa: teorías y modelos de orientación, técnicas de evaluación psicopedagógica, diseño y ejecución de programas de orientación.
- psicopedagogía: evaluación psicopedagógica, intervención educativa, diseño de programas de apoyo educativo.
- orientación vocacional y profesional: teorías del desarrollo vocacional, técnicas de asesoramiento vocacional, planificación de la carrera.

En la UNED[37], fundada en 1972, estas carreras universitarias incluían en el período de especialización (4º y 5º cursos) sendas especialidades de orientación.

Por su parte, en la titulación de **Psicología,** se incluía:

- Psicología de la educación: teorías del aprendizaje, evaluación educativa, intervención psicopedagógica.
- Psicología vocacional: teorías del desarrollo vocacional, evaluación vocacional, técnicas de asesoramiento.

En la UNED, en los 80, esta carrera incluía en el período de especialización (4º y 5º cursos) una especialidad de orientación.

Sin duda, los planes de estudios desde los 80 dedicaban una considerable atención a la orientación personal, académica y profesional/laboral, que en muchas ocasiones proponía contenidos y materiales de calidad y actualidad.

Los nuevos planes universitarios (grados y máster) en este siglo amplían y estructuran los contenidos relacionados con la orientación personal, académica y profesional, tanto en lo que respecta a profesionales específicos de la orientación como al profesorado en general, entre cuyas funciones se recoge prioritariamente la tutorial.

Los correspondientes grados de Maestro incluyen contenidos directa e indirectamente relacionados con la orientación y, en especial, el máster profesionalizante para el profesorado de Educación Secundaria (MESOB)[38], tras experiencias formativas de

[37] Se recurre a la UNED como podía haberse hecho con cualquiera de las otras universidades con estudios de Ciencias de la educación, Pedagogía o Psicología, lo cual excede nuestro propósito. La UNED, por su ámbito nacional y por haber formado a un considerable número de profesorado de Magisterio entre otros aspectos, resulta útil en este caso.

[38] Referencias legales: su origen está en la LOGSE de 1990, pero hasta 2008 no verá la luz como tal máster para los licenciados que desearan ejercer la docencia en Secundaria. Se desarrollará

interés como el FIPS/CAP y el TED[39], ha superado ampliamente las limitaciones del CAP[40] incluyendo:

- el conjunto de enseñanzas de Secundaria (ESO, Bachillerato y FP), aunque, quizá por tradición, incide más en las primeras, ESO y Bachillerato,
- contenidos propios de la orientación en su enfoque y en las materias propias de cada especialidad,
- una parte común (18 créditos) con contenidos netamente relacionados con la orientación (acción tutorial, conocimiento exhaustivo del sistema y de los diferentes elementos curriculares, toma de decisiones, interacción con el entorno socioeconómico y las familias…)
- y unas prácticas en los centros extensas (quizá no lo suficiente) y adecuadamente tuteladas y evaluadas.

2.7.- La orientación en los ámbitos laborales y de empleo

No solo las Administraciones educativas se han ocupado de la orientación. Aunque no siempre van de la mano, desde las correspondientes de trabajo y empleo hay una

básicamente a través del Real Decreto 1393/2007 (ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España), la Orden ECI/3858/2007 (requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato) y el **Real Decreto 1834/2008 (**requisitos para la formación del profesorado en España).

[39] Tras la creación en 1970 del Curso de Adaptación Pedagógica (CAP), en la UAM, en la década de los 90, se transformó primero en el FIPS (Formación Inicial del Profesorado de Secundaria), cuyo referente es el Curso de cualificación didáctica (CCP) para la obtención del Título profesional de especialización didáctica (TPED) de la LOGSE (1990). Y, posteriormente, en la primera década de este siglo XXI, en TED (Título de Especialización Didáctica) auspiciado por la LOCE (2002). Títulos propios de la UAM (Universidad Autónoma de Madrid) que, bajo el paraguas normativo del CAP (1971, véase siguiente nota), pero basándose en la propuesta de la LOGSE de 1990 en relación con la formación del profesorado de Secundaria establecen el equivalente a unos 60 créditos formativos (fase común, fase de la especialidad y prácticum en centros) que incluyen contenidos claramente necesarios para la labor docente en esta etapa. Se trata de un MESOB *avant la lettre,* sin duda necesario.

[40] El Curso de Aptitud Pedagógica (CAP), requisito para licenciadas/os universitarias/os que querían ser docentes de Enseñanzas medias o, posteriormente, de educación Secundaria y Bachillerato en España. Deriva de la Ley General de Educación de 1970 y su normativa básica es la Orden de 8 de julio de 1971 (obligatoriedad del CAP para los licenciados que desearan ejercer la docencia en Enseñanzas medias) y el Real Decreto 1691/1995 (estructura y contenidos del CAP, incluyendo módulos teóricos y prácticos). Ha pasado a la historia como un mero trámite necesario para ejercer la profesión, aunque se generaron también algunas experiencias formativas de interés.

experiencia enriquecedora que, sin ánimo de exhaustividad, debe al menos referenciarse.

En el plano internacional se subraya la importancia de la orientación profesional en el desarrollo de competencias, la movilidad laboral y la adaptación a los cambios del mercado de trabajo. Cabe citar:

- UNESCO y otras organizaciones internacionales: orientación profesional para maximizar el potencial de los individuos y mejorar la eficiencia de las economías; facilita las transiciones educativas y laborales, y es crucial en contextos de recuperación económica y transformación del mercado laboral.
- Proyectos europeos, colaborativos entre varios países, buscan crear una nueva generación de orientadores profesionales que puedan ayudar a las personas a mejorar sus trayectorias profesionales mediante el aprendizaje continuo, la mejora de competencias y la adaptación a las necesidades del mercado laboral.
- OIT/CINTERFOR: sistemas de información y orientación profesional y laboral.

En **España,** los ministerios de trabajo y empleo, en colaboración con los correspondientes servicios de las CC.AA., presentan iniciativas y programas como:

- Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE): coordina y gestiona las políticas de empleo, incluyendo la orientación profesional. Servicios de asesoramiento y orientación laboral a través de sus oficinas de empleo distribuidas por todo el país.
- Programas de Formación Profesional para el Empleo para mejorar la empleabilidad de los trabajadores mediante la formación continua. Cursos y talleres para nuevas competencias y adaptación a las demandas del mercado laboral.
- Iniciativas de apoyo a jóvenes como el Sistema Nacional de Garantía Juvenil, que ofrece orientación y formación a jóvenes desempleados para facilitar su inserción en el mercado laboral.

Y, en la **Comunidad de Madrid,** las consejerías de Trabajo y Empleo proponen iniciativas como:

- Estudios y análisis del mercado de trabajo: mercado de trabajo, su estado actual y su desarrollo futuro; evaluación de las políticas activas de empleo, identificación de sectores estratégicos para la generación de empleo.
- Informes anuales del mercado de trabajo: evolución del empleo, paro registrado, contratación y afiliación a la Seguridad Social.

- Evaluación de políticas activas de empleo: evalúa sus políticas activas de empleo e incluye programas de formación, orientación y colocación laboral, así como incentivos al empleo.
- Programas de formación y orientación para mejorar las competencias de los trabajadores y facilitar su inserción en el mercado laboral, diseñados para adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado y de colectivos como jóvenes, mujeres y mayores de 50 años.

Aunque ya desaparecidos, vale la pena citar los centros de orientación laboral de la Comunidad de Madrid que, en torno a 2005, desempeñaban funciones y servicios como:

- Oficinas de empleo, punto de contacto para quienes buscaban orientación laboral. Ofrecían servicios de inscripción como demandantes de empleo, asesoramiento personalizado, intermediación laboral y acceso a programas de formación. También trabajaban en estrecha colaboración con empresas para identificar oportunidades de empleo y facilitar la colocación de los demandantes de empleo en puestos adecuados.
- Programas de formación y reciclaje profesional para mejorar las competencias de los trabajadores (cursos de formación ocupacional y talleres de habilidades).
- Asesoramiento personalizado por orientadores: identificar habilidades y competencias, elaborar currículos efectivos y preparar entrevistas de trabajo.

Y, desde otros puntos de vista, hay decenas de iniciativas, muchas perfectamente consolidadas, de organizaciones, fundaciones y/o personas concretas que no pueden olvidarse por su gran calidad, por estar bien centradas en las personas destinatarias, por tener su base en contextos de trabajo generados en sectores laborales, culturales o sociales y por su propio origen en integración en el tejido social. Se pretende aquí, solamente, aportar unos pocos ejemplos, botones de muestra, que permiten dirigir nuestra mirada a otras posibilidades enriquecedoras de la formación y de la orientación:

- Programa *Incorpora,* de la Fundación "la Caixa", que ofrece formación y recursos para mejorar las competencias de los profesionales de la inserción laboral. Aquí tienes algunos detalles: cursos para Formación en inserción laboral (prácticos, autogestionados, reconocidos oficialmente), recursos para profesionales (documentos, vídeos y otras herramientas) y guías operativas para profesionales de recursos humanos y gestores de empresas (integración laboral de personas con problemas de salud mental)[41].

[41] Para acceder a más información y a estos recursos: página oficial del programa Incorpora de la Fundación "la Caixa".

- Fundación *Santa María la Real*[42], que se centra en tres pilares fundamentales (patrimonio, paisaje y personas) y promueve el desarrollo y el empleo a través de la conservación del patrimonio histórico y la implementación de programas como las *Lanzaderas de empleo y emprendimiento.* Ha llevado a cabo numerosos proyectos de rehabilitación de patrimonio, formación y empleo, incluyendo las Escuelas Taller destinadas a jóvenes en España y otros.
- Propuestas como la del profesor de Derecho del trabajo Trujillo, de la Universitat *Jaume I,* que defiende y pide nociones básicas de derecho laboral para la ciudadanía[43].

[42] Creada por José María Pérez "Peridis", se dedica a la conservación del patrimonio histórico, el desarrollo territorial y la promoción cultural

[43] https://elpais.com/economia/2024-12-27/francisco-trujillo-la-ciudadania-necesita-tener-conocimientos-basicos-de-derecho-laboral.html

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

Capítulo 3. Diseño metodológico de la investigación: estudio supranacional y estudio comparado.

Para la puesta en marcha de la definición del diseño metodológico, que como bien sabemos es el cimiento de la investigación, se han llevado a cabo dos subestudios con desarrollos metodológicos complementarios.

Estudio 1: Estudio supranacional que seguirá la metodología de investigación en educación supranacional. Los resultados de este estudio 1 se desarrollan en el capítulo 4.

Estudio 2: Estudio comparado que seguirá la metodología del método comparado en educación. Los resultados de este estudio 2 se desarrollan en los capítulos 5 y 6.

A continuación, se muestran los diseños metodológicos de ambos estudios.

3.1.- Estudio supranacional

La metodología de educación supranacional iniciada con Valle (2006; 2013) y revisada por Matarranz (2017; 2019), sigue dos fases fundamentales:

- Fase 1. Definición del diseño metodológico, esta fase consta de tres momentos clave: (i) selección y definición del problema de investigación; (ii) contextualización; (iii) elección de la unidad de análisis: temporalización y ámbito.
- Fase 2. Desarrollo de la investigación, esta fase consta de cuatro momentos clave: (iv) fase de recogida documental; (v) fase de revisión/codificación de la documentación; (vi) fase de análisis de los resultados, (vii) fase conclusiva y prospectiva (establecimiento de modelo gráfico de interpretación).

3.1.1.- Definición del diseño metodológico del estudio supranacional

La (i) selección y definición del problema de investigación constituye el punto de partida de la investigación, y este a su vez nace de un determinado problema. El objetivo primordial de este primer paso es justificar el problema de investigación evitando los juicios de valor. Es la base de toda la investigación que se desarrollará con posterioridad (Caballero et al., 2016). Para partir de un problema real, cabe formularse ciertas preguntas que nos permitan delimitar aquello que, como investigadores, nos preocupa. García Garrido (1996) afirma que "siempre es un problema determinado el que pone en marcha una investigación" (p. 121). La búsqueda de respuestas a las cuestiones planteadas es el motor que impulsa toda la puesta en marcha de la investigación.

El **objetivo general del primer subestudio** es analizar la realidad de la orientación académica y profesional desde una perspectiva supranacional.

Con el sentido apuntado por el contexto referido al inicio y teniendo en cuenta las conceptualizaciones del marco teórico presentado, se plantea como **objetivo específico del primer subestudio** conocer si existe un marco de educación supranacional sobre la orientación académica y profesional que permita trazar un escenario armonizado de actuación de los sistemas educativos en torno a la orientación académica y profesional.

Seguidamente, se ha realizado una (ii) contextualización cuya tarea fundamental consiste en conocer el origen y sentido del organismo internacional objeto de estudio. A fin de conocer y profundizar en los acontecimientos y sucesos que constituyen la esencia del organismo internacional. Puelles (2004) afirma que "si uno quiere conocer lo nuevo, debe saber lo que ha ocurrido antes" (p. 15). Así como profundizar en la organización y funcionamiento de la institución que estudiamos, al fin y al cabo, debemos comprender los mecanismos que se ponen en marcha, a nivel institucional, para la elaboración de políticas.

En concreto se han abordado los documentos fundacionales de los Organismos Internacionales que han formado parte de este estudio: Unión Europea (UE), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y Banco Mundial (BM). Se ha hecho esta selección porque es la que mejor refleja el contexto internacional de los países del estudio comparado (a los que se aludirá posteriormente).

Para finalizar esta primera parte del diseño metodológico se ha realizado (iii) la elección de la unidad de análisis, que nos ha permitido delimitar realidad educativa que vamos a estudiar. Por ello, en esta fase de la investigación hemos dado respuesta a dos cuestiones fundamentales:

- Temporalización, que en este caso, es el periodo comprendido entre el año 2000 y la actualidad. El estudio supranacional tendrá un carácter dinámico, en tanto que procurará que la descripción de las políticas de orientación promovidas desde los Organismos Internacionales siga una línea de secuencia histórica que permita ponerlas en contexto y comprender su evolución. Ello ofrecerá un mejor marco para entender el futuro de lo que debiera ser la orientación.

- Ámbito de conocimiento, que está centrado en la orientación académica y profesional como ya se ha descrito en el objetivo general de este estudio y en el marco teórico.

La definición del diseño metodológico permite concretar y desarrollar la investigación.

3.1.2.- Desarrollo de la investigación del estudio supranacional

El arranque de este segundo momento del método propuesto es la (iv) fase de recogida documental consiste en la revisión de documentación en materia educativa del organismo internacional en cuestión. Para ello visitaremos las fuentes originarias de las que surgen los documentos, que serán objeto de seguimiento y análisis posterior e interpretación (Diestro, 2011). Y se realiza una profunda revisión de los documentos secundarios. La búsqueda documental, con la sistematización propia de la recogida de documentos, clasificación, análisis y reflexión, nos da la posibilidad de conocer y profundizar en las iniciativas educativas de la institución, así como indagar en sus inicios y realizar el seguimiento de su desarrollo.

Una vez recogida la documentación que va a ser objeto de análisis y de reflexión para la investigación, y realizada una primera revisión de los temas que abordan dichos documentos, pasamos a (v) la fase de revisión/codificación de los documentos que consiste, fundamentalmente, en la lectura detallada y reflexiva de todos los documentos seleccionados, nos adentramos en la (vi) fase de análisis de resultados, en la cual se realiza la explotación de los datos recogidos en los documentos trabajados. El investigador aporta un componente hermenéutico al análisis de los documentos de manera que ofrece una visión interpretativa-reflexiva del estudio realizado. Siguiendo a Caballero (et al., 2016) "finalmente, y como fruto de todo el trabajo realizado, podemos extraer una serie de conclusiones sobre los resultados obtenidos en el estudio realizado" (p. 53). En consecuencia, la última fase de la investigación, (vii) fase conclusiva y prospectiva, consiste en la extracción, como su mismo nombre indica, de una serie de conclusiones sobre la política educativa de la institución que se ha estudiado, es una síntesis reflexiva de los resultados de la investigación, así como de sus debilidades y sus fortalezas. Cabe esperar también, una serie de propuestas o líneas de acción, que tomen como base el estudio realizado y que, en base a lo ya conocido, establezcan propuestas de mejora, o en su caso acciones que sumen a la construcción de las políticas educativas supranacionales.

3.2.- Estudio comparado

Para el desarrollo del estudio 2 se ha aplicado el método comparado. En palabras de García Garrido (1996), "el método comparado se caracteriza por utilizar la comparación como método principal de acceso al saber" (p.114). Martínez Usarralde (2003) afirma que esta disciplina científica tiene carácter básico y también aplicado:

"básico porque quiere conocer los fenómenos educativos como entidades que forman parte de la realidad y aplicado porque a través del análisis busca solucionar los problemas educativos vigentes en las actuales sociedades mundiales." (p.34). Conforme a Caballero et al., (2016) en esta investigación se han seguido las siguientes fases:

- Fase 1. Definición del diseño metodológico. Esta primera fase consta de tres momentos clave: (i) Selección y definición del problema, (ii) Formulación de presupuestos de partida y (iii) Elección de la unidad de análisis, esto es, países y dimensiones de comparación (que se mostrará a través del árbol de parámetros e indicadores)
- Fase 2. Desarrollo de la investigación. Esta segunda fase consta de cinco momentos clave (iv) Fase descriptiva; (v) Fase interpretativa; (vi) Fase de yuxtaposición; (vii) Fase comparativa o explicativa y (viii) Fase prospectiva

A continuación, se concretan para esta investigación dichas fases y elementos propios del método comparado.

3.2.1.- Definición del diseño metodológico del estudio comparado

3.2.1.i.- Selección y definición del problema

Centrándonos en la definición del diseño metodológico, la primera acción realizada se orienta a la selección y definición del problema, que en este caso ha venido determinado por la solicitud de la Fundación Bertelsmann de estudiar la orientación académico profesional en países de nuestro entorno: análisis comparado en perspectiva supranacional. Desde la perspectiva de su concreción en un problema de investigación, podemos decir que éste se define como la realización de un análisis comparado sobre la orientación académica y profesional en países con diferentes modelos de organización política. La presente investigación pretende aportar recomendaciones para una posible normativa en nuestro país en general y en la Comunidad de Madrid en particular.

El **objetivo general del segundo subestudio** es analizar la realidad de la orientación académica y profesional en una perspectiva comparada.

Con el sentido apuntado por el contexto referido al inicio y teniendo en cuenta las conceptualizaciones del marco teórico presentado, se plantean los siguientes **objetivos específicos para el segundo subestudio**:

- Conocer los sistemas de orientación académica y profesional de algunos países de nuestro entorno: breve historia, contextos de aplicación, marcos institucionales y legales, estructura y organización, agentes, recursos, evaluación.

- Abordar la realidad de la orientación, especialmente la profesional, en entornos no solo de educación formal sino en contextos institucionales no escolares o no formales: probar estrategias e instrumentos apropiados y aportar información relevante.
- Analizar las posibles convergencias y divergencias entre los modelos de orientación académica y profesional de los países del estudio.
- Valorar el encaje de cada uno de ellos con el marco supranacional determinado en el primer estudio.
- Establecer conclusiones y realizar propuestas y recomendaciones útiles y aplicables al caso español: Administración central y Administraciones de las diferentes Comunidades autónomas.
- Particularizar en lo posible propuestas de aplicación realistas en la Comunidad de Madrid en el plano de la administración educativa y de los centros escolares.

En la definición de estos objetivos resulta fundamental, en consecuencia, la conceptualización de la orientación académico profesional, aunque esta ha sido abordada ampliamente en el marco teórico del presente informe, debemos decir que desde sus inicios en España[44], la orientación educativa y profesional se ha planteado como una estrategia y acción de mejora del sistema educativo y de sus resultados en lo que concierne al alumnado y sus familias y a la sociedad de la que forman parte. Tras varias décadas de experiencia se puede asumir que esa orientación educativa y profesional -quizá en mayor medida la educativa- está encajada en los centros escolares y consolidada en el proceso educativo formal. Ahora bien, la experiencia de ese proceso de implementación y los resultados de la acción requieren una evaluación que permita tomar decisiones pertinentes en relación con su eficiencia y adaptación a sociedades cambiantes tanto en lo social como en lo profesional y laboral.

Los nuevos contextos sociales y educativos implican redefinir la calidad del sistema -y de la orientación, en este caso-, afrontar desde diferentes perspectivas la diversidad del alumnado y el papel de las familias, organizar los elementos y contenidos del currículo, así como adecuar los itinerarios formativos en la línea de las nuevas necesidades y demandas. Ello supondrá también establecer una colaboración más amplia y concreta con el sistema económico-productivo.

[44] A pesar de que hay una experiencia previa de gran riqueza, dado que nuestro actual modelo de orientación (personal, académica, profesional) se integra en los centros escolares no universitarios con la LOGSE de 1990, consideramos ese hito como el punto de partida de este relato.

Desde 1990, año en que la LOGSE institucionaliza, estructura y organiza la orientación educativa en el conjunto de la enseñanza formal no universitaria, de la Educación infantil al Bachillerato y la Formación Profesional, hasta la actual LOMLOE de 2020, dicha orientación educativa y profesional del alumnado se establece como principio y como medio necesario para el logro de una formación personalizada y una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Del mismo modo, garantiza la inclusión y la atención educativa e incorpora la perspectiva de género en el proceso educativo.

Dicha orientación ha adoptado formas diversas en las diferentes Comunidades Autónomas de nuestro país, dando lugar a modelos y estrategias de intervención diversas (Martín & Solé, 2011). No obstante, se entiende que la orientación educativa es inherente al propio concepto de educación considerándose como factor primordial de la calidad educativa, en la medida que promueve el desarrollo personal del alumnado, su autoconocimiento y autoestima, responde a las necesidades y exigencias de nuestra sociedad actual, compensa las desigualdades sociales y culturales, y ayuda y prepara al alumnado en su inserción en la vida activa.

Reconocida como derecho del alumnado y como factor necesario para hacer realidad el principio de equidad en la educación, la orientación reclama la participación de todo el profesorado, de las familias y del propio alumnado. Los diferentes servicios especializados en orientación establecidos por las Administraciones educativas (equipos de zona, departamentos de orientación…) asumen un papel relevante en este tipo de acción educativa, pero en ningún caso única o separada del resto del profesorado.

El enfoque de igualdad de género a través de la coeducación, la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual junto con la orientación educativa y profesional[45] del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista constituyen las líneas que enmarcan la actividad orientadora en todos los centros escalares.

Todo ello se concretará, a través de la colaboración del conjunto del profesorado, en la prevención de desajustes y dificultades en el proceso educativo y de crecimiento personal e integración social del alumnado, la relación con las familias, la facilitación de la transición entre las etapas de Primaria y Secundaria, la atención a la diversidad en todo momento y, finalmente, en una mayor dedicación a la orientación educativa y profesional del alumnado.

[45] Esta, la profesional, especialmente en la etapa de Educación Secundaria.

Son muchas las iniciativas emprendidas para desarrollar este marco orientador. Falta, sin embargo, una revisión de lo que los Organismos Internacionales proponen en este sentido y una comparación de lo que venimos haciendo en relación con las acciones y buenas prácticas que podemos conocer de otros países. De ahí se derivan los objetivos planteados en la presente investigación.

3.2.1.ii.- Formulación de los presupuestos de partida

Tras la definición del objeto de estudio, resulta fundamental formular los presupuestos de partida, debemos ser conscientes de que estos primeros elementos orientan de manera significativa la comparación (Ferrer, 2002). Así, bajo el paraguas del objetivo propuesto, se plantean las siguientes hipótesis:

- Existe una política educativa supranacional que ayuda a enmarcar las acciones en materia de orientación académica profesional, especialmente en el seno de los países de la Unión Europea.
- Los modelos y programas de orientación con una tradición histórica más larga y con un marco legal de mayor rango generan un mayor impacto de la orientación en los centros escolares -especialmente en los de Secundaria-, en las familias y en el entorno laboral próximo.
- Los modelos de orientación con una historia previa más larga y un mayor encaje en los centros de Secundaria incrementan progresivamente las acciones e intervenciones orientadoras en el plano de la orientación profesional y laboral estableciendo interacciones más frecuentes y de mayor calado con su entorno formativo, social y productivo.
- Asimismo, tales modelos facilitan el ajuste de las expectativas de los estudiantes en relación con lo que el sistema educativo ofrece, promueven la adecuación entre tales expectativas y sus capacidades y aptitudes en relación con los posibles itinerarios formativos y previenen el abandono escolar temprano.
- Los modelos y/o programas de orientación cuya implementación se basa en líneas de acción desde las diferentes áreas curriculares, con agentes específicamente encargados de llevar a cabo las intervenciones que precisan y, con recursos propios para ello, generan nuevos proyectos de innovación de carácter transversal en los centros escolares, impulsan una mayor coordinación del profesorado y un conocimiento más profundo del alumnado y promueven el conocimiento e integración en su entorno formativo, social y productivo.
- Los modelos y/o programas de orientación cuya implementación se basa en la coordinación de diferentes Administraciones e instituciones (educativas,

laborales, profesionales, empresariales…) redundan en una orientación más exitosa y útil para sus usuarios.

3.2.1.iii.- Unidad de análisis: países y dimensiones de comparación

Si los planteamientos guían u orientan el proceso comparado, del diseño y delimitación correcta del estudio depende en gran parte el éxito de esta aproximación comparada (Diestro, 2011). Así bien, delimitaremos los países seleccionados para su comparación y los parámetros e indicadores de comparación. En la investigación que se ha llevado a cabo, los países de comparación han sido seleccionados siguiendo los siguientes criterios:

- Países de nuestro entorno (UE, Occidente) con situaciones y problemáticas similares y que pueden aportar buenas prácticas en la orientación académica y profesional.
- Países con sistemas educativos con larga historia, consolidados y capaces de adaptarse a cambios y crisis.
- Países con sistemas educativos que incluyen en las últimas décadas la orientación educativa y profesional a través de diferentes estrategias.
- Países con sistemas económicos consolidados (productivos, comerciales, de servicios…) que han demostrado adaptabilidad y flexibilidad en situaciones de cambio y crisis cuyos resultados, presumiblemente, deben algo al sistema educativo y a la orientación académico-profesional.
- Países cuyo estado de bienestar puede considerarse exitoso (se mantiene, crece) gracias a la economía, la educación y la orientación.

Como resultado, presentamos a continuación los países elegidos, además de España -obviamente- señalando muy brevemente algunas de sus características por las que han sido seleccionados para el estudio:

- **Alemania:** Entorno UE. Motor económico y social de la UE, con una tradición educativa y de formación profesional de gran calidad, reconocida y demostrada desde mediados del siglo pasado. Sistema educativo muy diversificado desde edades tempranas (12 años), estructural y curricularmente, con gran peso de la orientación en el año previo a la toma de decisiones sobre los itinerarios a seguir en la educación secundaria superior. Gran reconocimiento laboral y social de la formación profesional, base del éxito económico. Proceso de cambio en el sistema económico y productivo al que está intentando dar respuesta el sistema educativo.
- **Canadá:** No es entorno UE, pero sí entorno occidental de interés por sus características. Sistema educativo consolidado de carácter abierto que parece dar buena respuesta a un alto grado de diversidad: idiomas y culturas,

emigración, medios rurales y urbano. Vínculo de la orientación con el centro en su conjunto, las asignaturas, etc. Vínculo con los *Gatsby Benchmarks*. Exitoso en el plano social, laboral y económico.

- **Dinamarca:** Entorno UE. El sistema educativo danés proporciona programas de educación secundaria superior general vocacionales en escuelas especializadas y centros técnicos que trabajan en participación con el sector privado. Ofrece un sistema flexible a los estudiantes, combina la educación general con la educación técnica para una incorporación más eficiente en el mercado laboral.
- **Finlandiaia:** Entorno UE. Poderoso y exitoso sistema de educación pública. Sistema de formación inicial del profesorado, acceso a la profesión docente y formación permanente del profesorado muy valorado. Capacidad de respuesta en tiempos pasados a situaciones económicas e industriales difíciles. Implicación local en el desarrollo educativo. Implicación de la familia y la comunidad educativa en el desarrollo educativo de los centros en él. Alta valoración del sistema educativo por la sociedad Finlandiaesa.
- **Francia:** Entorno UE. Poderosa tradición del sistema educativo a lo largo de la historia (buen ejemplo de la relación del sistema educativo con el sistema meritocrático occidental). Crisis y procesos de cambio recientes, tanto en el sistema educativo como en el productivo o laboral. Resiliencia y resistencia del sistema educativo francés, más escorado hacia lo académico. Existen normativas específicas sobre Orientación y de carácter reciente: por ejemplo, la "Ley sobre libertad de elección del futuro profesional" de septiembre de 2018.
- **Italia.** Entorno UE. El sistema educativo italiano se encuentra también en el contexto de la Unión Europea, con una estructura clara y organizada, con algunas particularidades culturales y normativas propias. Recientemente, en Italia se han hecho reformas para modernizar la educación técnica y profesional y existe preocupación por las diferencias regionales en lo que respecta a la calidad educativa. En los últimos años se han reforzado los mecanismos de orientación educativa mediante políticas nacionales y programas regionales para mejorar la conexión entre escuela, universidad y mundo laboral.
- **Países Bajos:** Entorno UE. Diversas instancias implicadas en la orientación académico-profesional, que implican tanto al sector público como privado y a diferentes niveles de la administración. Se han tomado medidas en los últimos años para consagrar la orientación en el plan de estudios de las instituciones de educación preprofesional y los centros de formación profesional. La Inspección de Educación ha asumido la tarea de supervisar la orientación. Además, el Consejo Holandés de Educación Secundaria y la

Asociación Holandesa de Colegios de FP han establecido el Centro de Experiencia en Educación y Orientación Profesional, que ha estado en funcionamiento desde julio de 2018. Vínculo con los *Gatsby Benchmarks*.

- **Portugal:** Entorno UE. Actualización y cambios recientes en el sistema educativo, con importantes índices de adaptación al contexto social y a las nuevas realidades laborales y profesionales. Buenas prácticas, en especial en el ámbito de la Secundaria y de la Formación profesional. Mejora significativa de los resultados educativos en los últimos años. Nueva y novedosa Ley Educativa en distintos aspectos y entre ellos, la atención a la diversidad.
- **Reino Unido:** No es entorno UE. Tiene un sistema educativo muy descentralizado, donde las Autoridades Educativas Locales, muy conectadas a la comunidad en su conjunto, supervisan el funcionamiento del sistema educativo. Además, en este contexto existe una alta consideración de los *Gatsby Benchmarks* como política pública. La Ley de Educación de 2011 transfirió la responsabilidad de la orientación profesional de las autoridades locales a las escuelas y colegios. Desde septiembre de 2012, se ha exigido a las escuelas que garanticen el acceso a una orientación profesional independiente e imparcial para sus estudiantes, y en septiembre de 2013 este requisito se extendió a las universidades Tienen un Instituto de Desarrollo Profesional para dar soporte al desarrollo profesional tanto de estudiantes como de profesionales ya en ejercicio.

El objeto de estudio central es la orientación académico-profesional sobre la que se incide desde la educación no universitaria para el contexto social, profesional y laboral futuro. El marco preferente viene dado por la acción educativa y orientadora llevada a cabo por profesorado, profesionales de la orientación y familias en los centros de Educación Secundaria, pero esta acción cuenta con precursores (recursos y marco legal impulsado por Administración educativa) y se proyecta también en otras instancias no formales de educación como pueden ser empresas, e instituciones de naturaleza diversa.

La colaboración de todos estos sectores para conseguir una mayor eficiencia del sistema educativo no universitario cuenta con la orientación como factor de calidad del proceso educativo a través de líneas de trabajo y proyectos que implican, entre otros elementos, los siguientes: poner al alumno en el centro de su proceso de desarrollo y aprendizaje, inclusión social e inserción profesional; la confluencia de los ámbitos y líneas de intervención que establece el marco teórico; la articulación de las diversas intervenciones educativas en proyectos transversales que trascienden el centro escolar; la compenetración entre acciones orientadoras en el proceso de aprendizaje y en los planos personal, académico y profesional; la interacción con las

familias y el entorno social y productivo; el conocimiento y uso de sistemas de orientación y formación de Administraciones como las relacionadas con trabajo o industria; y la evaluación de los procesos puestos en marcha y sus resultados.

Por eso, entendemos que, desde esta concepción de la orientación, necesitamos indagar en la colaboración de todos los sectores y actores implicados, empezando por el propio alumnado; en la medida en que se integra lo personal, académico y profesional en el proceso orientador; en cómo se contemplan sinergias entre los ámbitos formales y no formales; y en cómo se enmarcan los procesos de orientación en el aprendizaje a lo largo de la vida, como un proyecto personal, en permanente desarrollo en relación con el contexto social.

Así, la etapa de Educación secundaria obligatoria -incluyendo la formación profesional básica- (CINE 3) y, en menor medida, los Bachilleratos (CINE 4) constituirán, en nuestro caso, los periodos adecuados para realizar la investigación. En algunos países en los que sea procedente habrá que ampliar ese foco a la Formación Profesional de grado medio (CINE 5).

Con respecto a las unidades de comparación o, dicho de otra manera, los parámetros e indicadores que se tendrán en cuenta para cada uno de los países y su posterior comparación se han identificado tres dimensiones en torno a los cuales se configura el árbol de indicadores: (1) la dimensión sociopolítica, (2) la dimensión educativa y la (3) dimensión de orientación. Esas dimensiones con sus parámetros correspondientes se diseñaron como se presenta a continuación. Posteriormente, tras la recogida de la información y durante el desarrollo de la fase de yuxtaposición, sufrieron diversos matices y modificaciones de manera que el árbol definitivo de parámetros e indicadores se encuentra reflejado en el capítulo correspondiente a la presentación del estudio comparado.

Parámetro 1. Entorno / Sistema productivo:

- Indicador 1.1. PIB per cápita
- Indicador 1.2. Sectores económicos
- Indicador 1.3. Datos de desempleo
- Indicador 1.4. Índice de Desarrollo Humano
- Indicador 1.5. Breve historia económica. Realidad actual, transiciones.

Parámetro 2. Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria:

- Indicador 2.1. Organización del sistema educativo (CINE 0-4)
- Indicador 2.2. Cifras de alumnado matriculado

Indicador 2.3. Datos de rendimiento académico

Indicador 2.4. Tasa de graduación

Indicador 2.5. Tasa de repetición

Indicador 2.6. Tasa de abandono escolar temprano

Parámetro 3. Estructura de la orientación:

Indicador 3.1. Programas de orientación

Indicador 3.2. Evaluación de los programas

Indicador 3.3. Resultados de la evaluación

Parámetro 4. Componentes del proceso orientador:

Indicador 4.1. Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje...)

Indicador 4.2. Papel del profesorado del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje

Indicador 4.3. Acciones e intervenciones relevantes

Indicador 4.4. Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones)

Indicador 4.5. Interacciones con el entorno académico

Indicador 4.6. Interacciones con el plano profesional

Indicador 4.7. Prácticas profesionales

Indicador 4.8. Buenas prácticas

Parámetro 5. Papel de la familia en la orientación educativa y profesional:

Indicador 5.1. Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite...

Indicador 5.2. Actividades, experiencias...

Indicador 5.3. Educación / Orientación no formal.

Parámetro 6. Entorno: instituciones académicas, laborales y profesionales del entorno.

Indicador 6.1. Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).

Indicador 6.2. Actividades de interacción con empresas e instituciones.

Indicador 6.3. Buenas prácticas.

Todo estudio comparado necesita una ubicación temporal. Sería ideal poder realizar una perspectiva dinámica de la evolución de la orientación en los países estudiados, pero la envergadura de esa tarea no sería viable. Así pues, en el caso de los países del ámbito de comparación nos limitaremos al análisis de la realidad contemporánea teniendo en cuanta la legislación vigente.

3.2.2- Desarrollo de la investigación del estudio comparado

Finalmente, pasamos a describir el desarrollo de la investigación propiamente dicho, este quedará recogido en las cinco fases que constituyen el núcleo de la investigación comparada: fase descriptiva, fase interpretativa, fase de yuxtaposición, fase comparativa y fase prospectiva (Caballero, et al., 2016).

Fase descriptiva: se ha recogido la información de cada país y se han elaborado informes sistemáticos que recogen la información y la ordena según el criterio establecido en el árbol de indicadores, de forma que el resultado es una panorámica pormenorizada de cada uno de los países que forman parte del estudio.

Fase de interpretación: Junto con la descripción detallada de cada uno de los indicadores seleccionados, se han analizado pormenorizadamente los datos y la información recogidos; para ello se han utilizado diversos enfoques y se ha tratado de dar una explicación contextualizada de los datos educativos que se han incluido en el estudio.

Fase de Yuxtaposición: Una vez ya elaborados los informes de los países, se ha puesto en marcha la fase de yuxtaposición, la cual ha consistido en presentar los datos (ya descritos y analizados en las fases previas) cruzados, poniendo así en relación los indicadores de los países que han formado parte de nuestro estudio comparado junto con la presentación visual de los datos.

Fase de Comparación: En esta fase se comentan los resultados hallados de manera valorativa y crítica, emitiendo así las conclusiones del estudio, que da origen al conocimiento nuevo surgido de la comparación. La calidad y la consistencia de esta fase es determinante para el logro de un buen trabajo comparativo, al mismo tiempo dicha calidad y consistencia deriva del buen desempeño de las fases previas. En esta fase comparativa entra en juego el *tertium comparationis,* ya que a los elementos de la comparación se une el criterio de comparación establecido por el comparatista.

Fase Prospectiva: para complementar la fase comparativa, en esta última fase se realiza una previsión de las tendencias dilucidadas en el estudio y se ofrece, en base a ellas, las propuestas de mejora que se consideren pertinentes, así como líneas de acción y reformas en los aspectos que consideremos necesarios. Se presentarán las

líneas de acción y recomendaciones que es posible extraer de este trabajo esperando, modestamente, servir de alguna ayuda para la toma de decisiones políticas.

Capítulo 4. Sistemas de orientación académica y profesional: un marco supranacional.

Se desarrolla en este capítulo todo lo correspondiente al estudio supranacional.

4.1.- Educación supranacional: concepto y alcance

Las características planteadas por el fenómeno de la globalización no pueden ser estudiadas utilizando únicamente enfoques tradicionales de las ciencias sociales; de ahí la necesidad de generar debates continuos que ayuden en la renovación de los procesos y métodos de investigación científica. Fruto de ello, resulta innegable asumir que este contexto ha dibujado nuevos escenarios políticos y educativos sobre los que se han ido construyendo y fundamentando las bases de una nueva disciplina científica y académica: la política educativa supranacional.

Las políticas que emanan de organismos internacionales y supranacionales son cada vez acogidas con mayor disposición a nivel nacional, construyendo poco a poco una realidad compartida que traspasa las fronteras nacionales. Así, la política educativa supranacional, como área de estudio emergente, centra su estudio en las políticas educativas de los organismos internacionales que permeabilizan en países concretos.

La política educativa supranacional hunde sus raíces en tres áreas de conocimiento con un amplio recorrido: la educación comparada, la educación internacional y la política educativa. Estas tres áreas resultan fundamentales para enmarcar y comprender esta disciplina emergente que es objeto de nuestro estudio. En este punto, resulta necesario explicar, de forma somera, las tres disciplinas de las que se nutre la política educativa supranacional, a fin de comprender el sentido del surgimiento de esta, así como la emancipación en lo que al objeto de estudio se refiere.

La política educativa tiene como objeto de estudio el fenómeno educativo desde la ciencia política, Matarranz y Valle (2018) la definen como "el proceso a través del cual se ponen en marcha decisiones y acciones en materia educativa que tienen su origen en un diagnóstico y una detección de necesidades reales y cuya orientación, por un lado, es dar respuesta a dichas necesidades y, por otro lado, es la consecución de unos logros o unos objetivos concretos, en un contexto y unas circunstancias determinadas" (p. 97).

La educación comparada, como disciplina, trata de estudiar los distintos sistemas educativos generalmente desde unidades de comparación nacionales a fin de detectar sus convergencias (aspectos semejantes), divergencias (aspectos distintos) y tendencias (corrientes educativas que nacen a la vez en sistemas educativos de diferentes países). Cabe destacar, dos aspectos fundamentales de la educación

comparada, el primero de ellos es que tiene un método de estudio, buena muestra de la intencionalidad científica y sistemática de este; el segundo es que el fin último de esta disciplina es la mejora de los sistemas educativos y en consecuencia la mejora de la educación.

Con respecto a la educación internacional, debemos decir, que es un área de estudio que tiene sus lindes poco definidas, y en ocasiones puede llegar a confundirse con la educación comparada o con la política educativa (Tiana, 2009). El estudio de los sistemas educativos contemporáneos exige adoptar una perspectiva trasnacional, ampliando así el campo de visión, dado que los límites nacionales resultan insuficientes para dar cuenta de qué son en realidad los sistemas educativos, cuáles son sus metas y hacia dónde evolucionan. Dicho de otro modo, el estudio de la educación con perspectiva internacional constituye un componente indispensable en la formación de especialistas en educación. En consecuencia, nos referiremos a educación internacional para hablar del área de estudio que investiga sobre la movilidad dentro de las estructuras educativas, así como sobre la armonización de estas. Cabe señalar que el fin último de la educación internacional es fomentar y promocionar tanto la movilidad como la armonización entre los distintos sistemas educativos, de cara al logro de una auténtica internacionalización de la educación.

El origen de la política educativa supranacional puede localizarse, como afirma Valle (2013), en tres factores determinantes: el primero de ellos ha sido el efecto de la globalización, como han sido desarrollo de las TIC, la aparición de internet o la evolución de los medios de transporte, entre otros muchos. Factores como los mencionados han hecho del planeta una «Aldea Global», como se definió en el último tercio del siglo XX. En la actualidad, ningún sistema educativo puede ser interpretado ni entendido sin tener en cuenta esa mundialización planetaria de la información y de la comunicación; el segundo factor ha sido la movilidad cada vez mayor en todos los órdenes de la vida y flujos de personas que se mueven de unos sistemas nacionales a otros, bien para desarrollarse a nivel profesional, bien para obtener mejoras formativas tanto en idiomas como en otros ámbitos de la formación continua, bien para conocer otras culturas y costumbres. Así, en el área educativa resulta significativo el constante crecimiento de la movilidad de estudiantes, docentes, personal de investigación y profesionales de la educación; el tercer factor ha sido la creación y crecimiento exponencial de organismos internacionales que surgen a partir de la Segunda Guerra Mundial, la mayor catástrofe humana y económica de nuestra historia como especie llevó a pensar en la necesidad de buscar nuevas formas de relacionarse entre las naciones y aparecieron nuevos marcos supranacionales para arbitrar el nuevo orden internacional. Si bien en el origen de estas organizaciones internacionales –a excepción de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)- no figura explícitamente la educación como uno de los ámbitos de actuación, pronto

entrará en su agenda política convencidos de que la actuación en educación ayudaría al logro de sus objetivos.

La política educativa supranacional, estudiará los fenómenos educativos a nivel internacional, superando así las barreras nacionales, y tratando de detectar cuál es el impacto que tienen en los sistemas educativos nacionales las políticas educativas que emanan de los organismos internacionales y supranacionales. Desde el punto de vista de la política supranacional es importante tomar conciencia que, desde dichos organismos internacionales o supranacionales, llegan a asumirse decisiones conjuntas que todos los países o Estados miembros aceptan como legítimas y que, en consecuencia, se materializan en acciones concretas generando un impacto en dichos países. Estas decisiones son, en todo caso, consideradas beneficiosas para el conjunto de sus miembros, es decir, son decisiones aceptadas para el bien común.

Un elemento que puede explicar el impulso que ha tomado la política educativa supranacional, más allá de la política educativa como concepto tradicional, es el denominado poder blando o *soft power* y su posible impacto en la configuración de políticas internacionales y supranacionales (Trunkos, 2013).

Aclararemos ahora las diferencias conceptuales entre ley dura o *hard law* y ley blanda o *soft law*. En términos estrictos, entendemos por ley dura o *hard law* aquella norma establecida cuyos contenidos son jurídicamente vinculantes y que, por tanto, obliga a los Estados a cumplir las normativas dictadas. Por su parte la ley blanda o *soft law* no tiene contenidos jurídicamente vinculantes y, por tanto, es decisión de los gobiernos nacionales la aplicación de la normativa.

Podemos considerar entonces que las declaraciones, informes o recomendaciones de los organismos internacionales son un ejemplo de ley blanda, dado que por lo general no obligan a su cumplimiento a ningún país. Es importante resaltar que, a pesar de no depender de la autoridad de un Estado, estas leyes blandas pasan, habitualmente, un proceso de participación y consenso, como resultado de un diálogo entre diferentes agentes, lo que le otorga una cierta fuente de legitimidad (Padilla, 2014).

El término poder blando o *soft power* es acuñado por primera vez por Nye en 1990, y es definido como "la habilidad de obtener lo que quieres a través de la atracción antes que a través de la coerción o de las recompensas" (2004, p. 128). El poder blando configura e impone suavemente una realidad de actos y voluntades intangibles, que circulan, en nuestro caso transnacionalmente y se interiorizan en el individuo y en la sociedad (Garibay, 2005).

Poder blando designa la capacidad para un actor "A" de influir en un actor "B" para que éste adopte el punto de vista del actor "A" por la vía de medios culturales y/o ideológicos. Dicho concepto conlleva recursos basados en el atractivo y la seducción encarnados por el modelo cultural del actor "A". Se trata de un poder que se basa en

el atractivo que se puede ejercer a partir de la cultura y su imagen, de los valores políticos que se comparten y en la política exterior que se define por la forma en la que se actúa en el contexto internacional. (Leylavergne & Parra, 2009, p. 186). En el caso del poder blando, no existe ningún proceso explícito o consensuado de construcción y de ejecución de políticas.

Podríamos, en consecuencia, decir que la influencia del poder blando sería, además de las ya mencionadas, una de las razones instigadoras del origen de la política educativa supranacional, ya que, inmersos en una realidad cada vez más globalizada y compartida, los Estados tienden a seguir e interiorizar en su cultura las recomendaciones de organismos supranacionales. Cuando estas políticas supranacionales son vistas como legítimas a ojos de los demás Estados, el poder blando se realza, así como su impacto en las políticas nacionales (Nye, 2004; Trunkos, 2013). Por tanto, este poder blando, nos muestra una "segunda cara del poder" (Nye, 1990) que, de nuevo, pone en entredicho las limitaciones del propio término de política blanda en la realidad educativa actual, ya que no se realiza de forma consensuada y el ciudadano no ejerce su derecho de participación en las decisiones políticas forma activa.

Vemos así, la creación de nuevos mecanismos de gobernanza adaptados a este mundo globalizado y desde la perspectiva neoliberal actual (Rose, 1996). Buen ejemplo de ello son las evaluaciones internacionales (en términos anglosajones *accountability*) como uno de estos nuevos instrumentos de poder (Lundgren, 2013). Algunos autores, respecto a esta corriente de evaluaciones educativas, llegan incluso a afirmar que los sistemas de evaluación educativa internacionales son en realidad productores de esta cultura global y no consecuencia de la misma (Sobe, 2015). Estas cuestiones que, como vemos, van más allá de las formas tradicionales de política y de poder, son realidades que forman parte de nuestras sociedades actuales y de sus formas de organización y puesta en marcha de acciones.

La esfera educativa no queda al margen de estas cuestiones, es de todos conocido que en las últimas décadas numerosos organismos internacionales han entrado en el terreno educativo, algunos ejemplos de ello los encontramos en la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Banco Mundial (BM), la Unión Europea (UE) o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y los distintos programas, informes, propuestas y acciones que en materia educativa han ido realizado y diseminando a lo largo de los años.

Así bien el objeto de estudio de la política educativa supranacional son las políticas educativas que nacen en el seno de los organismos internacionales, entendiendo por políticas educativas "cualquier acción en materia educativa, o de enseñanza o formación, que se ponga en marcha desde estos organismos, o bien cualquier propuesta que surja desde ellos como recomendación de carácter global para la

educación, la enseñanza o la formación" (Valle, 2012, p. 4). Estas acciones en educación permeabilizan en los países y en consecuencia se materializan en políticas educativas nacionales las cuales, inevitablemente, tienen un impacto en los sistemas educativos de los países.

Una vez delimitado el concepto y el alcance de la política educativa supranacional, en el presente capítulo, profundizaremos en cuatro organismos internacionales: la Unión Europea (UE) la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y el Banco Mundial (BM) a fin de conocer si existe un marco de educación supranacional sobre la orientación académica y profesional que permita trazar un escenario armonizado de actuación de los sistemas educativos en torno a ella.

4.2.- Unión Europea

Para comenzar la revisión de las políticas educativas de la Unión Europea sobre orientación nos remontaremos al Consejo Europeo de Lisboa del año 2000 ya que supuso un punto de inflexión en lo relativo a las políticas educativas de la Unión Europea por dos razones fundamentales, la primera de ellas es que se creó el método abierto de cooperación entre los Estados miembros, lo que implicó la colaboración para consensuar y caminar hacia unos objetivos estratégicos comunes, la segunda es que se pusieron las políticas educativas en un lugar fundamental para alcanzar el logro formulado como objetivo estratégico de convertir a Europa en la economía más competitiva del mundo en la primera década de los 2000. Ambas cuestiones implicaban consensuar objetivos estratégicos comunes para todos los países miembros que hicieran mejores los sistemas educativos europeos. Dentro de ellos, la orientación educativa y profesional era, sin lugar a duda, clave para el desarrollo económico y social europeo. Así se pusieron en marcha iniciativas y actividades que implicaban a la educación y formación y, dentro de ella, a la orientación.

La orientación educativa tiene un papel determinante en la agenda política de la Unión Europea, ya que no se trata únicamente de un servicio a las personas individuales para ayudarles a recorrer su propio camino de educación, formación y empleo y a desarrollar su propia autonomía, sino que también es un servicio a la sociedad para hacerla más equitativa, cohesionada y más próspera económicamente (INTEF, 2025). De la orientación educativa dependen cuestiones de gran calado en materia de políticas de educación y formación como pueden ser elevar los niveles educativos de la población, prevenir el abandono escolar y el fracaso escolar, trabajar contra la exclusión social, promover el aprendizaje a lo largo de la vida, facilitar ofertas formativas, favorecer la cualificación profesional y el desarrollo profesional, contribuir al desarrollo social y económico de la población... entre otras cosas trascendentales para los sistemas educativos europeos y el desarrollo

económico y social de la ciudadanía. El papel de la orientación es decisivo y por ello está presente en la agenda política no solo de cada uno de los estados que integran la Unión Europea, sino también en la agenda común de la Unión.

Tal y como indica el INTEF, el concepto de orientación en Europa es un concepto en evolución. Han transcurrido más de veinte años desde la publicación del *Memorándum sobre la educación y el aprendizaje permanente* (CE, 2000) donde se hacía referencia a la orientación educativa y profesional. El Memorándum, publicado tras el Consejo Europeo de Lisboa del año 2000, formulaba seis mensajes clave en los que se destacaban los principales elementos que se recomiendan para el diseño de una futura estrategia coherente y armonizada en materia educativa. Uno de los mensajes clave planteaba "lograr que todos los ciudadanos de Europa, a lo largo de toda su vida, puedan acceder fácilmente a una información y un asesoramiento de calidad acerca de las oportunidades de aprendizaje" (CE, 2000). A partir de ahí, la accesibilidad a la orientación para toda la ciudadanía europea se convirtió en una de las acciones clave y, desde entonces, la orientación educativa y profesional ha ido tomando cada vez más presencia y más importancia en los sistemas educativos europeos.

Más tarde, el Informe *sobre los futuros objetivos precisos de los sistemas educativos y de formación* (2001), define el acceso a los servicios de orientación, la garantía de calidad de los servicios, el papel de la orientación en el desarrollo de los recursos humanos y la orientación para facilitar la movilidad, el aprendizaje y el empleo en Europa, como áreas prioritarias de desarrollo. En concreto, el Informe hace referencia a la importancia de la orientación en tres cuestiones específicas: la primera, con respecto al aprendizaje permanente, la orientación debe ser accesible para todo el alumnado y debe fomentar la trayectoria formativa de todas las personas, la segunda como herramienta clave para frenar el fracaso escolar que supone una problemática para los países miembros de la Unión Europea y que, consideran, la orientación escolar puede ser una acción positiva para trabajar sobre este, la tercera facilitar que los centros escolares se conviertan en centros locales en los que, con los servicios de asesoramiento y orientación adecuados, se podrán adquirir conocimientos variados y accesibles para todas las personas.

En el mismo año, 2001, la Comisión Europea publica el Informe *Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente* (CE, 2001), en él la orientación es una línea prioritaria de actuación para construir la dimensión europea de la educación que ya se empieza a vislumbrar en estos primeros documentos de trabajo en materia educativa del siglo XXI. El informe destaca la orientación como un tema central para el desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje permanente a nivel nacional y como área prioritaria de actuación, tanto a nivel europeo como nacional. Así, el

informe señala que la información, orientación y asesoramiento deben facilitar: el acceso a las oportunidades de aprendizaje, la creación de una cultura del aprendizaje y trabajar en cooperación.

En el Libro Blanco *Un nuevo impulso para la juventud europea* (CE, 2001) se señala la importancia de que la juventud pueda contar un sistema sólido y personalizado de orientación y asesoramiento que complemente el acceso al aprendizaje durante toda la vida y en todos sus aspectos, que garantice el acceso a la educación a jóvenes desfavorecidos y que esta facilite una participación en la educación y en la motivación para aprender. Los sistemas de orientación permitirán que los procesos de aprendizaje se conciban como "trampolines que impulsen la motivación para aprender y conduzcan a un abanico de nuevas posibilidades" (p.34).

Según el Libro Blanco (CE, 2001), la orientación permitirá, además ofrecer a la juventud oportunidades laborales que permitirá su integración social y un pleno desarrollo personal. El informe sostiene que una verdadera orientación puede ayudar a la juventud a encontrar su lugar en el mundo del trabajo y "tener un puesto de trabajo significa ser considerado un adulto, sentir respeto por uno mismo, tener dinero, ser independiente y poder ampliar el círculo de contacto sociales" (p. 39). Por tanto, la premisa que sostiene es que mejorar la orientación supone mejorar la educación, la integración social y el mercado laboral.

En la *Resolución del Consejo sobre la educación permanente* (2002), se recomendó que los Estados miembros y la Comisión dieran prioridad a los servicios de información, orientación y asesoramiento de buena calidad y al acceso a los mismos, enfatizando la relación que estos tienen con las oportunidades de educación y de aprendizaje a lo largo de la vida y trabajo en toda en Europa. Más tarde, la Comunicación de la Comisión *Plan de acción sobre las capacidades y la movilidad* (CE, 2002) señala sobre la orientación que, además, puede facilitar la capacitación y la movilidad profesional. La información, orientación y asesoramiento juegan un papel clave en la adquisición de capacidades clave de la ciudadanía. La Comunicación señala, por un lado, la importancia de formar adecuadamente a las personas mediadoras de la orientación y la información profesional y, por otro lado, la necesidad de que estos inciten a un mayor número de jóvenes a optar por carreras relacionadas con las ciencias, la ingeniería y las tecnologías.

En la *Resolución del Consejo relativa al fomento de la cooperación reforzada europea en materia de educación y formación profesionales* (2002) se reconoció que es preciso dar prioridad al fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas relativos a la información, orientación y asesoramiento en los Estados miembros para apoyar la movilidad geográfica y profesional de los ciudadanos europeos. Y más tarde, en la Comunicación de la Comisión *Invertir eficazmente en educación y formación: un*

imperativo para Europa (CE, 2003) se observó que, en materia educativa, debe considerarse la inversión en servicios de orientación y asesoramiento como la puesta en marcha de estrategias de prevención precoz que puedan (i) reducir de manera significativa la falta de adecuación entre la educación y la formación y las necesidades del mercado de trabajo, (ii) aumentar el número de personas que completan la educación secundaria y superior y facilitando la transición al trabajo y el retorno a los estudios y (iii) potenciar el número de estudiantes, sobre todo mujeres, que desarrollan carreras profesionales en matemáticas, ciencias o tecnología. En consecuencia, "una mejor orientación y, por consiguiente, niveles superiores de estudios, permitirían ahorrar los gastos sociales que entrañan el fracaso y el abandono escolares" (p. 20). En esta misma línea tanto la *Decisión relativa a las Directrices europeas para las políticas de empleo de los Estados miembros* (2003-2005) (2003), como las Conclusiones del Consejo Europeo de Bruselas de 2003, señalan la importancia de prevenir el desempleo, proponiendo para ello priorizar la orientación y el asesoramiento para el aprendizaje permanente y el desarrollo del capital humano. Las políticas en educación y formación deben guardar coherencia, señalan los documentos, con las estrategias económicas y sociales que tiene la Unión Europea.

En la *Propuesta de Decisión del Parlamento Europeo y del Consejo por la que se establece un programa integrado de acción en el ámbito del aprendizaje permanente* (COM(2004)474 final) se define, por vez primera, la orientación y asesoramiento como "una gama de actividades, como información, análisis, orientación y consejo, para asistir a los alumnos a la hora de tomar decisiones en relación con los programas de educación o formación o las oportunidades de empleo" (p. 21), y junto a esta definición también acuñan la de aprendizaje permanente, la cual describen como "toda la educación general, la formación profesional, la educación no formal y el aprendizaje informal, emprendidos a lo largo de la vida, que permitan mejorar los conocimientos, las aptitudes y las competencias con una perspectiva personal, cívica, social o laboral. Incluye la prestación de servicios de asesoramiento y orientación" (p. 21). Asimismo, se invita a organismos internacionales a que presten servicios de orientación, asesoramiento e información en todo lo que tenga que ver con el aprendizaje permanente.

El Informe intermedio conjunto del Consejo y la Comisión *Urgen las reformas para coronar con éxito la Estrategia de Lisboa* (2004), definió la orientación como una acción clave para lograr que el aprendizaje permanente se convirtiera en una realidad concreta. En dicho informe se destaca la necesidad de reforzar los servicios de orientación. Unos meses más tarde, el Proyecto de Resolución del Consejo y de los Representantes de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo, *sobre el*

fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa (2004) avanza en esta necesidad de reforzar la orientación como un recurso de enorme valía para la ciudadanía europea. Y destaca, entre otras cuestiones: (i) la importancia de que toda la ciudadanía tenga acceso a servicios de orientación, con especial atención a personas y grupos en situación de riesgo, (ii) la función preventiva de la orientación para fomentar la terminación de la educación obligatoria, (iii) la contribución que hace a la responsabilización de las personas para gestionar sus trayectorias educativas y profesionales y (iv) el papel fundamental que juega en la integración social y económica de la ciudadanía. Por ello piden a la Comisión que intensifique la cooperación internacional (con OCDE, OIT, UNESCO) para desarrollar políticas y acciones de orientación permanente, y a los Estados miembros a que mejoren los servicios, la cooperación, las políticas y la formación de la orientación en los países.

A partir del informe de CEDEFOP *Mejorando las políticas y sistemas de orientación continua el uso de herramientas de referencia comunes en Europa* (2006) se entiende la orientación a lo largo de la vida como:

> "un conjunto de actividades que permiten a los ciudadanos de cualquier edad identificar en cualquier momento de su vida sus aptitudes, capacidades e intereses, adoptar decisiones importantes en materia de educación, formación y empleo y gestionar su trayectoria vital individual en el aprendizaje, el trabajo y otros entornos en los que se adquieren o utilizan dichas capacidades o aptitudes (a lo largo de toda la vida). La orientación se facilita en una variedad de entornos: educación, formación, empleo, a escala local y a nivel privado" (p. 12)

Desde ese momento, se considera a la orientación una vertiente de la intervención educativa cuyos objetivos, siguiendo el informe de CEDEFOP (2006, p. 12) fundamentalmente son:

- Capacitar a la ciudadanía para gestionar y planificar sus itinerarios de aprendizaje y laborales con arreglo a sus objetivos vitales, relacionando sus capacidades e intereses con la educación, la formación, las oportunidades de empleo y el autoempleo, y contribuyendo así a su realización personal.
- Ayudar a las instituciones de educación y formación a contar con alumnos, estudiantes y aprendices motivados que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y fijen sus propios objetivos en sus resultados.
- Ayudar a las empresas y organizaciones a contar con personal motivado y adaptable, capaz de acceder y beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas en el lugar de trabajo y fuera de él.
- Ofrecer a los responsables políticos un medio importante para conseguir un amplio conjunto de objetivos de interés público.

- Apoyar las economías locales, regionales, nacionales y europeas a través del desarrollo y la adaptación de los trabajadores a las demandas económicas y las circunstancias sociales cambiantes.
- Ayudar a establecer sociedades en las que los ciudadanos contribuyan activamente a su desarrollo social, democrático y sostenible.

En el año 2006, la *Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente* establece una competencia específica de aprender a aprender en la que se describe que "aprender a aprender exige que la persona conozca y sepa qué estrategias de aprendizaje son sus preferidas, los puntos fuertes y débiles de sus capacidades y cualificaciones, y que sea capaz de buscar las oportunidades de educación y formación y los servicios de apoyo y orientación a los que puede acceder" (p. 16). Así, este documento tan determinante en las políticas educativas de la Unión, que marcaría las políticas educativas de los países, vinculó la orientación con el desarrollo personal del individuo y con el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

En diciembre de 2007 los países miembros de la Unión Europea crean la Red Europea de Políticas de Orientación a lo Largo de la Vida (*European Lifelong Guidance Policy Network*, ELGPN por sus siglas), fruto del compromiso de los Estados para mejorar la orientación en las estrategias de educación y formación. El objetivo fundamental de la red es dinamizar las políticas de orientación y la cooperación entre Estados en lo relativo a orientación. Más tarde, la Resolución del Consejo de la Unión Europea sobre cómo mejorar la integración de la Orientación a lo largo de la vida en las estrategias del aprendizaje a lo largo de la vida de 2008 establece cuatro áreas prioritarias de actuación para proteger la inclusión social, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de las trayectorias profesionales de la ciudadanía que son: (1) favorecer la adquisición permanente de capacidades de orientación, (2) facilitar el acceso de todos los ciudadanos a los servicios de orientación, (3) desarrollar la garantía de calidad de los servicios de orientación y (4) fomentar la coordinación y la cooperación de los distintos protagonistas a niveles nacional, regional y local.

El *Proyecto de Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros Incluir mejor la orientación permanente en las estrategias permanentes de educación y formación permanente* (2008) plantea el papel determinante que tiene la orientación en:

- la toma de decisiones de los individuos a lo largo de su vida,
- dar respuesta a las necesidades del mercado laboral,
- la adaptación de las competencias profesionales de la ciudadanía a los cambios propios de la sociedad y del mercado,
- la movilidad educativa y profesional.

Motivos por los cuales señalan la necesidad de mejorar los servicios de orientación, las políticas de orientación permanente y consolidar las prioridades para aplicar las políticas de orientación en el marco de las estratégicas de educación y formación permanente. Así, nuevamente se invita a los Estados miembros a que refuercen el papel de la orientación permanente para el logro de la Estrategia de Lisboa, favorecer la formación de orientadoras y orientadores, facilitar el acceso a la ciudadanía a los servicios de orientación, desarrollar la calidad de la orientación y mejorar la cooperación entre países miembros en cuestiones de orientación.

En esta misma línea de trabajo encontramos documentos tales como el Informe del Consejo y la Comisión sobre la aplicación del programa de trabajo *La educación y la formación permanente al servicio del conocimiento, la creatividad y la innovación* (2008) que invita a prestar una atención especial a la orientación a lo largo de la vida; o la *Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente* (2008) en el que se definen los descriptores del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) como instrumento de referencia para comparar niveles de cualificación de diferentes sistemas, que señalan la importancia de los materiales de apoyo y orientación.

Con relación a la *Estrategia Europa 2020* adoptada por el Consejo Europeo de 2010, establece la agenda de trabajo para 2021-2020, en ella la orientación desempeña un papel transversal para el logro de objetivos de formación, empleabilidad, inclusión y desarrollo económico. La consecución de los objetivos fijados en la Estrategia Europa 2020 supone también el trabajo e implicación de profesionales de la educación y de orientadoras y orientadores durante este período, fundamentalmente por el objetivo estratégico de reducir el abandono escolar por debajo del 10% y que explica la proliferación de programas y medidas encaminadas a prevenir y luchar contra este fenómeno.

La *Resolución del Consejo sobre un mayor desarrollo del Espacio Europeo de Educación para apoyar unos sistemas de educación y formación orientados al futuro* (2019) subraya el papel de la educación y la formación como instrumentos políticos, por un lado, para la mejora de la competitividad, la innovación y la empleabilidad y, por otro lado, para la promoción de la ciudadanía activa, la inclusión social, la cohesión y el desarrollo personal. Plantea el Consejo de la Unión Europea en dicha resolución que:

> "Debe prestarse especial atención a fomentar competencias que vayan a ser pertinentes en el futuro, a utilizar de forma estratégica la digitalización y la financiación de la innovación, a modernizar las infraestructuras educativas, a crear unos entornos de aprendizaje innovadores y seguros y a mejorar los

enfoques pedagógicos, el acceso a los servicios de orientación permanente y la calidad de dichos servicios." (p. 4)

Más tarde, el *Plan de Acción de Educación Digital* para el periodo 2021-2027 (2020) plantea la necesidad de aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza, así como el desarrollo de las competencias digitales de la ciudadanía. En este sentido, también se enfatiza sobre la importancia de proporcionar una orientación adecuada por parte del profesorado y de los equipos de orientación para que el alumnado adquiera conocimientos digitales, así como ofrecer apoyo a los centros de enseñanza y formación para el desarrollo de estrategias de educación digital y medidas específicas para los grupos desfavorecidos.

En el *Reglamento del Parlamento Europeo y del Consejo por el que se establece Erasmus+, el Programa de la Unión para la educación y la formación, la juventud y el deporte* (2021) se entiende como aprendizaje permanente:

> "cualquier modalidad de aprendizaje, ya sea formal, no formal o informal, que tenga lugar en cualquier etapa de la vida y que permita mejorar o actualizar conocimientos, capacidades, competencias y actitudes o la participación en la sociedad desde una perspectiva personal, cívica, cultural, social o laboral, incluida la prestación de servicios de asesoramiento y orientación. Incluye la educación infantil y cuidados de la primera infancia, la educación general, la educación y formación profesionales, la educación superior, la educación de personas adultas, el trabajo en el ámbito de la juventud, y otros contextos de aprendizaje fuera del marco de la educación y la formación formales y, por lo general, promueve la cooperación intersectorial y los itinerarios de aprendizaje flexibles" (p.13)

El aprendizaje permanente y los servicios de asesoramiento y orientación educativa quedan ligados de forma explícita al comienzo del documento. Además, cabe señalar que el objetivo del programa es apoyar por medio del aprendizaje permanente el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en el ámbito de la educación y la formación, la juventud y el deporte, tanto dentro como fuera de Europa, a fin de contribuir al crecimiento sostenible, al empleo de calidad, a la cohesión social, a impulsar la innovación y a reforzar la identidad europea y la ciudadanía activa.

Además de todos los mencionados, resulta imprescindible mencionar tres documentos clave en la política educativa de la Unión Europea en el periodo de tiempo estudiado, estos son los documentos estratégicos decenales. Cada uno de ellos plantea objetivos estratégicos específicos para el periodo de tiempo correspondiente y, a su vez, cada uno de los objetivos despliega, en los documentos de trabajo una serie de puntos clave e indicadores para su desarrollo y alcance.

El primero de ellos, para el periodo de tiempo comprendido entre los años 2000 y 2010, es el *Programa de trabajo detallado para el seguimiento de los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa* (2002). El segundo, para el periodo de tiempo comprendido entre los años 2011 y 2020, son las *Conclusiones del Consejo sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación* («ET 2020»)(2009). Finalmente, para el periodo de tiempo comprendido entre 2021 y 2030, el documento de referencia es la *Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá* (2021-2030)(2021). Los referiremos a ellos como las Estrategias de Trabajo 2010 (ET 2010), Estrategias de Trabajo 2020 (ET 2020) y Estrategias de Trabajo 2030 (ET 2030), respectivamente.

La tabla a continuación muestra los objetivos/estrategias/prioridades para cada uno de ellos:

Tabla 1. Las Estrategias de Trabajo 2010, 2020 y 2030 de la UE.

ET 2010	ET 2020	ET 2030
Mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación	Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad de los educandos	Aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación
Facilitar el acceso de todos a la educación y la formación	Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación	Hacer del aprendizaje permanente y la movilidad una realidad para todos
Abrir la educación y la formación a un mundo más amplio	Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa	Mejorar las competencias y la motivación en la profesión docente
	Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación	Reforzar la educación superior europea
		Respaldar las transiciones ecológica y digital en la educación y la formación y a través de estas

Nota. Elaboración propia.

Respecto a la orientación educativa únicamente los documentos de ET 2020 y ET 2030 hacen referencia a ella, tal y como se muestra en la tabla en sombreado.

En las Estrategias de Trabajo 2020 en el Objetivo estratégico 1 Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad de los educandos, se afirma que

> "se necesita un esfuerzo adicional para fomentar el aprendizaje de adultos y aumentar la calidad de los sistemas de orientación, así como para hacer el aprendizaje más atractivo en general, incluyendo nuevas formas de aprender y el empleo de nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje." (p. 3)

En las Estrategias de Trabajo 2030 en la Prioridad estratégica 2 Hacer del aprendizaje permanente y la movilidad una realidad para todos, el documento recoge que:

> "Se espera que el elevado número de transiciones profesionales que el ciudadano europeo medio puede esperar experimentar, junto con el aumento de la edad de jubilación, hagan que el aprendizaje y la orientación profesional permanentes, incluso con actividades de sensibilización, sean esenciales para una transición justa, ya que los niveles de educación y capacidades, incluidas las competencias digitales, siguen siendo un factor fundamental en el mercado laboral." (p. 5),

y también señala:

> "Deben realizarse esfuerzos adicionales para eliminar los obstáculos y barreras existentes a todos los tipos de movilidad de alumnos y profesorado, incluidas las cuestiones relacionadas con el acceso, la orientación, los servicios a los alumnos y el reconocimiento." (p. 6).

Vemos que en ambos documentos decenales las menciones a la orientación y asesoramiento aparecen vinculadas a los objetivos estratégicos de hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad para estudiantes.

Existen también, trascendiendo al análisis documental, dos redes en el marco europeo que con su trabajo han apoyado los sistemas de orientación educativa de los países miembros. Por un lado, la Red Euroguidance[46] es una red de centros nacionales de recursos e información para la orientación y está financiada por la Unión Europea. Se trata de una cooperación de centros de todos los países europeos que vinculan los sistemas de orientación profesional en Europa. El principal grupo destinatario de Euroguidance son las y los profesionales de la orientación y responsables políticos de los sectores de la educación y el empleo en los Estados miembros de la UE y el EEE y en los países candidatos.

Los objetivos de los centros Euroguidance son:

- Apoyar el desarrollo de la dimensión europea de la orientación a lo largo de toda la vida

[46] https://euroguidance.eu/

- Apoyar el desarrollo de competencias de los profesionales de la orientación y sensibilizarlos sobre el valor de la movilidad internacional
- Proporcionar información y comunicación sobre la dimensión europea de la orientación.

Aglutina la información sobre los sistemas de orientación de los países que forman parte de la Unión Europea. Tiene, asimismo un repositorio de documentos sobre orientación en los sistemas educativos europeos.

Como red de centros Euroguidance únicamente trata de integrar la orientación profesional en los sistemas educativos nacionales y promover la movilidad académica y profesional en el marco del aprendizaje permanente.

Por otro lado, la red Eurydice[47] cuenta con una sección propia de apoyo y orientación educativa, así como los datos de los países que forman parte de la red Eurydice con respecto a esta cuestión.

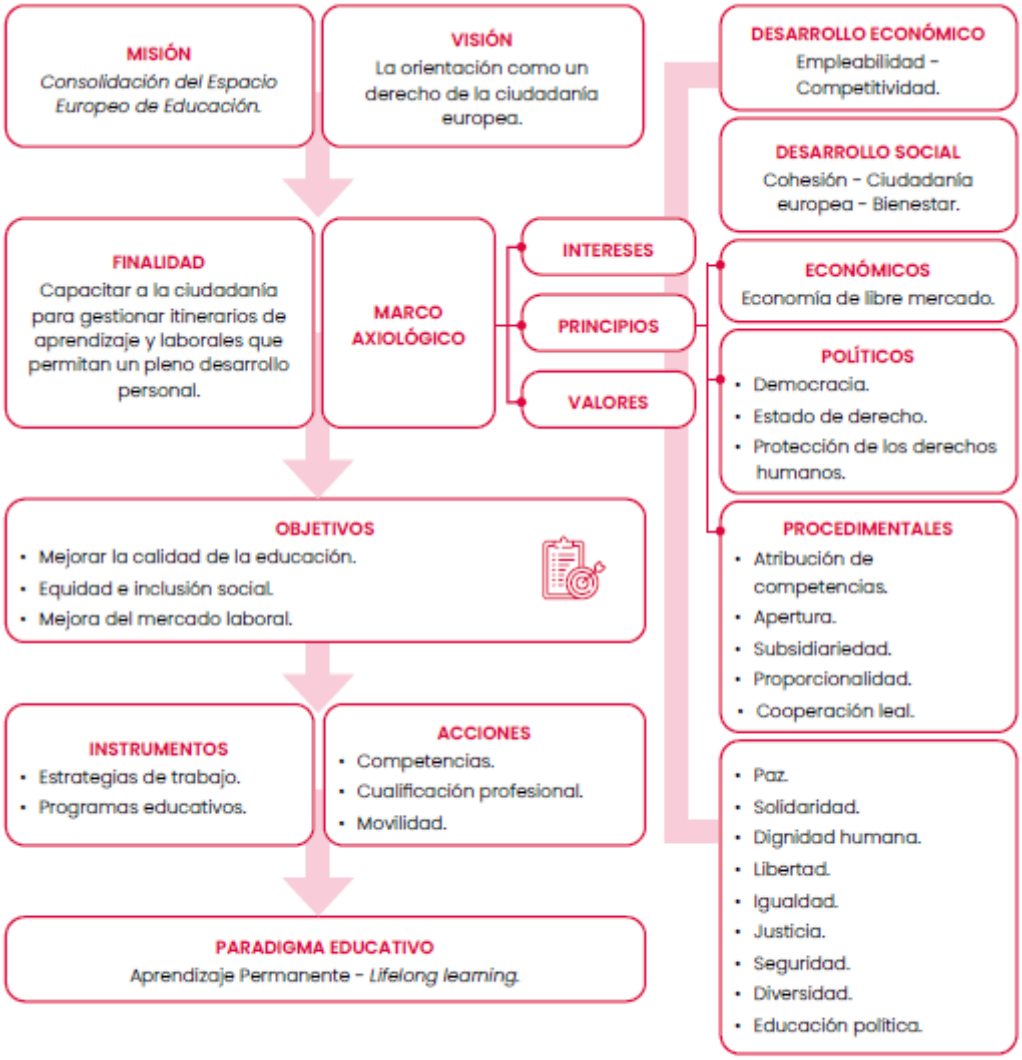
Cabe señalar que ambas, tanto Euroguidance como Eurydice, no constituyen en sí mismas (como bases de datos que son) políticas en materia de orientación educativa, no son agentes que tengan la misión de crear políticas. Sus objetivos son recabar datos a nivel europeo, facilitar la información y favorecer el desarrollo de la dimensión europea de la educación.

Se propone, en la Figura 1, un modelo gráfico para la orientación escolar en la Unión Europea.

[47] Educational Support and Guidance

Figura 1

Modelo gráfico de la orientación en la Unión Europea



Elaboración propia.

A la luz de los documentos que se han descrito y que, en mayor o menor medida, han abordado la orientación y el asesoramiento educativo, se ha elaborado un modelo gráfico, siguiendo los modelos gráficos propuestos por Valle (2006) y Matarranz (2017) que analizaron las políticas educativas de la Unión Europea, que muestra de manera sintética y visual cuál es, en la Unión Europea, el abordaje de la orientación educativa.

Este modelo trata de representar la política educativa de la Unión Europea con un esquema sencillo y sintético de una realidad compleja. Tomando como punto de partida la **visión** de la orientación educativa como un derecho de la ciudadanía europea, tal y como reflejan las políticas educativas estudiadas.

Con esa visión cabe preguntarse ¿qué busca alcanzar la Unión Europea con las políticas de orientación educativa propuestas?, ¿para qué quiere alcanzar eso? y ¿de qué manera se propone alcanzarlo? Las respuestas a esas cuestiones las encontramos en la misión, la finalidad y los objetivos, respectivamente, de las políticas de la Unión Europea estudiadas.

La misión (qué se quiere alcanzar) aparece claramente definida como la construcción de un Espacio Europeo de Educación que es, en definitiva, el objetivo global de las políticas en materia educativa puestas en marcha desde comienzo del siglo XXI. Es una vocación lógica de toda política educativa generar un marco educativo compartido para toda ciudadanía que se estima bajo el marco jurídico afectado por esa política.

Dentro de ese espacio educativo, la **finalidad** de la orientación educativa es capacitar a la ciudadanía para que sea capaz de gestionar sus propios itinerarios de aprendizaje y laborales de forma que puedan alcanzar un pleno desarrollo personal.

Una orientación eficaz es determinante para fomentar la inclusión social, la equidad social, la igualdad entre los sexos y una ciudadanía activa fomentando y apoyando la participación de las personas en la educación y formación y su elección de carreras realistas y llenas de sentido, para fomentar la eficacia del mercado de trabajo y movilidad geográfica y profesional de la Unión Europea, mejorando la eficacia de la inversión en educación y formación profesional, de la formación permanente y del desarrollo del capital humano y la mano de obra.

La evolución experimentada permite observar que la orientación cuenta con un importante reconocimiento a nivel europeo internacional y que, junto con la Comisión Europea y sus agencias CEDEFOP, la OCDE y otros organismos, vienen cooperando en las revisiones de políticas para la orientación. En todos ellos se resalta la importancia de la orientación a lo largo de la vida, para lograr **objetivos** como los que siguen:

> Educación y aprendizaje permanente: Luchar contra el abandono escolar, promover vínculos adecuados entre educación, formación y trabajo, así como asegurar una base de competencias adecuada, para hacer frente a los desafíos que entraña la creación de sociedades basadas en el conocimiento en el contexto de la globalización.
>
> Resultados en el mercado laboral: Reducir la falta de correspondencia entre oferta y demanda de trabajo, hacer frente al desempleo y mejorar la movilidad laboral.
>
> Equidad e inclusión social: Promover la reintegración en los sistemas educativos, formativos y de empleo de grupos de riesgo, así como la inserción

de colectivos excluidos en programas generales de formación y servicios del mercado laboral.

Tanto la misión, como la finalidad y los objetivos, necesitan para su desarrollo de una serie de **instrumentos** concretos. Fundamentalmente, la política educativa de la Unión Europea en materia de orientación en el período de tiempo estudiado ha utilizado dos. Por un lado, las Estrategias de Trabajo (ET 2010; ET 2020; ET 20230) y, por otra parte, los Programas Educativos.

Entre dichas Estrategias de Trabajo y los Programas Educativos se articulan una serie de **acciones** concretas que podemos sintetizar en el desarrollo de competencias, los marcos de cualificaciones profesionales y la movilidad educativa y profesional.

Todo ello se entiende desde un **paradigma** educativo muy concreto que es el Aprendizaje Permanente o *Lifelong Learning* entendiendo este como la posibilidad de generar procesos de aprendizaje de manera constante a lo largo de todo el proceso vital.

El **marco axiológico** que acompaña el modelo gráfico propuesto se ha configurado a partir de los documentos fundacionales de la Unión Europea (Matarranz, 2017) donde están recogidos sus principios, intereses y valores, y que se han considerado determinantes e inherentes a las políticas formuladas y llevadas a cabo.

4.3.- Organismos Internacionales

4.3.1.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura nace en el año 1945. El documento fundacional al que acudimos para identificar su origen es la Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura que fue aprobada en Londres el día 16 de noviembre de 1945. En el contexto inmediatamente posterior a la Segunda Guerra Mundial, la organización surge con un espíritu conciliador y pacífico tal y como reza la famosa cita "puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz" que encabeza el documento constitucional.

Así, sostiene que las guerras vividas son fruto de la incomprensión, recelos y desacuerdos entre naciones, de la falta de principios democráticos (dignidad, igualdad y respeto mutuo), la ausencia de reconocimiento de cultura y educación como camino para la paz, la justicia y la libertad, la necesidad de promover una paz basada en la solidaridad intelectual y moral. La UNESCO en su espíritu original pretende "asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación, la posibilidad de investigar libremente la verdad objetiva y el libre intercambio de ideas y de conocimientos,

resuelven desarrollar e intensificar las relaciones entre sus pueblos, a fin de que éstos se comprendan mejor entre sí y adquieran un conocimiento más preciso y verdadero de sus respectivas vidas"

La UNESCO ha integrado la orientación educativa en sus políticas a través de enfoques que promueven la calidad en educación, la inclusión, el desarrollo profesional, el bienestar del alumnado y la educación a lo largo de la vida. Algunas de sus líneas de acción son promocionar las políticas relativas a la orientación educativa, fomentar el desarrollo académico, profesional y personal del alumnado y facilitar la transición de la escuela al mundo laboral.

En 1994 el informe *Policies and guidelines for educational and vocational guidance*, se propone como guía destinada a orientar el diseño y la implementación de programas de orientación educativa y profesional en el ámbito de la educación técnica y vocacional. El informe establece que los programas de orientación deben permitir al estudiantado conocerse a sí mismo y valorar sus habilidades y aptitudes, relacionarse eficazmente con los demás, desarrollar planes educativos apropiados y explorar alternativas profesionales.

Según el informe la orientación debe abordar el desarrollo personal, social, educativo y profesional del alumnado y, además, el informe señala que el desarrollo educativo y profesional comienza en el hogar, continua a lo largo de la etapa de escolarización y nunca termina realmente.

Para ello, en el informe se destacan los elementos clave que son imprescindibles para elaborar políticas de orientación: (1) orientación basada en el currículo, lo cual supone integrar actividades de orientación en las asignaturas, (2) planificación individual de carreras, o lo que es lo mismo, desarrollar planes personalizados para cada estudiante, (3) servicios de asesoramiento que permitan atender las necesidades individuales de cada estudiantes o el (4) desarrollo de competencias profesionales que fomenten las habilidades para la vida laboral.

También, en el informe se interpela a agentes educativos que deben de implicarse activamente en los procesos de orientación, estos son el personal de la administración educativa, que debe diseñar y dar apoyo institucional a los programas de orientación, profesionales de la orientación educativa, que son quienes implementan directamente las actividades propias de la orientación y asesoramiento, y el profesorado que debe colaborar activamente en la integración de la orientación en el currículo escolar. Además, la guía señala algunas áreas clave de desarrollo que la orientación puede proporcionar tanto a estudiantes como personas adultas como son el autoconocimiento para identificar los intereses y habilidades propias, la exploración educativa y ocupacional para indagar de forma autónoma opciones

académicas y profesionales o la planificación de carrera que permite establecer metas y estrategias en el desarrollo profesional.

Otro aspecto de interés que aborda el informe es la formación de profesionales de la orientación, en concreto subraya la necesidad de fomentar la capacitación continua que permita una actualización continua en técnicas y enfoques de orientación y el desarrollo de competencias especializadas que permita a orientadoras y orientadores a lo largo de su desarrollo profesional adquirir habilidades específicas para atender diversas necesidades que puedan encontrarse.

La guía constituye una referencia determinante para profesionales y responsables de políticas educativas que buscan establecer o mejorar programas de orientación educativa y profesional, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para el mundo laboral.

Poco después, en 1996, se publica en el marco de la UNESCO el Informe de Jackes Delors *La educación encierra un tesoro*. Este emblemático informe recoge también mención a la orientación profesional, la cual es señalada como una preocupación de la Comisión encargada de la elaboración del informe y afirma que ésta permite valorar talentos de todo tipo, limita el fracaso escolar y evita el sentimiento de exclusión y de falta de futuro de un grupo de adolescentes demasiado numeroso. La orientación permite sacar a la luz "talentos y gustos" (p. 21) que dota a estudiantes herramientas para su proyección académica y profesional.

Presta atención, en lo que a orientación respecta, al profesorado cuando afirma que serán ellas y ellos quienes

> "deberían trabajar en equipo, sobre todo en el nivel de enseñanza secundaria, principalmente para contribuir a la indispensable flexibilidad de los programas de estudio. Ello evitará muchos fracasos, pondrá de manifiesto algunas cualidades naturales de los alumnos y, por consiguiente, facilitará una mejor orientación de los estudios y la trayectoria de cada uno, según el principio de una educación impartida a lo largo de toda la vida." (p. 26).

Una de las claves que da el informe propone que se oriente adecuadamente al alumnado, sobre todo en la etapa de educación secundaria, para que no se les cierre ninguna puerta en su futuro y gocen de una plena igualdad de oportunidades tanto académicas como profesionales.

Ya en el siglo XXI, encontramos documentos de trabajo de gran trascendencia en la UNESCO. El *Marco de Acción de Dakar* del año 2000, es un documento que presenta un compromiso colectivo para actuar en materia educativa poniendo mejoras que atiendan las necesidades de aprendizaje de todas y todos. Uno de los objetivos que

persigue es "velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa" (p. 16) para ello plantea la necesidad de elaborar programas para jóvenes que faciliten la información y la orientación tanto para que puedan protegerse de los peligros que forman parte de su realidad, como para que puedan forjar su futuro y desarrollar aptitudes útiles para su vida laboral. Según el Marco de Acción de Dakar, ya en la educación básica que sebe proporcionar a las infancias una primera orientación profesional. Asimismo, propone que a nivel nacional se refuercen lo servicios de información y orientación profesional de jóvenes y adultos de forma que la transición entre la educación y la vida activa pueda generar oportunidades de empleo cada vez más numerosas para la ciudadanía.

La *Declaración de Incheon y Marco de Acción Educación 2030*, publicado en el año 2016, es el resultado del Foro Mundial sobre Educación de 2015 en la que se presenta la visión y las líneas de acción en educación para los próximos 15 años. En la Declaración la orientación se señala como una estrategia para alcanzar una de las metas planteadas "De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular las técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento" (p. 42), así para alcanzar esta meta uno de los mecanismos que se propone es

> "Fomentar vías flexibles de aprendizaje en contextos formales y no formales; permitir a los educandos acumular y transferir créditos de los niveles alcanzados; reconocer, validar y acreditar el aprendizaje previo; y crear programas de transición y servicios de orientación y asesoramiento profesional adecuados" (p. 44)

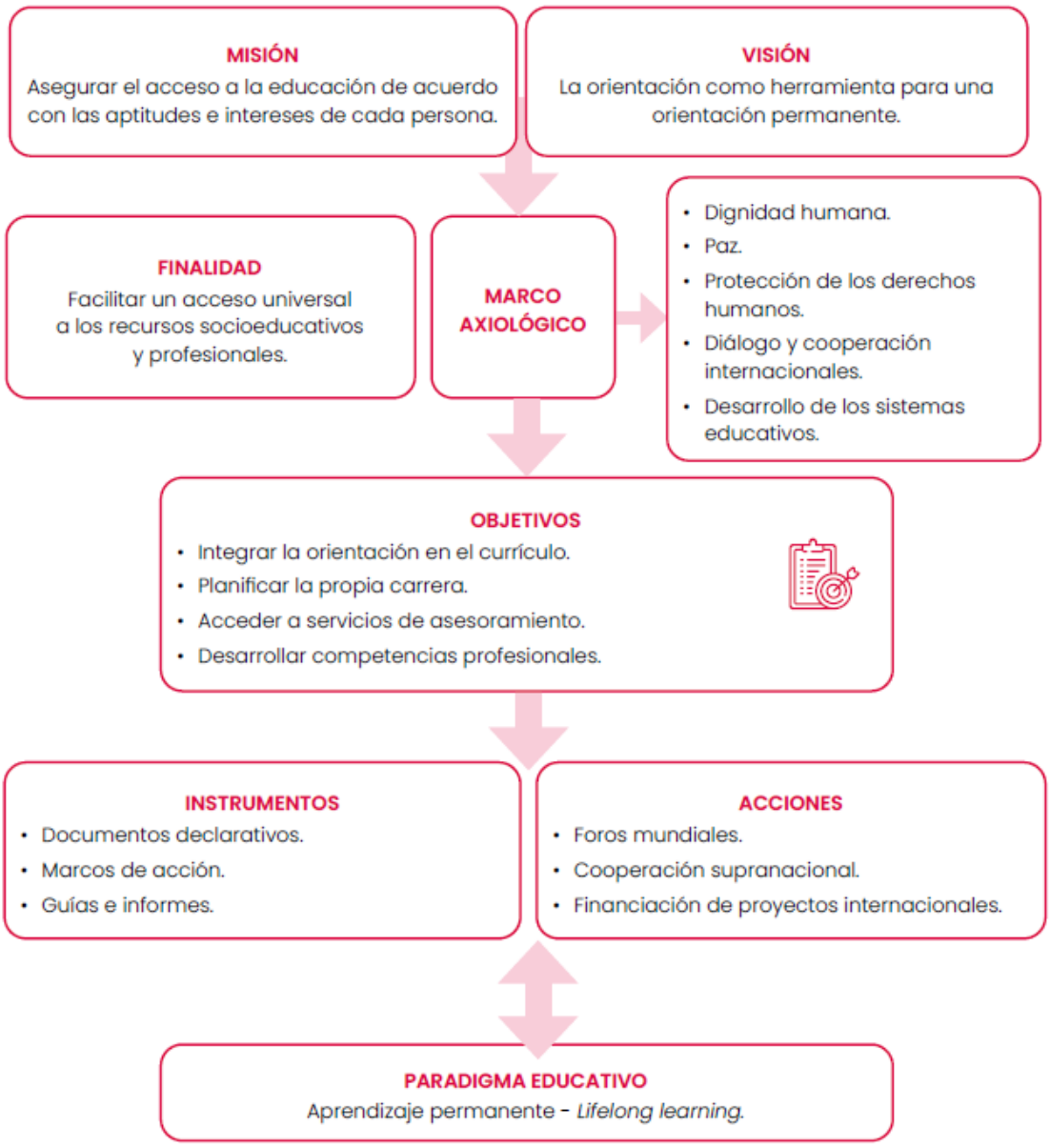
En el Informe *Invertir en la orientación profesional* (2021) se define la orientación profesional como

> "los servicios que ayudan a las personas de cualquier edad a gestionar sus carreras y a tomar decisiones adecuadas a nivel educativo, de formación profesional y laboral. Asimismo, ayuda a las personas a reflexionar sobre sus expectativas, intereses, cualificaciones, competencias y talentos, y a relacionar este conocimiento sobre quiénes son y volcarlo en el mercado de trabajo" (p. 3).

Este servicio de orientación profesional, señala el Informe, es clave en el desarrollo de competencias, en la puesta en marcha de medidas de protección social y en las políticas del mercado de trabajo. El informe también subraya la necesidad de una formación profesional eficaz en beneficio de la ciudadanía, de las economías de los países y de la sociedad en general.

Figura 2

UNESCO



Elaboración propia.

4.3.2.- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

El origen de la OCDE lo encontramos en la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE) de 1948 que se creó para la puesta en marcha del Plan Marshall. La Convención sobre la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos[48]

[48] https://www.oecd.org/en/about/legal/text-of-the-convention-on-the-organisation-for-economic-co-operation-and-development.html

es el punto de partida de la OCDE y su documento fundacional firmado en el año 1960 y cuyos objetivos fundamentales están descritos en los siguientes términos:

> "La OCDE tiene como objetivos promover las políticas destinadas: a) a realizar la más fuerte expansión posible de la economía y del empleo y un aumento del nivel de vida en los países miembros, manteniendo la estabilidad financiera y a contribuir así al desarrollo de la economía mundial; b) a contribuir a una sana expansión económica en los países miembros y en los no miembros en vías de desarrollo económico; c) a contribuir a la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria conforme a las obligaciones internacionales." (BOE, 1963, Núm. 239)

Para ello los miembros integrantes de la OCDE establecen algunos acuerdos como: promover el uso eficiente de sus recursos económicos, fomentar la investigación y promover la formación profesional, evitar acontecimientos que pongan en peligro las economías de los países, suprimir obstáculos al intercambio de bienes y servicios y ampliar la liberalización de los movimientos de capitales, entre otros.

La OCDE a lo largo de los años ha destacado en sus políticas la importancia de la orientación educativa y profesional como herramienta para mejorar la calidad de los sistemas educativos. A través de diversos informes y documentos, la OCDE ha planteado políticas y recomendaciones que buscan integrar la orientación en los sistemas educativos. En líneas generales la OCDE propone en sus políticas integrar la orientación en el currículo escolar incorporando contenidos relacionados con el mundo laboral y la orientación profesional en las asignaturas del currículo escolar. Además, sugiere añadir materias y experiencias relacionadas con el entorno laboral para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus intereses y posibles itinerarios formativos futuros. La OCDE, asimismo, recomienda reforzar la orientación en los centros educativos como una herramienta para reducir los índices de abandono escolar temprano. También apoya la creación y desarrollo de sistemas nacionales de orientación profesional que sean accesibles para toda la ciudadanía. Estos sistemas deben estar bien coordinados y basados en datos e investigaciones para informar a los responsables políticos. También enfatiza la necesidad de formación especializada para profesionales de la orientación.

En 2005, el informe titulado *Orientación profesional y políticas públicas: Cómo acortar distancias,* presenta los resultados de un estudio sobre las políticas de orientación profesional en los países de la OCDE, en concreto el estudio trataba de identificar, entre otras cosas, cómo los servicios de orientación profesional contribuyen a la consecución de objetivos nacionales sobre aprendizaje a lo largo de la vida y la puesta en marcha de políticas activas de empleo, e identificar los vínculos entre la orientación profesional y las políticas públicas. Para ello se organiza en cuatro ejes que tratan de

dar respuesta a las cuestiones: ¿Por qué la orientación profesional es importante para las políticas públicas? ¿Cómo puede organizarse más eficazmente la orientación profesional? ¿Qué recursos hay que asignar a la orientación profesional? ¿Cómo se puede mejorar la dirección estratégica?

Atendiendo al informe, la orientación profesional está estrechamente relacionada con una estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida y con las políticas de empleo en los países de la OCDE, por tanto no debe limitarse a ciertos sectores de la población sino que debe tener un alcance lo más amplio posible, la importancia de la orientación profesional reside, según el informe, en la evidencia que aportan los datos de que esta puede contribuir al desarrollo del capital humano y que tiene una incidencia positiva sobre los resultados de la formación a corto plazo. Para lograr un mayor alcance y que la orientación profesional llegue a más colectivos sería necesario reorganizar el trabajo, invertir en nuevas tecnologías y adoptar herramientas y técnicas nuevas que sean más accesibles. También es necesario capacitar en mayor medida a los profesionales de la orientación y aumentar la capacidad y el desarrollo profesional de orientadoras y orientadores es clave para que esta sea óptima. El informe señala que queda mucho camino por recorrer para poder ofrecer una buena orientación profesional a la ciudadanía y enumera seis grandes problemas que deben atenderse tras una reflexión política de calado (2005, p. 157-158)

- "Velar por que las decisiones de asignación de recursos concedan prioridad a la información profesional y a los sistemas que favorezcan la adquisición de competencias de gestión autónoma de la trayectoria profesional, y por que en los sistemas de prestación de la orientación el nivel de la asistencia personal, sea puntual o extenso, esté en consonancia con las necesidades y las circunstancias personales, en lugar de dar por hecho de que todo el mundo necesita una orientación presencial intensiva.
- Velar por que exista una mayor diversidad en los tipos de servicios y en las modalidades de prestación de los mismos, incluyendo mayor diversidad en las estructuras del personal, una utilización más frecuente de las técnicas de autoasistencia y un planteamiento más integrado del empleo de las TIC.
- Colaborar más estrechamente con los orientadores profesionales para configurar la naturaleza de la formación inicial y continuada requerida para contribuir a la adquisición de competencias de gestión autónoma de la trayectoria profesional, a una mejor información profesional y a la prestación de un servicio más diverso.
- Mejorar la base de información que pueda ser útil para la elaboración de las políticas públicas, reuniendo en particular datos de mejor calidad sobre los recursos financieros y humanos destinados a la orientación profesional, sobre

las necesidades y demandas de los usuarios, sobre sus características, su grado de satisfacción y los resultados y la relación coste beneficio de la orientación profesional
- Desarrollar mejores sistemas de aseguramiento de la calidad y vincularlos a la financiación de estos servicios.
- Dotar a la dirección estratégica de una base estructural más sólida."

En resumen, el informe de 2005 analiza cómo los sistemas de orientación profesional pueden apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida y las políticas activas de empleo, proponiendo mejoras en la coordinación nacional y en la formación de los profesionales de la orientación.

Un año después la OCDE publica el informe *Orientación profesional: Guía para responsables políticos* (2006). Esta guía ofrece recomendaciones prácticas para los responsables políticos sobre cómo diseñar e implementar políticas de orientación profesional efectivas en cuatro líneas: (1) mejorar la orientación profesional para los jóvenes, (2) mejorar la orientación profesional para los adultos, (3) mejorar el acceso a la orientación profesional y (4) mejorar los sistemas que apoyan a la orientación profesional.

Las características deseables para los sistemas de orientación profesional según este informe son: transparencia y facilidad de acceso, atención a las diversas necesidades y en cualquier momento de la vida, flexibilidad e innovación en la prestación de servicios, programas que desarrollen la capacidad de la ciudadanía de gestionar su futuro profesional, información general e integrada sobre temas académicos, ocupacionales y de mercado laboral, profesionales de la orientación adecuadamente formados y cualificados, independencia de intereses de empresas o instituciones privadas o particulares.

Las conclusiones del informe señalan la necesidad de un mayor compromiso con las políticas de aprendizaje a lo largo de la vida y las políticas activas de empleo para poder afrontar dos grandes desafíos (2006, p. 70):

- "Evolucionar desde un enfoque que apoya la toma de decisiones educativas y ocupacionales a corto plazo, a un enfoque más amplio que además también desarrolla las capacidades de las personas para gestionar su propio futuro profesional, desarrollando capacidades de planificación profesional y empleabilidad;
- Encontrar métodos de financiación eficaces para ampliar el acceso de los ciudadanos a la orientación profesional en todo momento de su vida."

El Informe *Indicators of teenage career readiness. Guidance for policy makers* (2021) ofrece algunas directrices sobre cómo preparar a adolescentes para transiciones

laborales exitosas. Es un estudio que, basado en datos empíricos extraídos de una investigación realizada en varios países, identifica once indicadores que se asocian con mejores resultados laborales (menores tasas de desempleo, mayores salarios y mayor satisfacción laboral) en la vida adulta. Estos indicadores son: (i) conversaciones sobre carreras profesionales, (ii) participación en ferias de empleo o charlas con profesionales, (iii) visitas a lugares de trabajo o actividades de observación laboral, (iv) desarrollo de habilidades para entrevistas y solicitudes de empleo, (v) programas cortos enfocados en ocupaciones específicas, (vi) trabajo a tiempo parcial, (vii) voluntariado, (viii) certidumbre profesional, (ix) ambición profesional, (x) alineación entre intereses y opciones educativas, (xi) motivación instrumental hacia la escuela (percepción de la relevancia de la educación para el futuro).

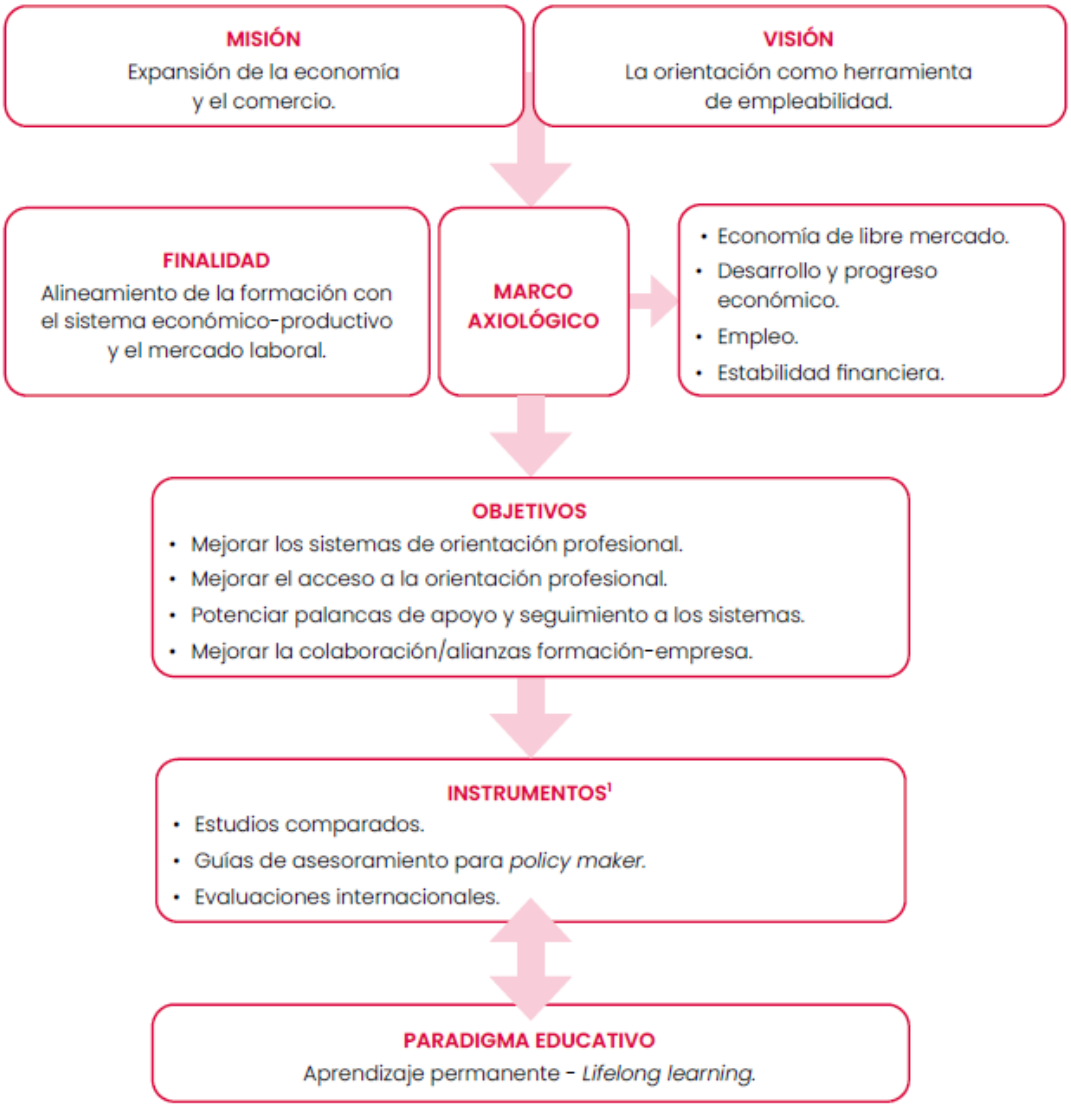
Así el informe propone que los responsables políticos y las instituciones educativas tengan en cuenta de cara a la elaboración de políticas:

- La integración curricular de forma que se incorporen actividades de preparación profesional en el currículo escolar
- Colaboración con el sector laboral estableciendo alianzas con empresas y facilitando experiencias laborales
- Orientación profesional que proporcione un asesoramiento continuo y personalizado al alumnado
- La implementación de mecanismos que hagan una evaluación y seguimiento de la efectividad de las actividades de orientación profesional.

El informe *Innovation in career pathways across five countries* (2024) analiza, en cinco países, algunas medidas implementadas en los programas de orientación para la etapa de educación secundaria, como por ejemplo la colaboración con empleadores, el uso de tecnologías y medios digitales, el aprendizaje personalizado o el enfoque de transferencia de habilidades. Según este informe las innovaciones implementadas en la orientación profesional hacen que el alumnado pueda conocer un campo vocacional sin cerrar la puerta a otras opciones de futuro. El informe concluye que sigue siendo necesaria una mayor formación del profesorado y de los profesionales de la orientación, una mayor dotación de recursos y mayor uso de las tecnologías en los procesos de aprendizaje, y más colaboración entre el mundo laboral y el educativo.

Figura 3

OCDE



Elaboración propia.
* En el caso de la OCDE existen acciones derivadas de sus instrumentos, pero no son acciones directas. Por eso el modelo gráfico no incluye el cajetín de «acciones».

Nota. Elaboración propia.

[1]En el caso de la OCDE existen acciones derivadas de sus instrumentos. Pero, no son acciones directas de ese organismo. Por eso, en el modelo gráfico de este organismo, no incluimos el cajetín de "*acciones*".

4.3.3.- Banco Mundial (BM)

El Banco Mundial tiene su origen en el año 1945 mediante el Convenio Constitutivo del BIRF (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento), cuyos fines están formulados en los siguientes términos:

"(i) Contribuir a la obra de reconstrucción y fomento en los territorios de miembros, facilitando la inversión de capital para fines productivos, incluida la rehabilitación de las economías destruidas o dislocadas por la guerra, la transformación de los medios de producción a fin de satisfacer las necesidades en tiempos de paz y el fomento del desarrollo de los medios y recursos de producción en los países menos desarrollados.

(ii) Promover la inversión extranjera privada mediante garantías o participaciones en préstamos y otras inversiones que hicieren inversionistas privados; y, cuando no hubiere capital privado disponible en condiciones razonables, suplementar las inversiones privadas suministrando, en condiciones adecuadas, financiamiento para fines productivos, ya sea de su propio capital, de los fondos por él obtenidos o de sus demás recursos.

(iii) Promover el crecimiento equilibrado y de largo alcance del comercio internacional, así como el mantenimiento del equilibrio de las balanzas de pagos, alentando inversiones internacionales para fines de desarrollo de los recursos productivos de los miembros, ayudando así a aumentar la productividad, elevar el nivel de vida y mejorar las condiciones de trabajo en sus territorios.

(iv) Coordinar los préstamos que haga o garantice con los préstamos internacionales tramitados por otros conductos, en forma tal que se atiendan, en primer término, los proyectos, grandes o pequeños, que fueren más útiles y urgentes.

(v) Dirigir sus operaciones con la debida atención a los efectos que las inversiones internacionales puedan tener en la situación económica de los territorios de los miembros y, en el período de la posguerra, contribuir a que la transición de la economía de guerra a la economía de paz se lleve a efecto sin contratiempos." (1945, p. 3)

El Banco Mundial también ha formulado e implementado políticas educativas a nivel global con un enfoque particular en la mejora de la calidad del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y de la educación terciaria, la eficacia educativa y la preparación para el futuro laboral. Con respecto a cuestiones vinculadas a la orientación educativa y profesional, el Banco Mundial publicó, en el año 2010, el informe titulado *Stepping up skills*: *For more jobs and higher productivity*, la introducción muestra la preocupación más urgente:

> "En muchos países, los sistemas educativos no proporcionan a los jóvenes las aptitudes básicas (cognitivas y conductuales) que los hacen «capacitables» [...] Además, la rigidez de los mercados laborales de muchos países reduce la

movilidad y dificulta que los trabajadores encuentren empleos y que las empresas encuentren a los trabajadores adecuados" (BM, 2010, p. 4).

Propone el marco STEP el cual ofrece una perspectiva integral sobre el desarrollo de habilidades a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta. El marco aúna políticas educativas, laborales y sociales. El informe se orienta, fundamentalmente, a la mejora de la productividad laboral, el crecimiento económico y la reducción del desempleo. Y, también, recalca que para ello las principales áreas de acción serían (1) invertir en el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil temprano, (2) garantizar una educación primaria y secundaria de calidad; (3) mejorar la formación técnica y profesional y alinearla con las demandas del mercado de trabajo; (4) promover la educación superior y la formación continua a fin de asegurar una fuerza laboral competitiva; (5) implantar mecanismos de evaluación y rendición de cuentas de los programas de educación y formación y (6) dotar a las instituciones de mayor autonomía para su adaptación a las necesidades del mercado laboral.

Más tarde, en el año 2015, el Banco Mundial publica el informe *Secondary Vocational Education*: *International Experience* en el que se hizo un estudio comparado sobre la orientación profesional en la etapa de educación secundaria en Inglaterra, Alemania, Polonia, Escocia, China, Malasia y Brasil. El informe evidencia que, en las administraciones educativas de las regiones estudiadas, las políticas tratan de crear sistemas de formación profesional que proporcionen a estudiantes en etapa de educación secundaria las competencias y los conocimientos necesarios para acceder a la educación terciaria o al mercado laboral, de forma que puedan tener una preparación acorde a las necesidades del mercado de trabajo y, por tanto, tengan una transición suave de la etapa formativa a la laboral. El estudio observa que los objetivos de desarrollo económico o social varían en importancia en función de las administraciones y que estos se ven reflejados en sus sistemas educativos y los elementos de orientación.

Del estudio también se concluye que existen divergencias en la elaboración de políticas según las distintas administraciones educativas, si bien todas tratan de producir una cantidad suficiente de trabajadores jóvenes con formación y cualificación valiosa para el mercado laboral. Algunas de las líneas que plantea el informe en las que trabajan los países son (pp. 43-44):

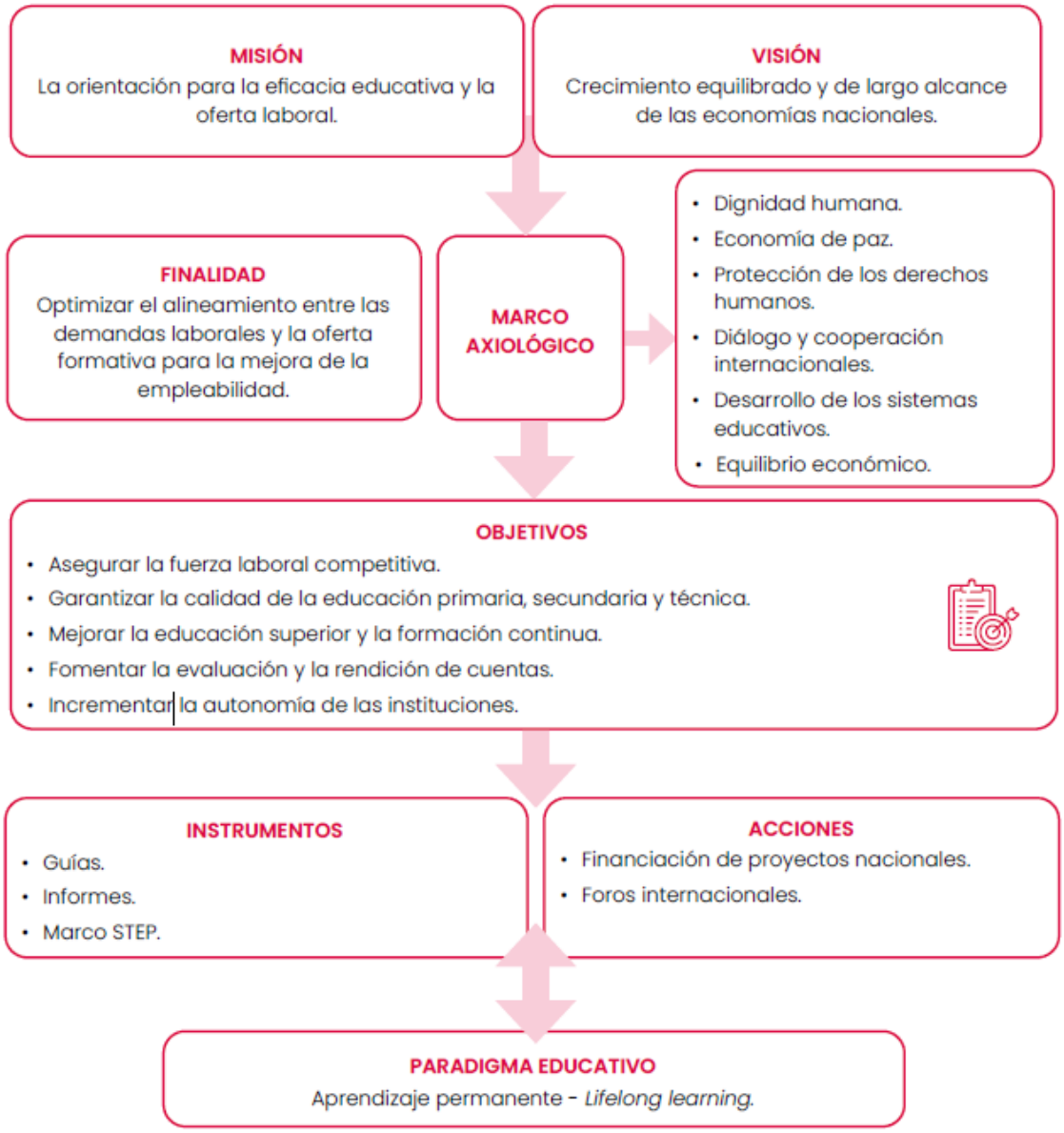
- Mejorar la empleabilidad de los jóvenes a través de cursos de formación profesional modulares, basados en competencias y orientados a la demanda
    - el nivel de progreso alcanzado hacia la introducción de un plan de estudios basado en competencias

    - la proporción de educación general incluida en el plan de estudios de formación profesional y la medida en que ésta sigue siendo elección del estudiante o viene dictada por la estructura del programa
    - la incorporación de la formación en centros de trabajo en el plan de estudios
    - el nivel de competencia técnica exigido a los profesores
- Mantener su competitividad mediante disposiciones de oportunidades de aprendizaje con múltiples entradas y salidas y movilidad vertical/intercambiabilidad en las cualificaciones
    - el desarrollo de un marco nacional de cualificaciones y si es suficientemente completo para incluir las cualificaciones profesionales obtenidas en la escuela;
    - la transmisión institucional y, cuando exista, la edad a la que comienza y su impacto en las futuras opciones profesionales y educativas;
    - la medida en que las cualificaciones profesionales escolares son distintas de los programas profesionales postescolares o se articulan con ellos.
- Reducir la brecha entre educado y empleable
    - el nivel de éxito alcanzado en el compromiso de los empleadores;
    - la cantidad de formación práctica emprendida dentro de las escuelas;
    - y el papel y la supervisión de la experiencia laboral;
    - la inclusión del espíritu empresarial dentro del plan de estudios
- Reducir la tasa de abandono en el nivel secundario:
    - la edad a la que se introduce la formación profesional
    - el papel de las instituciones privadas en la formación profesional secundaria
    - el nivel de importancia dado a la orientación profesional para los alumnos de las escuelas.

En definitiva, el informe enfatiza la importancia de la Educación y Formación Profesional en la preparación de jóvenes para acceder al mercado laboral y, a su vez, la contribución que esta hace a la competitividad económica y, por tanto, al desarrollo económico. Algunas de las buenas prácticas que rescata el informe de 2015 son los modelos duales de formación implantados en países como Alemania que combinan la formación en el aula con la formación en empresas, la colaboración entre empresas e instituciones educativas, o la movilidad internacional para ampliar las perspectivas internacionales. Son prácticas que permiten un mayor conocimiento de las necesidades del mercado laboral y, por tanto, un acercamiento de los planes de estudio a estas.

Figura 4

Banco Mundial



Elaboración propia.

4.3.4.- Otras Redes Internacionales

4.3.4.i.- Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (AIOEP)

AIOEP tiene una trayectoria sólida y reconocida en este ámbito. Es una asociación que trabaja en cuestiones de Orientación Educativa, y trata de promover mejores prácticas, éticas y socialmente justas en todo el mundo, para que la Orientación y el

asesoramiento de carrera, escolar y profesional estén disponibles para todos los ciudadanos por profesionales competentes y calificados.

Proporciona información actualizada sobre políticas y sistemas de orientación profesional, procedente de países y organizaciones internacionales de todo el mundo. Su página web[49] recoge documentos en diferentes idiomas que vinculan la orientación profesional con las políticas públicas de educación, formación profesional, empleo y otros ámbitos de la política social. También ofrece materiales sobre políticas de orientación profesional para ayudarle en su papel como desarrollador de políticas de orientación profesional, funcionario ministerial, funcionario de organizaciones internacionales y asociaciones internacionales, gestor de servicios de orientación profesional nacionales o regionales, investigador, formador de profesionales de la orientación o líder de una asociación profesional de orientación profesional nacional o regional. La AIOEP como organización, facilita y promueve la puesta en común de políticas internacionales y el aprendizaje a través del intercambio internacional de conocimientos e información sobre políticas públicas y cuestiones de desarrollo profesional.

En el año 2018, la Junta directiva de AIOEP, aprobó el Marco de Competencias profesionales de la orientación educativa y profesional, cuyo objetivo es explicitar las competencias necesarias para que los y las profesionales de la Orientación Educativa y Profesional presten servicios de calidad a las personas usuarias. Las competencias se establecieron sobre la base de una encuesta internacional realizada en 2003 y revisada en 2018. Reconociendo la amplia variedad de países en la formación profesional de los profesionales de la Orientación educativa y profesional, así como los roles y funciones que desempeñan, el Marco de Competencias de la AIOEP sirve como recurso para los y las profesionales, responsables políticos y proveedores de formación, al tiempo que respeta las necesidades y circunstancias específicas de cada contexto y su autonomía en el desarrollo e implementación de sus propios marcos.

El Marco de Competencias de la AIOEP comprende Competencias Básicas y Competencias Especializadas. Las Competencias Básicas son las habilidades, conocimientos y actitudes requeridas por los y las profesionales de la Orientación educativa y profesional, independientemente de su entorno de trabajo o especialización. Las Competencias Especializadas reconocen la naturaleza diversa del trabajo de Orientación educativa y profesional con relación a los grupos de personas destinatarias, los entornos de trabajo y la formación de los y las profesionales y reflejan las competencias que pueden ser requeridas por algunos de los y las profesionales

[49] IAEVG - Welcome

de la Orientación educativa y profesional, pero no por todos y todas. La tabla a continuación recoge el marco de competencias propuesto por la AIOEP.

Tabla 2

Marco de Competencias Internacionales para la Orientación Escolar y Profesional

Competencias básicas [Habilidades, conocimientos y actitudes requeridos por los y las profesionales de la orientación educativa y profesional, independientemente de su entorno de trabajo o especialización]
- Demostrar un comportamiento ético y una conducta profesional adecuados en el desempeño de sus funciones y responsabilidades. - Demostrar capacidad de apoyo y liderazgo en la promoción del aprendizaje, el desarrollo profesional y los intereses personales de las personas destinatarias. - Demostrar conciencia y aprecio de los contextos culturales, las preocupaciones y los puntos fuertes de las personas destinatarias para interactuar eficazmente con todas las poblaciones. - Integrar la teoría y la investigación en la práctica de la Orientación, el desarrollo profesional, el asesoramiento y la consulta. - Demostrar las habilidades necesarias para diseñar, implementar y evaluar programas e intervenciones de Orientación y asesoramiento. - Demostrar que es consciente de sus propias capacidades y limitaciones. - Comunicarse eficazmente con colegas o personas usuarias, utilizando el nivel apropiado de lenguaje. - Demostrar conocimiento de la información actualizada sobre educación, formación, tendencias de empleo, mercado laboral y cuestiones sociales. - Demostrar sensibilidad social e intercultural. - Demostrar aptitudes para cooperar eficazmente en un equipo de profesionales. - Demostrar conocimiento del proceso de desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. - Demostrar habilidades y conocimientos relacionados con el uso eficaz y apropiado de la tecnología.
Competencias especializadas [Reconocen la naturaleza diversa del trabajo de Orientación educativa y profesional en relación con los colectivos destinatarios, los entornos de trabajo y la formación de los y las profesionales, y reflejan las competencias que pueden requerir algunos

de los y las profesionales de la Orientación educativa y profesional, pero no todos y todas]	
Diagnóstico	- Conceptualizar y diagnosticar las necesidades de las personas destinatarias de forma precisa y exhaustiva basándose en diferentes herramientas y técnicas de evaluación. - Utilizar los datos derivados de la evaluación de forma apropiada y de acuerdo con la situación. - Identificar situaciones que requieran la derivación a servicios especializados - Facilitar la derivación efectiva mediante la iniciación de contactos entre las personas y los servicios de referencia. - Mantener actualizados los listados de servicios de referencia - Realizar una evaluación de las necesidades del contexto de las personas usuarias
Orientación Educativa	- Demostrar interés por el potencial del estudiantado y las aptitudes necesarias para facilitar su consecución. - Orientar a estudiantes individuales y a grupos para desarrollar sus itinerarios educativos. - Ayudar al estudiantado en su proceso de toma de decisiones - Ayudar al estudiantado a mejorar su autoconocimiento - Ayudar al estudiantado en la elección de estudios - Ayudar al estudiantado a superar las dificultades de aprendizaje - Motivar y ayudar al estudiantado a participar en programas de intercambio internacional. - Asesorar a las familias sobre el progreso y el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. - Ayudar al profesorado a optimizar los métodos de enseñanza - Ayudar al profesorado a incorporar la Orientación en el currículo
Desarrollo de la carrera	- Demostrar conocimiento de las teorías del desarrollo de la carrera - Demostrar habilidad para aplicar las teorías del desarrollo de la carrera en la práctica. - Demostrar conocimiento de los temas relacionados con el desarrollo de la carrera y la dinámica del comportamiento vocacional.

	- Demostrar conocimiento de los factores legales pertinentes y sus implicaciones para el desarrollo de la carrera. - Planificar, diseñar y aplicar programas e intervenciones de desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. - Demostrar conocimiento de los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar las situaciones de transición: Transición de la escuela al trabajo, Cambios de carrera, Jubilación, Despido, Reducción de personal. - Identificar los factores que influyen (familia, amistades, oportunidades educativas y financieras) y las posturas estereotipadas (que producen sesgos en función del sexo, la raza, la edad y la cultura) en la toma de decisiones profesionales y vitales (decisiones de carrera) - Ayudar a las personas a establecer metas, identificar estrategias para alcanzarlas y reevaluar continuamente sus objetivos, valores, intereses y decisiones profesionales y vitales (decisiones de carrera). - Demostrar conocimiento de los servicios o agencias de referencia estatales y locales para cuestiones laborales, financieras, sociales y personales. - Demostrar que conoce los materiales de planificación profesional y los sistemas informáticos de información profesional, Internet y otros recursos en línea. - Demostrar habilidades para utilizar adecuadamente estos recursos y técnicas de desarrollo de la carrera. - Demostrar habilidades para utilizar recursos de desarrollo de la carrera diseñados para satisfacer las necesidades de grupos específicos (por ejemplo, inmigrantes, grupos étnicos y poblaciones de riesgo). - Ayudar a las personas destinatarias a construir su proyecto profesional y vital.
Asesoramiento	- Demostrar empatía, respeto y una relación constructiva con la persona usuaria - Utilizar técnicas de asesoramiento/counseling individual - Utilizar técnicas de asesoramiento/counseling en grupo - Abordar las necesidades de estudiantes en situación de riesgo - Ayudar a las personas usuarias en: Prevención de problemas personales, Desarrollo de la personalidad, Resolución de problemas personales, Toma de decisiones, Identidad sexual,

	Habilidades sociales, Educación para la salud, Utilización del tiempo libre. - Ayudar a las personas usuarias a desarrollar un proyecto de vida personal - Detectar y derivar casos a otros servicios especializados.
Gestión de la información	- Demostrar que conocen la legislación en materia de educación, formación y trabajo a nivel local, nacional e internacional. - Demostrar conocimiento de la equivalencia de títulos y cualificaciones profesionales obtenidos en diferentes países - Recopilar, organizar, difundir y proporcionar información actualizada sobre carreras profesionales, educación e información personal y social sobre: Educación y formación, Información profesional, Oportunidades de empleo, Otros (salud, ocio...) - Utilizar las tecnologías de la información para proporcionar información educativa y profesional (bases de datos, programas informáticos de Orientación educativa y profesional e Internet). - Ayudar a las personas usuarias a acceder a la información educativa y profesional y a utilizarla de forma significativa.
Consulta y coordinación	- Asesorar a familias, profesorado, profesorado tutor, trabajadores/as sociales, administradores/as y otros agentes para mejorar su trabajo con el alumnado. - Demostrar las habilidades interpersonales necesarias para crear y mantener relaciones de consultoría, alcanzar los objetivos y el cambio de comportamiento deseado - Demostrar habilidades para trabajar con organizaciones (universidades, empresas, municipios y otras instituciones) - Interpretar y explicar conceptos e información nueva de forma eficaz. - Coordinar al personal del centro educativo y de la comunidad para reunir recursos para el estudiantado - Utilizar un proceso de derivación eficaz para ayudar al alumnado y a otras personas a utilizar programas, servicios y redes especiales - Demostrar habilidades para coordinar y estimular la creatividad del alumnado para construir sus propios itinerarios (estudios y trabajo)

	- Demostrar habilidades para construir una buena imagen como profesionales.
Investigación y evaluación	- Mostrar que conocen las metodologías de investigación y las técnicas de recogida y análisis de datos. - Impulsar proyectos de investigación en relación con la Orientación y el asesoramiento/counseling. - Utilizar métodos de presentación de los resultados de la investigación - Interpretar los resultados de la investigación - Integrar los resultados de la investigación en la práctica de la Orientación y el asesoramiento/counseling. - Evaluar programas e intervenciones de Orientación, aplicando técnicas actualizadas y modelos de evaluación de programas - Mantenerse al día de los resultados de las últimas investigaciones.
Prestación y evaluación de programas y servicios	- Identificar las poblaciones beneficiarias - Realizar análisis de necesidades - Inventariar los recursos relevantes para la planificación e implantación de programas y servicios - Demostrar conocimientos sobre la bibliografía, las tendencias y los problemas actuales de relevancia - Promover la concienciación de la comunidad sobre los programas y servicios - Gestionar (diseñar, ejecutar y supervisar) programas e intervenciones. - Evaluar la eficacia de las actuaciones - Utilizar los resultados para mejorar los programas recomendando medidas de mejora institucional.
Desarrollo comunitario	- Demostrar las habilidades para establecer relaciones con los principales agentes de la comunidad - Realizar análisis de recursos humanos y materiales - Evaluar las necesidades de la comunidad - Trabajar con la comunidad a fin de utilizar eficazmente estos recursos para satisfacer sus necesidades. - Trabajar con la comunidad para desarrollar, aplicar y evaluar planes de acción que persigan objetivos económicos, sociales, educativos y laborales.

	- Trabajar con redes locales, nacionales e internacionales de recursos para la Orientación educativa y profesional (por ejemplo, la AIOEP).
Inserción laboral	- Formar a las personas destinatarias en técnicas de búsqueda de empleo - Utilizar Internet en el proceso de búsqueda de empleo - Mostrar oportunidades de trabajo a las personas usuarias y facilitarles la elección del puesto adecuado. - Establecer contactos con empleadores/as y con instituciones de educación y formación para obtener información sobre las oportunidades que ofrecen. - Mantener consultas con los y las responsables políticos/as - Hacer un seguimiento de las ofertas de empleo - Orientar a las personas hacia ofertas concretas de empleo, educación o formación. - Ayudar a las personas usuarias a mantener el empleo.
Administración y gestión de servicios de orientación educativa y profesional	- Gestionar servicios de Orientación educativa y profesional - Supervisar las necesidades de los grupos de interés y de las personas usuarias para garantizar la capacidad de respuesta del servicio a los cambios. - Coordinar la comunicación entre el servicio, las personas usuarias y los grupos de interés. - Supervisar las relaciones entre el servicio, las personas usuarias y los grupos de interés. - Revisar y evaluar periódicamente el servicio aplicando criterios de calidad adecuados. - Garantizar que el servicio y sus empleados/as respetan las normas éticas de la profesión de la Orientación educativa y profesional. - Establecer y supervisar procedimientos para garantizar la privacidad del personal, las personas usuarias y los grupos de interés. - Demostrar aptitudes para organizar y gestionar los servicios educativos, de asesoramiento, Orientación y colocación. - Gestionar y supervisar al personal - Promover el desarrollo profesional del personal.
Marketing y promoción de la Orientación	- Identificar a los grupos de interés de los servicios de Orientación educativa y profesional

educativa y profesional con énfasis específico en las habilidades para el marketing social:	- Desarrollar y distribuir estrategias de marketing y promoción adecuadas a los grupos de interés - Establecer y supervisar procedimientos para garantizar la privacidad de las personas usuarias, empleadas y grupos de interés. - Revisar y evaluar las estrategias de marketing y promoción.
Trabajar con personas inmigrantes, refugiadas y desplazadas geográficamente	- Reconocer las necesidades únicas de las personas destinatarias, sus familias y comunidades - Adaptar los servicios para satisfacer las necesidades específicas de las personas destinatarias - Presionar y educar a las personas empleadoras, las autoridades educativas y responsables políticos sobre las necesidades de las personas inmigrantes, refugiadas y desplazadas geográficamente. - Abogar ante los y las empleadores/as y las autoridades educativas - Colaborar, cuando proceda, con los y las líderes comunitarios de personas inmigrantes, refugiadas y desplazadas geográficamente.
Desarrollo y aplicación de políticas públicas	- Desarrollar marcos políticos y sistemas culturalmente fundamentados que faciliten la implantación formal de la Orientación educativa y profesional inclusiva para fortalecer la interfaz educación-desarrollo de la vida activa. - Comprender y poner en práctica servicios inclusivos y culturalmente fundamentados que respondan a las políticas públicas. - Supervisar las agendas políticas con el fin de defender y proporcionar asesoramiento político sobre servicios de Orientación educativa y profesional inclusivos y culturalmente fundamentados.

Nota. Elaboración propia a partir de https://iaevg.com/Competencias

Capítulo 5. Estudio comparado: Fase descriptiva e interpretativa

Se presentan aquí las fichas completas de los diferentes países conforme a los parámetros e indicadores que definitivamente se han considerado durante el estudio comparado[50].

5.1.- Alemania

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: ALEMANIA</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>71438.2896605113</td><td>55918.9297008845</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td><table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>0.9</td><td>2.6</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>29.6</td><td>26.6</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>69.5</td><td>70.8</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la CDE-202</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>7.0</td><td>5.8</td><td>5.4</td><td>5.2</td><td>5.0</td><td>4.6</td><td>4.1</td><td>3.7</td><td>3.4</td><td>3.1</td><td>3.9</td><td>3.6</td><td>3.1</td><td>3.0</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
</table>

[50] En algunos casos la información sobre los datos aparece en lengua inglesa, especialmente en las tablas y gráficos. Esto se debe a que la fuente original de donde se extraen esos datos (cuya referencia y enlace figuran en la ficha de cada país) estaba en esa lengua y hemos querido mantener la originalidad de la fuente primaria. La expresión de cifras en esos casos también se ha mantenido con la notación original inglesa.

<table>
<tr><td></td><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.95%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td></td><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>Los estudiantes tienen un nivel de rendimiento similar al de sus pares de la OCDE, pero el vínculo entre el entorno socioeconómico y los resultados educativos es particularmente fuerte. Extender la asignación de apoyo público a los estudiantes desfavorecidos de manera más amplia entre las escuelas ayudaría a evitar los efectos umbral y a responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Reequilibrar la distribución del gasto en educación a favor de las escuelas primarias podría brindar un mayor apoyo a los niños en los primeros años de su escolaridad. Se podría reforzar el uso de enfoques de enseñanza modernos, incluidas las prácticas de activación cognitiva, que se asocian con un mejor rendimiento estudiantil.</td><td>Estudios económicos de la OCDE - 2023</td></tr>
<tr><td>II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria</td><td>II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)</td><td>
<table>
<tr><th>ISCED</th><th>Starting year</th><th>Duration -year</th><th>Name of the institucion</th><th>Name of the programme</th></tr>
<tr><td>ISCED 0 home-based
ISCED 0 centre-based
ISCED 0
ISCED 0</td><td>0
0
0
3</td><td>3
3
6
3</td><td>IT02.Pre-primary school</td><td>DE01.Family daycare
DE02.Day nursery
DE03.Mixed-age settings
DE04.Kindergarten</td></tr>
<tr><td>ISCED 1</td><td>6</td><td>5</td><td>IT03.Primary school</td><td>DE05.Primary education</td></tr>
<tr><td>ISCED 2 general
ISCED 3 general</td><td>10
16</td><td>6
3</td><td>DE06.Grammar school</td><td>DE06.Grammar school, Grades 5-9/10
DE07.Grammar school, Grades 11-13 or 10-12</td></tr>
<tr><td>ISCED 2 general
ISCED 3 general</td><td>10
16</td><td>6
3</td><td>DE07.Schools with 3 educational programmes</td><td>DE08.Schools with 3 educational programmes, Grades 5-10
DE09.Schools with 3 educ. program. Grades 11-13</td></tr>
<tr><td>ISCED 2 general</td><td>10
10
10</td><td>6
6
6</td><td>DE08.Schools with 2 educational programmes
DE09.Lower secondary school (Realschule)</td><td>DE10.Schools with 2 educational programmes
DE11.Lower secondary school (Realschule)
DE12.Lower secondary school (Hauptschule)</td></tr>
</table>
</td><td>EURYDICE</td></tr>
</table>

					DE10.Lower secondary school (Hauptschule)		
		ISCED 2 vocational	**16**	**1**	**DE11.Various institutions**	DE13.Pre-vocational programmes	
		ISCED 3 general	16 16 16	2 3 2	DE12.Specialised upper secondary vocational school DE13.Specialised grammar school DE14.Full-time vocational school	DE14.Upper secondary general programmes at vocational schools - Specialised upper secondary vocational school DE15.Upper secondary general programmes at vocational schools - Specialised grammar school DE16.Upper secondary general programmes at vocational schools - Full-time vocational school	
		ISCED 3 vocational	16 16 16 16	1 3 2 3	DE14.Full-time vocational school DE14.Full-time vocational school DE15.Training school for civil servants and public employees DE16.In-company training and part-time vocational school	DE17.Basic vocational training at specialised vocational schools with consideration as first year in the Dual System DE18.Specialised vocational schools: occupational qualification DE19.Training for civil servants (medium level) DE20.Dual System	
		ISCED 4	19 19 19	3 3 3	DE16.In-company training and part-time vocational school DE17.Health sector schools DE18.In-company training and part-time vocational school, full-time vocational school, specialised grammar school	DE21.Dual System (2nd cycle) (2nd education after obtaining a higher education entrance qualification) DE22.Health sector and social programmes (2 and 3 years) DE23.Vocational programmes offering both an occupational qualification and a higher education entrance qualification	

Compulsory education/training: *Full-time compulsory education/training * Part-time	6 -	13 -				

VET programmes: work-based learning

DE13 – DE17 – DE18: School-based programme

DE19-20-21-22-23: Combined school- and work-based programme

- Al finalizar el 4.º grado (o 6.º grado), los alumnos reciben **un informe de ese año**. Las excepciones son los estados federados de Baden-Württemberg y Renania-Palatinado, donde se expide un certificado de finalización de la Grundschule. En estos casos, solo los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos de la Grundschule al finalizar el 4.º grado reciben un informe (2019-2020).
- Los **grados 5 y 6 de** todas las escuelas de educación general constituyen una fase de promoción, supervisión y orientación particular con respecto a la futura trayectoria educativa del alumno y su dirección particular.
- Lower secondary education: Mantiene un sistema abierto que permite la transferencia de un tipo de escuela a otro después de una etapa de orientación.

II.2.- Cifras de alumnado matriculado

- Alumnos matriculados en educación secundaria inferior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
4,261,629	4,167,813	4,088,825	4,056,653	4,074,657	4,057,849	4,023,466	4,000,929	3,989,182	3,990,255

- Alumnos matriculados en educación secundaria superior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2,370,562	2,375,331	2,362,140	2,349,149	2,284,145	2,221,634	2,225,058	2,197,738	2,179,228	2,154,150

OCDE DATA EXPLORER

<table>
<tr>
<td></td>
<td>II.3.- Datos de rendimiento académico</td>
<td>Mathematics, reading and science results
<table>
<tr><th>Mean performance</th><th>Mathematics</th><th>Reading</th><th>Science</th></tr>
<tr><td>PISA 2000</td><td></td><td>484</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2003</td><td>503</td><td>491</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2006</td><td>504</td><td>495</td><td>516</td></tr>
<tr><td>PISA 2009</td><td>513</td><td>497</td><td>520</td></tr>
<tr><td>PISA 2012</td><td>514</td><td>508</td><td>524</td></tr>
<tr><td>PISA 2015</td><td>506</td><td>509</td><td>509</td></tr>
<tr><td>PISA 2018</td><td>500</td><td>498</td><td>503</td></tr>
<tr><td>PISA 2022</td><td>475</td><td>480</td><td>492</td></tr>
</table></td>
<td>PISA 2022 DATABASE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.4.- Tasa de graduación</td>
<td>Graduates: Upper secondary education
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>699,852</td><td>671,062</td><td>674,736</td><td>685,208</td><td>660,893</td><td>660,351</td><td>644,247</td><td>609,470</td><td>623,415</td><td>611,237</td></tr>
</table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.5.- Tasa de repetición</td>
<td>- Lower secondary general education
<table>
<tr><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>2.44</td><td>K ..</td><td>2.51</td><td>2.60</td><td>2.60</td><td>2.48</td><td>1.49</td><td>2.64</td></tr>
</table>
- Upper secondary general education
<table>
<tr><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>2.12</td><td>1.97</td><td>1.97</td><td>1.99</td><td>2.05</td><td>O ..</td><td>O ..</td><td>O ..</td></tr>
</table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td>
<td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age
<table>
<tr><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th></tr>
<tr><td>B 11.8</td><td>11.6</td><td>10.5</td><td>9.8</td><td>B 9.5</td><td>10.1</td><td>10.3</td><td>10.1</td><td>10.3</td><td>10.3</td><td>B 10.1</td><td>B 12.5</td><td>12.2</td><td>12.8</td></tr>
</table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td>III.- Estr</td>
<td>III.1.- Modelo de orientación</td>
<td>- El núcleo de la misión educativa de la escuela es preparar adecuadamente a los estudiantes para la vida en sociedad y permitirles participar activa y responsablemente en la vida cultural, social, política, profesional y económica. Esto incluye la preparación de los estudiantes para el mundo profesional y laboral.</td>
<td>Recomendación para la orientación</td>
</tr>
</table>

		- Una **orientación profesional** *(Berufliche Orientierung - BO)* **temprana**, **individual** y orientada a la **práctica** es de importancia central para una transición exitosa hacia la formación, los estudios y la carrera profesional para todos los estudiantes. Los estados o *Länder,* entienden la orientación vocacional como un proceso que se inicia en la escuela y continúa hasta que la persona ingresa a la formación, los estudios y el empleo. El marco de los estados federados para la orientación profesional se basa en conceptos escolares sistemáticos y coherentes. - El sistema de orientación alemán ofrece acceso a servicios de orientación educativa y profesional a todos los ciudadanos en cualquier etapa de su vida, ya sean estudiantes o formadores, empleados, desempleados o que buscan formación continua. La orientación profesional se basa tradicionalmente en la distinción entre: **Educational guidance** y **Vocational guidance** (orientación vocacional en el sector de la formación profesional y el empleo). - Los estándares éticos desempeñan un papel importante entre los orientadores y las asociaciones alemanas. Si bien no existe una directriz ética nacional, se comprometen a actuar de acuerdo con los estándares éticos definidos por la IAEVG (Euroguidance, 2024). **Carrer guidance** - En el acuerdo marco entre la Conferencia Permanente y la Agencia Federal de Empleo (Bundesagentur für Arbeit – BA) de 2004, modificado en junio de 2017, los socios de cooperación abogan por que todos los jóvenes puedan realizar una **transición exitosa de la educación general y profesional** a la **formación profesional o los estudios** y, posteriormente, al **empleo** cualificado. Como parte de la Orientación Profesional, los alumnos reciben información sobre diferentes ocupaciones y perspectivas prácticas, en parte dentro de su propia materia y en parte interdisciplinarias. En particular, las prácticas, algunas de varias semanas de duración, en empresas, organismos administrativos o instituciones sociales les permiten formarse una visión del mundo laboral cercana a la práctica. Esto contribuye a que los jóvenes puedan elegir su carrera profesional basándose en una evaluación realista. - En todos los Länder existen ofertas de orientación profesional (BO) para el alumnado; en todos ellos, la BO se ha convertido en una **parte integral de los planes de estudio, directrices o normativas**. - Se utilizan procedimientos sistemáticos de perfilación de competencias (p.ej. análisis de competencias, pasaporte de elección de carrera (Berufswahlpass), pasaporte de habilidades, portafolio de competencias, Profilpass, etc.) para el apoyo individualizado del alumnado, de forma ocasional o generalizada.	vocacional en las escuelas - 2017 Euroguidance, 2024 The Education System in the Federal Republic of Alemania 2019/2020

	III.2.- Agentes y funciones	- Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Cultura de los Lander (Kultusministerkonferenz - KMK): instrumento importante para la coordinación y el desarrollo de la educación en Alemania. - Ministerio Federal de Educación e investigación (Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF) - Ministerio Federal de Trabajo y Asuntos Sociales (Bundesministerium für Arbeit und Soziales - BMAS) - **La participación de todos los actores escolares y extracurriculares locales se considera indispensable.** - Los Länder garantizan que en todas las escuelas se establezcan una orientación profesional basada en los principios de la Recomendación (2017). También crean las condiciones marco para la implicancia de las Agencias de Empleo (BA). **Academic guidance** - Centros educativos: responsables de asesorar a los alumnos en la elección de su carrera escolar (school career), cuando pasan de primaria a secundaria y cuando eligen su formación continua tras la educación secundaria inferior. También en la elección de cursos en la Gesamtschule y el Gymnasiale Oberstufe (el nivel superior del Gymnasium). Este asesoramiento puede obtenerse del profesorado del alumno (Education System, 19/20). - Agencia de Empleo Local - Psychological counselling **Career guidance** - Agencia Federal de Empleo (Bundesagentur für Arbeit – BA): Participa activamente en la implementación de los conceptos escolares y regionales para la orientación profesional. - Agencia de Empleo (Agentur für Arbeit) Responsable de la orientación profesional para jóvenes. Su servicio de orientación profesional es un socio clave para las escuelas y counselling teachers. Brinda orientación a alumnos de todo tipo de escuelas, aprendices, estudiantes y graduados, así como a cualquier persona que busque formación profesional por primera vez o que desee emprender un nuevo rumbo profesional. El asesoramiento en las escuelas se realiza en forma de consultas periódicas en la escuela y en la Agencia de Empleo como asesoramiento individual. En algunos casos, se llevan a cabo medidas de orientación profesional in situ durante el horario regular de clases, de acuerdo con los interesados. Además, el servicio de orientación profesional puede	Recomendación para la orientación vocacional en las escuelas - 2017 The Education System in the Federal Republic of Alemania 2019/2020

		participar en reuniones para padres y eventos profesionales en los centros educativos con sus medidas de asesoramiento y formación. Las ofertas de la Agencia de Empleo suelen comenzar tres años antes de la obtención del título de bachillerato en los niveles de secundaria inferior y superior, y también en secundaria inferior en los centros con un Oberstufe. - Centros de Información Profesional (Berufsinformationszentren - BIZ): Las Agencias de Empleo a través de los BIZ, para cada profesión, ponen a disposición descripciones sobre las actividades y requisitos profesionales, así como oportunidades de formación continua y desarrollos en el mercado laboral y de formación. - Agencias de Empleo Local (Arbeitsagenturen) - Centros de empleo (Jobcenter) - Instituciones o servicios de bienestar juvenil (Jugendhilfe) - Otros servicios de asesoramiento - Sin negar la importancia de sus consejeros o consultores, su trabajo no sería tan efectivo si no se hallaran alineados con el Coordinador de Estudios y Trabajo (Studien- und Berufs Koordinator), también conocido como «Stubo». Esta figura trabaja en los centros educativos y vela por la correcta orientación académico-profesional de los estudiantes, con una dedicación que varía entre las dos y las 12 horas por semana. Su papel es crítico en el éxito del proceso orientador, hasta el punto de que la tasa de aprovechamiento (rate of uptake) de los programas de la Agencia de Empleo Estatal oscila entre el 20% y el 95% en función de su calidad. - Además de las instituciones federales, **los municipios locales desempeñan un papel importante** proporcionando servicios de orientación, ya sea a través de centros de educación para adultos o de sus servicios de bienestar social. - Maestros especialmente capacitados, trabajadores sociales, psicólogos escolares y profesionales de orientación vocacional colaboradores de la BA brindan asesoramiento en la escuela. - Las Agencias de Empleo Juvenil se encargan de las necesidades de orientación e integración de los jóvenes menores de 25 años en Alemania. - Las cámaras de comercio, las federaciones industriales y los interlocutores sociales ofrecen servicios de información sobre EFP y EFPC a todos los interesados. Los orientadores de las cámaras, por ejemplo, asesoran sobre diversos temas relacionados con el aprendizaje en el sistema dual, como información sobre el desarrollo del aprendizaje, la protección de la juventud en el ámbito laboral, etc. (Euroguidance).	Euroguidance

		- Además, el Foro Nacional de Orientación para la Educación, la Carrera y el Empleo, una red independiente de instituciones, organizaciones y expertos políticamente responsables, promueve la profesionalidad y la calidad de la prestación de servicios de orientación en el sector de la educación y el empleo en Alemania. Junto con los miembros del Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF), la Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Asuntos Culturales (KMK) y la FEA, también contribuye a una estrategia de aprendizaje permanente en Alemania en la que un sistema coherente de orientación permanente es un componente integral: https://www.forum-beratung.de/wp-content/uploads/2022/06/2022_Lifelong_Career_Guidance_and_Counselling_ew.pdf . - En el contexto de un mundo laboral en constante cambio, conviene hacer referencia a la Estrategia Nacional de Formación Profesional (Nationale Weiterbildungsstrategie), que fue desarrollada por el Ministerio Federal de Trabajo y Asuntos Sociales y el Ministerio Federal de Educación e Investigación junto con los interlocutores sociales, los Länder, las Cámaras de Comercio e Industria, así como los artesanos y la FEA. Esta estrategia se aprobó oficialmente el 12 de junio de 2019 y se basa en la Ley de Oportunidades de Desarrollo de Capacidades (Qualifizierungschancengesetz), que ya contiene un derecho vinculante a recibir asesoramiento sobre formación continua por parte de la FEA. En el futuro, el enfoque ya no se centrará únicamente en las cualificaciones formales, sino también en las competencias individuales. El objetivo es ayudar a todos los empleados actuales y futuros a mantener y adaptar sus cualificaciones y competencias en un mundo laboral cambiante y permitirles mejorar sus cualificaciones o cambiar de carrera.	
	III.3.- Acceso – reclutamiento	- En Alemania no existe una regulación legal que regule la cualificación, la formación y el estatus profesional de los orientadores y asesores profesionales. Cada sector o proveedor de orientación define sus propios requisitos: normalmente se requiere un **título universitario** (licenciatura o máster) y una **formación complementaria**. - La necesidad de profesores para determinados tipos de escuelas y asignaturas puede variar mucho de una región a otra y de un año a otro. El siguiente mapa contienen información sobre el reclutamiento de docentes, incluidos los procedimientos de solicitud en el respectivo país. – La BA cuenta con su propia Universidad de Ciencias Aplicadas al Trabajo (UALS), en la que los orientadores profesionales (career counsellors) cursan un programa de licenciatura multidisciplinario de tres años que vincula estrechamente la teoría con la práctica en las Agencias de Empleo. Suele designarse uno por cada cinco centros educativos.	Euroguidance Portales de internet para la contratación

		Además del programa de estudios de la UALS, existen cursos de formación interna y educación superior para el personal de las Agencias de Empleo y los Centros de Empleo locales que tienen diversos antecedentes académicos y pasan de otros puestos a la orientación profesional.	
	III.4.- Formación	- Los Länder ofrecen programas de formación continua según sus respectivas directrices de política educativa y en función de las necesidades de los distintos grupos destinatarios. - Alianza para la Formación y la Educación Continua (proporcionan material virtual, impulsa la mejora en la orientación profesional).	Recomendaciones para la formación contínua - 2020
	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	**Choice of school within the differentiated school system** Los Länder tienen diferentes normativas que regulan la transición de la educación primaria a la secundaria. En algunos casos, la decisión vinculante sobre la elección del centro de estudio o del programa de estudios de secundaria inferior (Sekundarstufe I) se toma en **4.º curso**, en otros durante 5.º y 6.º curso, mientras que en otros esta decisión solo se toma al finalizar 6.º curso. No es necesario tomar esta decisión si el alumno ingresa en una escuela integral integrada (Integrierte Gesamtschule) u otro centro que ofrezca varios programas educativos. Durante 4.º o 6.º grado de primaria, la escuela del que egresa el alumno realiza una votación que contiene información general sobre su progreso en primaria y concluye con una evaluación global de su aptitud para ciertos tipos de secundaria. Esto va acompañado de consultas detalladas con los **padres**. La votación de la escuela sirve de base o de apoyo para la decisión sobre el futuro escolar del alumno. Según la legislación del Länder, se pueden utilizar diversos métodos para evaluar la idoneidad del alumno para su futuro escolar en la Realschule o el Gymnasium (**semestre de prueba, clases de prueba, examen de acceso**). La decisión final la toman los padres, el centro o la autoridad supervisora escolar. En el sitio web de la Conferencia Permanente se puede consultar un resumen de las normativas de cada Länder sobre la transición de la primaria a la secundaria inferior. **Academic guidance (**Schulberatung) - Los centros educativos asesoran a los alumnos sobre la elección de su carrera escolar, ejemplo, cuando pasan de **primaria a secundaria** (véase el capítulo 6.2.) **y cuando eligen su formación continua tras la educación secundaria inferior**. Lo mismo aplica a la elección de cursos en la Gesamtschule y el Gymnasiale Oberstufe (el nivel superior del Gymnasium). Este asesoramiento puede obtenerse del profesorado del alumno. - **En la educación secundaria inferior, el asesoramiento escolar incluye no solo la consulta sobre un posible cambio de centro y la trayectoria educativa a seguir, sino también el asesoramiento sobre las cualificaciones profesionales**	Education System, 2019/20

		que ofrece el sistema educativo sobre la orientación del profesorado, véase el capítulo 10.3.). Los servicios de orientación escolar también colaboran con las agencias de empleo locales para proporcionar orientación profesional al alumnado. - Quienes abandonan la escuela con un título de acceso a la educación superior no suelen buscar empleo de inmediato. Si no cursan estudios en una institución de educación superior pueden obtener cualificaciones profesionales en diversas instituciones de educación secundaria o superior (ejemplo, en el sistema dual, en Berufsfachschulen y Berufsakademien). - En las escuelas de formación profesional, se aplica los mismos principios de orientación escolar que en las escuelas de educación general. En la mayoría de estas escuelas, **la preparación para la vida laboral** (Arbeitslehre, Wirtschaft-Arbeit-Technik o Arbeit-Wirtschaft-Technik) **es una asignatura independiente**. - De conformidad con la Ley de Formación Profesional (Berufsbildungsgesetz, R81), el organismo competente prestará apoyo mediante asesoramiento a las personas que participan en la preparación para la formación profesional o en la formación profesional inicial. Para ello, el organismo competente designará asesores de formación (Education System, 19/20). **Secundaria inferior (Sekundarstufe I):** Existe permeabilidad entre los distintos tipos de escuelas y programas educativos en la secundaria inferior. Por un lado, es posible cambiar a otro programa educativo en los **grados 5 y 6 (**llamado **nivel de orientación).** **Psychological counselling (**Psychologische Beratung) - Los motivos para solicitar ayuda al servicio psicológico pueden ser diversos, desde dificultades de aprendizaje hasta incertidumbre sobre la elección de la carrera escolar. - Los servicios de psicología escolar colaboran con otros servicios de orientación, como el servicio de salud escolar de la oficina local de salud pública, el servicio de orientación profesional o el servicio de psicología vocacional de la agencia de empleo, las unidades de orientación de las autoridades públicas de juventud y bienestar, pediatras, neurólogos y psiquiatras. - No se limitan a atender casos individuales. Asesoran al **profesorado** y a los **centros educativos** sobre cuestiones clave con un componente psicológico, como la evaluación del rendimiento, la promoción individual y la resolución de conflictos. Pueden participar en proyectos piloto escolares y ayudar en la **formación continua del profesorado**, en particular con **cursos** para **orientadores docentes** (véase también el capítulo 10.3).	

		Career guidance (Berufsberatung) - Ya en 1969, en su «Recomendación sobre la Hauptschule» (Empfehlung zur Hauptschule), la Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Cultura (Kultusministerkonferenz – KMK) recalcó la necesidad de preparar al alumnado para el mundo adulto, especialmente para la vida laboral. Este enfoque se mantiene en el «Acuerdo sobre tipos de escuelas y cursos de educación en el nivel secundario inferior» (Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I) de 1993, en su versión de septiembre de 2014, donde **la introducción al mundo laboral** y ocupacional se establece como un **componente obligatorio** de todos los programas educativos. - La enseñanza se imparte en una asignatura independiente como **Arbeitslehre** (estudios prevocacionales, también llamados Economía-Trabajo-Tecnología, Economía-Trabajo-Tecnología o Economía y Ocupación) o como parte del material impartido en otras asignaturas. - Las prácticas en empresas tienen como objetivo proporcionar una visión ejemplar del mundo laboral y contribuir a la orientación del estudiante en su elección profesional. Según el «Acuerdo sobre la estructura del programa de estudios de secundaria superior» («Vereinbarung über die Gestaltung der gymnasiale Oberstufe in der Sekundarstufe II») de julio de 1972, en su versión de febrero de 2018, la enseñanza en la secundaria superior también incluye información adecuada sobre los campos profesionales, así como sobre las estructuras y requisitos del mundo laboral y profesional. **Curriculum** - La introducción al mundo laboral y profesional es un componente obligatorio de todos los tipos de educación en la educación secundaria inferior y se ofrece ya sea en una materia específica como **Arbeitslehre** (estudios prevocacionales, también llamados Economía-Trabajo-Tecnología, Economía-Trabajo-Tecnología o Economía y Ocupación) o como parte del material cubierto en otras materias o grupos de materias. Ejemplo: - **Baden-Württemberg - BW** - En el Plan de Estudios Común 2016 para el Nivel Secundario I, que es válido para la Hauptschule/Werkrealschule, la Realschule y la Gemeinschaftsschule, la asignatura "Economía, Orientación Profesional y Universitaria" (Wirtschaft/Berufs- und Studienorientierung, WBS) está establecida como una materia independiente con un total de cinco horas semanales anuales (para los cursos 7 a 10). - También para el Gymnasium de educación general se incluye la asignatura WBS. El número total de horas semanales anuales es de tres horas (para los cursos 8 a 10).	Escuelas de educación general Planes educativos de **BW**

IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	- Nivel de orientación en los grados 5 y 6. - La introducción al mundo laboral y profesional es un componente obligatorio de cada escuela y se ofrece ya sea en una materia específica como **Arbeitslehre** (estudios prevocacionales, también llamados Economía-Trabajo-Tecnología, Economía-Trabajo-Tecnología o Economía y Ocupación) o como parte del material cubierto en otras materias o grupos de materias. - Las escuelas organizan ferias de empleo, talleres y visitas a empresas. - Sekundarstufe I (Secundadia I): Los estudiantes participan en la exploración de campos profesionales (Berufsfelderkundung), del grado 8 en adelante. - - Prácticas laborales obligatorias (Schülerpraktikum), del grado 9 en adelante. Los estudiantes trabajan en empresas durante una o dos semanas, además forma parte del currículo obligatorio (BO). Los estudiantes pueden buscar su propia plaza de prácticas. - Calidad de la orientación (BeQu-Konzept), son estándares de calidad para la orientación educativa y profesional (no es obligatorio en los Lander). * Cooperación con los Centros de Información Profesional (BIZ) * Portafolios o carpetas de orientación profesional (Berufswahlpass) - La NFB (Foro Nacional de Asesoramiento sobre Educación, Carrera y Empleo) y el grupo de investigación de calidad para la orientación de la Universidad de Heidelberg (IBW), así como numerosos actores y partes interesadas de la comunidad alemana de orientación, han desarrollado el proyecto Consulting Quality (BeQu). Este concepto de calidad forma parte de una estrategia de profesionalización para promover el valor social y político asociado a la orientación y el asesoramiento profesional. También incluye estándares éticos y aspira a convertirse en un punto de referencia para la práctica y la política de orientación en Alemania.	NFB
	IV.2.- Evaluación de los programas	- La investigación sobre la evaluación y la eficacia de la orientación es un campo de investigación aún joven en Alemania. Diversos actores, en particular universidades e instituciones de investigación, llevan a cabo investigaciones y desarrollos sobre el tema de la orientación en la educación y el empleo en Alemania y están siendo promovidos por el Foro Nacional de Orientación para la Educación, la Carrera y el Empleo (NFB). En 2017, el NFB publicó una antología que presenta los enfoques de investigación actuales de la educación, el mercado laboral y la orientación y analiza	Lifelong Career Guidance and Counselling. Structures and Services in Alemania

		los resultados y la importancia para fortalecer la base de evidencia de la orientación a lo largo de la vida (Euroguidance). (En suma, no existe un sistema de evaluación unificado a nivel nacional. Cada Land es responsable de su propio sistema educativo, en otras palabras, son diversas las implementaciones y evaluaciones de la orientación académica y profesional. Por otro lado, comúnmente se utilizan indicadores como; **tasa de abandono escolar** y **desempleo juvenil**, para medir la eficacia de la orientación desde etapas muy tempranas).	
	IV.3.- Resultados de la evaluación		
V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	**Secundaria inferior (Sekundarstufe I):** **Curriculum** - La introducción al mundo laboral y profesional es un componente obligatorio de cada carrera y se ofrece ya sea en una materia especial como **Arbeitslehre** (estudios prevocacionales, también llamados Economía-Trabajo-Tecnología, Economía-Trabajo-Tecnología o Economía y Ocupación) o como parte del material cubierto en otras materias o grupos de materias. (*Proceso transversal, los docentes adaptan su enseñanza para observar y evaluar las habilidades y fortalezas de los estudiantes. Interacción interdisciplinaria. (5º y 6º)) - Portfolio	The Education System in the Federal Republic of Alemania 2019/2020
	V.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	**Secundaria inferior (Sekundarstufe I):** Existe permeabilidad entre los distintos tipos de escuelas y programas educativos en la secundaria inferior. Por un lado, es posible cambiar a otro programa educativo en los **grados 5 y 6 (**llamado **nivel de orientación).** Ejemplo: Baden-Württemberg (**BW)**	Apoyo, observación y orientación en los grados 5 y 6 (llamado nivel de orientación)

		El profesor tutor observa, en colaboración con los docentes de asignaturas que imparten en la clase y el director de la escuela, el desarrollo de la personalidad y del rendimiento de los alumnos de su clase y, si es necesario, establece contacto con los padres. Las medidas de apoyo se ofrecen en las escuelas Hauptschule/Werkrealschule, Realschule y Gymnasium de acuerdo con los horarios establecidos en los planes de estudio vigentes. Entre las tareas de la escuela se incluyen la observación continua del desarrollo del aprendizaje, el diagnóstico permanente del nivel de aprendizaje, la orientación a los padres, la elaboración de planes de apoyo (si es necesario) y la implementación de medidas de refuerzo. Los conceptos escolares de apoyo se aplican con la integración de trabajos de diagnóstico y comparación obligatorios. En las Hauptschulen/Werkrealschulen, Realschulen y Gymnasien, se puede emitir una recomendación educativa al final de un semestre o curso escolar. Esto ocurre, en particular, cuando se prevé que un estudiante podrá cumplir con los requisitos de otro tipo de escuela o, por el contrario, que probablemente ya no podrá satisfacer los requisitos del tipo de escuela que está cursando. En la escuela comunitaria (Gemeinschaftsschule, GMS), los grupos de aprendizaje se forman según criterios pedagógicos y no son estructuras rígidas. La GMS ofrece los estándares educativos de la Hauptschule, la Realschule y el Gymnasium. En este modelo, las formas de aprendizaje cooperativo y los procesos de autoaprendizaje juegan un papel central. Los estudiantes reciben retroalimentación periódica por parte de un tutor de aprendizaje (Lernbegleiter) o un coach de aprendizaje (Lerncoach).	
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	- **Empfehlung zur Beruflichen Orientierung an Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.12.2017).** Recomendación para la orientación vocacional en las escuelas. (Resolución de la Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Cultura de los Estados federados de la República Federal de Alemania del 07.12.2017) - The Education System in the Federal Republic of Alemania 2019/2020 – Dossier - Bildung und Erziehung als gemeinsame Aufgabe von Eltern und Schule (La educación y la formación como tarea conjunta de los padres y la escuela) Conferencia de Ministros de Educación y Cultura (Kultusministerkonferenz, KMK) el 11 de octubre de 2018. - Federal Employment Agency "TOGETHER. moving forward": Orientación estratégica de la BA hasta 2030, sirve como base para una acción colaborativa y orientada a objetivos dentro de la BA hasta 2030.	Toguether

	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	La prestación de servicios de orientación profesional se basa tradicionalmente en la distinción entre: - **Educational guidance** (orientación educativa) Orientación y asesoramiento escolar, Orientación sobre trayectorias educativas, Servicio Psicológico Escolar, Orientación profesional y laboral de la Agencia Federal de Empleo (FEA), Servicios de asesoramiento en Educación Superior (ES). - **Vocational guidance** (orientación vocacional en el sector de la formación profesional y el empleo). Colocación y asesoramiento en las Agencias de Empleo locales (EA)/Centros de Empleo, Orientación profesional en la FEA, Orientación educativa municipal / Centros de educación de adultos, Orientación profesional en las cámaras (p. ej. Industria y Comercio, Artesanía) y Orientación por parte de proveedores de formación continua. EUROGUIDANCE **ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL**: - **Programas educativos – secundaria inferior (Sekundarstufe I):** Hauptschulbildungsgang Realschulbildungsgang gymnasialen Bildungsgang. Estos programas educativos se organizan en diferentes **tipos de escuelas:** - **Hauptschule** Las asignaturas que se imparten incluyen **Arbeitslehre** (es decir, estudios preprofesionales, también llamados economía-trabajo-tecnología o economía-trabajo-tecnología, economía y profesión o profesión y economía), y, en algunos Länder, economía doméstica y otras asignaturas de orientación profesional. En algunos Länder, las asignaturas se han agrupado en grupos de asignaturas. El objetivo es adaptar mejor las diferentes capacidades de los alumnos, permitirles obtener el Hauptschulabschluss (certificado de estudios superiores) o la ampliación del mismo, y facilitar su transición a otros tipos de educación secundaria. - **Realschule** Un certificado de finalización de la Realschule (Mittlerer Schulabschluss) habilita a un alumno para transferirse a una escuela que ofrece un título de acceso a la educación profesional o, bajo ciertas condiciones, a la educación superior. - **Gymnasium** Los Gymnasien ofrecen una EDUCACIÓN GENERAL INTENSIFICADA. El Gymnasium estándar abarca tanto la educación secundaria inferior como la superior y abarca los cursos 5.º a 12.º o 5.º a 13.º (o 7.º a 12.º tras seis años de primaria).	

		Además, existen tipos especiales de Gymnasium a los que pueden acceder los alumnos de Hauptschule y Realschule tras 6.º o 7.º grado. - Existen centros de secundaria integrados o cooperativos en la mayoría de los Länder. El centro de secundaria cooperativo reúne la Hauptschule, la Realschule y el Gymnasium bajo un mismo techo pedagógico y organizativo. El **Gesamtschule** abarca los tres programas educativos independientemente del número de niveles de competencia al diferenciar el rendimiento en asignaturas específicas. Los centros que ofrecen varios programas educativos combinan dos o tres cursos educativos bajo un mismo techo. - Hay permeabilidad entre los distintos tipos de escuelas y programas educativos en el nivel secundario inferior. Por un lado, **es posible cambiar a otro programa educativo en los grados 5 y 6 (llamado nivel de orientación).** Plan de estudios: **Tema Inter curricular:** Orientación vocacional **Secundaria superior** Gymnasiums y Gesamtschulen. Los estudios secundarios superiores concluyen con el examen Abitur. Con el certificado Abitur, el estudiante recibe el certificado de aptitud general para el acceso a la educación superior. **ESCUELAS VOCACIONALES**: El sistema de formación profesional alemán, con su formación profesional dual y su oferta escolar a tiempo completo, goza de gran reputación en todo el mundo. - Formación profesional dual - Formación profesional en la escuela - Formación profesional - Pacto por las escuelas profesionales Acceso a la educación superior a través de la formación profesional	
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	**Bündnis zur Stärkung der beruflichen Ausbildung** (Alianza para la Formación y la Educación Continua): - Organiza el "Verano de la Formación Profesional" para reunir a jóvenes y empresas de formación.	Plataforma política central:

		- Fomenta la cooperación entre escuelas y el sector productivo, facilitando visitas a empresas, ferias de formación y oportunidades de prácticas. - Coordina con programas como SCHULEWIRTSCHAFT, que establece redes de colaboración entre escuelas y empresas.	Alianza para la Formación y la Educación Continua
	V.6.- Interacciones con el plano profesional.	- Interacción con cámaras de comercio e industria: La IHK (Industrie- und Handelskammer) y la Handwerkskammer ofrecen programas de orientación en profesiones industriales y artesanales. - Visitas guiadas a empresas. - Los BIZ organizan sesiones informativas, talleres y charlas sobre temas relacionados con el empleo y la educación superior. A menudo invitan a profesionales o expertos de diferentes sectores para que presenten sus campos y expliquen las oportunidades laborales disponibles en sus áreas. Ejemplos: - **Baden-Württemberg (BW)** Secundaria inferior **(**Sekundarstufe **I) – a partir de grado 8:** **Semana de Prácticas** (**Praktikumswoche**) Permite a estudiantes explorar diferentes profesiones mediante prácticas de un día en diversas empresas. - **Saarland (SL)** Secundaria inferior **(**Sekundarstufe **I) – a partir de grado 8:** **Prácticas en empresas** (Betriebspraktikum)	Praktikumswoche BW Pautas para prácticas en empresas, secundaria inferior
	V.7.- Prácticas profesionales.	- **Saarland (SL)** Secundaria inferior **(**Sekundarstufe **I) – a partir de grado 8:** **Prácticas en empresas** (Betriebspraktikum) Es un evento escolar en el marco de la misión educativa de cada tipo de escuela. Para los estudiantes de secundaria, se puede ofrecer una pasantía de forma voluntaria; para los alumnos de otros tipos de enseñanza secundaria, la participación en las prácticas es obligatoria. Las prácticas se realizan en bloque, por regla general cubre tres semanas durante el periodo lectivo.	Pautas para prácticas en empresas, secundaria inferior
	V.8.- Buenas prácticas.	Los 16 estados	Berufliche-Orientierung-an-Schulen

VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite...	- Se informa a los padres y tutores como socios importantes de manera adecuada y se les anima a participar activamente (Recomendación, 2017). - La escuela asesora a los padres sobre cómo pueden fomentar adecuadamente a sus hijos en casa. Les informa sobre las ofertas de formación para padres en el ámbito local y regional y, según las necesidades y posibilidades, apoya iniciativas para fortalecer las competencias educativas parentales. - Los padres ayudan a la escuela proporcionando retroalimentación constructiva, lo que permite evaluar y optimizar sistemáticamente sus conceptos de educación y enseñanza en el marco del desarrollo escolar. - Las escuelas demuestran su interés en brindar el mejor apoyo posible para cada niño, toman en serio a los padres como expertos en sus hijos y entablan un diálogo constructivo con ellos. Los padres deben informar a la escuela sobre todos los asuntos relevantes a la relación escolar, especialmente sobre circunstancias especiales que afecten el desarrollo académico del niño. Los profesores pueden entonces evaluar mejor las situaciones y reaccionar apropiadamente. - Un requisito previo importante para construir relaciones de confianza es, más allá de las reuniones de padres y las horas de consulta, ofrecer otras opciones de contacto, incluidas las electrónicas. - La cooperación extracurricular con los padres es especialmente útil en las siguientes áreas temáticas: en el diseño de transición (por ejemplo, en transición a las escuelas secundarias) y en orientación profesional. - Schulewirtschaft -> Publicación "Involucrar a los padres en la vida familiar" Una tarea central de los padres consiste en un acompañamiento individual del proceso en el sentido de un apoyo social. Esto incluye toda la asistencia práctica y material, así como la ayuda informativa y de asesoramiento, que resulta de la relación social entre los jóvenes y sus padres	Directrices para la cooperación entre escuelas y familias - 2018 ¿Qué funciones desempeñan los padres en el proceso de elección de carrera y estudios?
	VI.2.- Actividades, experiencias.	- Ejemplos prácticos (que se han probado con éxito a nivel regional) para trabajos con padres. (By SCHULEWIRTSCHAFT y la Agencia Federal de Empleo)	Praxisbeispielen
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	Iniciativas extracurriculares por la Agencia Federal de Empleo, redes como SCHULEWIRTSCHAFT y proyectos como Elternarbeit in der Berufsorientierung (Trabajo con padres en la orientación profesional).	

VII.- Entorno: instituciones académicas, laborales y profesionales del entorno.	VII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).	- Alianza para la Formación y la Educación Continua: Objetivo: ayudar al mayor número posible de personas a obtener una cualificación profesional cualificada. El foco está en la formación dual. Ejemplo: **Baden-Württemberg (BW)** Ofertas de apoyo y proyectos: Academia TE, Guía "Trampolín Realschule"	Ofertas de apoyo y proyectos - BW
	VII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.	En la educación superior, se ofrecen servicios centrales de asesoramiento, así como orientación experta del profesorado, a estudiantes y **solicitantes** para informarles sobre todos los temas relacionados con los estudios, como la elección de universidad, campo de estudio, asignaturas y preparación para exámenes. Los Career Services de estas instituciones ofrecen apoyo en la transición de la universidad al mundo laboral (EUROGUIDANCE).	
	VII.3.- Buenas prácticas.	- Schulewirtschaft **Baden-Württemberg (BW)** - Canales de información (servicio de orientación).	Ministerio de Ciencia, Investigación y Arte

5.2.- Canadá

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: CANADÁ (British Columbia)</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="4">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td>
<table>
<tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr>
<tr><td>61650.9898668262</td><td>55918.9297008845</td></tr>
</table>
</td><td>Banco Mundial (Last Updated Date: 16/12/2024)</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td>
<table>
<tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr>
<tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>1.8</td><td>2.6</td></tr>
<tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>26.4</td><td>26.6</td></tr>
<tr><td>Servicios</td><td>71.8</td><td>70.8</td></tr>
</table>
</td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2021</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td>
<table>
<tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr>
<tr><td>8.2</td><td>7.6</td><td>7.4</td><td>7.1</td><td>7.0</td><td>6.9</td><td>7.0</td><td>6.4</td><td>5.8</td><td>5.7</td><td>9.7</td><td>7.5</td><td>5.3</td><td>5.4</td></tr>
</table>
</td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.935%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td>
<td>Las presiones de los precios globales acosan a la economía de Canadá justo cuando el desempleo se acercaba a mínimos históricos en medio de una fuerte recuperación de la pandemia. Los responsables de las políticas se enfrentan al desafío de controlar la inflación sin provocar una recesión. Los fuertes ingresos han reducido los déficits fiscales, incluso cuando el gobierno federal ha ampliado el alivio del costo de vida y anunciado medidas para hacer que la vivienda y el cuidado infantil sean más asequibles. Pero los compromisos de gasto plurianuales harán que sea difícil sostener las mejoras presupuestarias sin una mayor eficiencia fiscal y del gasto. Además, para que Canadá escape de años de inversión débil y crecimiento tibio de la productividad, las reformas para mejorar el clima empresarial son necesarias. El desafío es elevar los niveles de vida con un impacto ambiental mínimo. Canadá se propone eliminar sus emisiones netas de gases de efecto invernadero para 2050. Lograrlo en una economía intensiva en recursos requiere fuertes incentivos para eliminar gradualmente el uso de combustibles fósiles y alentar el ahorro energético. Para estimular la descarbonización, la estrategia climática federal despliega una combinación de precios de las emisiones, apoyo a la tecnología verde y regulaciones. El enfoque debe centrarse ahora en mejorar las herramientas de mitigación para que funcionen mejor juntas y al mismo tiempo abordar las barreras restantes para la reducción de bajo costo. Los gobiernos federales y subnacionales de Canadá deben alinear esfuerzos para implementar medidas eficientes y justas para reducir las emisiones y preparar a las comunidades para el cambio climático.</td>
<td>Estudios económicos de la OCDE: 2023</td>
</tr>
<tr>
<td>II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria</td>
<td>II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)</td>
<td>En Canadá, la educación está bajo la jurisdicción de las provincias. Del mismo modo, a los territorios también se les concedieron poderes comparables en virtud de su legislación fundacional. Como resultado, hay 13 sistemas educativos en Canadá.

Generalmente, la escolarización es obligatoria desde los 6 o 7 años, a partir de una fecha determinada según la legislación jurisdiccional (5 años en Nuevo Brunswick y BC) hasta los 16 años.
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Edad de ingreso</td><td>Duración típica</td></tr>
<tr><td>CINE 0</td><td>Pre-elementary</td><td>P</td><td>0-2</td><td></td></tr>
<tr><td>CINE 1</td><td>Educación primaria (Elementary/Primary)</td><td>Grado 1 al 7</td><td>Entre 5 y 7 años</td><td>6 años</td></tr>
<tr><td>CINE 2</td><td>Secundaria inferior (Junior High School o Middle School)</td><td>Grado 8 al 9</td><td>A partir de los 6 años de primaria</td><td>3</td></tr>
<tr><td>CINE 3</td><td>Secundaria superior</td><td>Grado 10 al 12</td><td>Entre 15 o 16 años</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Statistics Canadá-2024

Statcan.gc

ISCED-2011</td>
</tr>
</table>

	(Secondary)				
CINE 4	Post secundaria		18+	6meses y 2 años	

British Columbia

II.2.- Cifras de alumnado matriculado

Alumnos matriculados en educación secundaria inferior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1,064,697	1,052,466	1,046,017	1,118,157	1,124,083	1,136,485	1,139,961	1,176,213	1,176,213	1,201,398

Alumnos matriculados en educación secundaria superior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1,439,173	1,407,880	1,388,225	1,318,217	1,315,092	1,296,023	1,289,438	1,270,456	1,270,456	1,277,683

II.3.- Datos de rendimiento académico

Mathematics, reading and science results

Mean performance	Mathematics	Reading	Science
PISA 2000		534	
PISA 2003	532	528	
PISA 2006	527	527	534
PISA 2009	527	524	529
PISA 2012	518	523	525
PISA 2015	516	527	528
PISA 2018	512	520	518
PISA 2022	497	507	515

PISA 2022 DATABASE

II.4.- Tasa de graduación

Graduates: Upper secondary education

TIME	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Canadá	354,281	351,566	351,233	348,522	345,796	342,994	346,897	342,613	348,199	344,334

OCDE DATA EXPLORER

II.5.- Tasa de repetición

Alrededor del 5% de los estudiantes en Canadá informaron haber repetido un grado al menos una vez (promedio de la OCDE: 9%) tras ingresar a la escuela primaria. La repetición de grado tiende a ser menos frecuente en los sistemas de alto rendimiento (OCDE)

PISA 2022

II.6.- Tasa de abandono escolar temprano

High school dropout rates % MP

Provincia	1990	2000	2009
Canadá (total)	33.2	22.1	16.9
British Columbia	28.3	18.7	22.7

20-24 años-LFS

NINIS 20-24/2018

Con base al Censo 2021
Total de jóvenes de 20 a 24 años sin ningún certificado, diploma o grado = 2202255
(170,570/2,202,255)*100= **7.75%**

EDAD T=20-24, OR

			No certificate, diploma or degree
III.- Estructura de la orientación	III.1.- Modelo de orientación	- En Canadá, las formas de educación **co-operative** y los "**high school apprenticeships**" dentro de la educación secundaria general tienen una larga historia. En un sistema altamente **descentralizado**, donde la política educativa se determina a nivel **provincial**, esa oferta varía en características, pero comparte enfoques similares de enseñanza y aprendizaje. En un extremo del continuo, en Canadá, el gobierno federal **no** tiene influencia en la educación pública; todas las decisiones educativas se toman a nivel **provincial** y por debajo de éste (Canadian School Boards Association; Council of Ministers of Education, Canadá). - En 2011, Columbia Británica (BC)) se convirtió en una de las primeras provincias canadienses en adoptar competencias básicas, llamadas comunicación, pensamiento (incluido el pensamiento creativo y el pensamiento crítico) y competencia personal y social (incluida la identidad personal y cultural positiva, la conciencia y la responsabilidad social, la conciencia y la responsabilidad personal (CMEC, 2018). En 2019, publicó su currículo rediseñado, mediante el modelo *Know-Do-Understand*. Esta reforma educativa se alinea con las recomendaciones de los organismos internacionales como la OCDE y UNESCO. BC, ha incorporado en su currículo el área **Career Education**, esta área fomenta el aprendizaje permanente, desde el kínder hasta la graduación. Su plan de estudio se desarrolla de manera gradual desde el jardín de infantes hasta el grado 12 (K-12). - **British Columbia** Part C: Policy Statement on Public Schools Goals of education: - Intellectual Development (Objetivo Principal de las Escuelas Públicas - Con el Apoyo de la Familia y la Comunidad) - Human and Social Development y	**Pan-Canadian Systems-Level Framework on Global Competencies** Career education Statement of Education Policy Order-1989 WEB

		- **Career development** (Objetivos Compartidos por las Escuelas, la Familia y la Comunidad): Preparar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos profesionales y ocupacionales; ayudarlos en el desarrollo de hábitos de trabajo efectivos y la flexibilidad para lidiar con el cambio en el lugar de trabajo. Por lo tanto, es uno de los tres objetivos del sistema educativo del BC. Cuando los estudiantes terminan la escuela secundaria, deberían haber desarrollado todo lo siguiente: a) Competencias para ser individuos autónomos y responsables que puedan establecer y alcanzar metas profesionales. b) Conocimiento de una variedad de opciones profesionales y acciones necesarias para lograrlas. c) Habilidades de empleabilidad necesarias para trabajar de manera eficaz y colaborativa en un lugar de trabajo. Los estándares de aprendizaje de todo el plan de estudios están diseñados para apoyar el desarrollo profesional. Además, se espera que todos los estudiantes completen *Career-Life Education y Career-Life Connections* como parte de los requisitos de graduación. El objetivo de un programa de orientación escolar es apoyar el **desarrollo intelectual, humano y social, y el desarrollo profesional** de cada estudiante para que pueda convertirse en un ciudadano responsable y productivo.	Inclusive Education Services 2024
	III.2.- Agentes y funciones	- BC Ministry of Education and Child Care: Diseña e implementa el currículo de Career Education en los niveles K-12. - Docentes que enseñan Career Education, Career Life Education y Career Life Connections. - Estudiantes - Familias **Curriculum: Career Education** - Mentors Este rol a menudo lo cumple el *docente* de Career-Life Education and Connections teacher. el papel del mentor puede incluir: - Cultivar relaciones de mentoría con un grupo de estudiantes durante sus años secundarios para fomentar el desarrollo y la planificación de la vida profesional. - Ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades de exploración de la vida profesional que se adapten a sus necesidades y aspiraciones. - Colaborar con colegas de la escuela y socios comunitarios para ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito profesional y de vida.	Statement of Education Policy Order-1989 Regulation for School Counsellors by Province-2012 Career education

		a. *Area of Learning: Career Education (K-9)* - Docentes generales - Community - Mentors b. *Area of Learning: Career-Life Education (10-12)* c. *Area of Learning: Career-Life Connections* - Empresas - Profesionales de diferentes industrias pueden actuar como mentores en actividades de orientación. - Las escuelas colaboran con empresas y organizaciones para ofrecer experiencias de aprendizaje práctico. - **School cunsellors (miembro del school-based team)**: apoyo transversal - Students (**Educational counsellors** work in K-12 schools, post-secondary institutions, other educational settings and government agencies. They usually keep regular school or office hours. They may focus on academic counselling, personal counselling or career counselling).	CLE Career Education 10-12 Guide Inclusive Education Services 2024 WorkBC
	III.3.- Acceso - reclutamiento	- **School counsellors:** Qualifications: - Certificado profesional de docencia; - Máster reconocido por el College of Teachers in counselling psychology o una disciplina afín con especialización en counselling. - Los Career-Life Educators son docentes que imparten los cursos de CLE y CLC, y no necesitan una certificación especial de consejería. - Educational counsellors: Deben tener una licenciatura en un campo, como asesoramiento, desarrollo profesional, educación o ciencias sociales. Muchos trabajos también requieren una maestría en psicología de asesoramiento o en un campo relacionado, como psicología educativa, psicología del desarrollo o trabajo social. Para trabajar en el sistema escolar K-12, los consejeros educativos generalmente necesitan un certificado de maestro y algo de experiencia docente.	Inclusive Education Services 2024 WorkBC

		Para trabajar en entornos postsecundarios, los consejeros educativos pueden necesitar una especialización académica y una licencia de un organismo regulador provincial. Por ejemplo, los educadores profesionales pueden solicitar la certificación como practicante certificado en desarrollo profesional (CCDP) a través de la Asociación de Desarrollo Profesional de BC.	
	III.4.- Formación	- Los docentes reciben apoyo de los *school counsellors* para implementar educación sanitaria y **profesional;** y promover entornos escolares saludables. Capacitaciones continúas organizadas por: - British Columbia Teachers' Federation (BCTF) - British Columbia School Counsellors Association (BCSCA)	Inclusive Education Services 2024 BCTF BCSA
	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	**a.** Está presente en el sistema educativo ya que es uno de los objetivos principales. Goals of education: - *Career development* (Objetivos Compartidos por las Escuelas, la Familia y la Comunidad): Preparar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos profesionales y ocupacionales; ayudarlos en el desarrollo de hábitos de trabajo efectivos y la flexibilidad para lidiar con el cambio en el lugar de trabajo. **b.** En el *curriculum*, con el área: *Career Education.* Esta área es obligatoria para todos los estudiantes. Promueve una visión holística del estudiante, brindando oportunidades para explorar la identidad, el propósito y el bienestar en diversos contextos de aprendizaje y relacionados con múltiples roles de la vida. Está organizado en tres áreas de contenido que fomentan el desarrollo de una carrera profesional y de vida con propósito: desarrollo personal, conexiones comunitarias y planificación. Incluye un crecimiento consistente y gradual en las Competencias Curriculares para apoyar el aprendizaje específico en el desarrollo de la vida profesional, así como el aprendizaje interdisciplinario. Consta de tres fases principales: K-5: Desarrollando bases para el desarrollo profesional y personal **Grados 6 a 9: Exploración de posibilidades en el desarrollo de la vida profesiona**l Grados 10 a 12: En busca de futuros preferidos en el desarrollo de la vida profesional Como requisito final, los estudiantes demuestran su aprendizaje mediante el *Capstone Project.*	Required Areas of Learning in an Educational Program Order- 2025 Curriculum

		Kindergarten to Grade 9: - **Area of Learning: Career Education** Grade 10 to Grade 12: - Area of Learning: Career-Life Education - Area of Learning: Career-Life Connections **c.** A nivel de centro: Inclusive Education Services: Counselling in Schools	Inclusive Education Services 2024
IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	**a. Programa curricular** *Kindergarten to Grade 9* - Area of Learning: Carrer Education *Grade 10 to Grade 12* - Area of Learning: Career-Life Education: se centra en obtener una comprensión clara de los conocimientos, las habilidades y las estrategias de desarrollo de la carrera y la vida para el camino de la vida hasta la edad adulta. - Area of Learning: Career-Life Connections: es un curso obligatorio del Programa de Graduación de 2018 y especifica que los estudiantes deben "participar, reflexionar y evaluar la exploración de la carrera y la vida". La exploración de la carrera y la vida se refiere al aprendizaje experiencial sustancial (30 horas o más) que tiene como objetivo exponer a los estudiantes a las posibilidades de la carrera y la vida. Según las necesidades e intereses de los estudiantes, el componente de exploración de la carrera y la vida del CLC puede abarcar aprendizaje de servicio, voluntariado, empleo, proyectos de trabajo de campo, emprendimiento y proyectos apasionantes. Cursos electivos - El programa de **trabajo juvenil en oficios** (Youth Work in Trades, WRK) es un programa de formación profesional con formación remunerada en el lugar de trabajo para el que el estudiante se registra como aprendiz juvenil en la Autoridad de Formación Industrial. El programa WRK consta de cuatro cursos que suman un total de 16 créditos para la graduación. En cada curso, los estudiantes completan una formación en el lugar de trabajo con un empleador patrocinador. **b. Servicio de apoyo** Counselling in Schools	Curriculum Youth Work in Trades Career Education 10-12 Guidde Inclusive Education Services 2024

	IV.2.- Evaluación de los programas	a. Transiciones postsecundarias La cohorte está compuesta por estudiantes que inician el grado 8. b. BC Student Outcomes Surveys (Encuestas de resultados de los estudiantes) BC Student Outcomes realiza encuestas anuales a **exalumnos de post-secondary institutions.** Los resultados contribuyen a definir el futuro de la educación superior en BC, proporcionando información valiosa a las instituciones de post-secondary, el gobierno provincial, orientadores profesionales, padres y futuros estudiantes. Todas las encuestas recopilan información por teléfono o en línea. BC Student Outcomes realiza encuestas anuales de: - Baccalaureate graduates - Former Diploma, Associate Degree, and Certificate students - **Former Apprenticeship students** - **Former Trades Foundation and Trades-Related Vocational students**	Datos e Investigación
	IV.3.- Resultados de la evaluación	a. Transiciones a la educación postsecundaria: El 82% logra graduarse del sistema k-12 (equivalente al fin de ISCED 3), dentro de ellos, un 56% del total de la cohorte original progresa hacia la educación postsecundaria. b. Encuestas anuales: Los resultados contribuyen a definir el futuro de la educación superior en Columbia Británica, proporcionando información valiosa a las instituciones de educación superior, el gobierno provincial, orientadores profesionales, padres y futuros estudiantes. - Baccalaureate graduates Los graduados de bachillerato brindan retroalimentación sobre sus resultados laborales, educación superior, deuda estudiantil, desarrollo de habilidades, evaluación de programas y satisfacción educativa. Se les realiza una encuesta dos años después de graduarse. Aproximadamente el 80% de los encuestados en este grupo se graduaron de una universidad con un fuerte enfoque en la investigación. - Former Diploma, Associate Degree, and Certificate students Exalumnos de diplomas, títulos de asociado y certificados brindan retroalimentación sobre sus resultados laborales, educación superior, desarrollo de habilidades, evaluaciones de programas y satisfacción educativa. Se les realiza una encuesta aproximadamente 18 meses después de completar sus programas en colegios públicos, institutos y universidades con un enfoque docente intensivo.	BC Student Outcomes Data Viewer (Data from 2021 to 2023)

		- Former Apprenticeship students - Former Trades Foundation and Trades-Related Vocational students	
V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	- Las competencias curriculares se conectan con las competencias básicas (comunicación, pensamiento, habilidades personales y sociales), que son las habilidades intelectuales, personales, sociales y emocionales que contribuirán al aprendizaje permanente. Las competencias curriculares a lo largo del currículo de **Career Education** brindan oportunidades continuas para que los estudiantes autoevalúen las competencias básicas y desarrollen su autoconciencia en relación con el desarrollo de una carrera profesional y de una vida plena. - El contenido del programa de **Career Education** está organizado en tres áreas que respaldan el desarrollo significativo de la vida profesional: desarrollo personal, conexiones con la comunidad y planificación. Desde el jardín de infantes hasta el quinto grado, los estudiantes se centran en las dos primeras áreas: desarrollo personal y conexiones con la comunidad. En sexto grado, se introduce la planificación del desarrollo de la vida profesional y continúa hasta la graduación.	
	V.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	**Mentor**: este rol a menudo lo cumple el docente de Career-Life Education and Connections teacher. el papel del mentor puede incluir: - Cultivar relaciones de mentoría con un grupo de estudiantes durante sus años secundarios para fomentar el desarrollo y la planificación de la vida profesional - Ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades de exploración de la vida profesional que se adapten a sus necesidades y aspiraciones. - Colaborar con colegas de la escuela y socios comunitarios para ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en el ámbito profesional y de vida.	
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	- Statutes of BC, 1996 (November 30, 2024) - Statement of Education Policy Order (30-11-2024) (Declaración de la Orden de Política Educativa) Menciona que las escuelas deben desempeñar un papel clave, a través de experiencias de aprendizaje y práctica supervisada, en ayudar a los estudiantes a alcanzar los siguientes objetivos: Desarrollo humano y social, y **Desarrollo profesional (Carrer Development:** Preparar a los estudiantes para alcanzar sus objetivos profesionales y ocupacionales; ayudar en el desarrollo de hábitos de trabajo efectivos y en la flexibilidad para adaptarse a los cambios en el lugar de trabajo).	Statutes of BC Statement of Education Policy Order Required Areas of Learning in an

		- Required Areas of Learning in an Educational Program Order (30-11-2024) Esta orden establece las áreas de aprendizaje obligatorias que deben ofrecerse en los programas educativos para estudiantes desde kindergarten hasta el grado 9 en la provincia. Entre ellas el **Career Education** - Policy for Student Success Principios: Docencia y liderazgo de calidad, Aprendizaje centrado en el estudiante, **Orientación hacia el futuro**, Estándares altos y mensurables, y Entornos de aprendizaje efectivo y saludable. - Inclusive Education Services: A Manual Of Policies, Procedures And Guidelines 2024 (Reemplazó al Regulation for School Counsellors by Province, 2012) *Counselling in Schools* - Career Education 10-12 Guide - Work Experience Programs: Esta guía del programa establece los requisitos y estándares para la Experiencia Laboral 12A y 12B y tiene como objetivo ayudar a las escuelas a cumplir con los requisitos para los cursos de Experiencia Laboral (WEX) autorizados por el Ministerio. Esta guía no cubre los requisitos para el Trabajo Juvenil en Oficios (WRK) ni las opciones utilizadas para cumplir con las 30 horas obligatorias o más de exploración de la vida profesional requeridas para la graduación, como se describe en Conexiones entre la vida profesional y la vida laboral.	Educational Program Order Policy for Student Success Inclusive Education Services 2024 Guía de educación profesional 10-12 Work Experience Program Guide
	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	Career Education – Educación para la vida professional (Career-Life Education) – Grado 10 – Conexiones entre la vida profesional y personal (Career-life Connections) – Grado 11-12 Cursos electivos de 10 a 12 grado: - Youth Explore Trades Skills: Jóvenes exploran habilidades comerciales es un curso desarrollado por SkilledTradesBC. Los estudiantes aprenden sobre habilidades comerciales y obtienen créditos de graduación al mismo tiempo. - Youth Explore Trades Sampler: Muestra de oficios para jóvenes que exploran es un curso de 12 créditos en el que los estudiantes pueden aprender hasta cinco oficios y ver cuál les gusta más. Es una buena oportunidad para probar diferentes oficios mientras obtienen créditos para graduarse. - Youth Work in Tardes (Trabajo juvenil en oficios): los estudiantes se inscriben en SkilledTradesBC como aprendices jóvenes. Esto los ayuda a practicar las habilidades necesarias para el oficio elegido.	Carrer programs

		- Youth Train in Tardes: Los estudiantes pueden comenzar a aprender oficios y obtener créditos de graduación a través de Youth Train in Trades , un programa de capacitación en oficios respaldado conjuntamente por SkilledTradesBC y el Ministerio de Educación y Cuidado Infantil. Los estudiantes que participan en este programa de doble crédito también pueden obtener créditos para obtener una certificación Red Seal. - Work Experience 12A/12B: A través de la experiencia laboral, los estudiantes adquieren experiencia en el mundo real y desarrollan habilidades laborales. Esto los ayuda a prepararse para sus futuras carreras.	
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	- Colaboración con colleges y universidades: Acceso a programas **de doble crédito (dual credit)** y orientación sobre trayectorias postsecundarias. - Youth Work in Tardes (trabajo juvenil en oficios) (lo incluyo porque de esta manera acercan a los jóvenes a institutos técnicos mientras aún están en el K-12.)	
	V.6.- Interacciones con el plano profesional.	- *Work Experience 12A/12B*	
	V.7.- Prácticas profesionales.	- Youth Work in Tardes (trabajo juvenil en oficios): es un programa de formación profesional con formación remunerada en el lugar de trabajo para el que el estudiante se registra como **aprendiz juvenil** en la Autoridad de Formación Industrial. El programa WRK consta de cuatro cursos que suman un total de 16 créditos para la graduación. En cada curso, los estudiantes completan una formación en el lugar de trabajo con un empleador patrocinador. - Los estudiantes **pueden** participar en experiencias laborales a través de: *Work Experience 12A/12B*: Programa oficial que permite a los estudiantes trabajar en empresas como parte del currículo.	Youth Work in Tardes Program Guide
	V.8.- Buenas prácticas.	- **Career Education:**programa estructurado y sostenible, integrado al currículo de manera progresiva, incluye curso obligatorio en el ISCED 3. - Capstone Project (parte del Career Life Connections 12): El **proyecto final** es una oportunidad para que los estudiantes muestren sus fortalezas, pasiones y recorrido de aprendizaje a una audiencia relevante. Como celebración de su recorrido de aprendizaje, la presentación final es un lugar donde se anima a los estudiantes a compartir sus éxitos tanto en la escuela como fuera de ella, incluidas sus reflexiones sobre el desarrollo de las competencias básicas, sus contribuciones a su trayectoria profesional y personal, sus aspiraciones y sus posibles planes posteriores a la	

		graduación. El proyecto final puede adoptar muchas formas diferentes, según las necesidades e intereses de los estudiantes y las oportunidades disponibles en las comunidades escolares locales.	
VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite…	El Carrer Development es compartido por las escuelas, la **familia** y la comunidad. Los programas educativos en las escuelas de CB deben ayudar a preparar a los estudiantes para un empleo exitoso cuando dejen el sistema escolar K-12. - Los **padres** tienen el **derecho** y la **responsabilidad** de participar en el proceso de determinación de los objetivos educativos, las políticas y los servicios proporcionados a sus hijos. Tienen la responsabilidad principal de garantizar que los niños cuenten con un entorno saludable y de apoyo necesario para el aprendizaje. También tienen la responsabilidad de contribuir a dar forma y respaldar los objetivos del sistema escolar, así como de compartir las tareas de educación de sus hijos. (se podría decir: Enfoque sistémico-comunitario)	*solo los incluyen hasta el grado 9 en el currículo Statement of Education Policy Order
	VI.2.- Actividades, experiencias …	Los centros en BC ofrecen diversas actividades diseñadas para involucrar a las familias en el proceso educativo. Estas incluyen talleres informativos sobre opciones académicas y profesionales, ferias de carreras y sesiones de orientación donde los padres pueden aprender sobre las oportunidades disponibles para sus hijos. Se fomenta la participación de las familias en actividades extracurriculares y comunitarias que enriquecen la experiencia educativa y fortalecen los lazos entre la escuela y el hogar.	*Depende de cada centro.
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	Más allá del entorno escolar formal, las familias en BC desempeñan un papel crucial en la educación no formal de sus hijos.	

5.3.- Dinamarca

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: DINAMARCA</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>77236.81740886</td><td>47141.5410387803</td></tr></table></td><td>Banco Mundial (Last Updated Date: 16/12/2024)</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td><table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>0.9</td><td>2.8</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>23.7</td><td>28.3</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>75.4</td><td>68.8</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2022</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>7.7</td><td>7.8</td><td>7.8</td><td>7.4</td><td>6.9</td><td>6.3</td><td>6.0</td><td>5.8</td><td>5.1</td><td>5.0</td><td>5.6</td><td>5.0</td><td>4.4</td><td>5.1</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.952%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>El crecimiento económico se ha desacelerado tras una recuperación sólida, con una economía a dos velocidades. Aunque la inflación general ha bajado, las presiones sobre los precios siguen siendo altas. Las finanzas públicas son fuertes, pero el envejecimiento poblacional supone un desafío para el modelo social. Se requieren más reformas para cumplir los objetivos climáticos y mejorar la transición ecológica. Para enfrentar la escasez de mano de obra, es clave flexibilizar el empleo, extender la vida laboral y fomentar la contratación internacional. Además, las transiciones demográfica, digital y ecológica exigen un sistema educativo adaptable.</td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2022</td></tr>
</table>

II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria

II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)

La **Folkeskole** danesa es una escuela integral que abarca tanto la educación primaria como la secundaria inferior, abarcan el primer ciclo (del 1.º al 6.º grado) y el segundo ciclo (del 7.º al 9.º/10.º grado) de la educación básica. En otras palabras, la Folkeskole está destinada a alumnos de entre 7 y 16/17 años (Ministry):

ISCED	Starting year	Duration-year	Name of the institucion	Name of the programme
ISCED 0 home-based ISCED 0 centre-based	0 0 0 3	2 2 5 3	DK01.Family daycare DK02.Nursery DK03.Age-integrated institution (ages 0-6) DK04.Kindergarten	DK01.Family Daycare DK02.Nursery DK03.Age-integrated institution (ages 0-6) DK04.Kindergarten
ISCED 1	6 7	1 6	DK05 DK05.Primary and lower secondary school (Folkeskole/Grundskole)	DK05.Primary school, Pre-school class DK06.Primary school, Grades 1-6
ISCED 2 general	**13 16**	**3 1**		DK07.Primary school, Grades 7-9 DK08.Primary school, Grade 10
ISCED 3 general	16 16 16 16	2 3 3 3	DK06.Gymnasium	DK09.Higher preparatory examination (hf) DK10.Higher general examination programme (STX) DK11.Higher commercial examination programme(HHX) DK12.Higher technical examination programme (HTX)
ISCED 3 vocational	16 16 17	1 5 3	DK07.Vocational education and training institution (VET)	DK13.Vocational educational training, basic course DK14.Vocational education programme qualifying for access to higher education (EUX) DK15.Vocational educational training, main course
Compulsory education / training: * Full-time compulsory education/training	6 -	10 -		

Ministry of Children and Education

Eurydice

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>* Part-time</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">VET programmes: work-based learning
DK13. School-based programme
DK14. Combined school- and work-based programme
DK.15 Combined school- and work-based programme</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nota: En algunos sistemas educativos, los niños/estudiantes tienen la oportunidad de asistir a un «año de transic opcional», normalmente al final de la educación secundaria inferior o al comienzo de la educación secundaria superior, p también antes, incluso al comienzo de la educación primaria.</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>II.2.- Cifras de alumnado matriculado</td><td>
Alumnos matriculados en educación secundaria inferior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>244,067</td><td>242,432</td><td>241,669</td><td>240,245</td><td>238,501</td><td>240,450</td><td>243,170</td><td>243,090</td><td>242,518</td><td>244,531</td></tr>
</table>
Alumnos matriculados en educación secundaria superior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>311,211</td><td>311,359</td><td>311,594</td><td>300,377</td><td>295,579</td><td>290,797</td><td>284,797</td><td>286,916</td><td>295,772</td><td>291,964</td></tr>
</table>
</td><td>Eurostat</td></tr>
<tr><td></td><td>II.3.- Datos de rendimiento académico</td><td>
Mathematics, reading and science results
<table>
<tr><th>Mean performance</th><th>Mathematics</th><th>Reading</th><th>Science</th></tr>
<tr><td>PISA 2000</td><td></td><td>497</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2003</td><td>514</td><td>492</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2006</td><td>513</td><td>494</td><td>496</td></tr>
<tr><td>PISA 2009</td><td>503</td><td>495</td><td>499</td></tr>
<tr><td>PISA 2012</td><td>500</td><td>496</td><td>498</td></tr>
<tr><td>PISA 2015</td><td>511</td><td>500</td><td>502</td></tr>
<tr><td>PISA 2018</td><td>509</td><td>501</td><td>493</td></tr>
<tr><td>PISA 2022</td><td>489</td><td>489</td><td>494</td></tr>
</table>
</td><td>PISA 2022 DATABASE</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="3"></td>
<td>II.4.- Tasa de graduación</td>
<td>Graduates: Upper secondary education
<table><tr><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>80,109</td><td>80,926</td><td>79,899</td><td>81,428</td><td>77,885</td><td>77,634</td><td>75,562</td><td>73,003</td><td>72,773</td><td>72,474</td></tr></table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td>II.5.- Tasa de repetición</td>
<td>Lower secondary general education
<table><tr><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>1.07</td><td>1.06</td><td>1.08</td><td>0.99</td><td>0.97</td><td>0.88</td><td>0.87</td><td>0.83</td></tr></table>
Upper secondary general education
<table><tr><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>1.01</td><td>1.04</td><td>1.05</td><td>1.08</td><td>0.91</td><td>0.86</td><td>0.95</td><td>1.19</td></tr></table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td>
<td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age
<table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>11.5</td><td>10.3</td><td>9.6</td><td>8.2</td><td>B 8.1</td><td>8.1</td><td>B 7.5</td><td>B 8.8</td><td>10.4</td><td>9.9</td><td>9.3</td><td>B 9.8</td><td>10.0</td><td>10.4</td></tr></table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER (Last updated: September 04, 2024)</td>
</tr>
<tr>
<td>III.- Estructura de la orientación</td>
<td>III.1.- Modelo de orientación</td>
<td>- Dinamarca concede gran prioridad a la orientación educativa y profesional de los jóvenes.
- Enfoque: descentralizado a nivel municipal (las instituciones son libres de elegir sus métodos y el personal adecuado para apoyar a los estudiantes en la finalización de su educación).
- La orientación se considera un proceso continuo que debe ayudar a los jóvenes a tomar mayor conciencia de sus capacidades, intereses y posibilidades, permitiéndoles así tomar decisiones sobre educación y empleo de manera cualificada (Euroguidance).
- Orientación basada en la autonomía del estudiante.
- Objetivo: contribuir a que la elección de educación y profesión sea lo más beneficiosa posible tanto para el individuo como para la sociedad. También debe contribuir a reducir al mínimo la deserción y los cambios de programa educativo, asegurando que cada estudiante complete la educación elegida con el mayor beneficio académico y personal posible.</td>
<td>Euroguidance

Ley de Actuaciones Municipales para Jóvenes Menores de 25 Años-953</td>
</tr>
</table>

		- El sistema danés enmarca la orientación como una condición educativa para facilitar la **transición** entre etapas educativas, es decir, desde la educación básica *(folkeskolen)* hacia la educación secundaria superior.	
	III.2.- Agentes y funciones	**La estructura general se determina a nivel nacional** - Ministro de Infancia y Educación (MIE) El MIE podrá establecer normas sobre la participación de los alumnos en prácticas, etc., incluidas las actividades en la empresa en las que pueden participar los alumnos, las responsabilidades del director de la escuela y de la empresa o institución y el intercambio de información. También, publicar cada año en su sitio web las fechas y horarios de los exámenes de la escuela primaria, así como los plazos para informar las calificaciones de los exámenes (Ley 1659). - Consejo municipal (CM) (Kommunalbestyrelsen) - Supervisa que los jóvenes de 15 a 17 años cumplan su *Plan Educativo* y garantizará que el titular de la patria potestad participe continuamente en los esfuerzos. Garantizará que se oriente a los jóvenes en la elección de educación secundaria y profesional. - Para los estudiantes en escuelas donde el consejo municipal lleva a cabo la orientación, el CM es responsable del Plan Educativo. - El CM se asegura de que se realice una coordinación de la iniciativa juvenil general en el municipio (Ley de 25 años). - El CM celebra un convenio colectivo con cada una de las instituciones educativas fuera de la administración municipal que sean plazas de prácticas para estudiantes en el marco del aprendizaje de máster junior. El consejo municipal supervisa las prácticas en empresas y los cursos de formación práctica en instituciones educativas ((Ley 1659). - Encargado de coordinar y organizar la Iniciativa Municipal de la Juventud (Den Kommunale Ungeindsats - DKU): Tareas y funciones relacionadas con la orientación educativa y profesional en la escuela primaria y secundaria y en el 10º grado, incluidos los cursos introductorios en el 8º grado, la construcción de puentes educativos (brobygning) y la preparación de un plan coherente para los esfuerzos escolares y de orientación (Ley 953). - Garantizará que se oriente a los jóvenes en la elección de la formación y la ocupación. **La orientación deberá impartirse a los alumnos de 7º a 9º grado de primaria y para los alumnos que cursan el 10º grado de primaria.**	Ley de Actuaciones Municipales para Jóvenes Menores de 25 Años Proclamación de la Ley de folkeskolen (27/08/24)-989 Ley nº 1659 de 30/12/2024 Euroguidance

		En colaboración con los directores de las escuelas, DKU organizan actividades de orientación en las escuelas, cerca de los alumnos. Los *profesores* son responsables de la impartición de la formación profesional general desde el 1er curso hasta el 9no curso, pero las *DKU* sirven como fuente de coordinación, inspiración y desarrollo ulterior en este ámbito. - Empresas (empleadores) e instituciones Supervisa a los estudiantes cuando participan en prácticas durante el horario escolar (Ley 1659). - Centros Establecen colaboraciones, con empresas, instituciones de formación profesional, escuelas de vida cultural, educativa, deportiva y asociativa y de arte y cultura de la comunidad local y escuelas juveniles municipales o apoyadas por los municipios (L. 989). - **A nivel municipal, la orientación sobre educación y empleo se garantiza a través de 98 oficinas municipales** (Kommunale Ungeindsats – KUI). Los orientadores acuden a las clases y también dan clases particulares a los estudiantes de forma individual y en grupos. También pueden contactar con eVejledning, donde podrán recibir asesoramiento todos los días por teléfono, chat y correo electrónico. - Studievalg Danmark Es una institución de orientación nacional con siete centros de orientación regionales y una secretaría. Están anclados al Ministerio de Educación Superior e Investigación, se establecieron el 1 de agosto de 2018. Son aprox. 85 empleados, la gran mayoría de ellos orientadores de estudios y carreras profesionales. Tiene su propia Ley sobre la elección de estudios en Dinamarca. Publica un informe anual para cada año escolar, que proporciona información sobre las actividades que se llevan a cabo. También proporciona información general sobre la orientación estudiantil y ejemplos de la orientación y datos de estadísticas de contacto. - Página web: UddannelsesGuiden Lanzado por el Ministerio de Infancia y Educación, es un portal de información y orientación profesional basado en las TIC. Proporciona información precisa y actualizada para todos aquellos en Dinamarca que buscan información sobre trabajo, educación, negocios o mercado laboral.	Orientación en tu municipio Studievalg Danmark UddannelsesGuiden
	III.3.- Acceso – reclutamiento	- Para poder impartir enseñanza en los grados 1º a 10º de la escuela primaria y secundaria danesa (Folkeskole), el docente debe haber completado la formación de maestro de escuela primaria o una formación docente equivalente aprobada por el Ministro de Infancia y Educación (Ley 989).	Proclamación de la Ley de folkeskolen (27/08/24)-989

		- La orientación debe ser impartida por personas que posean una **formación en orientación educativa y profesional** aprobada por el Ministerio de Infancia y Educación o que puedan demostrar un nivel de competencia equivalente en el área (Ley 953).	
	III.4.- Formación	- Docentes de aula: reciben apoyo de los orientadores municipales - DKU. - Herramientas del área transversal: *Educación y trabajo* - Formación (como seminarios web) por parte de la *Kommunernes Landsforening - KL* (Asociación de Municipios de Dinamarca). - Uno de los objetivos del sistema danés de orientación es mejorar las cualificaciones y competencias de los orientadores para que puedan ofrecer servicios de orientación más profesionales. Por ello, se ofrece un programa de formación común a los orientadores de todos los sectores. Los orientadores que trabajan en las unidades municipales de orientación, los centros regionales de orientación y eGuidance deben completar el programa de diploma o máster en orientación educativa y profesional o el programa de grado en administración pública. Alternativamente, los orientadores con amplia experiencia en el campo pueden solicitar la evaluación y el reconocimiento de sus competencias y aprendizaje previo. El programa de diploma no es un requisito para los orientadores que trabajan en otras instituciones. - Centro de conocimiento para la orientación: herramientas para la orientación educativa y profesional.	Uddannelse og job KL Euroguidance UddannelsesGuiden
	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	- La orientación debe ser proporcionada a los estudiantes de los grados 7.º a 9.º de la escuela primaria y a los estudiantes que cursan el 10º grado. - Un estudiante debe tener, al final del 9º grado de la primaria, un plan (*Uddannelsesplan*) para su educación futura, que debe incluir: Los objetivos del estudiante para su educación después de la escuela primaria. El deseo del estudiante sobre educación secundaria, décimo grado, educación básica preparatoria, empleo u otra actividad que pueda conducir al estudiante a comenzar y completar una educación secundaria (Ley 25 años). - En la enseñanza primaria se incluye el tema obligatorio *"Educación y trabajo"* (uddannelse og job). Debe estar alineada con las *iniciativas juvenil* que el consejo local haya establecido de conformidad la Ley para menores de 25 años (Ley 989). Vinculada con la orientación colectiva. - En el 8º grado, los estudiantes deben participar en cursos introductorios para la educación secundaria superior. El director de la escuela inicia la iniciativa escolar y de orientación específicamente dirigida a partir del 8º grado. En el 9º grado, los estudiantes participan en programas puentes.	Ley de Actuaciones Municipales para Jóvenes Menores de 25 Años Uddannelse og job Proclamación de la Ley de

		- Los estudiantes de 10º grado deben participar en programas de puente o combinaciones de puente y prácticas no remuneradas con perspectiva educativa. - Juniormesterlæreordning (programa de aprendizaje *máster junior*): para estudiantes de 8 y 9 grado. La decisión de participar en el programa es tomada por el estudiante con el consentimiento de los padres. Si el estudiante no desea continuar en el programa, se le ofrecerá enseñanza según las reglas generales. La docencia en el marco del programa abarca hasta un máximo del 80% del tiempo lectivo, centrado en danés y matemáticas. Durante los primeros tres meses de una educación secundaria superior de 3 años (stx, htx, hhx), deben elegir un campo de estudio que seguirán durante el resto de su educación. Un campo de estudio consta de 2 o 3 materias dentro de un campo de estudio específico. La elección de su campo de estudios contribuye así a dar a su formación un perfil profesional claro. Durante el curso básico, reciben orientación y ayuda para elegir un campo de estudio por parte de su profesor y supervisor.	Folkeskolen (27/08/24)-989 Ley nº 1659 de 30/12/2024
IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	- Iniciativa Municipal de la Juventud (Kommunale Ungeindsats - DKU): - **Juniormesterlæreordning** (programa de aprendizaje *máster junior*) - **Área transversal en la primaria**: "Educación y empleo" (uddannelse og job). - Orientación en Gymnasium y centros de Formación Profesional Servicios adicionales: - Orientación en la educación superior: StudyinDinamarca.dk - Orientación profesional en las oficinas de empleo municipales (PES) - Asociaciones de profesionales de la orientación profesional - Asociación Danesa de Orientación Profesional - Asociación Danesa de Orientadores en Educación Juvenil (UUVF) - Uddannelseszoom	DKU Uddannelse og job Den kommunale ungeindsats
	IV.2.- Evaluación de los programas	- Informe de calificaciones finales: El director de la escuela reporta electrónicamente las calificaciones finales de los estudiantes de 8.º a 10.º grado a la Agencia de TI y Aprendizaje. El informe se realiza para los siguientes fines: la iniciativa juvenil municipal y la admisión de solicitantes a programas de educación secundaria y educación vocacional (Ley menores 25).	

		- Para la utilización de la intervención juvenil municipal, incluyendo la elaboración y seguimiento del plan educativo o mandato educativo individual de cada joven, y una intervención orientada al mercado laboral, el consejo municipal, las instituciones educativas y otras autoridades que se ocupan de cuestiones educativas y relacionadas con el mercado laboral deben reportar electrónicamente información a nivel individual sobre el estado educativo y de empleo de los jóvenes a una base de datos común en la Agencia de Tecnología de la Información y Aprendizaje (Ley menores 25). - Juniormesterlæreordning: Al finalizar el 9º grado, se llevará a cabo una entrevista de evaluación entre el estudiante y los docentes, con la participación de representantes del lugar de prácticas, para evaluar los resultados y las experiencias del estudiante en el programa. Para aprobar el examen de fin de estudios primarios con formación de *Juniormesterlæreordning*, el estudiante debe haber participado en el programa, haber obtenido un promedio de calificaciones de al menos 2,0 en danés y matemáticas, y haber completado una entrevista de evaluación final. La nota en danés se calcula como media de la prueba oral y escrita. La nota en danés escrito y en matemáticas escritas se calcula como el promedio de las pruebas parciales. (Tras aprobar el examen final se expide un diploma digital. Los padres y el alumno podrán recibir una copia certificada del diploma digital previa solicitud).	Ley nº 1659 de 30/12/2024
	IV.3.- Resultados de la evaluación	En el otoño de 2023, KL examinó los servicios de orientación de los municipios con dos **encuestas**: - **Encuesta** sobre los esfuerzos de orientación de los municipios en los diferentes tipos de orientación. Los resultados de la encuesta muestran: - Que los servicios de orientación de los municipios en materia de educación primaria son en general adecuados y en muchos municipios ascienden a más de 10 horas al año. Año escolar en 8º y 9º grado. - Que los municipios den especial prioridad a la orientación colectiva para todos los alumnos, pero muchos municipios también ofrezcan orientación individual para todos los alumnos de 8º y 9º grado, es decir, también para los alumnos que se consideren preparados para una educación juvenil. - Las ofertas de prácticas obligatorias están bastante extendidas y se ofertan en 2 de los 3 municipios participantes. - **Entrevistas** con estudiantes de 9º y 10º grado. Los resultados de las entrevistas con los estudiantes muestran:	KL-Estudios

		- Que la orientación colectiva pueda presentar múltiples programas educativos diferentes y que incluya juegos y actividades comunes a toda la clase. - Que los estudiantes experimenten esa orientación fortalece la comunidad en la clase y hace que sea más fácil hablar con sus amigos sobre su elección de educación. - Que las prácticas y la construcción de puentes han sido un elemento importante a la hora de clarificar y elegir la educación, y que las actividades han sido cruciales para que los estudiantes experimenten la posibilidad de tomar una decisión informada sobre la educación. - Que los alumnos de los llamados programas de formación profesional experimenten las prácticas adicionales y la construcción de puentes como un descanso necesario de la escolaridad ordinaria, lo que los motiva a asistir a la escuela y participar en la enseñanza en la escuela.	
V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	- En la enseñanza primaria se incluye el **área transversal: *"Educación y empleo"*.** - En el 8º grado, los estudiantes deben participar en cursos introductorios para la educación secundaria superior. - En el 9º grado, los estudiantes participan en programas puentes. - Los estudiantes de 10º grado deben participar en programas de puente o combinaciones de puente y prácticas no remuneradas con perspectiva educativa. **Organización de la enseñanza.** - Las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir se basan en tres áreas de competencia: *Elecciones personales, de la educación al trabajo y a la vida laboral*. Las áreas de competencia, los objetivos y los temas de la *educación y el empleo* se integran y describen en la planificación de las materias de enseñanza, las actividades y otras enseñanzas de la escuela. Esto se aplica a lo largo de todo el curso escolar, donde la enseñanza se organiza de manera que se crea unidad y coherencia. Esto sucede en la conexión con los contextos de aprendizaje en los que el sujeto se incluye a lo largo del camino, pero también en una *progresión continua y prospectiva* que procede: De lo concreto a lo abstracto. De lo cercano a lo circundante y lejano. De lo más simple a lo más complejo.	Guía para área Educación y empleo
	V.2.- Papel del profesorado del	- En cada nivel de grado y en cada materia, los maestros y pedagogos, colaboran continuamente con cada estudiante para establecer los objetivos de aprendizaje que se buscan alcanzar.	

		centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	- El personal docente vinculado a la clase colabora con los estudiantes para abordar tareas especiales relacionadas con la clase. La función de tutor o maestro principal de la clase debe ser desempeñada por uno de los maestros de la clase o delegada a varios de los maestros o pedagogos de la clase (F. 989) - Los profesores son responsables de la impartición de la formación profesional general desde el primer curso hasta el noveno curso, pero las unidades de orientación juvenil sirven como fuente de coordinación, inspiración y desarrollo ulterior en este ámbito.	
	V.3.-	Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	Se expresan en varios documentos legales dirigidos a diferentes sectores y tipos de público: La orientación en el sistema educativo está regulada por la ley L*ov om kommunal indsats for unge under 25 år.*(Ley sobre la Iniciativa Municipal para Jóvenes Menores de 25 Años). Apoya el objetivo declarado del gobierno danés de que para 2030 el 90% de todos los jóvenes deberían completar un programa de educación para jóvenes antes de cumplir los 25 años (Euroguidance). - Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år **– LBK nr 953** af 12/08/2024 (Decreto por el que se aprueba la Ley de Esfuerzos Municipales para Jóvenes Menores de 25 Años). - Bekendtgørelse af lov om folkeskolen - **LBK nr 989** af 27/08/2024 (Proclamación de la Ley de Folkeskolen). - Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love - **LOV nr 1659** af 30/12/2024 (Ley de modificación de la Ley de la Folkeskole, la Ley de formación profesional y diversas otras leyes). - Vejledning for emnet uddannelse og job - 2018 Guía para el área de *Educación y empleo* - Læseplan for emnet uddannelse og job - 2018 Plan de estudios de E*ducación y empleo* (es opcional desde enero del 2025) **Post secundaria:** - Bekendtgørelse af lov om Studievalg Danmark - LBK nr 1690 af 13/08/2021 (Proclamación de la Ley sobre la elección de estudios en Dinamarca). - Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser - LBK nr 1003 af 28/08/2024 (Proclamación de la Ley de Educación Secundaria Superior). - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser - BEK nr 953 af 22/06/2023	Retsinformation Guía para área Educación y empleo - 2025 Plan de estudio Ethics in Educational and Vocational Guidance

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(Orden ejecutiva sobre Educación y Formación profesional)
Principio de ética:
- La asociación danesa “Consejo conjunto de asociaciones de orientación educativa y profesional” (Fællesrådet for foreninger for Uddannelses- og Erhvervsvejledning, FUE) ha formulado los “Principios de ética en la orientación educativa y profesional” en Dinamarca</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).</td>
<td>ISCED 2

Obligatorios:
Uddannelse og Job: Área transversal: educación para la carrera (desde 1.º grado, más fuerte en CINE 2):
- Praktik (8º y 9º): Prácticas laborales obligatorias (1 semana cada grado).
- Introduktion til ungdomsuddannelser (8º): Introducción a las diversas trayectorias de la educación secundaria superior.
- Brobygning (9º): Programa de puente para conocer centros de secundaria superior.
Optativos:
- Arbejdskendskab (optativa 7º a 9º): asignatura optativa (mundo laboral).
- Juniormesterlære (Junior Apprenticeship): programa de clases y prácticas en empresa o institución.
Externos:
- Orientación personalizada ofrecida por el municipio
- Programas de transición: Brobygning
- Juniormesterlære (Junior Apprenticeship): programa de clases y prácticas en empresa o institución.
- Visitas, ferias, actividades en centros externos (actividades organizadas en colaboración con el municipio y con instituciones de Formación Profesional.

ISCED 3 - Trayectorias

El Gymnasium está dirigido a jóvenes con interés por el conocimiento, la profundización, la contextualización y la abstracción, con el objetivo principal de acceder a la educación superior. Estos programas constituyen un todo y concluyen con un examen conforme a los estándares nacionales.
<table>
<tr><th>Starting year</th><th>Duration-year</th><th>Name of the institucion</th><th>Name of the programme</th><th>VET programmes: work-base learning</th></tr>
</table>
</td>
<td>Ley de Educación Secundaria Superior

Educación y Formación profesional</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>16
16
16
16</td><td>2
3
3
3</td><td>DK06.Gymnasium</td><td>Higher preparatory examination (hf)
Higher general examination programme (STX)
Higher commercial examination programme(HHX)
Higher technical examination opetushallitus (HTX)</td><td></td></tr>
<tr><td>16
16
17</td><td>1
5
3</td><td>DK07.Vocational education and training institution (VET)</td><td>Vocational educational training, basic course
Vocational education programme qualifying for access to higher education (EUX)
Vocational educational training, main course</td><td>School-based programme
Combined school- and work-base programme
Combined school- and work-base programme</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>V.5.- Interacciones con el entorno académico.</td><td>- Visitas a empresas, instituciones educativas, ferias educativas, cursos de introducción y en programas de vinculación.

- El convenio entre el ayuntamiento y una institución que ofrece formación profesional podrá incluir la organización y prestación de servicios de enseñanza en materias optativas para estudiantes de 7mo a 9no grado. La enseñanza debe ser organizada e impartida por un docente de la escuela de formación profesional que tenga las cualificaciones necesarias y debe llevarse a cabo en los espacios de la escuela de formación profesional (Ley de la F. 989).</td><td>Proclamación de la Ley de Folkeskolen (27/08/24)-989</td></tr>
<tr><td></td><td>V.6.- Interacciones con el plano profesional.</td><td>- Las actividades que involucran a la comunidad circundante ofrecen la posibilidad de recopilar materiales didácticos e inspirar a los procesos de aprendizaje. Esto se aplica, por ejemplo, a las visitas a y desde empresas, instituciones educativas, profesiones, sectores y organizaciones. Los materiales didácticos y la inspiración para los procesos también pueden obtenerse en ferias educativas, en cursos de introducción, en programas de vinculación.
- El director del centro educativo podrá, con la participación de la iniciativa juvenil, ofrecer a los alumnos de 6.º a 9.º grado a realizar prácticas en empresas e instituciones por periodos más cortos (praktik). En los grados 8 y 9 los estudiantes tienen derecho a una pasantía por hasta 1 semana en cada grado.
- En el 7º, 8º o 9º grado, los estudiantes deben realizar una pasantía durante 5 días (Ley 1659).</td><td>GSK vejledning for Uddannelse og job

Proclamación de la Ley de Folkeskolen (27/08/24)-989</td></tr>
<tr><td></td><td>V.7.- Prácticas profesionales.</td><td>En los grados 8 y 9 los estudiantes tienen derecho a una pasantía por hasta 1 semana en cada grado.
En el 7º, 8º o 9º grado, los estudiantes deben realizar una pasantía durante 5 días.</td><td>Proclamación de la Ley de</td></tr>
</table>

		Juniormesterlæreordning (programa de aprendizaje para aprendices junior / *junior apprenticeship scheme)*: La enseñanza se complementa con prácticas en empresas o cursos prácticos en centros de formación profesional. Estas actividades representan hasta el 40% del tiempo lectivo y están orientadas a reforzar la formación académica y práctica del estudiante.	Folkeskolen (27/08/24)-989 Ley nº 1659 de 30/12/2024
	V.8.- Buenas prácticas.	ISCED 3 - Studievalg Danmark Prácticas en la EUD (es una oportunidad de probar lo que es realizar un curso de formación vocacional después de la escuela secundaria. La pasantía de EUD dura de 2 a 3 días en la semana 43 (normalmente de miércoles a viernes). Es para aquellos que están en el último año de educación juvenil (hf, stx, htx, hhx) o para aquellos que ya la han completado.	
VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite...	- El plan educativo del alumno será firmado por el alumno y el titular de la responsabilidad parental (Ley 953). - La decisión de ejercer el derecho a ser enviado a realizar prácticas en los grados 8º y 9º la toma el estudiante en consulta con los padres (F. 989). En varias de las áreas, temas y actividades que se incluyen en la educación y el trabajo, pueden participar padres y otros adultos de la red de estudiantes. Esto se aplica, por ejemplo, a las visitas a la clase con historias sobre trayectorias profesionales, experiencias de vida, trabajos, cursos educativos, escolarización, etc. Esto también se aplica cuando existe la necesidad de contacto y acuerdos con empresas, negocios, negocios y asociaciones. Además, los padres pueden ser útiles en relación con las prácticas laborales u otras actividades en las que los estudiantes buscan conocimientos en la práctica.	Guía para área Educación y empleo
	VI.2.- Actividades, experiencias	- Reuniones conjuntas: escuela y familia. - Participación familiar en el *Plan Educativo del alumno.* - Acceso a plataforma digitales: guiadance.dk. - Actividades escolares (ferias de formación y empleo). - Entrevistas (alumno, tutor y familia).	
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	- Colaboración en actividades escolares (como ponentes de trayectorias vitales y laborales, compartiendo sus experiencias profesionales en el aula). - Participación en visitas organizadas a empresas o centros de formación profesional, actividades comunitarias y extracurriculares.	

		- Apoyo en las prácticas laborales (praktik).	
VII.- Entorno: instituciones académicas, laborales y profesionales del entorno.	VII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).	una institución que ofrezca educación profesional puede celebrar un acuerdo con una municipalidad para ofrecer programas de formación práctica a estudiantes del programa de "junior master learning"	
	VII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.		
	VII.3.- Buenas prácticas.		

5.4.- España

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: España</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>54123</td><td>55441</td></tr></table></td><td>Banco Mundial (Last Updated Date: 16/12/2024)</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td><table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>2,6</td><td>2,8</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>22,8</td><td>28,3</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>74,5</td><td>68,8</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2022</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>19,9</td><td>21,4</td><td>24,8</td><td>26,1</td><td>24,4</td><td>22,1</td><td>19,6</td><td>17,2</td><td>15,3</td><td>14,1</td><td>15,5</td><td>14,8</td><td>12,9</td><td>12,1</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.911%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>España ha aplicado importantes medidas para amortiguar el impacto de la pandemia y del shock inflacionario tras la guerra de agresión de Rusia contra Ucrania. La economía ha resistido bien, pero la deuda pública, que ya era eleva-da, ha aumentado a causa de la pandemia, por lo que es urgente acelerar el ritmo de la consolidación fiscal. Las políticas públicas deben seguir abordando las debilidades estructurales de España. El potencial de crecimiento es bajo y seguirá siéndolo con el rápido envejecimiento de la población. Cumplir los objetivos del país de lucha contra el cambio climático requerirá un compromiso fuerte y amplio en favor de una combinación energética más limpia y un régimen fiscal más respetuoso con el medio ambiente. El desempleo sigue siendo el más alto de la OCDE y la integración de los jóvenes en el mercado laboral sigue siendo difícil, aunque las reformas recientes han reducido la elevada proporción de contratos temporales. Mejorar los resultados educativos y laborales entre los jóvenes debería implicar reforzar la conexión entre el sistema educativo y el mercado laboral, apoyar a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás, mejorar la orientación</td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2022</td></tr>
</table>

		profesional y proporcionar un servicio público de empleo más eficiente. Impulsar el bajo nivel de emprendimiento entre los jóvenes requiere apoyo financiero y educativo adicional. Más viviendas de alquiler social en zonas conflictivas facilitarían el acceso a la vivienda a los jóvenes.	
II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria	II.7.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)		Eurydice

ISCED	Starting year	Duration-year	Name of the institucion	Name of the programme
ISCED 0 centre-based	0	3	ES01.Early childhood education school	ES01.Early childhood education (first cycle)
ISCED 0 centre-based	0	6		ES02.Early childhood education (first and second cycle)
ISCED 0 centre-based	3	3	ES01.Early childhood education school	ES03.Early childhood education (second cycle)
			ES02.Early childhood and primary education school	
ISCED 1	6	1	ES03.Early childhood and primary education school / Primary school	ES04.Primary education
ISCED 2 general	**12**	**3**	ES04.Secondary school	ES05.Compulsory lower secondary education
ISCED 3 general	15	1	ES04.Secondary school	ES06.Compulsory upper secondary education
	15	2	ES04.Secondary school	ES07.Basic Vocational Training
ISCED 3 vocational	16	2	ES04.Secondary school	ES08.General upper secondary education
	16	2	ES04.Secondary school	ES09.Vocational training - intermediate level
ISCED 3 general	15	2	ES05.Vocational secondary school	ES10.Basic Vocational Training
	16	2		ES11.Vocational training - intermediate level
ISCED 3 vocational	15	2	ES05.Vocational secondary school	ES12.Basic Vocational Training
	16	2		ES13.Vocational training - intermediate level
ISCED 3 vocational			ES06.Integrated Vocational Training Centre	
ISCED 3 vocational			ES06.Integrated Vocational Training Centre	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>ISCED 3 vocational
ISCED 3 vocational</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Compulsory education / training:
* Full-time compulsory education/training
* Part-time</td><td>6

-</td><td>10

-</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>II.8.- Cifras de alumnado matriculado</td><td>
Alumnos matriculados en educación secundaria inferior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>:</td><td>1.625.844</td><td>1.624.793</td><td>1.622.583</td><td>1.636.012</td><td>1.662.286</td><td>1.678.410</td><td>1.702.246</td><td>1.724.043</td><td>1.739.274</td></tr>
</table>
Alumnos matriculados en educación secundaria superior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>:</td><td>1.662.580</td><td>1.688.334</td><td>1.706.806</td><td>1.696.666</td><td>1.708.783</td><td>1.743.458</td><td>1.770.354</td><td>1.883.307</td><td>1.897.577</td></tr>
</table>
</td><td>Eurostat</td></tr>
</table>

	II.9.- Datos de rendimiento académico	Mathematics, reading and science results Mean performance / Mathematics / Reading / Science PISA 2000 PISA 2003 PISA 2006 PISA 2009 PISA 2012 PISA 2015 PISA 2018 PISA 2022	PISA 2022 DATABASE
	II.10.- Tasa de graduación	Graduates: Upper secondary education 2013: 369433 2014: 384019 2015: 382760 2016: 408542 2017: 411930 2018: 420184 2019: 446165 2020: 484282 2021: 493683 2022: 369433	OCDE DATA EXPLORER
	II.11.- Tasa de repetición	Lower secondary general education 2015: 10,06 2016: O .. 2017: O .. 2018: 9,51 2019: 8,70 2020: 8,57 2021: 4,38 2022: 7,79 Upper secondary general education 2015: 11,10 2016: O .. 2017: O .. 2018: 8,39 2019: 7,94 2020: 7,64 2021: 3,07 2022: 6,45	OCDE DATA EXPLORER
	II.12.- Tasa de abandono escolar temprano	Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age 2010: 28,2 2011: 26,3 2012: 24,7 2013: 23,6 2014: 21,9 2015: 20, 2016: 19, 2017: 18,3 2018: 17,9 2019: 17,3 2020: 16, 2021: 13,3 2022: 13,9 2023: 13,7	OCDE DATA EXPLORER (Last updated: September 04, 2024)

III.- Estructura de la orientación	III.6.- Modelo de orientación	- Pretende proporcionar acceso a servicios educativos y de orientación profesional para todos los ciudadanos en cualquier etapa de su vida (ALV, LLL) a través de un modelo muy descentralizado desde los sistemas educativo y de empleo, interlocutores sociales (cámaras de comercio, organizaciones empresariales y sindicatos) y/u organizaciones privadas. Se trata de un proceso continuo que permite a las personas, a lo largo de la vida: determinar sus capacidades, sus competencias y sus intereses, tomar decisiones en materia de educación, formación y empleo y gestionar el recorrido de su vida personal en lo que respecta a la educación y la formación, en el trabajo y en otros marcos en los que es posible adquirir o utilizar estas capacidades y competencias. - Incluye actividades individuales o colectivas de información, de consultas, de evaluación de competencias, de apoyo y de enseñanza de las competencias necesarias para la toma de decisiones y para la gestión de la carrera: autoconocimiento, toma de decisiones, planificación del proyecto personal y profesional, habilidades personales y sociales, iniciativa personal y espíritu emprendedor, conocimiento del mundo laboral y de itinerarios formativos… - En el contexto educativo (LOMLOE) la orientación es un **derecho** del estudiante y un factor de calidad educativa. Insertada en los centros educativos (Secundaria, Personas adultas), es preferentemente de carácter educativo-constructivista, aunque no excluye elementos clínicos, de servicios o consulta. Sus ejes son la orientación personal, académica y profesional. En el contexto laboral y del trabajo predominan los modelos de servicios, programas y consulta a través de las instituciones relacionadas con los ámbitos laborales que se complementan con los interlocutores sociales (sindicatos y organizaciones empresariales). - Por ley (LOOIFP, 2022) se integra la formación profesional, la orientación profesional y la acreditación de las competencias adquiridas a través de la experiencia laboral u otros medios. La orientación profesional queda incluida en el Sistema de Formación Profesional. - También pueden encontrarse actividades de esta naturaleza de carácter municipal y fuera de los ámbitos anteriores existen experiencias de orientación impulsadas por asociaciones típicas del tercer sector.	haga clic **aquí**
	III.7.- Agentes y funciones	La orientación profesional se realiza en un primer nivel, por todo el profesorado, como consecuencia de considerar la orientación educativa, académica y profesional parte integrante de sus funciones docentes; y en un segundo nivel, por las estructuras específicas de orientación que determina cada administración autonómica en el ámbito de sus competencias. Estas estructuras específicas de orientación se constituyen en servicios, equipos, unidades o departamentos de orientación formados por personal docente especializado, que incorporan, junto a la figura del orientador, otros profesio-nales que coadyuvan a atender las necesidades derivadas de la manifiesta diversidad de capacida-des, condiciones, conductas o intereses del alumnado y a garantizar la igualdad de oportunidades.	

		En el SE, básicamente orientadores con funciones explícitas en los diferentes ámbitos: personal, dificultades de aprendizaje y socialización, académico y profesional. El profesorado, en especial si desempeña funciones de orien-tación, también asume estas responsabilidades en relación con su trabajo y las enseñanzas que imparte. Pueden existir otros agentes colaboradores. En los ámbitos de trabajo (T), con funciones preferentemente relacionadas con el acceso al trabajo, cualificación y recualificación… (netamente de carácter laboral).	
	III.8.- Acceso – reclutamiento	En el SE, oposición funcionarial (en el sistema público) o selección por parte del titular del centro de acuerdo con los requisitos y condiciones establecidos por la normativa en el sistema público en cuanto a titulación, funciones, jor-nada… (centros concertados o privados). En el resto de los casos, condiciones establecidas por las Administraciones e instituciones correspondientes (titu-lación, funciones, condiciones laborales…).	
	III.9.- Formación	En el SE, licenciatura o grado/máster, tanto en el sistema público como en el concertado o privado. En el resto, de acuerdo con las condiciones y exigencias de las Administraciones e instituciones vinculadas; en ge-neral, licenciatura, grado/máster de las especialidades relacionadas.	
	III.10.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	Todas las administraciones educativas disponen de servicios de orientación presentes en las distin-tas etapas de las enseñanzas no universitarias tanto obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) como postobligatorias (Bachillerato; Formación Profesional; enseñanza de adultos y otros programas formativos dirigidos a alumnado con dificultades específicas por riesgo de abandono temprano, necesidades educativas especiales, etc.). La intervención está organizada por programas, desarrollando las distintas actuaciones en tres ámbi-tos fundamentales: atención a la diversidad y a los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyo a la función tutorial y apoyo en el desarrollo del plan de orientación académica y profesional. Los centros de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y las universi-dades cuentan con sus propios servicios de orientación que ofrecen información, apoyo, orientación y asesoramiento. La orientación profesional se articula a través de planes y programas de orientación y acción tutorial que los Centros de Educación Infantil y Primaria, los Institutos de Educación Secundaria y los Centros Integrados de Formación Profesional desarrollan a través de la acción de los tutores, coordinados por el jefe de estudios y contando con el asesoramiento especializado de los Equipos y Departamentos de orientación que las Comunidades Autónomas, con competencia en materia de educación, ordenan con diferente tipo de reglamentación en cada caso.	clic en los siguientes enlaces: Enseñanza primaria Educación Secundaria Obligatoria Bachillerato

		Estos planes y programas de orientación educativa y profesional se incardinan en el Proyecto Educativo de Centro y se actualizan anualmente a través de la Programación General Anual, que cada centro docente elabora, desarrolla y evalúa, al amparo de las Instrucciones anuales de organización y funcionamiento que cada Administración educativa dicta al efecto. En el SE se trata de un eje fundamental desde la Educación infantil hasta el Bachillerato y/o la Formación profesional. Al respecto: • Sus agentes (orientadores) forman parte del claustro escolar en las mismas condiciones que el resto de los docentes, aunque con especificidades derivadas de sus funciones. • Impulsada explícitamente por las leyes educativas generales y desarrolladas por normativa específica. • Establecida explícita e implícitamente en los currícula: contenidos y actividades precursoras, metodologías, materias específicas, actividades y funciones propias… • Con presencia departamental en los centros de Secundaria (departamentos de orientación específicos) y en Infantil y Primaria a través de equipos zonales (en estos últimos casos, de carácter preferentemente per-sonal: relacionado con el desarrollo y la socialización, la integración, el aprendizaje, la familia…). En Educación Infantil, la información y la orientación se centran principalmente en la detección temprana de problemas de aprendizaje y en dar soluciones para abordarlos. Además, los planes de estudio incluyen el aprendizaje basado en la simulación como parte de la formación temprana de los es-tudiantes en oficios y profesiones. Para más información, haga clic **aquí**.. En Educación Básica (Educación Primaria y Secundaria Obligatoria) y Bachillerato se introducen los conocimientos sobre las profesiones, así como los programas específicamente destinados a generar un mayor interés por la formación profesional. Los planes de estudio incluyen el aprendizaje basado en la simulación como parte de la formación temprana de los estudiantes en oficios y profesiones. En el último curso de la Educación Secundaria Obligatoria, los centros educativos pueden agrupar asignaturas para crear dos itinerarios: uno más académico, orientado al Bachillerato; el otro más práctico, orientado a la FP. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a tomar una decisión informada sobre su itinerario de aprendizaje al final de la etapa, así como a mejorar sus conocimientos sobre el mercado laboral. En Educación Básica (Educación Primaria y Secundaria Obligatoria) y Bachillerato se introducen los conocimientos sobre las profesiones, así como los programas específicamente destinados a generar un mayor interés por la formación	

		profesional. Los planes de estudio incluyen el aprendizaje basado en la simulación como parte de la formación temprana de los estudiantes en oficios y profesiones. En el último curso de la Educación Secundaria Obligatoria, los centros educativos pueden agrupar asignaturas para crear dos itinerarios: uno más académico, orientado al Bachillerato; el otro más práctico, orientado a la FP. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a tomar una decisión informada sobre su itinerario de aprendizaje al final de la etapa, así como a mejorar sus conocimientos sobre el mercado laboral. El sistema de Formación profesional (Ley Orgánica de Formación Profesional) está constituido por el conjunto articulado de acciones dirigidas a identificar las competencias profesionales del mercado laboral, asegurar ofertas formativas adecuadas, posibilitar la adquisición de la formación adecuada o, en su caso, el reconocimiento de competencias profesionales, y poner a disposición de las personas un servicio de orientación profesional que facilite el diseño de itinerarios formativos individuales y colectivos. Este Sistema se estructura en una doble escala: a. Cinco grados ascendentes (A, B, C, D y E) que describen las ofertas formativas organizadas en unidades diseñadas según el Catálogo Nacional de Normas de Competencia Profesional. b. Tres niveles de competencia profesional (1, 2 y 3), de acuerdo con el Catálogo Nacional de Normas de Competencia Profesional, en base a los criterios establecidos de conocimiento, ini-ciativa, autonomía y complejidad de las tareas, en cada una de las ofertas formativas profesio-nales. En cuanto a la orientación profesional, algunos centros del Sistema de Formación Profesional cuen-tan con un servicio de orientación profesional, que ofrece información y asesoramiento individuali-zado sobre las ofertas formativas ajustadas al perfil de la persona, las tendencias del mercado laboral o la acreditación de competencias profesionales, entre otros aspectos. En cuanto a la oferta formativa de Grado D (grado medio y superior), se establece un periodo de for-mación en empresa con una duración de entre el 25 y el 30% de la duración total del curso formativo. Además, los módulos de Itinerario Personal para la Empleabilidad I y II contribuyen al desarrollo de competencias y habilidades transversales, la orientación profesional y el emprendimiento, entre otros aspectos. Para obtener más información, haga clic **aquí.** En lo que respecta a Aprendizaje de adultos / Aprendizaje a lo largo de la vida existe una oferta es-pecífica de formación reglada para adultos. Además, existe una amplia y diversa formación no formal accesible a todas las personas. También hay escuelas especiales para adultos, y educación abierta y a distancia a través de plataformas de e-learning que ofrecen cursos, ayudando a prácticamente todos los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo. Para obtener más información, haga clic **aquí**.	

		En la Educación superior, las universidades en España ofrecen servicios de orientación profesional y puedes encontrar enlaces e información sobre ellos **aquí**. En los ámbitos del trabajo y empleo, de acuerdo con los objetivos perseguidos por las correspondientes Adminis-traciones e instituciones: acciones dirigidas a la población en edad laboral, colectivos desfavorecidos... En concre-to, el Servicio Público de Empleo es una institución autónoma dependiente del Ministerio de Trabajo y Economía Social que se encarga de las políticas activas de empleo, así como de la información y la orientación sobre cuestiones laborales, y proporciona orientación profesional a los profesionales.	
IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	En el SE, orientación propiamente dicha atendiendo a lo personal, académico y profesional. Con un carácter amplio y concreto en Secundaria, son los Departamentos de orientación de estos centros quienes desarrollan las funciones asignadas, ponen en marcha actividades y acciones al respecto y se adhieren a programas externos a los centros (empresas, universidades, Administraciones...) útiles en el proceso de orientación del alumnado. Por ejemplo, 4ª+Empresa, AULA, programas informativos y de toma de decisiones de universidades u otras instituciones... En los ámbitos de trabajo, programas de cualificación y recualificación, acceso al primer empleo, acceso al empleo por parte de colectivos desfavorecidos (personas con baja cualificación, personas con necesidades especiales, mujeres, inmigrantes, parados de larga duración, jóvenes, mayores...).	
	IV.2.- Evaluación de los programas	En los centros educativos del SE, memoria anual refrendada en la programación inicial del curso, que debe ser reco-gida por el equipo directivo y sometida al Claustro para su aprobación y al Consejo escolar del centro. Posteriormente se remitirá a la Inspección educativa. Periódicamente, evaluaciones promovidas desde la Administración educativa. Con otra perspectiva (investigación...), los principales temas de investigación son: • Detección precoz de las dificultades de aprendizaje, asegurando el éxito de aprendizaje de los alumnos desde edades tempranas. • Orientación vocacional en las primeras etapas educativas, introduciendo la orientación voca-cional en la educación secundaria obligatoria como parte del proceso de orientación, de modo que los estudiantes tengan todas las herramientas y habilidades necesarias para tomar decisiones informadas al final de la Educación Básica, ya sea que opten por continuar su educación o ingresar al mundo laboral. • Formación de orientación profesional para todos los docentes, desarrollando mecanismos adecuados para la formación del profesorado en orientación profesional. Para ello, es funda-mental entender que el profesor, especialmente	

		el profesor tutor, es la persona más cercana al alumno y tiene una influencia sobre sus alumnos que le convierte en la persona más idónea para realizar algunas tareas de orientación. No solo se refieren a la orientación personalizada, sino que incluyen animar y preparar a los estudiantes para gestionar sus propias carreras (Career Management Skills, CMS). • Formación continua de los profesionales de la orientación, para que puedan dar respuesta a las diferentes necesidades de los colectivos destinatarios: alumnado del sistema educativo, abandono escolar prematuro, alumnado en riesgo de exclusión, personas adultas demandantes de empleo, colectivos de riesgo, grupos vulnerables, minorías, etc. El objetivo es llegar a todas las personas independientemente de su edad, situación personal o ubicación geográfica. • Actualizar las herramientas de orientación, mediante el desarrollo de herramientas actuales, eficaces y eficientes, apoyándose en las TIC para acercar la orientación a las personas o colecti-vos y ampliar el acceso a toda la ciudadanía. • Creación de un foro nacional de orientación que permita establecer un marco institucional na-cional de orientación educativa, profesional y profesional que promueva la cooperación entre todos los agentes implicados en este ámbito. En los ámbitos de trabajo, evaluaciones promovidas por las correspondientes Administraciones e instituciones.	
	IV.3.- Resultados de la evaluación	En el SE, en el ámbito de los centros educativos, feed-back correspondiente impulsado por los propios agentes, el profesorado, los equipos directivos, las familias y la Administración educativa. En los ámbitos de trabajo, de acuerdo con los planes que han generado las acciones orientadoras.	
V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	En el SE, pleno. Véase III.5. Garantía de la igualdad de oportunidades y factor en la mejora de resultados. Eje del proceso de enseñanza y de aprendizaje relacionado con el proceso de integración escolar y con la atención a la diversidad. Presente en los currículos: objetivos (capacidades), competencias, contenidos, metodologías y procesos de evalua-ción (de la enseñanza y del aprendizaje). Tanto de forma implícita, en los currículos de las diferentes áreas y materias, como en materias específicas (Transición a la vida adulta y activa, Formación y orientación laboral…), como en la propia estructura del sistema educativo (programas de Garantía social, de Diversificación curricular, de Mejora, adaptaciones curriculares, etcétera.	
	V.2.- Papel del profesorad	. Véase apartado III.	

	o del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	El profesorado es el eje fundamental de la orientación, especialmente en su dimensión personal (atención a la diversidad, integración, ajuste del proceso de enseñanza, relación con las familias…). En especial, y de modo explícito, en el caso del profesorado designado tutor de cada grupo, que además coordina y lidera tales funciones orientadoras. Y, como encargo específico, en los agentes concretos: orientadores y otro personal colaborador), quienes asumen la responsabilidad de organizar, coordinar y llevar a cabo los programas de orientación personal, académica y profe-sional en los centros y en su entorno. En los ámbitos de trabajo, de acuerdo con el programa o plan que se lleva a efecto.	
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	En los centros educativos del SE: • PAT (Plan de acción tutorial). • PAD (Plan de atención a la diversidad). • POAP (Plan de orientación académica y profesional. • Y cuantos planes dependen del Departamento de orientación en relación con su cometido. Implica trabajar con el profesorado para adecuar y adaptar los currículos, promover adaptaciones curriculares significativas o no, organizar actividades para la atención a la diversidad y la integración, actividades para ayudar en la toma de decisiones académicas y profesionales, relaciones con el entorno (familias entorno laboral…), etcétera. Dese el Ministerio de Educación y las diferentes Consejerías de educación de as CC.AA., publicaciones oficiales, materiales de apoyo, buenas prácticas, aplicaciones informáticas como Todo FP, programa Orienta… En los ámbitos de trabajo, de acuerdo con el programa o plan que se lleva a efecto.	
	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	En el SE, de acuerdo con lo establecido en su estructura: • Adaptaciones curriculares significativas, que, entre otras cuestiones, pueden llevar al adelantamiento de cursos, repeticiones… • Programas de Garantía social, Formación profesional de base, UFILs… • Programas de Diversificación curricular, programas de Mejora… • Opciones y materias optativas en Educación secundaria obligatoria. • Modalidades y materias optativas en Bachillerato. • Familias profesionales y especialidades… • Centros especializados (atención a necesidades educativas especiales…). • Etcétera	

		Además de las acciones que brindan las Administraciones e instituciones relacionadas con trabajo así como ONGs en la formación y acompañamiento para acceso al mundo laboral en diferentes colectivos, normalmente desfavorecidos	
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	En el SE, recomendadas, y a veces auspiciadas, por la normativa y los diferentes materiales de apoyo a la enseñanza y desarrollo del currículo (bibliografía, webgrafía, audiovisuales…). En lo que se refiere a la orientación académica, primordial la relación con el entorno académico: información, con-tactos, intercambios, actividades comunes, etcétera. En el ámbito de trabajo, fundamental en el sentido descrito en el párrafo anterior.	
	V.6.- Interacciones con el plano profesional.	En el SE, recomendadas, y a veces auspiciadas, por la normativa y los diferentes materiales de apoyo a la enseñanza y desarrollo del currículo (bibliografía, webgrafía, audiovisuales…). En lo que se refiere a la orientación profesional, primordial la relación con el entorno productivo y de servicios: información, contactos, intercambios, prácticas en empresas (4º+Empresa, prácticas de formación profesional…), actividades comunes, etcétera. En el ámbito de trabajo, fundamental en el sentido descrito en el párrafo anterior.	
	V.7.- Prácticas profesionales.	Véase apartado anterior en relación con el SE. Ejemplos: • 4ºESO+Empresa y programas similares. • Actividades de aprendizaje servicio con instituciones de todo tipo del entorno cercano. • Prácticas obligatorias de la Formación profesional (un mes/año en Formación profesional básica; un módulo trimestral en los ciclos de FP). • Actividades diferentes de este tipo.	
	V.8.- Buenas prácticas.	Promovidas a menudo desde las actividades de formación permanente del profesorado (Centros de profesores y organismos de este tipo), materiales de apoyo de las propias Administraciones para el desarrollo del currículo y apoyo a los procesos de enseñanza y orientación, etcétera.	

		Véanse las páginas web del del Ministerio de educación y de las Consejerías de educación de las diferentes CC.AA., que recogen buenas prácticas en las diferentes dimensiones de la orientación.	
VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite…	Véase V.5, V.6 y V.8. En el SE, relaciones recomendadas, y a veces auspiciadas, por la normativa y los diferentes materiales de apoyo a la enseñanza y desarrollo del currículo (bibliografía, webgrafía, audiovisuales…). Tales relaciones como factor de cali-dad del centro. En lo que se refiere al proceso educativo en general, primordial la relación e interacción con las familias que, ade-más, pueden participar legalmente en la gestión de los centros de acuerdo con lo que la ley establece al respecto. Lo mismo en relación con la toma de decisiones académicas que se inicia al comienzo de la Educación secundaria y cuyo rango se amplía progresivamente curso a curso. Reuniones de carácter general y específico en relación con la presentación y desarrollo del curso, así como de los momentos especialmente sensibles en los procesos de toma de decisiones son ya tradicionales en los centros.	
	VI.2.- Actividades, experiencias…	Reuniones de carácter general y específico en relación con la presentación y desarrollo del curso, así como de los momentos especialmente sensibles en los procesos de toma de decisiones son ya tradicionales en los centros. Casos reconocidos como buenas prácticas.	
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	Véanse los apartados en los que se hace referencia a instituciones, asociaciones, ONGs… con actividades relaciona-das con la enseñanza, el acceso al mundo laboral, los procesos de recualificación… en relación con todo tipo de colectivos, en especial los más desfavorecidos. La apertura de los centros a su entono social y productivo, aunque lenta, permite hablar de más coordinación y reco-nocimiento mutuo en los procesos educativos (y, consecuentemente, de orientación). El proceso de acreditación y reconocimiento de competencias básicas y, en este caso, profesionales, ha abierto un camino de gran interés al respecto en los últimos años: se reconoce la existencia de la educación no formal y de las aportaciones que hace en el desarrollo vital de las personas.	
VII.- Entorno: instituciones académ	VII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación	Véase V.4, V.5, V.6, V7 y V.8.	

	con otras instituciones académicas y laborales del entorno).		
	VII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.	Véase V.4, V.5, V.6, V7 y V.8.	
	VII.3.- Buenas prácticas.	Véase V.4, V.5, V.6, V7 y V.8.	

5.5.- Finlandiaia

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: FINLANDIAIA</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>64055.858142792</td><td>55918.9297008845</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td><table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>2.7</td><td>2.6</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>28.6</td><td>27.7</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>68.7</td><td>69.7</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2023</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de empleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>8.4</td><td>7.8</td><td>7.7</td><td>8.2</td><td>8.7</td><td>9.4</td><td>8.8</td><td>8.6</td><td>7.4</td><td>6.7</td><td>7.8</td><td>7.6</td><td>6.7</td><td>7.2</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.942%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>La guerra de agresión de Rusia contra Ucrania ha ensombrecido las perspectivas económicas a corto plazo para Finlandiaia y ha aumentado la urgencia de abandonar la energía fósil. Es probable que la economía Finlandiaesa se contraiga en los próximos trimestres, lastrada por la alta inflación, el endurecimiento de las condiciones monetarias y la reducción del suministro de gas ruso a las economías de sus socios comerciales, pero se recuperará en 2024 cuando pasen estos obstáculos. La guerra también ha empeorado las finanzas públicas, retrasando las medidas de consolidación necesarias para reconstruir los amortiguadores que permitan hacer frente a futuros shocks y poner las finanzas públicas en una senda sostenible. Si bien Finlandiaia está en vías de cumplir sus objetivos de reducción de las emisiones brutas de gases de efecto invernadero, hay margen para reducir los costos de reducción, en particular sustituyendo las medidas ineficientes por un impuesto integral al carbono en el sector de reparto del esfuerzo. También se necesitarán nuevas medidas para cumplir los objetivos de silvicultura y otros usos de la tierra, que son</td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2022</td></tr>
</table>

		muy difíciles. La reactivación de los ecosistemas de innovación ayudaría a aumentar el bajo crecimiento de la productividad de Finlandiaia. Esto implicará no sólo aumentar el gasto en I+D, sino también establecer una política de innovación orientada a la misión y un ecosistema de innovación más diversificado, fortalecer las sinergias entre la promoción de las exportaciones y la innovación y, sobre todo, aumentar la oferta de trabajadores cualificados.	
II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria	II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)	<table><tr><th>ISCED</th><th>Starting year</th><th>Duration - year</th><th>Name of the institucion</th><th>Name of the programme</th></tr><tr><td>ISCED 0 home-based ISCED 0 centre-based ISCED 0</td><td>0 0 6</td><td>5 5 1</td><td>FI01.Premises for home-based childcare FI02.Early education centre (EEC) FI03.Early education centre / comprehensive school</td><td>FI01.Home-based childcare FI02.Centre basic early education activities FI03.Pre-primary education</td></tr><tr><td>ISCED 1</td><td>7</td><td>6</td><td>FI04.Comprehensive school</td><td>FI04.Comprehensive school, Grades</td></tr><tr><td>ISCED 2 general ISCED 2 vocational</td><td>13 16</td><td>3 1</td><td>FI04.Comprehensive school FI05.Vocational institution / General upper secondary school</td><td>FI05.Comprehensive school, Grade FI06.Preparatory education for programmes leading to an upper secondary qualification</td></tr><tr><td>ISCED 3 general ISCED 3 vocational ISCED 3 vocational</td><td>16 16 19</td><td>3 3 2</td><td>FI06.General upper secondary school FI07.Vocational institution FI07.Vocational institution</td><td>FI07.General upper secondary programmes FI08. Initial vocational qualification FI09.Further vocational qualificatior</td></tr><tr><td>ISCED 4</td><td>19</td><td>2</td><td>FI07.Vocational institution</td><td>FI10.Specialist vocational qualificati</td></tr><tr><td>Compulsory education/training: *Full-time compulsory education/training</td><td>6 -</td><td>12 -</td><td></td><td></td></tr></table>	EURYDICE

		* Part-time									
		VET programmes: work-based learning Not applicable									
	II.2.- Cifras de alumnado matriculado	Alumnos matriculados en educación secundaria inferior									
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		172,779	170,789	169,720	168,574	169,149	171,796	174,065	176,873	178,778	179,965
		Alumnos matriculados en educación secundaria superior									
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		292,004	289,636	291,553	291,082	293,539	294,332	273,423	252,182	256,675	267,221

<table>
<tr>
<td></td>
<td>II.3.- Datos de rendimiento académico</td>
<td>Mathematics, reading and science results
<table><tr><th>Mean performance</th><th>Mathematics</th><th>Reading</th><th>Science</th></tr><tr><td>PISA 2000</td><td></td><td>546</td><td></td></tr><tr><td>PISA 2003</td><td>544</td><td>543</td><td></td></tr><tr><td>PISA 2006</td><td>548</td><td>547</td><td>563</td></tr><tr><td>PISA 2009</td><td>541</td><td>536</td><td>554</td></tr><tr><td>PISA 2012</td><td>519</td><td>524</td><td>545</td></tr><tr><td>PISA 2015</td><td>511</td><td>526</td><td>531</td></tr><tr><td>PISA 2018</td><td>507</td><td>520</td><td>522</td></tr><tr><td>PISA 2022</td><td>484</td><td>490</td><td>511</td></tr></table></td>
<td>PISA 2022 DATABASE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.4.- Tasa de graduación</td>
<td>Graduates: Upper secondary education
<table><tr><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>77,765</td><td>74,989</td><td>76,008</td><td>75,302</td><td>76,147</td><td>77,500</td><td>70,199</td><td>67,694</td><td>69,117</td><td>68,422</td></tr></table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.5.- Tasa de repetición</td>
<td>Lower secondary general education
<table><tr><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>0.39</td><td>0.37</td><td>0.35</td><td>0.34</td><td>0.35</td><td>0.33</td><td>0.33</td><td>0.25</td></tr></table>
Upper secondary general education
----- privado XD ----</td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td>
<td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age
<table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>10.3</td><td>9.8</td><td>8.9</td><td>9.3</td><td>B 9.5</td><td>9.2</td><td>7.9</td><td>8.2</td><td>8.3</td><td>7.3</td><td>8.2</td><td>B 8.2</td><td>8.4</td><td>9.6</td></tr></table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td>III.-</td>
<td>III.1.- Modelo de orientación</td>
<td>La Orientación Estudiantil o Oppilaanohjaus según la Ley de Educación Básica:</td>
<td>Orientación estudiantil en</td>
</tr>
</table>

		- Es de importancia central desde la perspectiva de los estudiantes, las escuelas y la sociedad. Las actividades de orientación forman un **continuo que dura toda la educación básica** y se extiende hasta los estudios de educación postbásica. - Todo estudiante tiene **derecho** a recibir orientación durante los días escolares. - Promueve el éxito en el trabajo escolar, el progreso de los estudios, y la eficacia y eficiencia de la formación. - Apoya el crecimiento y desarrollo del estudiante para que éste sea capaz de promover sus habilidades de estudio y maduración social, así como desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para la planificación de la vida. - También conecta la escuela con la sociedad y la vida laboral. Promueve la realización de la justicia, la igualdad, la equidad y la inclusión, y previene la exclusión de la educación y de la vida laboral. Además de las clases de orientación estudiantil, **todos** los estudiantes reciben asesoramiento y orientación **individual** o en grupos pequeños, si es necesario. Además, se orienta al alumnado en la utilización de diversas herramientas de recogida de información y de los servicios de asesoramiento y orientación que ofrece la sociedad.	educación básica
	III.2.- Agentes y funciones	**Foro Nacional de Orientación Permanente** - Ministerio de Educación y Cultura Responsable de preparar los lineamientos de la política educativa. - Ministerio de Economía y Empleo Creado en 2020, coordina y desarrolla la orientación permanente. El desarrollo de políticas nacionales intersectoriales se complementa con 15 grupos de trabajo regionales de orientación permanente. - Agencia Nacional de Educación (Opetushallitus): Desarrolla el currículo nacional de orientación **Proveedor de educación** - Municipio (kunta): está obligado a proporcionar educación básica y educación preescolar. También puede adquirir servicios de educación preescolar de otro proveedor de servicios públicos o privados. La responsabilidad del proveedor de educación en materia de orientación y supervisión termina cuando finaliza el derecho del estudiante a estudiar o a la educación obligatoria. El proveedor de educación debe supervisar el progreso de los estudios del estudiante y notificar al tutor del estudiante si no termina sus estudios de acuerdo con su plan de estudios.	Foro ELO Euroguidance Orientación estudiantil Ley 628/1998 Ley /2020 Euroguidance

		- Municipio de residencia (asuinkunta): debe guiar y supervisar la finalización de la educación obligatoria, a menos que la orientación y la supervisión se hayan asignado a otro actor. - Las instituciones de educación y formación: principales responsables de la orientación y el asesoramiento de alumnos y estudiantes, servicios públicos de empleo, prestados por los municipios y las áreas de cogestión municipal (áreas de empleo), se dirigen principalmente a quienes **no** participan en la educación y la formación. Existen casi 70 Centros de Orientación Integral multiinstitucionales en toda Finlandiaia que ofrecen información y orientación rápida y adaptada a las necesidades de las personas menores de 30 años. A partir de enero de 2025, las zonas de empleo están obligadas a organizar servicios conjuntos para jóvenes, como los actuales Centros de Orientación Integral. - El sector juvenil también participa en la prestación de información, orientación y asesoramiento a los jóvenes. Estos servicios son proporcionados por municipios y diversas organizaciones - **Orientador educativo** (Opinto-ohjaaja) **Responsable de implementar la orientación estudiantil.** La tarea de la orientación es, entre otras cosas, desarrollar las capacidades de los estudiantes para afrontar las situaciones cambiantes de la vida, las diferentes etapas de sus estudios y las transiciones profesionales. - Finnish Education Evaluation Centre (FINEEC) FINEEC is an independent authority responsible for the national evaluation of education. The evaluations of FINEEC cover the education system in its entirety, from early childhood education to higher education.	Orientación estudiantil en educación básica FINEEC
	III.3.- Acceso - reclutamiento	- Una persona calificada para brindar ***orientación estudiantil*** es: que haya completado un título de educación superior (regulados por el Decreto gubernamental sobre títulos universitarios o el Decreto sobre títulos de educación y formación del profesorado) ... En un centro educativo que funcione en una casa escuela, la orientación de los estudiantes también podrá ser proporcionada por una persona que tenga otras cualificaciones exigidas a un docente de educación básica de acuerdo con este Decreto. - En Finlandiaia no existe una evaluación ni un registro nacional del profesorado. Los profesores generalmente tienen un título de maestría de una universidad.	986/1998 Ministerio de Educación y Cultura

		- Cada municipio tiene autonomía para contratar a sus docentes. Por ejemplo: el Municipio de Helsinki publica las ofertas de trabajo en su página web.	
	III.4.- Formación	- La formación continua en el ámbito de la orientación está organizada por varias partes: universidades, unidades de formación del profesorado de las universidades de ciencias aplicadas, agencias administrativas estatales regionales (educación, servicios para la juventud), el Centro KEHA, los Centros para el Desarrollo Económico, el Transporte y el Medio Ambiente, la Agencia Nacional de Educación de Finlandiaia, proyectos de desarrollo nacionales y cofinanciados por el FSE, ministerios (Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Asuntos Económicos y Empleo, Ministerio de Asuntos Sociales y Sanidad) y organizaciones. Como actividad comercial y de servicios, varias empresas privadas de formación han ofrecido formación remunerada centrada en métodos o direcciones de orientación individuales, como diversos tipos de coaching y trabajo con el cliente basado en soluciones y fuerzas, PNL y formación terapéutica. Además, las habilidades de orientación han sido apoyadas, por ejemplo, por estudios pedagógicos, una licenciatura en desarrollo comunitario laboral, coaching laboral EAT, estudios de psicología positiva o estudios en psicología y ciencias de la educación. - La Agencia Nacional de Educación (Opetushallitus) ofrece programas, recursos, formación (en temas como digitalización, inclusión, jornadas de orientación, etc.). - Programa de Desarrollo de la Formación Docente 2022-2026 (es decir formación continua)	Foro ELO Opetushallitus Programme
	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	- Los alumnos tienen **derecho** a recibir orientación de acuerdo con el plan de estudios. Un alumno que esté finalizando el programa de estudios de la educación básica y necesite apoyo en relación con la solicitud de estudios superiores después de la educación básica tiene derecho a recibir orientación y asesoramiento personal de conformidad con el plan de estudios, además de asesoramiento de orientación personal de acuerdo con sus necesidades (asesoramiento de orientación personal intensificado). En el marco de un asesoramiento de orientación personal intensificado, se proporciona al alumno asesoramiento personal y de otro tipo y se elabora un plan de estudio personal posterior. En los grados 8º y 9º se proporciona asesoramiento intensivo de orientación personal. - Educación obligatoria (secundaria superior) después de la educación básica. - Los estudios incluidos en la educación obligatoria deben progresar de acuerdo con el **plan de estudios personal del estudiante**.	Ley de educación básica Ley de educación obligatoria

- **Enfoque transversal**, principalmente dentro de la competencia 6: *Habilidades para la vida laboral y el emprendimiento.*
- Currículo de Educación Básica (ISCED 1 y 2):

Materia común: **Orientación estudiantil** (guidance counselling o oppilaanohjaus).

Distribución de horas lectivas en la educación básica 1.1.2020

	Grades		
Subject	1 2 3 4 5 6	7 8 9	Total
Guidance counselling	***	2	2

*** = La materia se imparte si lo establece el currículo local, ya que es materia común y en Finlandiaia el currículo es flexible, es decir puede estar incluido de manera transversal o como materia independiente.

- El currículo local define, de acuerdo con el horario de educación básica, en qué cursos y cuántas horas semanales de cada curso se imparten y estudian asignaturas de acuerdo con los objetivos fijados en el currículo.
- Además de las clases de orientación estudiantil, todos los estudiantes reciben asesoramiento y orientación individual o en grupos pequeños, si es necesario. Además, se orienta al alumnado en la utilización de diversas herramientas de recogida de información y de los servicios de asesoramiento y orientación que ofrece la sociedad.

- Centro:
  Cada centro elabora un **plan de orientación (**Ohjaussuunnitelma**)** que orienta sus actividades.
  El plan de orientación se elabora en colaboración con estudiantes, tutores y partes interesadas, y se evalúa periódicamente el logro de los objetivos del plan de orientación.

- Orientación académica y profesional (Opinto-ohjaus) en la educación secundaria superior (ISCED 3)

Currículo de Educación Básica

Distribución de horas lectivas en la EB - 2020

Orientación estudiantil en educación básica

Orientación académica y profesional

IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	- Competencia amplia o transversal: C6: Habilidades para la vida laboral y emprendimiento - Materia común en la educación básica (1º a 9º): **Orientación estudiantil -** Temas tratados: - habilidades de estudio y asistencia escolar - autoconocimiento - Orientación personal mejorada para estudiantes - Orientación adicional para los estudios posteriores a la educación básica - oportunidades de estudios de posgrado - Profesiones y campos profesionales - vida laboral. Además de las clases de orientación estudiantil, todos los estudiantes reciben asesoramiento y orientación individual o en grupos pequeños, si es necesario. Además, se orienta a los estudiantes en la utilización de diversas herramientas de recopilación de información y de los servicios de asesoramiento y orientación que ofrece la sociedad. Actividades: - **Familiarización con el mundo laboral** (Työelämään tutustuminen - TET) Conocer diferentes industrias, la vida laboral y profesiones, así como practicar la solicitud de empleo, aumenta el conocimiento de los estudiantes sobre la vida laboral. Al mismo tiempo, los estudiantes aprenden sobre campos, profesiones y emprendimientos que les interesan. Durante los **últimos grados**, los estudiantes deben disponer de períodos de experiencia laboral como base para sus elecciones educativas y profesionales. En la mayoría de los casos, los estudiantes se familiarizan con la vida laboral a través de períodos de experiencia laboral de una o dos semanas, durante los cuales también pueden recibir formación profesional. - **Orientación hacia los estudios posteriores** (Jatko-opintoihin ohjaus) Con la expansión de la educación obligatoria, el alumno **debe** solicitar/postular, después de la educación básica, el acceso a la educación secundaria **para obtener un título**, a una formación preparatoria para la educación	Orientación estudiantil en educación básica Opintopolku Studieinfo Orientación personalizada mejorada

		secundaria o a otra educación definida en la ley de educación obligatoria. Antes de finalizar el último grado de la educación básica. A través de la ***orientación estudiantil***, los alumnos conocen las diferentes opciones de estudios posteriores y aprenden a buscar información más detallada sobre ellos y sobre el proceso de admisión. Portal web, gestionado por la Agencia Nacional de Educación: **OPINTOPOLKU Studieinfo** - **Orientación personalizada mejorada para estudiantes** Algunos estudiantes necesitan una mayor orientación personal para solicitar estudios posteriores después de la educación básica. En la orientación personal mejorada para estudiantes, se les brinda orientación personal, orientación en grupos pequeños y una mayor familiarización con la vida laboral y la educación. A partir de esta orientación se elaborará un plan de estudios de postgrado personalizado. Se ofrece orientación personalizada mejorada para estudiantes en los grados **8 y 9.** - PROGRAMA PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR Educación básica flexible (Joustava perusopetus – JOPO): Un municipio puede organizar actividades de JOPO en relación con los grados **7 a 9** en la medida que lo decida. El objetivo es reducir la deserción escolar, prevenir la exclusión y fortalecer la motivación de los estudiantes para estudiar y gestionar la vida. La enseñanza se lleva a cabo en la escuela y como aprendizaje guiado en los lugares de trabajo y otros entornos de aprendizaje. Estudiar fuera de la escuela es una parte importante del estudio - ENTRENAMIENTO PREPARATORIO - Capacitación TUVA: **formación preparatoria entre la educación básica y la secundaria superior.** El objetivo general es lograr habilidades de estudio que permitan al estudiante postularse para la educación secundaria superior o la formación vocacional y completar estos estudios. Además, durante la formación TUVA, pueden aumentar sus calificaciones de educación básica si es necesario para obtener la plaza de formación deseada. La formación es de 38 semanas y el tiempo de finalización es de un máximo de un año. Posteriormente, podrá pasar de manera flexible a la educación secundaria superior o a la formación profesional. - TELMA (Dirigida a estudiantes con necesidades especiales). - Un año de educación obligatoria en una escuela secundaria popular (opistovuosi oppivelvollisille kansanopistossa -koulutuksessa).	Guía JOPO O.S.S. O.F.P.

		(Las tres vías **no** otorga un título, pero puede ser el último paso obligatorio, si se alcanza la mayoría de edad, ya que la educación obligatoria es hasta los **18 años** o hasta completar un título de educación secundaria superior, como bachillerato o FP). ISCED 3 - Orientación académica en la educación secundaria superior - Orientación de estudios en formación profesional	
	IV.2.- Evaluación de los programas	- Entre 2022 y 2024, el Centro Finlandiaés de Evaluación de la Educación (FINEEC) llevó a cabo una evaluación de las nuevas y mejoradas formas de asesoramiento orientativo en la educación básica (educación primaria y secundaria inferior), la educación secundaria superior, la educación en fase de transición y la educación preparatoria, y en el trabajo de orientación y supervisión llevado a cabo en los municipios (evaluación OHJA). La evaluación forma parte del seguimiento que realiza el Ministerio de Educación y Cultura sobre la implantación de la enseñanza obligatoria ampliada. El objetivo principal de la evaluación de la OHJA fue aumentar la comprensión de la orientación como un continuo desde la educación básica hasta la orientación que tiene lugar después de la educación secundaria. El objetivo de la evaluación era identificar prácticas que apoyaran la finalización de la educación obligatoria y promovieran el bienestar de los educandos. La evaluación aportó información sobre la realización del asesoramiento orientativo, el apoyo a la participación escolar y en el estudio, la cooperación y las responsabilidades en materia de orientación, la colocación de los jóvenes en la enseñanza secundaria superior y los factores que influyen en las opciones educativas. Además, la evaluación aportó información sobre la eficacia del asesoramiento en materia de orientación en diferentes programas educativos, así como información sobre la realización de la orientación individual. La metodología incluyó encuestas a personal docente y de orientación, entrevistas a estudiantes y análisis de registros administrativos (como el sistema KOSKI).	
	IV.3.- Resultados de la evaluación	- Personal educativo accesible, pero tiempo escaso para la orientación personalizada. - Desafíos en programas preparatorios: la educación preparatoria (TUVA) parece estar dividida según el lugar donde se organiza. - Se necesitan recursos y planes más específicos de orientación. Según los datos, la mayoría de los proveedores de educación tienen un plan de orientación, pero algunos no. Sin embargo, no necesariamente se contaba con un plan específico para una escuela o institución.	Final report of the evaluation of new forms of guidance counselling

V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	- Está incluido en el currículo de educación básica como *materia común*. - Se aborda en todos los niveles de la educación obligatoria. Todos los docentes participan en el proceso de orientación. - Temas tratados en la orientación estudiantil: Habilidades de estudio y asistencia escolar Autoconocimiento Orientación personal mejorada para estudiantes Orientación adicional para los estudios posteriores a la educación básica Oportunidades de estudios de posgrado Profesiones y campos profesionales Vida laboral. - Además de las clases de orientación estudiantil, todos los estudiantes reciben asesoramiento y orientación individual o en grupos pequeños, si es necesario. Además, se orienta a los estudiantes en la utilización de diversas herramientas de recopilación de información y de los servicios de asesoramiento y orientación que ofrece la sociedad. - Aprendizaje activo (desarrollan competencias y construye conocimiento). - Aprendizaje individualizado (el estudiante identifica sus intereses, fortalezas y posibles pathways). - Aprendizaje experiencial (periodo de experiencia laboral, entrevistas ocupacionales). - Actividades de reflexión (a través de tutoría individualizado) - A través de tutorías los alumnos aprenden a construir su plan de estudios y **tomar decisiones** educativas informadas (desarrolla su capacidad de acción personal y social).	
	V.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	- Responsabilidad compartida (todos orientan ya que la orientación es transversal): los docentes no solo enseñan contenidos, también acompañan el desarrollo personal, social y vocacional del alumnado. - Colaboración multidisciplinaria.	Currículo de Educación Básica

	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	- Ley de Educación Básica 628/1998 (Perusopetuslaki): continúa vigente y regula la educación básica (ISCED 1 y 2). - Decreto sobre los requisitos de cualificación del personal docente 986/1998 - Ley de educación obligatoria 1214/2020 (Oppivelvollisuuslaki): modifica la ley 628/1998 y **amplía** la **educación obligatoria** hasta los **18 años**. - Folleto: Nuevo currículo básico nacional para la educación básica Se reformó en 2014. Fue liderado por la Junta Nacional de Educación en un proceso abierto. - Estrategia de Orientación a lo Largo de la Vida 2020-2023: Foro ELO Creado en 2020. Encargado de elaborar una propuesta de estrategia de orientación permanente. Presenta objetivos estratégicos para el desarrollo de la orientación. La Estrategia, junto con sus recomendaciones y medidas concretas, se vincula a las prioridades del mandato gubernamental 2020-2023. Sin embargo, sus objetivos a largo plazo se extienden a un futuro más amplio. Por lo tanto, la implementación de la Estrategia de Orientación Permanente se ha extendido hasta 2028. Según los objetivos estratégicos, la orientación debe ser basada en la evidencia, accesible y orientada al cliente, equitativa y sostenible, digital, de alta calidad, intersectorial y coordinada. El Foro de Orientación Permanente actualiza y supervisa periódicamente la implementación de la estrategia. Su implementación cuenta con el apoyo de varios proyectos nacionales de desarrollo (Euroguidance). - Currículo de Educación Básica - Plan de orientación (Ohjaussuunnitelma) Cada centro elabora un plan de orientación que orienta sus actividades, describiendo: - estructuras para organizar la orientación estudiantil - métodos de operación - división del trabajo y la responsabilidad - Redes multidisciplinarias necesarias para alcanzar los objetivos de la orientación - Cooperación en materia de orientación familiar y escolar, cooperación entre la escuela y la vida laboral y modalidades de conocimiento de la vida laboral. - Criterios para una buena orientación (Hyvän ohjauksen kriteerit) – 2023 Recomendación para orientar la educación básica, la educación secundaria superior y la formación profesional.	Ley 628/1998 986/1998 Ley 1214/2020 Nuevo currículo Foro ELO Euroguidance Currículo EB Orientación estudiantil en educación básica Criterios Directrices éticas Ley de Bienestar Estudiantil-2013

		- Directrices éticas para los orientadores (Por la Asociación Finlandiaesa de Orientadores – SOPO) - Ley de Bienestar Estudiantil 1287/2013	
	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	- ISCED 1 y 2: Internas: - Competencia transversal - Materia común de orientación - Orientación personalizada mejorada para estudiantes - Educación básica flexible (Joustava perusopetus – JOPO) - Familiarización con el mundo laboral (TET) Externo: - Familiarización con el mundo laboral (TET). - Educación básica flexible (Joustava perusopetus – JOPO) - Capacitación TUVA. - ISCED 3 - Educación secundaria general (Lukiolaki): para estudios académicos y universitarios - Formación profesional (Ammatillinen koulutus): para formación técnica y acceso al mercado laboral.	Currículo EB Lukiolaki 714 EyFP 531/2017
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	- Visitas a centros de FP o lices. - Jornadas de puertas abiertas. - Sesiones informativas por instituciones postbásicas en las escuelas. - La familiarización con el mundo labora puede incluir visitas en instituciones de FP. - Participación en ferias educativas.	
	V.6.- Interacciones con el plano profesional.	- Familiarización con el mundo laboral (Työelämään tutustuminen - TET)	Orientación estudiantil en

		Durante los últimos grados, los estudiantes deben disponer de períodos de experiencia laboral como base para sus elecciones educativas y profesionales. En la mayoría de los casos, los estudiantes se familiarizan con la vida laboral a través de períodos de experiencia laboral de una o dos semanas, durante los cuales también pueden recibir formación profesional. - Charlas/talleres de profesionales. - Visitas a lugares de trabajo para observar entornos laborales. - Ferias de profesiones.	educación básica
	V.7.- Prácticas profesionales.	Familiarización con el mundo laboral - TET: No es una práctica profesional formal, pero en los últimos grados los estudiantes **se familiarizan con la vida laboral** a través de períodos de experiencia laboral de **una o dos semanas**, durante los cuales también pueden recibir formación profesional.	
	V.8.- Buenas prácticas.	- Familiarización con el mundo laboral (TED): los estudiantes experimentan el entorno laboral real, exploran profesiones y adquieren habilidades básicas para el mundo del trabajo. - Asignatura obligatoria de orientación. - Colaboración local con el entorno local. - Plan personal de estudios.	
VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite…	- Los padres deben asegurarse de que el estudiante culmine la educación obligatoria. - El tutor que, intencionadamente o por negligencia grave, descuide su obligación de supervisar la finalización de la enseñanza obligatoria será condenado a una multa por descuidar la supervisión de una persona en el ámbito de la enseñanza obligatoria. - Es importante que todos los padres se familiaricen con el plan de estudios escolar de sus hijos. Esto permite al tutor **apoyar** mejor el aprendizaje y la asistencia escolar de su hijo y también participar en la planificación y el desarrollo de las actividades escolares junto con el personal de la escuela. - El plan de orientación se elabora en colaboración con estudiantes, tutores y partes interesadas, y se evalúa periódicamente el logro de los objetivos del plan de orientación.	Ley de educación obligatoria Currículo de Educación Básica Orientación estudiantil en educación básica

	VI.2.- Actividades, experiencias…	- Reuniones con tutores y orientadores escolares (revisión conjunta del progreso escolar, evaluación del plan personal de aprendizaje). - Apoyo al estudiante en la organización de su experiencia laboral TET) - Asistencia a ferias educativas / profesiones organizadas por el centro. - Participación en proyectos escolares. - Participación como invitados en los centros (con experiencias profesionales para compartir con los alumnos). - Apoyo emocional en la toma de decisiones de orientación (elección de estudios post obligatorios)	
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	- Charlas informativas dirigidas por las escuelas (como los itinerarios postobligatorios, TET, etc.). - Talleres de orientación organizados por los municipios (abarcan temas de apoyo emocional para sus hijos en la elección de estudios superiores). - Recursos digitales (plataforma: Studyinfo, videos educativos sobre orientación).	
VII.- Entorno: instituciones académicas, laborales y profesionales del entorno.	VII.4.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).	- Familiarización con el mundo laboral (TED): períodos de experiencia laboral de una o dos semanas, durante los cuales también pueden recibir formación profesional (obligatorio según currículo). - Visitas a centros de FP o bachillerato. - Participación en jornadas de puertas abiertas en universidades o centros de FP.	
	VII.5.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.	- Eventos escolares con participación de profesionales, empresarios, empleadores, centros de FP, universidades en el aula o centro. - Proyectos interdisciplinarios en colaboración con empresas locales o entidades municipales.	
	VII.6.- Buenas prácticas.	- Plan local de orientación (familia, municipio, empresas, orientadores). - Portfolio del alumno (conecta aprendizaje con los intereses profesionales): - Cooperación escuela-empresas.	

5.6.- Francia

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: FRANCIA</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>61473</td><td>72097</td></tr></table></td><td>Banco Mundial (Last Updated Date: 16/12/2024)</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td><table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>2,1</td><td>2,8</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>20,8</td><td>27,2</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>77,1</td><td>70,0</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2022</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>9,3</td><td>9,2</td><td>9,8</td><td>9,9</td><td>10,3</td><td>10,4</td><td>10,1</td><td>9,4</td><td>9,0</td><td>8,4</td><td>8,0</td><td>7,9</td><td>7,3</td><td>7,3</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0,910%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>Francia ha enfrentado dos shocks importantes y sucesivos: la pandemia de COVID-19 y el aumento de la inflación. Las medidas de emergencia del gobierno fueron decisivas para proteger a las empresas, los empleos y el poder adquisitivo, pero a un alto costo fiscal. Los esfuerzos por reducir el gasto público serán clave para reducir la deuda gubernamental. El aumento del crecimiento de la productividad depende de una mayor difusión de las tecnologías digitales, la reducción de las barreras regulatorias y una mayor innovación. La eficacia de la tarificación del carbono podría fortalecerse eliminando gradualmente los subsidios y las exenciones impositivas de los que se benefician ciertos sectores.</td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2024</td></tr>
</table>

II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria	II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)	ISCED	Starting year	Duration-year	Name of the institucion	Name of the programme		EURYDICE
		ISCED 0 centre-based	3	3	FR03.Pre-primary educa-tion	Not applicable (general education)		
		ISCED 1	6	5	FR04.Primary school	FR04.Primary education		
		ISCED 2 general	**11**	**3**				
		ISCED 3 general ISCED 3 vocational ISCED 3 vocational ISCED 3 vocational ISCED 3 vocational ISCED 3 vocational	15 15 15 15 15 18	3 2 3 2 3 2	FR06.General and technological upper secondary school FR07.Vocational upper secondary school FR07.Vocational upper secondary school FR08.Apprenticeship training centres (CFAs) FR08.Apprenticeship training centres (CFAs) FR08.Apprenticeship training centres (CFAs)	FR06.General secondary education (2nd cycle), preparing to Bac général, technologique and Brevet de technicien FR07.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Certificat d'aptitude professionnelle (CAP) FR08.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Bac Professionnel or to an equivalent diploma FR09.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Certificat d'aptitude professionnelle (CAP) FR10.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Bac Professionnel or to an equivalent diploma FR11.Vocational second-ary education (2nd cycle) preparing to Brevet Pro-fessionnel (BP)		
		Compulsory education/training: *Full-time compulsory education/training	3 -	15 -				

		* Part-time **VET programmes: work-based learning** IT06 - IT07 - IT08 - IT09: School-based programme	
	II.2.- Cifras de alumnado matriculado	Alumnos matriculados en educación secundaria inferior 2013: 3.332.338 · 2014: 3.348.855 · 2015: 3.376.340 · 2016: 3.358.618 · 2017: 3.353.401 · 2018: 3.378.957 · 2019: 3.411.539 · 2020: 3.446.350 · 2021: 3.461.995 · 2022: 3.457.708 Alumnos matriculados en educación secundaria superior 2013: 2.581.511 · 2014: 2.598.357 · 2015: 2.606.528 · 2016: 2.657.990 · 2017: 2.704.929 · 2018: 2.730.647 · 2019: 2.714.260 · 2020: 2.710.922 · 2021: 2.734.299 · 2022: 2.786.869	OCDE DATA EXPLORER

<table>
<tr>
<td></td>
<td>II.3.- Datos de rendimiento académico</td>
<td>Mathematics, reading and science results
<table>
<tr><th>Mean performance</th><th>Mathematics</th><th>Reading</th><th>Science</th></tr>
<tr><td>PISA 2000</td><td></td><td>505</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2003</td><td></td><td>496</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2006</td><td></td><td>488</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2009</td><td></td><td>496</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2012</td><td></td><td>505</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2015</td><td></td><td>499</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2018</td><td></td><td>493</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2022</td><td></td><td>474</td><td></td></tr>
</table></td>
<td>PISA 2022 DATABASE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.4.- Tasa de graduación</td>
<td>Graduates: Upper secondary education
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>1005494</td><td>1034361</td><td>1023507</td><td>1037024</td><td>1052884</td><td>1075934</td><td>1056900</td><td>1129464</td><td>916300</td><td>905768</td></tr>
</table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.5.- Tasa de repetición</td>
<td>Lower secondary general education
<table>
<tr><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>2,31</td><td>1,86</td><td>1,09</td><td>1,05</td><td>1,24</td><td>1,19</td><td>1,06</td><td>1,08</td></tr>
</table>
Upper secondary general education
<table>
<tr><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>5,85</td><td>5,36</td><td>4,37</td><td>4,26</td><td>4,75</td><td>4,09</td><td>2,16</td><td>2,36</td></tr>
</table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td>
<td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age
<table>
<tr><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th></tr>
<tr><td>12,7</td><td>12,3</td><td>11,8</td><td>9,7</td><td>8,8</td><td>9,2</td><td>8,8</td><td>8,8</td><td>8,7</td><td>8,2</td><td>8,</td><td>7,8</td><td>7,6</td><td>7,6</td></tr>
</table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER (Last updated: September 04, 2024)</td>
</tr>
</table>

III.- Estructura de la orientación	III.1.- Modelo de orientación	País muy centralizado, el sistema francés se caracteriza por una gran diversidad de servicios de información y orientación. Estos servicios se han diseñado teniendo en cuenta los diferentes grupos destinatarios (alumnos, adultos, desempleados, personas con necesidades especiales…), el tipo de servicios (asesoramiento individual, evaluación de competencias, formación, información…), las cualificaciones de los profesionales (psicólogos, consejeros, profesores, trabajadores sociales…), el estado de las instalaciones (públicas, privadas, profesionales, comerciales…) y la financiación (Estado, autoridades locales, usuarios, empresas…). Con el fin de organizar localmente estos servicios, se ha creado legalmente el servicio público regional de orientación. **A nivel nacional**, el Estado se ocupa de la política de orientación de los alumnos y estudiantes en las escuelas y universidades. Cuatro ministerios se encargan principalmente de las cuestiones de orientación: Educación nacional y juventud, Educación superior e investigación, Trabajo, salud y solidaridad y Agricultura y soberanía alimentaria. **A nivel regional**, las autoridades coordinan las acciones de numerosos servicios de orientación profesional, como el asesoramiento en materia de desarrollo profesional (conseil en évolution professionnelle) o la validación de la experiencia adquirida anteriormente (validation des acquis de l'expérience). Existe un marco nacional para los conocimientos, competencias y destrezas de la enseñanza obligatoria (socle commun de compé-tences). Las directrices emitidas por el Ministerio de Educación definen las actividades de exploración y formación profesional de los jóvenes. En las escuelas secundarias superiores (liceos), el tiempo del programa se dedica a la orientación, incluidos los conocimien-tos sobre carreras, formación profesional y cursos de educación superior.	
	III.2.- Agentes y funciones	Personas empleadas en la orientación (orientadores), equipos directivos y profesorado en general (postprimaria).	
	III.3.- Acceso – reclutamiento	Alrededor del 17 % de las 30.000 personas empleadas en la orientación y el asesoramiento en Francia son psicólogos. En los centros de orientación (CIO) del Ministerio de Educación, todos los consejeros son **"psicólogos de la educación nacional"** (alrededor de 4500) y funcionarios públicos. **Se les contrata sobre** la base de un concurso celebrado después de un **Máster en Psicología** y se les entrena durante un año. Otros profesionales tienen varios niveles de formación psicológica. Alrededor del 25 % recibió una educación muy limitada en ciencias sociales.	

		Hay algunos programas de maestría impartidos por universidades o instituciones de investigación como **INETOP** especializado en orientación y en psicología de la orientación (es decir, maestría en desarrollo profesional y asesoramiento, psicología industrial y gestión de transiciones). Hoy en día, muchas personas no especializadas en la orientación y el asesoramiento imparten información de orientación como profesores, educadores, trabajadores sociales, etc.	
	III.4.- Formación	De acuerdo con el apartado anterior, diversa, pero preferentemente universitaria (máster de psicología...).	
	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	No hay provisión de orientación en las escuelas primarias. Del Ministerio de Educación dependen: - Alrededor de 400 servicios de orientación llamados "Centre d'information et d'orientation (CIO)", dirigidos a escuelas post-primarias, instituciones de educación superior y educación continua. - La "Office national d'information sur les enseignements et les professions (ONISEP)", información a nivel nacional, que también se ocupa de los **abandonos escolares**. "Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)", entidad enfocada en la deserción escolar. - El servicio de orientación electrónica es proporcionado por ONISEP a través **de www.monorientaionenligne.fr** Las oficinas locales "Missions Locales (ML)" están dirigidas a jóvenes (16-25 años) con dificultades de integración social y laboral. También hay cada vez más centros de orientación privados y agencias de prensa privadas en el campo de la información y orientación, como L'Etudiant, Studyrama, dirigidos a alumnos y estudiantes. En cada universidad, hay un servicio de orientación disponible para los estudiantes llamado SCUIOP "Service Commun Universitaire d'Information et d'Orientation et d'Insertion Professionnelle". Las universidades tienen autonomía. Es su responsabilidad proporcionar orientación y servicios profesionales. Desarrollan prácticas de taller y portafolios de habilidades con el fin de apoyar a los estudiantes a mejorar su empleabilidad. El programa «Parcours Avenir», parte del núcleo común de conocimientos y currículos de la educación secundaria, está firmemente establecido en todas las disciplinas curriculares. Se basa en un programa de iniciativas, distribuidas a lo largo de los siete años de educación secundaria e integradas en el proyecto de cada escuela. Estas iniciativas se implementan en todas las disciplinas y se apoyan en eventos colectivos (un día dedicado a descubrir el mundo empresarial, foro de alumnos, semana Escuela-Empresa, semana de la Industria, etc.) así como en experiencias individuales (entrevistas,	Centre d'information et d'orientation (CIO)", (ONISEP) (MLDS)" school drop outs. E-guidance "Missions Locales (ML)" L'Etudiant, Studyrama SCUIOP "Service Commun Universitaire d'Information et

		orientación activa, cursos, etc.). Las iniciativas diversificadas y versátiles implementadas deben poder adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno, en particular aquellos con discapacidades. Como tal, se pueden proponer sesiones que se preparan de antemano y luego se reconstituyen: información sobre y presentación de procedimientos de preinscripción y orientación en educación superior, talleres sobre las diversas trayectorias disponibles, reuniones con profesionales, visitas a empresas y asociaciones con círculos empresariales locales para sesiones de observación.	d'Orientation et d'Insertion Professionnelle"
IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	**Programa «Parcours Avenir» para escuelas secundarias:** incluido en los planes de estudio implementados en las escuelas secundarias, en asociación con actores económicos, sociales y profesionales, pretende ayudar a cada alumno a desarrollar progresivamente sus habilidades de aprendizaje y gestión de carrera, al mismo tiempo que les permite descubrir el mundo socioeconómico y empresarial. Promulgado en la Ley Marco y de Planificación Franciasa del 8 de julio de 2013 para la reestructuración de las escuelas de Francia e implementado en todas las escuelas secundarias en septiembre de 2015, es uno de los cuatro programas definidos en esta Ley: programa de Educación para la Salud, programa de Educación Artística y Cultural y programa Ciudadano. Sus **objetivos** son: • Descubrir el mundo laboral y empresarial: El programa "Avenir" (Futuro) se centra en adquirir habilidades y conocimientos relacionados con el mundo socioeconómico y empresarial. • Desarrollar un sentido de compromiso e iniciativa: Los alumnos aprenden a identificar, anticipar y participar en cambios, mejorar su nivel de calificación y conocimientos y, posiblemente, alterar el curso de su trayectoria profesional a lo largo de su vida. • Elaborar un proyecto de orientación educativa y profesional: Basado en un enfoque de orientación activa y personalizada, el programa propone herramientas informativas que ayudan a los alumnos a desarrollar sus	

		habilidades reflexivas y de gestión de carrera y aprendizaje para su educación secundaria. También aboga por cuestionar los estereotipos sociales y de género que frecuentemente confinan a niñas y niños a elecciones predeterminadas. Y se organiza bajo la responsabilidad del director de la escuela (o jefe de estudios), quien moviliza a todos en el equipo educativo (profesores, asesor principal de educación, coordinador escuela/empresa, padres, etc.) en relación con socios del mundo socioeconómico y empresarial. También cuenta con el apoyo de cuerpos de inspección y profesionales de orientación (directores de centros de información y orientación, psicólogos-orientadores, etc.). Enfoque colaborativo y proyectos transdisciplinarios para el diálogo dentro de la comunidad educativa y la orientación como trabajo conjunto. Se refuerza el apoyo a la orientación de los estudiantes de segundo ciclo de secundaria y universitarios. La ley denominada "*loi d'orientation pour la refondation de l'école*" refuerza la posibilidad de que los graduados de la enseñanza secundaria superior (con diploma profesional, tecnológico o general) continúen sus estudios universitarios. Al mismo tiempo, la ley denominada "*loi d'orientation pour l'enseignement supérieur et la recherche*" concluye la necesidad de un marco general para el éxito de todos los estudiantes, sea cual sea el campo de estudio.	
	IV.2.- Evaluación de los programas	Como institución pública, Francia Compétences tiene la responsabilidad de financiar, regular, controlar y **evaluar** el sistema de formación profesional y aprendizaje. Su acción promueve el desarrollo de competencias, la adquisición de certificaciones y la igualdad de acceso a la formación profesional para todos los trabajadores. Se otorgaron otras competencias a las autoridades regionales para la información sobre las profesiones y la formación de los destinatarios de la orientación permanente (escolares y adultos). Desde otro punto de vista (investigación), relacionado con este apartado y el siguiente, «El *Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle* (INETOP)» y su « Observatoire des politiques et des pratiques pour l'innovation en orientation (OPPIO) **»** son las principales instituciones de investigación sobre psicología de la orientación en Francia con el « *Conservatoire national des arts et métiers* » (CNAM). El «Centre d'études et de recherche sur les qualifications (CEREQ)» ofrece temas de investigación, publicaciones, estadísticas en el ámbito de la inserción profesional, el empleo, las competencias, la orientación y el aprendizaje permanente.	
	IV.3.- Resultados de la evaluación		

V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	El programa «Parcours Avenir», parte del núcleo común de conocimientos y currículos de la educación secundaria, está firmemente establecido en todas las disciplinas curriculares. Se basa en un programa de iniciativas, distribuidas a lo largo de los siete años de educación secundaria e integradas en el proyecto de cada escuela. Estas iniciativas se implementan en todas las disciplinas y se apoyan en eventos colectivos (un día dedicado a descubrir el mundo empresarial, foro de alumnos, semana Escuela-Empresa, semana de la Industria, etc.) así como en experiencias individuales (entrevistas, orientación activa, cursos, etc.). Las iniciativas diversificadas y versátiles implementadas deben poder adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno, en particular aquellos con discapacidades. Como tal, se pueden proponer sesiones que se preparan de antemano y luego se reconstituyen: información sobre y presentación de procedimientos de preinscripción y orientación en educación superior, talleres sobre las diversas trayectorias disponibles, reuniones con profesionales, visitas a empresas y asociaciones con círculos empresariales locales para sesiones de observación.	
	V.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	Desde la enseñanza de sus materias o disciplinas, plenamente integrados en los objetivos y actividades del programa “Parcours avenir”. Se apoyan en los documentos y propuestas de apoyo del Ministerio de educación: • Fichas de recursos para los profesores para ayudarles a implementar el programa Avenir en su enseñanza. • Manual para directores de escuela (o jefes de estudios), que les ofrece apoyo para implementar el programa en sus escuelas. • Recursos educativos para equipos educativos y, en particular, para profesores para ayudarles a llevar a cabo actividades del programa "Parcours Avenir" en sus clases por parte de ONISEP (Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación de Francia). También, para asegurar la continuidad, seguimiento y valorización de este programa, herramienta digital “Folios”, que es utilizada por los alumnos así como por el personal docente y el equipo educativo de la escuela.	handbook educational resources www.education.gouv.fr
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	Documentos y propuestas de apoyo del Ministerio de educación: • Fichas de recursos para los profesores para ayudarles a implementar el programa Avenir en su enseñanza. • Manual para directores de escuela (o jefes de estudios), que les ofrece apoyo para implementar el programa en sus escuelas. • Recursos educativos para equipos educativos y, en particular, para profesores para ayudarles a llevar a cabo actividades del programa "Parcours Avenir" en sus clases por parte de ONISEP (Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación de Francia). También, para asegurar la continuidad,	

		seguimiento y valorización de este programa, herramienta digital "Folios", que es utilizada por los alumnos así como por el personal docente y el equipo educativo de la escuela.	
	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	Se refuerza el apoyo a la orientación de los estudiantes de segundo ciclo de secundaria y universitarios. La ley denominada "*loi d'orientation pour la refondation de l'école*" refuerza la posibilidad de que los graduados de la enseñanza secundaria superior (con diploma profesional, tecnológico o general) continúen sus estudios universitarios. Al mismo tiempo, la ley denominada "*loi d'orientation pour l'enseignement supérieur et la recherche*" concluye la necesidad de un marco general para el éxito de todos los estudiantes, sea cual sea el campo de estudio. Estas nuevas disposiciones conducen a una mejor armonización entre los tres años antes y después del bachillerato (al final de la enseñanza media superior) *"continuum bac – 3 – bac + 3"* (2013).	
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	Sí. De acuerdo con el desarrollo del programa Parcours avenir y las acciones de otras instituciones (Francia travail, Maisons d'emploi, Missions locales…	
	V.6.- Interacciones con el plano profesional.	Sí. De acuerdo con el desarrollo del programa Parcours avenir y las acciones de otras instituciones (Francia travail, Maisons d'emploi, Missions locales…	
	V.7.- Prácticas profesionales.	Las prácticas obligatorias forman parte del currículo de educación secundaria: una semana durante 3º curso (9º curso) y otra al final de 2º curso (10º curso) a partir de 2024. En 2018, la ley "para la libertad de elegir el futuro profesional" reformó el sistema de formación profesional inicial (aprendizaje) y continua, así como el funcionamiento del seguro de desempleo.	
	V.8.- Buenas prácticas.	En relación con lo que se expone en "acciones", "recursos", "documentos".	
VI.- Papel d	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué	De acuerdo con el desarrollo del programa Parcours avenir y las acciones de otras instituciones (Francia travail, Maisons d'emploi, Missions locales…	

	participación se le permite…		
	VI.2.- Actividades, experiencias…	De acuerdo con el desarrollo del programa Parcours avenir y las acciones de otras instituciones (Francia travail, Maisons d'emploi, Missions locales…	
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	Los organismos del **Ministerio de Empleo** se encargan de la información y la orientación de los adultos en busca de empleo que deseen reciclarse, cambiar de carrera o mejorar sus competencias. Estos servicios son prestados en su mayor parte por **« Francia Travail »**, que tiene la misión de recibir, informar y orientar a las personas activas, desempleadas o desempleadas. Algunas organizaciones llamadas « Misiones locales », centradas en los jóvenes en busca de empleo, completan este objetivo. Algunos servicios digitales y herramientas en línea para el empleo, información sobre empleos, están disponibles a través de la ***Tienda Emploi.*** En el marco de la orientación permanente y la formación profesional, se creó un servicio público de orientación permanente para organizar y garantizar a todas las personas el acceso a una información gratuita, completa y objetiva sobre las ocupaciones, la formación, las certificaciones, las oportunidades de empleo y los niveles de remuneración, así como el acceso a servicios de orientación, asesoramiento y asistencia de calidad y en red. Otra red dependiente del **Ministerio de Trabajo** es la red de centros de empleo **"Maisons de l'emploi".** Su objetivo es ayudar a las diferentes agencias involucradas en un área restringida (autoridades locales, *Francia Travail, Missions locales*) a trabajar más estrechamente. Este Ministerio también coordina el Centro Nacional de Información para la Formación Continua, **el Centro INFFO,** que difunde información sobre las políticas de formación profesional y continua. La red nacional de asesoramiento y orientación profesional para ejecutivos se denomina **APEC** (Agence pour l'emploi des cadres**).**	
VII.- Entorno: instituciones	VIII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones	Cualquier persona activa puede recurrir a un Consejo de Orientación Profesional (**CEP**) en función de su situación: en previsión de la movilidad profesional, durante el período de transición profesional o para crear o hacerse cargo de una empresa. Herramientas para apoyar la transición profesional:	

	académicas y laborales del entorno).	• La evaluación de competencias («*Bilan de Compétences*») permite a las personas en activo revisar su nivel de competencias para prepararse para la movilidad profesional y permanecer en el empleo. Más información sobre **la evaluación de competencias**. • Un derecho ofrece a los particulares la posibilidad de obtener un diploma (grado) o una formación profesional mediante la validación de las competencias ***adquiridas (Validation des Acquis de l'Expérience/VAE).*** Más información en el **portal VAE**.	
	VIII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.	- A partir de la actividad generada por "Parcours avenir" y las colaboraciones con otras instituciones: ONISEP, Missions locals, Francia travail, el centro INFFO, las Maisons d'emploi...	
	VIII.3.- Buenas prácticas.	Generadas por los centros escolares, instituciones y los diversos agentes del entorno socioeconómico, en relación con los programas y colaboraciones que ponen en marcha.	

5.7.- Italia

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: ITALIA</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>59719.7594054714</td><td>63578.141098086</td></tr></table></td><td>Banco Mundial (Last Updated Date: 16/12/2024)</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td><table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>2.2</td><td>2.8</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>25.7</td><td>28.3</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>72.2</td><td>68.8</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2022</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>8.4</td><td>8.4</td><td>10.7</td><td>12.1</td><td>12.7</td><td>11.9</td><td>11.7</td><td>11.2</td><td>10.6</td><td>10.0</td><td>9.2</td><td>9.5</td><td>8.1</td><td>7.6</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.906%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>Italia ha enfrentado bien las crisis recientes gracias a una respuesta fiscal sólida, mayor competitividad y un sector bancario más saludable. Sin embargo, la deuda pública sigue siendo alta y aumentan las presiones de gasto por el envejecimiento de la población, las tasas de interés más altas y las transiciones verde y digital. Se necesita consolidación fiscal sostenida para reducir la deuda, sin afectar la inversión pública en el Plan Nacional de Recuperación. Las reformas en la justicia civil y administración pública fomentarán el crecimiento al aumentar la inversión empresarial. Es esencial reducir barreras regulatorias y mejorar el empleo, especialmente para las mujeres. Además, se requieren esfuerzos adicionales para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, simplificando los trámites para la instalación de energía renovable.</td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2024</td></tr>
</table>

II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria	II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)	ISCED	Starting year	Duration-year	Name of the institucion	Name of the programme		EURYDICE
		ISCED 0 centre-based	3	3	IT02.Pre-primary school	IT02.Pre-primary education		
		ISCED 1	6	5	IT03.Primary school	IT03.Primary school		
		ISCED 2 general	**11**	**3**	**IT04.Lower secondary school**	**IT04.Lower secondary education**		
		ISCED 3 general	14	5	IT05.General upper secondary school	IT05.Upper secondary education		
		ISCED 3 vocational	14 14 14 17	5 5 3 1	IT06.Technical institute IT07.Vocational institute IT08.Training agencies IT08.Training agencies	IT06.Upper secondary education IT07.Vocational Institute education IT08.Education and vocational training IT09.Education and vocational training (4 year)		
		ISCED 4	18	1	IT09.Consortium of various institutions	IT10.Higher-level technical education and training		
		Compulsory education/training: *Full-time compulsory education/training * Part-time	6 -	10 -				
		VET programmes: work-based learning IT06 - IT07 - IT08 - IT09: School-based programme						

<table>
<tr>
<td></td>
<td>II.2.- Cifras de alumnado matriculado</td>
<td>Alumnos matriculados en educación secundaria inferior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>1743510</td><td>1728502</td><td>1709135</td><td>1696763</td><td>1707709</td><td>1711052</td><td>1712861</td><td>1710346</td><td>1683346</td><td>1662084</td></tr>
</table>
Alumnos matriculados en educación secundaria superior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>2,527,688</td><td>2,557,631</td><td>2,577,437</td><td>2,575,510</td><td>W 2,580,883</td><td>W 2,598,023</td><td>W 2,599,661</td><td>2,589,200</td><td>2,632,016</td><td>2,619,356</td></tr>
</table>
</td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.3.- Datos de rendimiento académico</td>
<td>Mathematics, reading and science results
<table>
<tr><th>Mean performance</th><th>Mathematics</th><th>Reading</th><th>Science</th></tr>
<tr><td>PISA 2000</td><td></td><td>487</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2003</td><td>466</td><td>476</td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2006</td><td>462</td><td>469</td><td>475</td></tr>
<tr><td>PISA 2009</td><td>483</td><td>486</td><td>489</td></tr>
<tr><td>PISA 2012</td><td>485</td><td>490</td><td>494</td></tr>
<tr><td>PISA 2015</td><td>490</td><td>485</td><td>481</td></tr>
<tr><td>PISA 2018</td><td>487</td><td>476</td><td>468</td></tr>
<tr><td>PISA 2022</td><td></td><td>482</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>PISA 2022 DATABASE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.4.- Tasa de graduación</td>
<td>Graduates: Upper secondary education
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>419,181</td><td>411,312</td><td>410,715</td><td>423,900</td><td>420,687</td><td>W 451,662</td><td>W 457,181</td><td>466,360</td><td>467,261</td><td>460,760</td></tr>
</table>
</td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td>II.5.- Tasa de repetición</td>
<td>Lower secondary general education
<table><tr><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>3.16</td><td>2.87</td><td>2.46</td><td>2.28</td><td>1.88</td><td>1.96</td><td>0.38</td><td>1.84</td></tr></table>
Upper secondary general education
<table><tr><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>6.11</td><td>6.88</td><td>13.91</td><td>100.00</td><td>3.26</td><td>3.16</td><td>0.35</td><td>3.26</td></tr></table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td>
<td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age
<table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>18.6</td><td>17.8</td><td>17.3</td><td>16.8</td><td>B 15.0</td><td>14.7</td><td>13.8</td><td>14.0</td><td>B 14.3</td><td>13.3</td><td>14.2</td><td>B 12.7</td><td>11.5</td><td>10.5</td></tr></table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER (Last updated: September 04, 2024)</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">III.- Estructura de la orientación</td>
<td>III.1.- Modelo de orientación</td>
<td>- Italia sigue el enfoque de orientación a lo largo de la vida u orientamento permanente.
- Sistema de orientación coherente, integrado, unitario y responsable, centrado en la persona y sus necesidades, destinado a prevenir y combatir el malestar juvenil y promover la empleabilidad, inclusión social y dialogo cultural.
- La actividad educativa en perspectiva de orientación se organiza a partir de las experiencias de los estudiantes, superando la única dimensión de transmisión de conocimientos y valorizando la enseñanza en el laboratorio, la flexibilidad de tiempos y espacios y las oportunidades que ofrece el ejercicio de la autonomía.
- La orientación es un proceso sistemático. Con este fin la orientación se convierte en una prioridad estratégica para la formación.
- Objetivos: fortalecer la conexión entre el primer ciclo de educación y el segundo ciclo de educación y formación, lucha contra el abandono escolar prematuro, y fomentar el acceso a la educación superior (LGO, 2022).</td>
<td>Linee Guida per l'Orientamento (LGO) - 2022

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)</td>
</tr>
<tr>
<td>III.2.- Agentes y funciones</td>
<td>La orientación es responsabilidad compartida entre el Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), las regiones, y los propios centros educativos. Una responsabilidad de todos los niveles escolares, de los docentes, de las familias y de los distintos actores institucionales y sociales con los que interactúa el alumno (LGO, 2022).
- Ministerio de Trabajo y Políticas Sociales (MLPS), define las directrices generales de la orientación profesional, y de las 21 autoridades regionales y provincias autónomas. Como resultado, las autoridades regionales y locales organizan y</td>
<td>Linee Guida per l'Orientamento 2022

Euroguidance</td>
</tr>
</table>

		gestionan de forma autónoma las actividades de orientación profesional, que son proporcionadas por una variedad de Servicios Públicos de Empleo (SPE) -aproximadamente 800 en todo el país-, como: centros de empleo, centros locales de orientación profesional y puntos de información dirigidos a los jóvenes (Euroguidance). - Se reconoce a la escuela un papel central en los procesos de orientación (de 3 a 19 años) y tiene la tarea de realizar, de forma independiente y/o en red con otros organismos públicos y privados, actividades de orientación, encaminadas a la construcción y fortalecimiento de habilidades específicas de orientación (DNOP, 2014). Secundaria superior: dos figuras: - ***Docente orientador***: promoverán, también gracias a la plataforma digital única de orientación profesional desarrollada por el Ministerio, el encuentro entre las competencias de los estudiantes, la oferta formativa y la demanda laboral para permitir una elección informada y consciente del estudio o camino profesional a emprender Secundaria inferior, solo 1: - ***Docente tutor*** de grupos de estudiantes: - Ayuda a cada alumno a revisar las partes fundamentales que distinguen cada E-Portfolio personal. - Actúa como **asesor** de las familias, en la elección de los cursos de formación y/o de las perspectivas profesionales, también a la luz de los datos territoriales y nacionales, de la información contenida en la plataforma digital única de orientación (LGO, 2022). - La **familia**, como entidad educativa primaria, realiza un aporte de valor esencial en la educación de los niños y es corresponsable de las acciones de orientación que promueve la escuela (DNOP, 2014). - Piattaforma digitale unica per l'orientamento: Plataforma digital única para la orientación diseñada para recopilar herramientas y recursos útiles para estudiantes y familias. - Empresas y universidades: Ofrecen charlas, ferias de orientación y pasantías.	Linee guida nazionali per l'orientamento permanente Docente tutor Unica - MIM
	III.3.- Acceso – reclutamiento	Para poder optar a actuar como **profesor tutor** y orientador y participar en la formación, los docentes deberán, preferentemente: - estar en servicio con contrato indefinido con al menos cinco años de antigüedad acumulados con contrato indefinido o de duración determinada;	Linee Guida per l'Orientamento 2022

		- haber desempeñado tareas incluidas en las asignadas al tutor escolar y al profesor orientador (función instrumental para la orientación, para la lucha contra el abandono escolar, haber adquirido experiencia en el ámbito del PCTO como profesor de referencia); - manifestar voluntad de asumir el rol de profesor tutor y orientador durante al menos tres cursos escolares. En esta perspectiva, cada escuela e institución de formación identifica a los profesores de las escuelas secundarias inferiores y superiores, llamados a desempeñar la función de "tutor" de grupos de estudiantes (LOG, 2022).	
	III.4.- Formación	- Para los docentes tutores de orientación, en escuelas secundarias de primero y segundo nivel, se prevé la implementación de iniciativas de formación específicas, de acuerdo con los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación y Mérito. La formación del profesorado y del personal escolar también se lleva a cabo a través de un programa específico dentro de los recursos del Fondo Social Europeo (FSE+). - Las actividades se realizarán a nivel territorial, con la coordinación del Ministerio de Educación y Mérito y las Direcciones Escolares Regionales, a través de las "Unidades de Apoyo". - Los profesores tutores identificados recibirán posteriormente una comunicación específica para el acceso a los cursos de formación específicos a través de la plataforma "Scuola Futura". Los cursos serán organizados por INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) y se dividirán en módulos en línea de 20 horas de duración. - Durante el curso 2023/2024, INDIRE se encarga de actividades adicionales de apoyo para tutores y profesores orientadores, y promoverá comunidades de práctica entre el profesorado. Curso de formación ANPAL para docentes: - Curso de formación de docentes "Orientación en las transiciones de estudiantes mujeres y hombres" organizado por ANPAL (Agencia Nacional de Políticas Activas de Trabajo) y destinado a docentes, referentes de orientación y referentes PCTO y tutores de instituciones educativas.	Linee Guida per l'Orientamento 2022 Scuola Futura nota prot. 12346 del 15/3/2023 - Silicia
	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o	A nivel europeo, está alineada con estrategias como la Garanzia Giovani y las recomendaciones del Marco Europeo de Competencias Clave. La orientación comienza desde la guardería y la escuela primaria, como apoyo a la confianza, autoestima, compromiso, motivación, reconocimiento de talentos y aptitudes, promoviendo también la superación de dificultades presentes en el proceso de aprendizaje (LOG, 2022).	Linee Guida per l'Orientamento 2022

	similar) y en los centros escolares	- **No existe una asignatura exclusiva de orientación**, está presente en todas las etapas educativas e integrada en varias áreas del currículo, se desarrolla a través de: Tutorías y horas de acompañamiento: Espacios dentro del horario escolar donde los docentes guían a los estudiantes en la elección académica y profesional. Proyectos de orientación: Organizados dentro del horario escolar en colaboración con universidades y empresas. **La orientación de la escuela secundaria de 1º grado debe fortalecerse, garantizando a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades opcionales y facultativas dentro y fuera del ámbito escolar (como actividades culturales, talleres creativos y recreativos, voluntariado, deportes, etc.)** **ISCED 2:** - Los centros de educación **secundaria inferior** activarán **módulos de orientación** estudiantil de al menos 30 horas, incluidas las horas extracurriculares, por año escolar, en todas las clases. - El contenido de cada módulo de orientación de al menos 30 horas consiste en un aprendizaje personalizado, destacado por la compilación, en forma resumida y en diálogo con cada alumno, de un portafolio digital. El E-Portafolio integra y completa el currículo escolar en un marco unitario, promueve la orientación con respecto a las competencias adquiridas progresivamente en los años anteriores y, en particular, en las experiencias docentes del año en curso. Acompaña al estudiante y a la familia en el análisis de las trayectorias educativas, en la discusión de las fortalezas y debilidades justificadamente reconocidas por cada estudiante en las diversas enseñanzas, en la organización de las actividades escolares y en las experiencias significativas vividas en el contexto social y territorial. **ISCED 3** - Los centros de enseñanza **secundaria superior** activarán lo siguiente: - módulos de orientación estudiantil, de al menos 30 horas, incluidas extracurriculares, por año escolar, en primero y segundo grado; - módulos curriculares para la orientación educativa de los estudiantes, de al menos 30 horas por año escolar, en los grados tercero, cuarto y quinto. - Los módulos curriculares de orientación formativa de los grados tercero, cuarto y quinto se integran con los **cursos de competencias transversales y orientación (PCTO)**, así como con las actividades de orientación promovidas por el sistema de educación superior, y con las acciones de orientación de la Academia ITS. Los PCTO deben estar detallados en el *Piano Triennale dell'Offerta Formativa* (PTOF), indicando cómo se implementan en el currículo.	

IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	Existen varias iniciativas a nivel nacional y regional para la orientación en las escuelas secundarias: **ISCED 3** - PCTO (2019): Programa obligatorio en todas las escuelas secundarias, diseñado para ofrecer experiencias prácticas y desarrollar competencias transversales. - Eje obligatorio en la educación secundaria, promueve un enfoque continuo desde los primeros años de estudio. Linee Guida per l'Orientamento (2022). **ISCED 2 Y 3** - Plataforma digital *Unica* per l'orientamento: como apoyo a la orientación y a los contenidos curriculares con que se sustenta en el tiempo, los estudiantes, junto con sus docentes y familias, tienen acceso a una única plataforma digital de orientación con opciones formativas y profesionales. **Recursos y oportunidades para que las escuelas gestionen la orientación** - El PNRR permite la activación de múltiples vías e intervenciones para promover la orientación en el ámbito de las distintas líneas de inversión a cargo del Ministerio de Educación. - El Ministerio de Universidad e Investigación, en colaboración con el Ministerio de Educación, ha activado, dentro del PNRR, la línea de inversión específica 1.6 *Orientación activa en la transición escuela-universidad*, que permite a todos los centros de enseñanza secundaria del segundo ciclo poder realizar cursos de orientación de 15 horas cada uno en los cursos tercero, cuarto y quinto, promovidos por universidades y AFAM, a través de la firma de convenios específicos. - En el marco de los recursos europeos, el nuevo Programa Nacional *Escuela y Competencias* 2021-2027 prevé intervenciones específicas para apoyar la reforma de la orientación, introducida por estas directrices, para las escuelas primarias y secundarias y para los centros de educación de adultos, mientras que el programa *Erasmus+* 2021-2027 permite la activación de itinerarios de movilidad que también tienen un fuerte impacto en relación con la orientación hacia las elecciones futuras. - Con el fin de apoyar la implementación de estas directrices, en cada Dirección Regional Escolar se crean *Unidades de Apoyo* en relación también a los aspectos organizativos y de gestión de las instituciones escolares. **La certificación de competencias como herramienta para la orientación** Con el fin de garantizar la transición entre los distintos itinerarios del sistema nacional de educación y los programas regionales de educación y formación profesional, así como el aprendizaje en modalidad de formación dual, y para	Linee Guida per l'Orientamento 2022 Unica

		facilitar intervenciones de reorientación, a partir del año escolar 2023-2024 se prevé, bajo solicitud, la emisión gradual de la certificación de competencias por parte de las escuelas al finalizar cada curso del segundo ciclo de educación, ya que facilita la reorientación y el éxito educativo, permitiendo a los estudiantes cambiar de itinerario. Para alcanzar estos objetivos, se armonizarán los diversos modelos de certificación actualmente en uso.	
	IV.2.- Evaluación de los programas	- A nivel nacional no existe ninguna institución específica dedicada a realizar estudios e investigaciones sobre cuestiones de orientación permanente (Euroguidance). No hay un sistema centralizado y sistemático de evaluación del impacto de la orientación a nivel nacional. - Aunque no existe una agencia específica dedicada exclusivamente a la evaluación de la orientación educativa, el Ministero dell'Istruzione e del Merito recopila información sobre la implementación de los programas en los centros educativos. A través de: Informes institucionales sobre el estado del sistema educativo. Documentos normativos, como las Linee Guida per l'Orientamento (2022) y reportes sobre la ejecución del PNRR. Datos de evaluaciones regionales y locales, en las que se identifican fortalezas y desafíos en la orientación educativa. - Las escuelas secundarias realizan sus propias valoraciones sobre la eficacia de los programas de orientación, a través de encuestas a estudiantes, docentes y familias. - Se analizan indicadores como la satisfacción de los estudiantes, el impacto en la toma de decisiones y la adecuación de las herramientas utilizadas. - Los *módulos de orientación* serán objeto de seguimiento específico a través del sistema de información del Ministerio de Educación y Mérito, así como documentado en el Portafolio Electrónico. Investigación por el Consiglio Nazionale Giovani CNJ (Consejo Nacional de la Juventud): (Investigación de Orientación y Formación - 2022 sobre la situación de los estudiantes en Italia,	Euroguidance Linee Guida per l'Orientamento 2022 Indagine su orientamento e formazione
	IV.3.- Resultados de la evaluación	Conclusiones por el Consiglio Nazionale Giovani CNJ: - La misma ley establece que sean las propias escuelas las que identifiquen las entidades con las que colaborar para crear los PCTO. Esto genera una absurda **disparidad.** - Estos programas suelen ser demasiado a menudo incoherentes con el itinerario educativo que el estudiante está cursando, resultando así inútiles para el aprendizaje de nuevas competencias y la orientación de los alumnos.	Indagine su orientamento e formazione - CNJ

		- La figura del "tutor" no se designa a un especialista, sino a un profesor del consejo de clase, cuya única función es verificar hacia el final del año que el estudiante haya cumplido con el número mínimo de horas obligatorias, sin brindarle ningún tipo de asistencia en la elección o el desarrollo de los programas. L'OFFERTA DI ORIENTAMENTO IN ITALIA Una mappa aggiornata dei servizi – INAPP 2025: - La capacidad de crear sinergias con otras estructuras es bastante común, la escuela colabora principalmente con otras escuelas (67,3%), con los servicios públicos y privados de orientación (54,1%) y con universidades (49,6%). - Diversidad en las herramientas de orientación: folletos informativos, testimonios de expertos y cuestionarios sobre intereses personales - Principales objetivos de la orientación: identificación de trayectorias educativas y profesionales, apoyo en la elección de itinerarios escolares y formativos, exploración de intereses profesionales, promoción del autoconocimiento, menos énfasis en la inserción laboral inmediata: Solo el 14,1% de las escuelas prioriza el apoyo para encontrar el primer empleo (tabla 4). - Alto uso de consultores externos: 44% de las instituciones recurren a personal externo para brindar servicios de orientación. La mayoría de estos consultores son referentes o delegados específicos en orientación (65,5%), seguidos por docentes (41,1%) y directores escolares (32,2%). El apoyo psicológico es menos frecuente. - Profesorado: predomina una formación generalista en lugar de una especialización en orientación educativa. 70,4% ha recibido formación en seminarios o cursos breves. 54,9% ha participado en congresos, ferias o eventos de orientación. 32,7% ha recibido formación interna dentro de la propia institución. 14,4% del personal no tiene formación en orientación (tabla 5). - La orientación aún no está completamente integrada en la cultura escolar. Hay desigualdad en enfoques, recursos y sensibilidades entre los actores involucrados. Necesidad de una formación más específica para docentes y orientadores. La complejidad del mundo laboral exige incluir en la orientación temas como digitalización, globalización y desarrollo de soft skills (INAPP, 2025).	L'OFFERTA DI ORIENTAMENTO IN ITALIA (INAPP – 2025)
V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	La orientación se concibe como un proceso transversal y no como una materia específica en el currículo escolar. Se aborda a través de asignaturas relacionadas con ciudadanía, educación cívica y competencias transversales. - ISCED 3: El PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) es el principal mecanismo de integración, ya que busca conectar el aprendizaje en el aula con experiencias externas.	

		- Las actividades docentes desde la orientación se organizan a partir de las experiencias del alumnado, con la superación de la mera dimensión transmisiva del conocimiento y con la potenciación de la docencia en el laboratorio, la flexibilidad de tiempos y espacios, y las oportunidades que ofrece el ejercicio de la autonomía.	
	V.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	No existen orientadores especializados en todas las escuelas. En su lugar, los propios docentes asumen parte de la función orientadora. En algunos centros, hay figuras como el referente de orientación, que coordina las acciones de orientación dentro de la escuela. Los docentes ayudan a los estudiantes en la toma de decisiones académicas y profesionales.	
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	- Piano del 2009: Primer marco nacional para estructurar la orientación. - Linee guida nazionali per l'orientamiento permanente – DNOP (2014) (Directrices nacionales para la orientación permanente). - Linee Guida per l'Orientamento (2014) (Introducción del enfoque de orientación a lo largo de la vida). - Legge 145/2018: A partir de 2019, la orientación se refuerza con los Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), un programa obligatorio en secundaria superior (a partir del 3er año, 16 años) que combina formación teórica con experiencias prácticas en empresas o instituciones. (sustituyeron la antigua "Alternanza Scuola-Lavoro") - Decreto Ministerial n.º 328 de 22 de diciembre de 2022 Decreto del Ministro de Educación y Mérito de 22 de diciembre de 2022, n.º 328, relativo a la adopción de las Directrices para la orientación, relativas a la reforma 1.4 "Reforma del sistema de orientación", en el marco de la Misión 4 - Componente 1 - del Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia. - Linee Guida per l'Orientamento (2022): Establecen directrices nacionales para integrar la orientación (más estructurada) en las escuelas y dentro del currículo. - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (2021-2026): El PNRR incluye inversiones y reformas en la educación obligatoria bajo la Misión 4: Educación e Investigación.	Decreto Ministerial n.º 328
	V.4.- Itinerarios formativos	**ISCED 2** - Módulos de orientación (30 horas): documentado en el E-Portfolio.	

	(internos, en otros centros o instituciones).	- Tutoría y acompañamiento docente: realizado por el tutor y los profesores del consiglio di clase. **ISCED 3** Los estudiantes pueden optar por diferentes trayectorias dentro de la educación secundaria y IEFP: - Licei (escuelas secundarias): este tipo de escuelas son especialmente adecuadas para quienes pretenden continuar sus estudios en la universidad. - Istituti Tecnici (institutos técnicos): promueven el desarrollo de habilidades que permitan la incorporación inmediata al mundo laboral - Istituti Professionali (institutos profesionales): son escuelas territoriales de innovación, abiertas y concebidas como laboratorios de investigación, experimentación e innovación didáctica. Los nuevos institutos profesionales se caracterizan por la personalización del recorrido de aprendizaje y el desarrollo del "Proyecto formativo individual" para cada estudiante e incluyen profesores tutores que trabajan con los estudiantes para motivar, guiar y construir progresivamente el recorrido formativo, posibilidad de activar recorridos de competencias transversales y orientación, los llamados PCTO, ya a partir del segundo año del bienio. - IeFP triennali (IeFP de tres años): combina los conocimientos teóricos tradicionales con un fuerte componente práctico a través de clases impartidas por expertos en los distintos sectores, actividades de laboratorio y oportunidades de prácticas en contextos laborales y empresariales. Al final se obtiene el certificado de operador (cualificación profesional de nivel 3 del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente). - IeFP quadriennali (IeFP de cuatro años). Luego de obtener el diploma profesional, también es posible reingresar al sistema escolar para obtener el diploma de escuela secundaria mediante un año adicional, sujeto a verificación por parte de la institución escolar Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en itinerarios formativos tanto dentro de su institución educativa como en colaboración con universidades, empresas y otras organizaciones. Por ejemplo, la Università degli Studi di Milano ofrece programas de PCTO que permiten a los estudiantes experimentar directamente diversos aspectos profesionales, facilitando una elección académica más informada. Se promueve la orientación a la educación superior y al mundo laboral, aunque no siempre está sistematizada en todas las regiones.	Única - MIM Sistema IEFP

	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	L'OFFERTA DI ORIENTAMENTO IN ITALIA Una mappa aggiornata dei servizi – INAPP 2025: - Jornadas de puertas abiertas - Entrevistas (grupales o individuales) - Recorridos/talleres de orientación para la elección - Enseñanza orientada - Servicios de información (Incluye consultorías, información sobre los programas educativos, o consultas sobre los cursos académicos disponibles) (Tabla 3).	L'OFFERTA DI ORIENTAMENTO IN ITALIA (INAPP – 2025)
	V.6.- Interacciones con el plano profesional.	L'OFFERTA DI ORIENTAMENTO IN ITALIA Una mappa aggiornata dei servizi – INAPP 2025: ISCED 3: - Actividades de networking - Acogida/análisis de la demanda - Prácticas formativas de orientación y pasantías empresariales - Ferias de orientación y reuniones de empleo (Tabla 3). A través de PCTO: - Permite experiencias formativas en empresas, aunque su implementación es desigual. Alianzas con empresas y entidades locales: Se promueven encuentros con profesionales y experiencias laborales cortas.	L'OFFERTA DI ORIENTAMENTO IN ITALIA (INAPP – 2025)
	V.7.- Prácticas profesionales.	**ISCED 3** Obligatorias en los Istituti Tecnici y Professionali. En los Licei, las prácticas son opcionales y generalmente más limitadas. La calidad y relevancia de estas experiencias varía dependiendo del contexto local y la capacidad de la escuela para establecer convenios con empresas. Los PCTO representan la principal herramienta para la realización de prácticas profesionales en el sistema educativo italiano. Estos programas están diseñados para ser flexibles y adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales de trabajo. La duración y estructura de estas prácticas varían según el tipo de institución educativa y el plan de estudios específico.	

	V.8.- Buenas prácticas.	ISCED 3 Entre las buenas prácticas se destaca la co-proyección de los PCTO entre las escuelas y las instituciones colaboradoras, asegurando que las experiencias sean relevantes y beneficiosas para los estudiantes. Además, la implementación de actividades de preparación, como cursos sobre seguridad en el lugar de trabajo y talleres de habilidades blandas, contribuye a maximizar el impacto positivo de las prácticas profesionales. La evaluación continua y el ajuste de los programas basados en los comentarios de los participantes también son esenciales para el éxito de estas iniciativas	Unica
VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite…	- La familia es reconocida como un actor fundamental en la toma de decisiones educativas y profesionales de los estudiantes. - Se espera que los padres acompañen a sus hijos en la elección de itinerarios formativos y profesionales, especialmente en la transición de la educación secundaria inferior (scuola secondaria di primo grado) a la secundaria superior (scuola secondaria di secondo grado). - La participación de las familias es promovida, pero depende de cada centro educativo. Algunos institutos organizan reuniones informativas, ferias de orientación y entrevistas personalizadas con orientadores y docentes. - En el marco del PCTO, las familias pueden colaborar en el proceso de inserción en prácticas profesionales.	L'OFFERTA DI ORIENTAMENTO IN ITALIA (INAPP – 2025)
	VI.2.- Actividades, experiencias…	Algunos programas de orientación incluyen talleres para familias sobre cómo apoyar la toma de decisiones de sus hijos. Existen eventos organizados por las escuelas y municipios, como jornadas de puertas abiertas, sesiones informativas sobre salidas profesionales y académicas, y espacios de diálogo con expertos en orientación. En proyectos como Storie di Futuro, se han promovido experiencias intergeneracionales donde las familias pueden compartir su trayectoria profesional con los estudiantes.	
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	La educación no formal juega un papel relevante, con asociaciones y ONGs ofreciendo recursos y orientación a familias y estudiantes. Organizaciones como Fondazione Golinelli y Osservatorio Permanente Giovani-Editori han desarrollado iniciativas de sensibilización y orientación dirigidas tanto a jóvenes como a sus familias. Algunas regiones han implementado plataformas en línea con guías de orientación accesibles para padres y alumnos.	
VII.- Entor	VIII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras	- Alianzas con universidades y centros de formación superior: en algunos casos, los estudiantes pueden participar en actividades de orientación universitaria y cursos preuniversitarios.	

	instituciones académicas y laborales del entorno).	- Itinerarios técnicos y profesionales: los institutos técnicos y profesionales tienen programas más estructurados de colaboración con empresas del sector productivo y tecnológico.	
	VIII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.	- Ferias de orientación y eventos de networking: ferias como Job&Orienta en Verona conectan a estudiantes con universidades y empresas. - Proyectos de orientación laboral y emprendimiento: iniciativas como Storie di Futuro o los programas de Confindustria acercan a los jóvenes al mercado laboral. - Simulaciones y prácticas profesionales: programas en los que los estudiantes participan en experiencias reales de trabajo con apoyo de mentores. - La mayoría de las universidades disponen de Oficinas de Orientación Profesional, que ayudan a los estudiantes a elegir la formación más adecuada y a obtener una visión global de las tendencias del mercado laboral y de las oportunidades laborales relacionadas. Algunas universidades también ofrecen información sobre su oferta formativa a través de ferias de empleo y de carreras o de jornadas de puertas abiertas (Euroguidance). - Garanzia Giovani: Programa dirigido a jóvenes NEET, pero con impacto indirecto en la orientación.	
	VIII.3.- Buenas prácticas.	- Proyecto *Storie di Futuro*: iniciativa que combina orientación profesional con experiencias prácticas en el sector de la moda de las pequeñas y medianas empresas, un pilar de la economía italiana que apunta a la innovación y la sostenibilidad. - El proyecto educativo *Reciclar, Reflexionar, Contar. Imagina el futuro con bioplástico compostable* se inserta perfectamente en el marco de la enseñanza de la Educación Cívica respondiendo, al mismo tiempo, a las nuevas directrices de orientación publicadas con el Decreto Ministerial n. 328 de 22 de diciembre de 2022. Euroguidance magazine 2022 - Rivista del Centro nazionale Euroguidance Italia Destaca y comparte iniciativas exitosas en Italia sobre orientación educativa y profesional. Tales como: - La orientación en las transiciones educativas y profesionales. - Detectar las necesidades de orientación: la experiencia de Emilia-Romaña. - Orien.Ta.Re entre escuela y territorio para un desarrollo sostenible de la comunidad. - RI-PARTI CON L'EXPORT! Un modelo integrado de orientación y acompañamiento al trabajo en Campania. - Las redes para la movilidad frente a los nuevos desafíos de la digitalización. - EXCELSIORIENTA, la nueva plataforma digital para conectar la escuela y el trabajo.	Storiedifuturo Reciclo, reflexiono, cuento. Imagina el futuro con bioplástico compostable Euroguidance magazine 2022

		- El modelo TELSAC para la innovación de la enseñanza en el Espacio Europeo de la Educación. Uso de plataformas digitales: herramientas como EDUbox ofrecen recursos de orientación en línea para estudiantes y docentes.	

5.8.- Países Bajos

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: PAÍSES BAJOS</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>80760.5956257026</td><td>63578.141098086</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td><table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB Total</td><td>Promedio de la OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>1.7</td><td>2.6</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>20.3</td><td>26.6</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>78</td><td>70.8</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2023</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de empleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>5.0</td><td>5.0</td><td>5.8</td><td>7.2</td><td>7.4</td><td>6.9</td><td>6.0</td><td>4.8</td><td>3.8</td><td>3.4</td><td>3.8</td><td>4.2</td><td>3.5</td><td>3.6</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.946%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>La economía holandesa volvió rápidamente a su senda de crecimiento anterior a la pandemia, pero el rápido aumento de la inflación interrumpió el crecimiento, magnificando los desafíos existentes, como la urgencia de la transición a cero emisiones netas, las presiones fiscales relacionadas con el envejecimiento y la escasez generalizada de mano de obra. Se necesitan inversiones significativas en infraestructura y tecnologías bajas en carbono para reducir la dependencia de los combustibles fósiles y la exposición a las fluctuaciones de los precios mundiales de la energía. Las finanzas públicas sanas permitieron un apoyo fiscal para proteger a los hogares y las empresas del aumento de los precios de la energía, pero el envejecimiento de la población aumentará la presión fiscal en el futuro. La racionalización del sistema tributario mejoraría la estabilidad macrofinanciera y la productividad al reducir las distorsiones en las decisiones de inversión y oferta laboral. El aumento de la oferta laboral, junto con el aumento de la productividad, ayudaría a fortalecer el potencial</td><td>Estudios económicos de la OCDE: 2023</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>de crecimiento y permitiría las transiciones verde y digital. La eliminación de los desincentivos fiscales sobre las horas adicionales trabajadas y la racionalización de las prestaciones dependientes del ingreso, al tiempo que se mejora el acceso a las guarderías, aumentarían el insumo laboral y reducirían las desigualdades. Apoyar la readaptación y la mejora de las cualificaciones de la fuerza de trabajo, así como reducir las brechas normativas entre las formas de empleo regulares y no estándar, aliviaría aún más la escasez al facilitar las transiciones entre ocupaciones. Una mejor integración de las personas de origen migrante y la facilitación de la migración de trabajadores medianamente cualificados en ocupaciones específicas podrían impulsar aún más la oferta de mano de obra.</td><td></td></tr>
<tr><td>II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria</td><td>II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)</td><td>Un joven aprende a tomar decisiones profesionales desarrollando las cinco competencias profesionales: reflexión de calidad, reflexión del motivo, exploración laboral, gestión de carrera y redes (ExpertiseLOB).

<table>
<tr><th>ISCED</th><th>Starting year</th><th>Duration - year</th><th>Name of the institucion</th><th>Name of the programme</th></tr>
<tr><td>ISCED 0 centre-based
ISCED 0
ISCED 0</td><td>3
2
4</td><td>1
1
2</td><td>NL02.Daycare centre
NL02.Daycare centre
NL03.Primary school</td><td>NL03.Early childhood education
NL04.Early childhood education
NL05.Pre-primary education, class 1 and 2</td></tr>
<tr><td>ISCED 1</td><td>6</td><td>6</td><td>NL03.Primary school</td><td>NL06.Primary education</td></tr>
<tr><td>ISCED 2 general
ISCED 3 general</td><td>12
15</td><td>3
3</td><td>NL04.Secondary school
NL04.Secondary school</td><td>NL07.Pre-university education (VWO), Grade 1-3
NL08.Pre-university education (VWO), Grade 4-6</td></tr>
<tr><td>ISCED 2 general
ISCED 3 general</td><td>12
15</td><td>3
2</td><td>NL04.Secondary school
NL04.Secondary school</td><td>NL09.Senior general secondary education (HAVO), Grade 1-3
NL10.Senior general secondary education (HAVO), Grade 4-5</td></tr>
</table></td><td>Bases de conocimientos de LOB – competencias profesionales

EURYDICE</td></tr>
</table>

		ISCED 2 general	12	4	NL04.Secondary school	**NL11.Pre-vocational secondary education (VMBO)**
		ISCED 2 vocational **ISCED 2 vocational**	12 16	5 1	NL05.Practice school NL06.Intermediate vocational school	**NL12.Practical training** NL13.Vocational education (MBO level 1); school-based and dual programmes
		ISCED 3 vocational	16 16 16 16 16 16	2 2 3 3 4 4	NL06.Intermediate vocational school	NL14.Vocational education, basic vocational training (MBO level 2), fulltime school-based programmes NL15.Vocational education, basic vocational training (MBO level 2); fulltime dual programmes NL16.Vocational education, professional training (MBO level 3); fulltime school-based programmes NL17.Vocational education, professional training (MBO level 3); fulltime dual programmes NL18.Vocational education, middle-management training (MBO level 4); fulltime school-based programmes NL19.Vocational education, middle-management training (MBO evel 4); fulltime dual programmes
		ISCED 4	19 20	1 2	NL06.Intermediate vocational school	NL20.Specialist training
		Compulsory education/training: *Full-time compulsory education/training * Part-time	5 -	11 -		
		VET programmes: work-based learning				

NL13 – NL14 – NL16 – NL18: School-based programme
NL15-17-19: Combined school- and work-based programme

II.2.- Cifras de alumnado matriculado

Alumnos matriculados en educación secundaria inferior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
792,095	801,249	803,614	806,433	801,598	789,587	773,276	757,891	740,087	0

Alumnos matriculados en educación secundaria superior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
727,010	719,714	714,460	717,864	730,333	736,218	744,654	747,645	746,794	0

II.3.- Datos de rendimiento académico

Mathematics, reading and science results

Mean performance	Mathematics	Reading	Science
PISA 2000			
PISA 2003	513	513	
PISA 2006	507	507	525
PISA 2009	508	508	522
PISA 2012	511	511	522
PISA 2015	503	503	509
PISA 2018	485	485	503
PISA 2022	459	459	488

PISA 2022 DATABASE

II.4.- Tasa de graduación

Graduates: Upper secondary education

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
247,309	243,117	240,145	230,530	234,177	230,097	231,319	238,703	232,265	224,669

OCDE DATA EXPLORER

II.5.- Tasa de repetición

Some 23% of students in Países Bajos reported that they had repeated a grade at least once (OECD average: 9%) after entering primary school. Grade repetition tends to be less prevalent in high performing systems.

PISA - 2022

<table>
<tr>
<td></td>
<td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td>
<td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age
<table>
<tr><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th></tr>
<tr><td>10.1</td><td>9.2</td><td>8.9</td><td>B 9.3</td><td>B 8.7</td><td>8.2</td><td>8.0</td><td>7.1</td><td>7.3</td><td>B 7.5</td><td>7.0</td><td>B 5.1</td><td>5.6</td><td>6.3</td></tr>
</table>
</td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">III.- Estructura de la orientación</td>
<td>III.1.- Modelo de orientación</td>
<td>- Proceso continuo (comienza en el grado 8 de la educación primaria y continúa durante la secundaria).
- Muchas organizaciones ofrecen orientación profesional o servicios similares, a menudo adaptados a grupos objetivos específicos. Este tipo de orientación profesional suele estar subvencionada (parcialmente) por el gobierno.

- Como consejos sectoriales, tenemos una ambición conjunta para la orientación académica y profesional (LOB): todos los jóvenes deben poder contar con una orientación intensiva y de alta calidad durante su trayectoria educativa en:
- el desarrollo de habilidades para la gestión de su carrera,
- la toma de decisiones informadas y fundamentadas sobre su formación futura,
- la orientación hacia un campo laboral futuro,
- la transición al mercado laboral.
- Reconocen la importancia del proceso de transición de la educación primaria (CINE 1) a los distintos itinerarios de la secundaria inferior (CINE 2).</td>
<td>Euroguidance,2025

Expertisepunt LOB

Ley de educación secundaria (WVO) 2020</td>
</tr>
<tr>
<td>Agentes y funciones</td>
<td>Ministerios de Asuntos Sociales y Empleo: establecen estándares nacionales mínimos para la orientación profesional y las actividades de elección de estudios en la educación secundaria, secundaria superior, formación profesional y terciaria (Euroguidance).

Centro Nacional de Expertos en Formación y Orientación Profesional (Expertisepunt LOB):
- Consejo de Educación Secundaria (VO-raad)
- Consejo de Educación Profesional y Técnica (MBO Raad)
- Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia (OCW)
Su misión es impulsar la implementación de políticas y actividades de orientación académica y profesional (LOB) en las escuelas de secundaria (vo) y de formación profesional (mbo), así como fomentar la cooperación regional en las transiciones educativas.</td>
<td>Euroguidance, 2025

Expertisepunt LOB</td>
</tr>
</table>

		En 2020, la Asociación de Universidades de Ciencias Aplicadas (Vereniging Hogescholen) también se unió al Expertisepunt LOB en representación de las instituciones de educación superior (hbo). Práctica extracurricular del programa Trabajo y estudio: - Empresa u organización - Autoridad competente - Alumno - Padres de familia - Consejo del Mercado laboral Educativo: responsable de la evaluación periódica de las empresas y organizaciones que imparten el componente práctico extracurricular Servicio comunitario: - Ministerio de Salud, Bienestar y Deportes (VWS). En colaboración con: - jóvenes; - organizaciones sociales; - Consejo Nacional de la Juventud (NJR); - Asociación de Organizaciones de Voluntarios Holandeses (NOV); - Ministerio de Asuntos Sociales y Empleo (SZW); - Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia (OCW). - A nivel de centro: Ejemplo: Centro SintLucas: **Mentor**: primer punto de contacto entre el estudiante, profesores y padres. Disponen de 1 hora de mentoría y una hora de LOB (carrera, orientación y guía) por semana. Durante la clase de tutoría, se presta atención a la planificación y la organización. Durante la hora LOB se discutirá la carrera. SintLucas vmbo tiene dos **consejeros estudiantiles** (uno para los grados inferiores y otro para los grados superiores). Si tiene una pregunta que el mentor no puede resolver, el consejero estudiantil intervendrá. Trabajará con el alumno y su mentor para encontrar una solución adecuada. Si se necesita ayuda externa a la escuela, el centro lo organiza. El consejero estudiantil hace esto en consulta con el **coordinador de apoyo.** **Asistente educativo**.	Ley de educación secundaria (WVO) 2020 SintLucas

		Coach.	
	III.1.- Acceso – reclutamiento	- Para poder enseñar en educación secundaria, es necesario poseer una titulación docente sobre una materia específica. En ese caso no tener el título, es posible que todavía se le permita enseñar, por ejemplo, como participante lateral o profesor invitado. O tienes que enseñar bajo la responsabilidad de otro profesor. - Para ser profesor en una escuela secundaria es necesario tener licencia. Existe una cualificación de primer grado y otra de segundo grado. - También se permite enseñar en educación práctica con un certificado de escuela superior de formación de docentes. - Requisitos de **competencia** docente Desde el 1 de agosto de 2017 se aplican requisitos de competencia jurídica en materia educativa. Se aplican a todo el profesorado y profesorado de enseñanza primaria, secundaria y formación profesional media. Artículo 2.12. Habilidades docentes adicionales específicas de la materia para profesores o conferenciantes de educación secundaria, habilidades: Que el profesor o docente de enseñanza secundaria pueda **ofrecer** a los estudiantes **un enfoque específico de orientación y carrera profesional.** Artículo 2.15. La competencia pedagógica del profesor de enseñanza secundaria o del profesor de formación profesional también significa que se refiere a la **orientación del estudiante** en su orientación sobre las profesiones y al desarrollo de su identidad profesional.	Gobierno central (Rijksoverheid) Decreto sobre los requisitos de competencia del personal educativo
	III.2.- Formación	- Expertisepunt LOB: ofrece recursos, talleres, formaciones para docentes y ejemplos prácticos. - Las escuelas ofrecen capacitaciones.	Expertisepunt LOB
	III.3.- Incardinación de la orientación en el sistema	- Sesiones de orientación en el grupo 8 (educación primaria). - En la secundaria inferior los estudiantes reciben información sobre las posibles carreras y trayectorias educativas. - Practicas - La formación y la orientación profesional están legalmente integradas en los planes de estudio de los centros de formación preprofesional y de FP (Euroguidance).	Directrices de asesoramiento escolar - 2025 Euroguidance, 2025

	educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	- A nivel de centro: Ejemplo: Centro SintLucas: Mentor: primer punto de contacto entre el estudiante, profesores y padres. Disponen de 1 hora de mentoría y una hora de LOB (carrera, orientación y guía) por semana. Durante la clase de tutoría, se presta atención a la planificación y la organización. Durante la hora LOB se discutirá la carrera. SintLucas vmbo tiene dos consejeros estudiantiles (uno para los grados inferiores y otro para los grados superiores). Si tiene una pregunta que el mentor no puede resolver, el consejero estudiantil intervendrá. Trabajará con el alumno y su mentor para encontrar una solución adecuada. Si se necesita ayuda externa a la escuela, el centro lo organiza. El consejero estudiantil hace esto en consulta con el coordinador de apoyo. Asistentes de enseñanza. Entrenador. _____ _ _ _ _____ (Plataforma Espertisepunt LOB: es un recurso digital del gobierno que ayuda a los estudiantes a explorar las diferentes carreras.) (Se podría afirmar que el LOB se integra de manera transversal a través de sus actividades y asignaturas, ya que en el vmbo mbo, los estudiantes trabajan con empresas reales, y tienen un mentor que guía su proceso de orientación).	SintLucas
III.4.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	(Se aplica a nivel de secundaria, FP y educación superior) - Admisión a la escuela secundaria Los alumnos del grupo 8 reciben orientación escolar para la escuela secundaria. La escuela primero emite una **recomendación** preliminar. Los estudiantes luego toman la **prueba** de progresión. Los **consejos** de la prueba se desprenden de la prueba. El estudiante recibe luego el **asesoramiento** final y lo comunica a la escuela secundaria. La escuela hace esto sobre la base de: observaciones en el aula, habilidades socioemocionales, habilidades prácticas, actitud y motivación laboral, el desarrollo del estudiante (por ejemplo a partir de la información del sistema de seguimiento de estudiantes en los grupos 7 y 8), resultados de pruebas relacionadas con el método, resultado de una prueba de capacidad o inteligencia, expediente médico del estudiante, y conversaciones con el estudiante y el padre.	Directrices de asesoramiento escolar - 2025

		- La educación secundaria en los **dos primeros años** se organiza de tal manera que, manteniendo la libertad de elección de los estudiantes, se promueve el flujo de estudiantes hacia: - el 3º año de la educación preuniversitaria (vwo) y de la educación secundaria general superior (havo) y, a continuación, los perfiles de educación preuniversitaria (vwo) o de educación secundaria general superior (havo); o - Los perfiles de mavo y vbo . - **Programa de educación** de 3er año para VWO y HAVO: La autoridad competente organizará un programa educativo coherente para el tercer año en las escuelas de educación preuniversitaria (VWO) y en las escuelas de educación secundaria general superior (HAVO), impartido bajo la responsabilidad de la autoridad competente. Este programa se organiza de tal manera que, manteniendo la libertad de elección de los estudiantes, se promueve la progresión de los estudiantes hacia cada uno de los perfiles de VWO y HAVO. - VMBO (4 años): La educación en las escuelas MAVO y VBO tiene un período de **educación secundaria prevocacional** que comienza en el **tercer año**. Este período tiene cuatro rutas de aprendizaje: ruta de aprendizaje teórica (tl) itinerario de formación profesional básica (bbl)) itinerario de formación profesional (kbl) itinerario de aprendizaje mixto (gl). - Servicio comunitario: El currículo de una escuela puede incluir un programa de servicio comunitario. Esta pasantía tiene como objetivo la adquisición de habilidades para el desenvolvimiento en la sociedad. La pasantía consiste en actividades voluntarias no remuneradas. La autoridad competente concluye un convenio de prácticas escrito con el estudiante o sus padres y el proveedor de prácticas. Las normas relativas al convenio de prácticas podrán establecerse mediante acto administrativo de carácter general.	Ley de educación secundaria (WVO) 2020

		- Programa de **estudio y trabajo** (leer-werktraject) como itinerario de formación profesional básica, con una estructura diferente para la vmbo. Tiene como objetivo la obtención de una cualificación inicial a nivel de formación profesional básica, tal como se menciona en el artículo 7.2.2, párrafo primero, parte b, WEB o en el artículo 7.2.2, párrafo primero, parte b, WEB BES. Un programa de estudio y trabajo incluye un componente práctico extracurricular, que se imparte en una empresa u organización. Cada semana escolar del **3º y 4º** año incluye al menos educación presencial. Un programa de estudio y trabajo incluye al menos el idioma holandés y un programa de formación profesional. La autoridad competente, previa consulta con el alumno o sus padres, podrá decidir que el programa de estudio y trabajo de ese alumno incluya también una o más materias del itinerario de formación profesional básica. Al establecer el programa de trabajo y estudio, la autoridad competente determinará en todo caso: a. La organización de la orientación del estudiante por parte de la autoridad competente tanto en el seno del centro educativo como en la empresa u organización que imparte la parte práctica extracurricular; y b. El contenido de la parte práctica extracurricular. La parte práctica extracurricular no incluye únicamente trabajos de producción unilaterales. Se imparte sobre la base de un convenio de estudio y trabajo entre la autoridad competente, el estudiante o sus padres y la empresa u organización que imparte esta parte práctica. No obstante lo dispuesto en el artículo 610, apartado 2, segunda frase, del Libro 7 del Código Civil , en caso de conflicto a que se refiere dicha frase, se aplicará el apartado sexto y las normas para su desarrollo. Para los alumnos para quienes la autoridad competente considere que seguir un programa de estudio y trabajo es lo más adecuado, la educación en los dos primeros años de estudio se proporcionará sobre la base de un conjunto de objetivos básicos que no tienen que incluir todos los objetivos básicos, con el fin de promover la progresión de los alumnos como se menciona en el artículo 2.12 . - **Enseñanza práctica** (Praktijkonderwijs - pro) Está diseñada para preparar a los estudiantes para desempeñar funciones dentro del mercado laboral regional, en un nivel inferior al de la formación de acceso (entreeopleiding). - Seguir una educación de nivel inicial (Entreeopleiding) en lugar de un camino de educación vocacional básica (VMBO) – 1año	

		-------- --------- ---------- --------- -- - Programa piloto pro/vmbo 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 Objetivo: Algunos estudiantes, al comenzar la educación secundaria, se encuentran en la frontera entre la educación práctica (pro) y el vmbo. No siempre está claro qué tipo de educación es más adecuada para cada alumno. El objetivo es ofrecer más flexibilidad y opciones personalizadas para este grupo de estudiantes. En las clases combinadas pro/vmbo, se trabaja con los objetivos de aprendizaje del primer ciclo del vmbo. Los alumnos se preparan para la educación superior del vmbo en 2 o 3 años. Durante este tiempo, pueden recibir un máximo de 500 horas de clase al año en una escuela vmbo. - Experimento: Educación de 10 a 14 años El Gobierno quiere que la transición de la escuela primaria a la secundaria sea fácil para todos los alumnos. A veces, una escuela con clases para entre 10 y 14 alumnos puede ser una solución. Experiencias con el equipo experimental autoridad 10-14 educación: La autoridad del equipo estimula la cooperación entre los docentes de educación primaria y secundaria y fortalece la trayectoria de aprendizaje continuo y la orientación de los estudiantes. El experimento se extiende hasta: 2029 Si eso funciona, esta forma de enseñar será un éxito.	Policy rule pilot pro/vbo, n.º VO/1397452 10-14-onderwijs n.º KO/21697498
	IV.2.- Evaluación de los programas	- Desarrollo e impacto de la orientación y el acompañamiento profesional para jóvenes de familias con y sin antecedentes migratorios en el VMBO y en las clases de enlace internacionales (ISK) - Programa piloto pro/vmbo - Experimento: Educación de 10 a 14 años -	Desarrollo e impacto de la orientación profesional
	IV.3.- Resultados de la		

	evaluación	- Desarrollo e impacto de la orientación y el acompañamiento profesional para jóvenes de familias con y sin antecedentes migratorios en el VMBO y en las clases de enlace internacionales (ISK): Mejora en la participación de las familias en el proceso educativo. Mayor conocimiento en los estudiantes sobre las trayectorias educativas y profesionales. Mayor colaboración entre escuelas y organizaciones comunitarias. - Programa piloto pro/vmbo Mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes con su educación. Disminución en las tasas de abandono escolar. Participación activa de las empresas locales, ofreciendo oportunidades de prácticas y empleo. - Experimento: Educación de 10 a 14 años Mejora en la autoestima y la confianza de los alumnos. Los docentes afirman una mayor flexibilidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. Transición más suave entre niveles educativos. - Datos de flujo: Para comprender mejor el desempeño de los exalumnos/estudiantes (exalumnos) una vez que han progresado, los datos cuantitativos (cifras de progreso) y los datos cualitativos (la historia detrás de las cifras) brindan información. Buscar en la agencia federal de empleo:	Desarrollo e impacto de la orientación profesional Datos de flujo - ExpertisepuntLOB
III.5.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje...)	Currículo: proceso continuo. - Enseñanza: aprendizaje basado en proyectos, prácticas en empresas, visitas a instituciones educativas y asesorías personalizadas. Ej.: Colegio Sint Lucas - Aprendizaje: proyectos con empresas (Praktijkleren). Cada estudiante tiene un mentor.	SintLucas
	V.2.- Papel del profesorado del centro en	- Dentro de sus responsabilidades pueden tomar decisiones sobre la orientación de estudiantes, contactar con padres de alumnos, formación continua, contenido de enseñanza, etc.	Gobierno Nacional de Educación

	relación con la orientación personal y de aprendizaje	(es decir, tienen cierta responsabilidad en el proceso).	
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	- Ley de Educación Secundaria de 2020 (Wet voortgezet onderwijs 2020) - Gobierno central (rijksoverheid)	Ley de educación secundaria (WVO) 2020 Gobierno central – educación
	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	Organización de la educación secundaria: Tipos de enseñanza: - **Enseñanza preuniversitaria** (**VWO**) – 6 años - educación preuniversitaria (3 años) – cine 2 - educación preuniversitaria superior (3 años) – cine 3 - **Enseñanza secundaria general superior** (**HAVO**) - **Enseñanza secundaria prevocacional VMBO** – 4 años - Enseñanza secundaria general inferior (mavo) y enseñanza secundaria preprofesional (vbo) - Ruta de aprendizaje continuo vmbo-mbo (Doorlopende leerroute vmbo-mbo): Los colegios que ofrecen mavo (teórico del vmbo) o vbo (vocacional del vmbo) pueden ofrecer este programa continuo. Se inicia en el tercer año del vmbo y permite a los estudiantes obtener dos diplomas: Diploma de vmbo. Diploma de una formación profesional en el mbo (nivel básico, vocacional o de técnico medio). - **Enseñanza práctica (pro)** – 5 años	Ley de educación secundaria (WVO) 2020

		Está diseñada para preparar a los estudiantes para desempeñar funciones dentro del mercado laboral regional, en un nivel inferior al de la formación de acceso (entreeopleiding). Está destinado a aquellos estudiantes para quienes es seguro que requieren un enfoque predominantemente ortopedagógico y ortodidáctico. Incluye: a. educación teórica adaptada, desarrollo de la personalidad y aprendizaje de habilidades sociales; y b. preparación para el desempeño de funciones en el mercado laboral regional. - Formación inicial - MBO 1 (Entreeopleiding) – 1 año	
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	Colaboración entre escuelas y con instituciones educativas y de formación profesional para una educación eficiente y eficaz La autoridad competente podrá brindar a los estudiantes la oportunidad, en el contexto de la educación para la cual están matriculados en la escuela: También recibir educación impartida por una escuela de otra autoridad competente o una institución educativa y de formación profesional. se aplica a: .facilitar que los estudiantes con características especiales puedan obtener el diploma a que se refiere esta Ley .brindar a los estudiantes más oportunidades de continuar su educación con resultados favorables; o utilizar las instalaciones educativas de manera más eficiente. En los primeros años de la secundaria, las escuelas organizan talleres y sesiones de orientación académica - El Artículo 2.32 sobre la "práctica social o servicio comunitario" (Maatschappelijke stage) en la ley de secundaria, se refiere a que las escuelas tienen la opción de incluir en su currículo un período en el que los estudiantes participen en actividades voluntarias para adquirir habilidades para su desarrollo social. La autoridad educativa debe firmar un acuerdo escrito de prácticas con el estudiante o sus padres y la **entidad** que ofrece la práctica.	Ley de educación secundaria (WVO) 2020
	V.6.- Interacciones con el plano	- Proyectos reales o "life-like" - Colaboración con empresas locales Ej.: Colegio Sint Lucas - Visitas a Empresas y Entornos Laborales	

	profesional.	Ej.: Roefeldag (descubrir o curiosear), en Venray, ya que involucra a empresas, tiendas e instituciones que reciben a los estudiantes, les muestran su trabajo y responden sus preguntas. - Charlas o conferencias de profesionales - Talleres prácticos - Mentoría y Contacto con Profesionales - Asesoramiento profesional - El Artículo 2.32 sobre la "práctica social o servicio comunitario" (Maatschappelijke stage) en la ley de secundaria, se refiere a que las escuelas tienen la opción de incluir en su currículo un período en el que los estudiantes participen en actividades voluntarias para adquirir habilidades para su desarrollo social. La autoridad educativa debe firmar un acuerdo escrito de prácticas con el estudiante o sus padres y la **entidad** que ofrece la práctica.	Roefeldag Ley de educación secundaria (WVO) 2020
	V.7.- Prácticas profesionales.	- Los itinerarios de formación profesional básica (bbl) y de grado medio (kbl) podrán incluir la realización de prácticas.	
	V.8.- Buenas prácticas.	- Sint Lucas: Los estudiantes de MBO aprenden mucho de las tareas de la vida real. una escuela con cursos técnico-creativos para educación secundaria prevocacional (VMBO) y educación vocacional intermedia (MBO), trabaja con proyectos y clientes de la vida real - Roefeldag: Orientación profesional en educación primaria: Varias escuelas primarias de SPOVenray participan en el día especial de Roefel. Los alumnos del grupo 8 exploran varias empresas en grupos pequeños. Con el proyecto Profile Roefelen, los alumnos de secundaria se familiarizan con diversas profesiones a lo largo del año. Estas profesiones corresponden a los perfiles de educación secundaria. Además, los estudiantes reciben información detallada, los llamados manuales de prácticas. Esto les permite hacer una elección de perfil más consciente. - Ejemplos prácticos de orientación profesional (Praktijkvoorbeelden LOB)	Práctica: Sint Lucas Roefeldag Ejemplos prácticos

III.6.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite…	- Informe de progreso de los estudiantes: La autoridad competente informa sobre el progreso de los alumnos a sus padres o a los propios alumnos si son mayores de edad y tienen capacidad jurídica. - El colegio involucra a los padres/tutores en la elaboración del plan educativo individual. Se les consulta con antelación y se les involucra en la toma de decisiones, y el plan educativo individual se discute con ellos al menos una vez al año. Los padres/tutores deben cumplir los acuerdos establecidos en el plan educativo individual.	Ley de educación secundaria (WVO) 2020 Eurydice
	VI.2.- Actividades, experiencias	Parents & Education es una organización para todos los padres con niños en edad escolar	Parents & Education
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	Eventos extracurriculares (jornadas de puertas abiertas en escuelas o centros de FP, noches de orientación profesional con presencia de padres y empresas locales).	
III.7.- Entorno: instituciones académicas, laborales y profesionales del entorno.	VII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).		
	VII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.		
	VII.3.- Buenas prácticas.	- El valor de la orientación profesional reside en las conversaciones con los estudiantes	Ejemplo práctico

		En un estudio de revisión, la profesora asociada de ciencias de la educación Hanke Korpershoek (Universidad de Groningen) recopiló literatura de los Países Bajos y del extranjero como EE. UU y, en base a ello, llegó a recomendaciones concretas. Desarrollaron una herramienta de elección de perfil (Profielkeuzetool), es gratuita y está disponible para todos los niveles de educación secundaria.	

5.9.- Portugal

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: PORTUGAL</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td><table><tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr><tr><td>48859.1415409999</td><td>41755.4793151878</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td>2022<table><tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB TOTAL</td><td>OCDE</td></tr><tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>2.5</td><td>2.6</td></tr><tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>22.7</td><td>26.6</td></tr><tr><td>Servicios</td><td>74.8</td><td>70.8</td></tr></table></td><td>Estudios económicos de la OCDE - 2023</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td><table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>10.8</td><td>12.7</td><td>15.5</td><td>16.2</td><td>13.9</td><td>12.4</td><td>11.1</td><td>8.9</td><td>7.0</td><td>6.5</td><td>6.8</td><td>6.6</td><td>6.0</td><td>6.5</td></tr></table></td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.874%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>La economía portuguesa se ha recuperado bien de la COVID-19, aunque la alta inflación y las condiciones económicas globales desfavorables ralentizaron el crecimiento en 2022. La deuda pública en relación con el PBI ha disminuido, pero el envejecimiento de la población y las crecientes necesidades de inversión aumentan las presiones fiscales. El crecimiento potencial y la productividad han disminuido, y hay escasez de personal cualificado. La implementación del Plan de Recuperación y Resiliencia, junto con un gasto más eficiente y un marco fiscal reforzado, es clave para una recuperación sostenida. La digitalización del sector público y la revisión de regulaciones pueden mejorar la productividad. Además, la inversión en la transición verde es esencial para reducir las emisiones y alcanzar la neutralidad de carbono.</td><td>Estudios económicos de la OCDE - 2023</td></tr>
</table>

		El sistema sanitario enfrenta escasez de personal y subinversión, y una reforma en la atención primaria podría mejorar la calidad, el acceso y la eficiencia del sistema, especialmente para hogares de bajos ingresos.	
II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria	II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)	<table><tr><th>ISCED</th><th>Starting year</th><th>Duration - year</th><th>Name of the institucion</th><th>Name of the programme</th></tr><tr><td>ISCED 0 home-based ISCED 0 -based ISCED 0</td><td>0 0 3 3</td><td>3 3 3 3</td><td>PT02.Family crèche PT03.Daycare PT04.Kindergarten PT05.Basic and secondary school</td><td>PT02.Daycare, home-based provision PT03.Daycare, centre-based provision PT04.Pre-primary education PT05.Pre-primary education</td></tr><tr><td>ISCED 1 ISCED 1</td><td>6 10</td><td>4 2</td><td>PT05.Basic and secondary school PT05.Basic and secondary school</td><td>PT06.Basic education - 1st cycle PT07.Basic education - 2nd cycle</td></tr><tr><td>ISCED 2 general ISCED 3 general * (ISCED 2 vocational) ISCED 3 vocational</td><td>12 15 12 15</td><td>3 3 3 3</td><td>PT05.Basic and secondary school PT05.Basic and secondary school *PT06.Basic and secondary school / Technical school PT06.Basic and secondary school / Technical school</td><td>PT08.Basic education - 3rd cycle PT09.Upper secondary education - Regular - Scientific-humanistic courses *PT10.Basic education - 3rd cycle - Education and training - Type 2 PT11.Upper secondary education - Vocational courses</td></tr><tr><td>ISCED 4</td><td>18</td><td>1</td><td>PT07.Secondary school / Technical school</td><td>PT12.Post-secondary non-tertiary - technological specialization course</td></tr><tr><td>ISCED 3 vocational ISCED 4</td><td>15 18</td><td>3 1</td><td>PT08.Employment and vocational training centre (IEFP)</td><td>PT13.Upper secondary education - Apprenticeship courses PT14.Post-secondary non-tertiary - technological specialization course</td></tr></table>	EURYDICE Sistema educativo portugues

		PT08.Employment and vocational training centre (IEFP)			
Compulsory education/training: *Full-time compulsory education/training * Part-time					

VET programmes: work-based learning

- *Programas alternativos pero regulado por normas específicas.

II.2.- Cifras de alumnado matriculado

Alumnos matriculados en educación secundaria inferior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
349,617	335,894	336,527	323,435	320,358	318,711	314,351	307,196	301,866	300,513

Alumnos matriculados en educación secundaria superior

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
315,014	305,613	312,497	307,984	314,478	315,522	314,703	308,764	297,933	298,304

II.3.- Datos de rendimiento académico

Mathematics, reading and science results

Mean performance	Mathematics	Reading	Science
PISA 2000		470	
PISA 2003	466	478	
PISA 2006	466	472	474
PISA 2009	487	489	493
PISA 2012	487	488	489
PISA 2015	492	498	501
PISA 2018	492	492	492

PISA 2022 DATABASE

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>PISA 2022</td><td>472</td><td>477</td><td>484</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>II.4.- Tasa de graduación</td><td>Graduates: Upper secondary education<table><tr><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>91,832</td><td>87,546</td><td>77,988</td><td>66,319</td><td>71,109</td><td>73,980</td><td>77,151</td><td>84,231</td><td>83,273</td><td>84,859</td></tr></table></td><td>OCDE DATA EXPLORER</td></tr>
<tr><td></td><td>II.5.- Tasa de repetición</td><td>Lower secondary general education<table><tr><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>6.18</td><td>5.59</td><td>3.99</td><td>1.93</td><td>2.85</td></tr></table>Upper secondary general education<table><tr><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>7.71</td><td>7.21</td><td>6.44</td><td>3.28</td><td>3.62</td></tr></table></td><td>OCDE DATA EXPLORER</td></tr>
<tr><td></td><td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td><td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age<table><tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr><tr><td>B 23.0</td><td>20.5</td><td>18.9</td><td>B 17.4</td><td>13.7</td><td>14.0</td><td>12.6</td><td>11.8</td><td>10.6</td><td>9.1</td><td>B 6.7</td><td>6.5</td><td>8.0</td><td>B 23.0</td></tr></table></td><td>OCDE DATA EXPLORER</td></tr>
<tr><td>III.- Estru</td><td>III.1.- Modelo de orientación</td><td>- El apoyo al desarrollo psicológico de los estudiantes y su orientación académica y profesional, así como el apoyo psicopedagógico a las actividades educativas y al sistema de relaciones dentro de la comunidad escolar, lo</td><td>Ley Nº49/2005</td></tr>
</table>

		proporcionan los ***servicios de psicología y orientación*** **escolar profesional** integrados en estructuras escolares regionales. Psicología y Orientación en el Contexto Escolar. - Actúan de forma integrada y en estrecha coordinación con la comunidad educativa, personal docente y no docente, padres y tutores y demás agentes educativos del entorno circundante. Desarrollan sus actividades en las áreas de apoyo psicopedagógico a estudiantes y docentes, desarrollo del sistema de relaciones de la comunidad escolar y orientación permanente - Los **Servicios de Psicología** en el Contexto Escolar son un recurso escolar que contribuye a alcanzar los retos de la Estrategia 2020, en cuanto a mejorar el éxito educativo, **reducir el abandono escolar** prematuro, hacer **más atractiva la formación profesional** y mejorar el ajuste entre las competencias de los jóvenes y las **necesidades del mercado laboral**. - Modelo de intervención: **enfoque preventivo** y **promocional** por parte de los psicólogos en las escuelas. La intervención psicológica en las escuelas se basa en la implementación de **Sistemas Multinível de Suporte** (Sistemas de Soporte Multinivel). Niveles de intervención: - Intervención universal: dirigido a niños y jóvenes (p.ej. intervención en el aula: **vocacional**, conductual, etc.)) - Intervención selectiva o dirigida - Intervención indicada o intensiva La planificación de las intervenciones de los Servicios de Psicología se realiza en un Plan Anual de Actividades donde se definen los objetivos.	Dirección General de Educación (DGE) Referencia-2024
	III.2.- Agentes y funciones	- Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación (DGE) es responsable de: - diseñar directrices e instrumentos para apoyar la actividad de los psicólogos; - promover actividades de formación continua; - aumentar la creación de redes y el aprendizaje entre pares. - Ministerio de Empleo, Solidaridad y Asuntos Sociales. - SPO: En el ámbito de la orientación educativa y profesional, se encargan de:	Dirección General de Educación (DGE) Ley Nº190/91

		a) Apoyar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de su identidad personal y proyecto de vida; b) Planificar y ejecutar actividades de orientación escolar y profesional, especialmente a través de programas a desarrollar con grupos de estudiantes a lo largo del año escolar, y de apoyo individual en su proceso de elección; c) Realizar acciones de información escolar y profesional de diferentes formas, asegurando la participación activa de los estudiantes en la exploración de las técnicas y materiales utilizados; d) Colaborar en la planificación y seguimiento de visitas de estudio, experiencias laborales, prácticas y otras formas de contacto de los estudiantes con el entorno y mundo de las actividades profesionales; e) Colaborar con otros servicios, especialmente el *Instituto de Empleo y Formación Profesional*, en la organización de programas de información y orientación profesional; f) Desarrollar acciones de información y sensibilización a los padres de familia y a la comunidad en general sobre la problemática que implica la opción escolar y profesional. - Universidades: Centros de orientación de las universidades ofrecen información, orientación y asesoramiento. Las principales intervenciones son el desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera profesional, la información sobre el mercado laboral, la oferta de prácticas y el apoyo en la transición al mercado laboral. - ONG - Profesores: Supervisar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, en colaboración con sus padres y tutores. Proporcionar orientación y asesoramiento en materia educativa, social y profesional a los estudiantes, en colaboración con los servicios de orientación educativa especializados. - **Psicólogos** (papel transversal en el contexto escolar): Los psicólogos trabajan con departamentos gubernamentales, maestros, otros profesionales de la educación, familias y partes interesadas de la comunidad para brindar un conjunto completo e integrado de servicios. El propósito de estos servicios es apoyar el éxito educativo, promover el comportamiento positivo, el bienestar socioemocional, la salud física y mental y la inclusión de todos los estudiantes. - Los psicólogos actúan en tres dominios distintos pero complementarios: - Apoyo psicológico y asesoramiento;	Centros de orientación de las universidades Ley Nº 41/2012 Referencia-2024

		- El desarrollo del sistema de relaciones con la comunidad educativa; Líderes escolares, docentes y no docentes, familias y tutores, equipo multidisciplinario de apoyo a la educación inclusiva, *centros Qualifica*, etc. - **Desarrollo vocacional**. - **Responsabilidades (**desarrollo vocacional**):** Implementar intervenciones basadas en diversos modelos y prácticas, de carácter continuo, que permitan a los estudiantes construir, gestionar y reformular sus proyectos de vida, opciones profesionales o vocacionales a lo largo de la vida; ... - Mediante el desarrollo de las siguientes **competencias**: Autoconocimiento, interacción efectiva, gestión de la información, gestión del cambio, decisión, autodefensa, acceso al mercado laboral. - Niveles de intervención para el diseño de acciones en desarrollo vocacional: Nivel 1: intervinientes: **Psicólogo**, tendente a ser Especialista en Psicología de la Educación, **Director de turma (tutor)**, **padres** y tutores, profesionales y exalumnos, entidades formativas, entidades asociativas y/o empresariales, **Municipios**, **Centros Qualifica**. Nivel 2, y Nivel 3	
	III.3.- Acceso – reclutamiento	- La contratación de psicólogos para las escuelas públicas se realiza a través de procedimientos específicos establecidos por el Ministerio de Educación. Las ofertas de empleo y los procedimientos de candidatura se publican en la *Direção-Geral da Administração Escolar* (DGAE). - Artículo 56. La habilitación para el ejercicio de otras funciones o actividades educativas especializadas por parte de los docentes integrantes de la carrera con nombramiento permanente, en los términos del artículo 36 de la Ley Orgánica del Sistema Educativo, se adquiere mediante la asistencia satisfactoria a cursos de formación especializada impartidos en instituciones de educación superior competentes para tal efecto en áreas como de orientación educativa, etc. - Equipo técnico El equipo técnico permanente de cada servicio está integrado por un número variable de elementos, que se definirá mediante orden del Ministro de Educación, en los términos del párrafo siguiente y de acuerdo con el nivel de enseñanza y el tamaño del centro o zona escolar en que se integra. Los equipos técnicos a que se refiere el párrafo anterior estarán integrados por:	DGAE Ley Nº 41/2012 Ley Nº190/91

		a) Los psicólogos; b) En la educación preescolar y en el 1º y 2º ciclo de la educación primaria, los docentes titulados con un curso de especialización adecuado, denominados "especialistas en apoyo educativo"; c) En el tercer ciclo de la educación básica y en la educación secundaria, los docentes titulados con un curso de especialización en orientación escolar y profesional, denominados "orientadores de orientación"; d) Técnicos de servicios sociales. Podrán desempeñar funciones en servicios de docencia con formación y experiencia adecuadas al desarrollo de las actividades específicas de cada servicio. Los profesionales a que se refiere el párrafo anterior son designados por el órgano de administración y dirección del área escolar o centro donde se ubica el servicio. Durante el período de ejecución de los servicios o en aquellos centros o áreas escolares que lo justifiquen, los servicios podrán ser prestados por uno solo de los profesionales. - **Reclutamiento y colocación de psicólogos** 1º - En los centros educativos se realizará mediante concurso nacional de colocación por lista de graduados, que se realizará anualmente, de conformidad con la legislación aplicable a la contratación en la función pública. 2º - El régimen de contratación en el servicio público es aplicable a la contratación y colocación de psicólogos en las escuelas hasta la aprobación de un régimen específico para tal efecto, en el ámbito de la carrera especial de psicólogo, en los términos del § 5. 3º - El Gobierno, a través del Ministerio de Educación, fija anualmente las bases del concurso de colocación de acuerdo con las necesidades detectadas en el sistema educativo, en particular las detectadas por cada grupo de centros o centros no agrupados. 4º - Corresponde al Gobierno crear las plazas para colocaciones escolares o de grupos escolares, correspondientes a la proporción prevista en el § 3 del artículo 8. 5º - El Gobierno abrirá las vacantes necesarias para cumplir lo dispuesto en el § 5 del artículo 8, y dejará de existir cuando cese la necesidad. 6 - Para cubrir las vacantes de profesores orientadores se dará prioridad a los profesores calificados con los cursos de asesoría experta del Instituto de Orientación Profesional. 7º - Los psicólogos designados a través de los concursos previstos en este artículo ingresan en la carrera especial de psicólogo en el ámbito del Ministerio de Educación, que deberá ser homologada en el plazo de seis meses desde la publicación de la Ley 54/2025, de 10 de abril.»	Ley Nº 54/2025

	III.4.- Formación	- Los psicólogos que trabajan en un contexto escolar basan y orientan sus intervenciones en función de su formación específica, documentos legislativos y directrices técnicas y científicas. Su formación se actualiza periódicamente no solo a través de la educación continua, sino también a través de prácticas de desarrollo profesional como la intervención y la supervisión (Recomendaciones para la práctica de la intervención en psicología (2020a), Recomendaciones para la práctica de la supervisión en psicología (2020b)). - Herramientas online: Euroguidance Portugal - Herramienta pedagógica (permite una intervención longitudinal (de 5º a 12º grado)): JANUS: Sistema de Apoyo a Psicólogos Educativos en el contexto de la Intervención Profesional (Próximamente…)	Referencia-2024 Euroguidance Portugal JANUS
	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	- Artículo 8 Organización: Para el 3er ciclo, …, la **orientación académica y profesional** que ofrezca la opción de una formación posterior o de inserción en la vida activa, con respeto a la realización autónoma de la persona humana. - (Artículo 9 Los objetivos de la educación secundaria son: **Promover la orientación** y formación profesional de los jóvenes, mediante la preparación técnica y tecnológica, con miras a su **inserción al mundo del trabajo).** - La intervención de la **orientación vocacional** tiene un carácter **transversal** y complementario a lo largo de toda la vida. - Competencias integradas en el currículo: Autonomía, la exploración, la planificación, la creatividad, el razonamiento crítico y el respeto social de los estudiantes. Todos los colegios públicos cuentan con servicios de orientación para niños de 5 a 16/17 años, al finalizar la educación obligatoria. Los psicólogos escolares ofrecen información, orientación y asesoramiento (Euroguidance). - Servicio de Psicología y Orientación: integrado en el **sistema educativo** portugués desde la Ley 190/91. Los servicios desarrollan su actividad en las zonas escolares y **establecimientos educativos** en los que tienen su sede. - Cada servicio cuenta con su propio equipo técnico y su área de actuación abarca el **colegio** o zona escolar en el que está ubicado.	Ley Nº49/2005 Lineamientos-2018 Euroguidance Ley Nº190/91 Ley Nº 54/2025 ENEC-2017 WEB

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
- El número de psicólogos que componen los equipos técnicos tendrá en cuenta la proporción de un psicólogo por cada **500** alumnos (**Ley 54/2025**).

- Currículo – por ENEC
Pilar: **Cidadania e Desenvolvimento – CeD:** Las áreas a desarrollar en el componente de CeD se organizan en tres grupos con diferentes implicaciones, a saber:
1º Grupo - Obligatoria para todos los niveles y ciclos de escolarización (por ser ámbitos transversales y longitudinales)
2º Grupo – Haber trabajado en al menos dos ciclos de educación básica
3º Grupo - Con aplicación opcional en cualquier año de escolaridad:
  - Emprendimiento
  - **Mundo del Trabajo**
  - Seguridad, Defensa y Paz
  - Bienestar animal
  - **Voluntariado**
  - Otros, de acuerdo a las necesidades de educación ciudadana diagnosticadas por la escuela

- Educación básica general: 3er ciclo (equivalente a los grados 7.º, 8.º y 9.º).
Área disciplinar: Ciências Sociais e Humanas (ciudadanía y desarrollo):
  - História
  - Geografía
  - **Cidadania e Desenvolvimento – CeD (por la ENEC)**

- Las competencias de la **referencia para psicólogos 2024** coinciden con las del **Perfil de Salida**:
<table>
<tr><td>Referencia 2024: Desarrollo vocacional</td><td>Perfil de salida: Desarrollo personal y autonomía (DPA)</td></tr>
<tr><td>Autoconocimiento: adoptar actitudes y comportamientos que reflejen una percepción adecuada de uno mismo, de sus habilidades e intereses.
Interacción efectiva: relacionarse con personas con diferentes características, mantener una actitud que</td><td>Se refieren a los procesos a través de los cuales los estudiantes desarrollan la autoconfianza, la motivación para aprender, la autorregulación, la iniciativa y la toma de decisiones informadas, aprendiendo a integrar el pensamiento, la emoción y el comportamiento, para aumentar la autonomía</td></tr>
</table>
</td>
<td>Currículo Nacional</td>
</tr>
</table>

		facilite la comunicación o la interacción, gestionar las dificultades y posibles conflictos para alcanzar los objetivos; Gestión de la información: utilizar estrategias apropiadas para localizar, reunir y validar la información y participar continuamente en la investigación y la gestión de la información pertinente para la carrera; Gestión del cambio: adaptarse a los nuevos retos e involucrarse permanentemente en su desarrollo y actualización, dominar estrategias que faciliten las transiciones en los diferentes contextos de vida y reconocerse como agente de cambio; Decisión: analizar y evaluar las diferentes alternativas que existen, sopesando las consecuencias inmediatas y a largo plazo de las opciones, con el fin de tomar decisiones informadas; Autodefensa: dominar habilidades y estrategias que permitan, en tiempos de contratación o trabajo, abogar por derechos, funciones o condiciones de trabajo adecuadas a sus características y necesidades, algo especialmente importante para los jóvenes con discapacidad o neurodivergentes; Acceso al mercado laboral: desarrollar estrategias de integración y mantenimiento en el mercado laboral.	Implica que los estudiantes son capaces de: establecer relaciones entre conocimientos, emociones y comportamientos; identificar áreas de interés y necesidad de adquirir nuevas habilidades; consolidar y profundizar las competencias que ya poseen, desde una perspectiva de aprendizaje permanente; establecer objetivos, trazar planes y ejecutar proyectos, con sentido de responsabilidad y autonomía. Los estudiantes reconocen sus debilidades y fortalezas y las consideran como activos en diferentes aspectos de la vida. Son conscientes de la importancia de crecer y evolucionar. Son capaces de expresar sus necesidades y buscar la ayuda y el apoyo más efectivos para lograr sus objetivos. Los estudiantes diseñan, implementan y evalúan, de manera autónoma, estrategias para alcanzar las metas y retos que se propongan. Son seguros de sí mismos, resilientes y persistentes, construyendo rutas de aprendizaje personalizadas a mediano y largo plazo, basadas en sus experiencias y libertad.		
IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	- Artículo 2 Servicios prestados Corresponde a la red de **servicios de psicología**, que se creará mediante reglamentación, poner a disposición de los estudiantes: a) Asesoramiento y apoyo psicológico; b) Apoyo al desarrollo de competencias cognitivas, académicas y profesionales;			Ley Nº 54/2025

		c) Desarrollo de habilidades sociales; d) Apoyo en la adaptación e integración psicosocial de los nuevos estudiantes; e) Promoción de la salud mental; f) **Orientación vocacional y profesional;** g) Promoción de una educación inclusiva, equitativa y no discriminatoria; h) Evaluación, prevención e intervención en riesgos psicosociales. - Artículo 3 Línea de ayuda de salud mental en la educación superior - Centros Qualifica: orientado a la población adulta. - Servicio Público de Empleo – Centros de Empleo y Formación Profesional	Qualifica Iefp
	IV.2.- Evaluación de los programas	- No hay un marco legislativo que lo regule. - La Asociación Portuguesa para el Desarrollo de la Carrera – APDC – fue fundada en 2009 y pretende ser una referencia y un punto de contacto y síntesis de múltiples agentes que, en Portugal, están contribuyendo al avance de la investigación y de la intervención en las áreas de desarrollo y orientación profesional ** Aunque no existe un sistema de evaluación nacional estandarizado para los SPO, cada servicio realiza informes internos que son revisados por la dirección del agrupamento escolar (incluyen actividades realizadas, número de alumnos atendidos y resultados observados).	APDC
	IV.3.- Resultados de la evaluación		
V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza,	- No es una asignatura independiente, tampoco es solo un servicio externo. - Es transversal - Se relaciona con el currículo escolar a través de las actividades que planifique el SPO. - Se vincula directamente con el Área disciplinar: Ciências Sociais e Humanas (ciudadanía y desarrollo): - História	

	proceso de aprendizaje)	- Geografía - **Cidadania e Desenvolvimento – CeD (por la ENEC)**	
	V.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la orientación personal y de aprendizaje	- Artículo 35 Son funciones del profesorado en general: Supervisar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, en colaboración con sus padres y tutores. Proporcionar orientación y asesoramiento en materia educativa, social y profesional a los estudiantes, en colaboración con los servicios de orientación educativa especializados. - Artículo 82 Componente no docente/lectiva (Componente não lectiva) El trabajo a nivel de establecimiento educativo o de enseñanza debe realizarse bajo la orientación de las respectivas estructuras pedagógicas intermedias con el objetivo de contribuir a la implementación del proyecto educativo de la escuela, y puede incluir, según la categoría desempeñada, las siguientes actividades: ... b) Información y orientación educativa al alumnado en colaboración con las **familias** y las estructuras escolares **locales** y **regionales.**	Ley Nº 41/2012
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades...)	- Ley básica del sistema educativo - Ley 46/86 > capítulo III - Segunda reforma a la Ley básica del Sistema Educativo – Ley 49/2005 - Decreto-Ley n.º 137/2012, de 2 de julio (menciona la figura del *diretor de turma* (*tutor*) Artículo 44 Organización de actividades de clase Para coordinar el trabajo del consejo de clase, el director designa un diretor de turma entre los profesores de la misma clase, siempre que sea posible perteneciente al personal del respectivo grupo de escuelas o de escuela no agrupada. - Estatuto de la Carrera de Maestros de Educación Infantil y de Enseñanza Primaria y Secundaria - Ley N.º 41/2012 (muestra que la orientación es una responsabilidad compartida dentro del marco escolar, no exclusiva de un servicio externo ni de una asignatura específica, no es solo dar información profesional, sino acompañar el proceso educativo global. Además, menciona actividades (no lectiva del trabajo docente) que suelen recaer particularmente en el *diretor de turma* (tipo *tutor*, quien coordina y lidera este acompañamiento dentro del grupo-clase)) - Perfil de salida de los alumnos de educación obligatoria – 2017 - Estrategia nacional de educación para la ciudadanía (ENEC) – 2017 (Para trabajar esas competencias en ciudadanía): es un documento de referencia a implementar en los centros educativos públicos y privados adheridos al Proyecto de	Ley Nº46/86 Ley Nº49/2005 Ley Nº 137/2012 Ley Nº41/2012 Perfil de salida ENEC-2017 Ley Nº190/91

		Autonomía y Flexibilidad Curricular, acorde con el Perfil del Alumnado que Egresa de la Educación Obligatoria y con los Aprendizajes Esenciales. - Ley N.º 190/91: Crea Servicios de Psicología y Orientación (**SPO**) en los establecimientos públicos de educación y enseñanza. - Referencia para la intervención de los psicólogos en el contexto escolar – 2024 (actualización de: Lineamientos para el trabajo en psicología educativa en las escuelas). - Ley Nº 54/2025: Aprueba una **red de servicios de psicología** en las escuelas públicas y las instituciones de educación superior y una línea telefónica de ayuda en la educación superior y modifica la Ley N.º 190/91 (por el que se crean los servicios de psicología y orientación en la enseñanza pública y en los establecimientos docentes, garantizando el cumplimiento de la proporción de 1 psicólogo por cada 500 alumnos.)	Referencia-2024 Lineam. -2018 Ley Nº 54/2025
	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	- SPO e) Colaborar con otros servicios, especialmente el *Instituto de Empleo y Formación Profesional*, en la organización de programas de información y orientación profesional; - Área transversal: Cidadania e Desenvolvimento - Orientación por parte del psicólogo escolar (SPO) - Proyectos interdisciplinarios - Seguimiento individual por parte del tutor	Ley Nº190/91
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	- SPO d) Colaborar en la planificación y seguimiento de visitas de estudio, experiencias laborales, prácticas y otras formas de contacto de los estudiantes con el entorno y mundo de las actividades profesionales; b) Planificar y ejecutar actividades de orientación escolar y profesional, especialmente a través de programas a desarrollar con grupos de estudiantes a lo largo del año escolar, y de apoyo individual en su proceso de elección; c) Realizar acciones de información escolar y profesional de diferentes formas, asegurando la participación activa de los estudiantes en la exploración de las técnicas y materiales utilizados;	Ley Nº190/91
	V.6.- Interacciones con el	- SPO	Ley Nº190/91

	plano profesional.	d) Colaborar en la planificación y seguimiento de visitas de estudio, experiencias laborales, prácticas y otras formas de contacto de los estudiantes con el entorno y mundo de las actividades profesionales; - Nivel 1: Realización de entrevistas con profesionales. Experiencias prácticas en contextos específicos: voluntariado, pasantías, job shadowing	Referencia-2024
	V.7.- Prácticas profesionales.	- No lo mencionan en la educación básica. - Si hay marcos legislativos a nivel de la educación secundaria.	
	V.8.- Buenas prácticas.	- SPO.	
VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite…	- Artículo 7 Los objetivos de la educación básica son: Participar en el proceso de información y orientación educativa en colaboración con las familias. - SPO f) Desarrollar acciones de información y sensibilización a los padres de familia y a la comunidad en general sobre la problemática que implica la opción escolar y profesional. FAMILIAS Y TUTORES - Fomentar el acceso y la participación de las familias en las decisiones y **actividades escolares**, prestando especial atención a aquellas con menos oportunidades y condiciones de participación (por ejemplo, familias de grupos minoritarios); - Proporcionar **información** clara sobre las **opciones educativas y de formación**, **sensibilizando** a las familias sobre la importancia del apoyo en las decisiones vocacionales de los estudiantes; - Desarrollar acciones que refuercen las habilidades de los padres y apoyen la **comprensión del desarrollo**, el **aprendizaje**, el bienestar y las necesidades de salud mental de los estudiantes; - Facilitar los vínculos entre las familias y los **servicios comunitarios** cuando sea necesario; - Organizar y participar en reuniones con familias y tutores.	Ley Nº49/2005 Perfil de salida Referencia-2024

	VI.2.- Actividades, experiencias…	- Organizar y participar en reuniones con familias y tutores.	Referencia-2024
	VI.3.- Educación / Orientación no formal.	- Ferias de orientación vocacional. - Encuentros con profesionales del entorno local - Semanas temáticas sobre educación y empleo. - Los SPO organizan actividades como sesiones informativas para padres.	
VII.- Entorno: instituciones académicas, laborales y profesionales del entorno.	VII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).	- Se realiza a nivel de secundaria.	
	VII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.		
	VII.3.- Buenas prácticas.		

5.10.- Reino Unido

<table>
<tr><th colspan="4">UNIDAD NACIONAL DE COMPARACIÓN: REINO UNIDO (Inglaterra)</th></tr>
<tr><th>PARÁMETRO</th><th>INDICADORES</th><th>INFORMACIÓN</th><th>REFERENCIAS</th></tr>
<tr><td rowspan="5">I.- Entorno / Sistema productivo</td><td>I.1.- PIB per cápita</td><td>
<table>
<tr><td>GDP per capita, PPP (current international $)</td><td>GDP per capita, PPP (constant 2021 international $)</td></tr>
<tr><td>59626.1955716651</td><td>54542.016908202</td></tr>
</table>
</td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.2.- Sectores económicos</td><td>2023
<table>
<tr><td>Distribución por sectores:</td><td>% PIB TOTAL</td><td>OCDE</td></tr>
<tr><td>Agricultura, silvicultura y pesca</td><td>0.8</td><td>2.8</td></tr>
<tr><td>Industria incluida la construcción</td><td>18.7</td><td>27.2</td></tr>
<tr><td>Servicios</td><td>80.5</td><td>70,0</td></tr>
</table>
</td><td>Estudios económicos de la OCDE - 2023</td></tr>
<tr><td>I.3.- Datos de desempleo</td><td>
<table>
<tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr>
<tr><td>7.8</td><td>8.0</td><td>7.9</td><td>7.5</td><td>6.1</td><td>5.3</td><td>4.8</td><td>4.3</td><td>4.0</td><td>3.7</td><td>4.5</td><td>4.8</td><td>3.7</td><td>4.1</td></tr>
</table>
</td><td>Banco Mundial</td></tr>
<tr><td>I.4.- Índice de Desarrollo Humano</td><td>0.940%</td><td>Informe de Desarrollo Humano (2022)</td></tr>
<tr><td>I.5.- Breve historia económica. Realidad actual, transiciones</td><td>El crecimiento económico está retomando impulso, pero persisten desafíos. Se requiere una consolidación fiscal gradual a corto plazo para controlar la inflación y reconstruir el espacio fiscal tras el apoyo dado durante la pandemia y la crisis energética. Las crecientes necesidades de gasto, debido al envejecimiento de la población y la inversión para la transición verde, exigen reformas tributarias para fortalecer los ingresos. También son necesarias reformas del lado de la oferta para sostener el crecimiento, como garantizar certidumbre fiscal para las empresas y mejorar los incentivos laborales. El Reino Unido avanza en su objetivo de cero emisiones netas para 2050, pero se necesita acelerar la reducción de emisiones en la vivienda, con una estrategia a largo plazo, precios adecuados, regulaciones claras y apoyo financiero para promover soluciones de calefacción descarbonizadas.</td><td>Estudios económicos de la OCDE - 2024</td></tr>
</table>

II.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria

II.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)

En Escocia, el **gobierno nacional** proporciona la financiación para la educación y la distribuye en subvenciones en bloque a las 32 autoridades educativas locales con juntas elegidas, que a su vez determinan la distribución y la supervisión de los fondos destinados a las aproximadamente 5.000 escuelas públicas del país (Audit Scotland, 014[10]).

ISCED	Starting year	Duration-year	Name of the institucion	Name of the programme
ISCED 0 early years	3	3	Nursery – Reception	Early Years Foundation Stage (EYFS)
ISCED 1 primary	5	6	Primary school	Key Stage 1 & 2
ISCED 2 Lower secondary	**11**	**3**	**Secondary school**	**Key Stage 3**
ISCED 3 Upper secondary	14	2	Secondary School	Key Stage 4 - GCSEs
ISCED 3 vocational Upper secondary vocational	16	2	Sixth Form College Further Education Colleges	A-Levels, T-Levels, Vocational Qualifications, Apprenticeships
ISCED 4 Postsecondary non-tertiary	18	1-2	Further Education Colleges	Higher Apprenticeships & Technical Diplomas
Compulsory education / training: *Full-time compulsory education / training * Part-time	-	-		
VET programmes: work-based learning				

EURYDICE

Currículo Nacional

<table>
<tr>
<td></td>
<td>II.2.- Cifras de alumnado matriculado</td>
<td>Alumnos matriculados en educación secundaria inferior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>1,135,665</td><td>1,017,512</td><td>951,494</td><td>914,339</td><td>882,249</td><td>837,968</td><td>805,082</td><td>795,117</td><td>784,718</td><td>773,760</td></tr>
</table>
Alumnos matriculados en educación secundaria superior
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>1,070,745</td><td>982,178</td><td>908,101</td><td>842,451</td><td>776,014</td><td>720,252</td><td>691,496</td><td>676,941</td><td>679,056</td><td>677,333</td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.3.- Datos de rendimiento académico</td>
<td>Mathematics, reading and science results
<table>
<tr><th>Mean performance</th><th>Mathematics</th><th>Reading</th><th>Science</th></tr>
<tr><td>PISA 2000</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2003</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>PISA 2006</td><td>495</td><td>495</td><td>515</td></tr>
<tr><td>PISA 2009</td><td>492</td><td>494</td><td>514</td></tr>
<tr><td>PISA 2012</td><td>494</td><td>499</td><td>514</td></tr>
<tr><td>PISA 2015</td><td>492</td><td>498</td><td>509</td></tr>
<tr><td>PISA 2018</td><td>502</td><td>504</td><td>505</td></tr>
<tr><td>PISA 2022</td><td>489</td><td>494</td><td>500</td></tr>
</table></td>
<td>PISA 2022 DATABASE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.4.- Tasa de graduación</td>
<td>Graduates: Upper secondary education
<table>
<tr><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th></tr>
<tr><td>459,351</td><td>O ..</td><td>O ..</td><td>298,485</td><td>275,719</td><td>236,552</td><td>221,502</td><td>214,672</td><td>219,999</td><td>219,633</td></tr>
</table></td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>II.5.- Tasa de repetición</td>
<td>Some 2% of students in UK reported that they had repeated a grade at least once (OECD average: 9%) after entering primary school. Grade repetition tends to be less prevalent in high performing systems.</td>
<td>PISA-2022</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>II.6.- Tasa de abandono escolar temprano</td>
<td>Age: From 18 to 24 years • Unit of measure: Percentage of population in the same sex and age
<table>
<tr><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td></tr>
<tr><td>14.8</td><td>14.9</td><td>13.4</td><td>12.4</td><td>11.8</td><td>10.8</td><td>11.2</td><td>10.6</td><td>10.7</td><td>10.9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>OCDE DATA EXPLORER</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">III.- Estructura de la orientación</td>
<td>III.1.- Modelo de orientación</td>
<td>Proporcionar a los alumnos orientación profesional independiente:
- Independiente se define como externo a la escuela o colegio. Las fuentes externas de apoyo profesional pueden incluir visitas de empleadores, tutorías, páginas web, acceso telefónico y líneas de ayuda, así como orientación personal proporcionada externamente. En conjunto, estas fuentes deben incluir información sobre la variedad de opciones educativas y de formación, incluidos los programas de aprendizaje. La orientación personal no tiene que ser externa; puede ser impartida por personal de la escuela o colegio si está capacitado.
- Orientación profesional se entiende como el conjunto completo de actividades que se llevan a cabo bajo los ocho puntos de referencia de Gatsby (enfoque basado en estándares y se implementa de manera descentralizada).
Dirigido:
- a todos los estudiantes en la escuela (school) desde el año 7 al 13;
- a todos los estudiantes en el colegio (college) y programas de FP hasta los 18 inclusive;
- estudiantes de 19 a 25 años.
- La ‘Baker Clause’ requiere que todas las escuelas y academias brinden oportunidades para que una variedad de proveedores de educación y formación accedan a todos los alumnos del año 8 al 13 para informarles sobre las cualificaciones y programas de aprendizaje (apprenticeships).
Esto ayuda a los estudiantes a escoger sus caminos (pathways), mejorar sus oportunidades de vida y contribuir a una economía productiva y exitosa.
- Las escuelas y colegios deben actuar con imparcialidad, en cumplimiento de su deber legal o requisito contractual, y no favorecer ninguna ruta en particular, ya sea académica o técnica. Deben promover una gama completa de opciones técnicas.</td>
<td>Statutory guidance 2025</td>
</tr>
<tr>
<td>III.2.- Agentes y funciones</td>
<td>- Departamento de Educación:
Alienta a las academias que no estén sujetas a este requisito y a otros proveedores de educación y formación post-16, incluidos los proveedores de aprendizaje independiente, a seguir esta guía como una buena práctica.
- The Careers & Enterprise Company (CED): apoya a las escuelas a desarrollar programas de carreras en línea con los puntos de referencia de los Gatsby.</td>
<td>Statutory guidance 2025</td>
</tr>
</table>

		- National Careers Service: proporciona información, asesoramiento y recursos sobre orientación profesional a estudiantes, **docentes** y **padres**, a través de un sitio web, servicio de chat web y una línea de ayuda telefónica. - Career Development Institute (CDI) Es un organismo de confianza en el que se registran los profesionales cualificados en el desarrollo profesional, siguiendo su código de ética. - Escuelas públicas y academias: garantizar que haya una oportunidad para que una variedad de proveedores acceda a los alumnos para informarles sobre educación técnica (technical education) y programas de aprendizaje (apprenticeships) de manera imparcial. - Colegios (o college brindan educación post-16) - Autoridades locales - **Empleadores** - Líder de carreras (**Careers Leaders**) En las escuelas, los Carrers Leaders deben apoyar a los **docentes** para incorporar la *careers education and guidance into subjects across the curriculum*. Los puntos de partida útiles podrían incluir la identificación de docentes con experiencia en la industria que puedan ayudar a liderar este trabajo, la incorporación de los empleadores a los temas en los que es necesario aumentar las aspiraciones o desafiar los estereotipos y la identificación de temas que se vinculen más fácilmente con las *career pathways* o las habilidades de empleabilidad. Es posible que cada departamento del currículo desee idear esquemas de trabajo o planes de lecciones que muestren cómo se integrarán las carreras en su enseñanza. - Asesores profesionales (**careers advisers**) Pueden ayudar a los estudiantes a identificar opciones ambiciosas de educación, formación y carrera, así como rutas de progresión, explorando posibles oportunidades con el estudiante, apoyándolo en la evaluación de sus habilidades, intereses y logros, permitiéndole llegar a una decisión profesional informada y empoderándolo para avanzar. Los estudiantes pueden adquirir habilidades de autodesarrollo y gestión de carreras, desarrollar planes para el futuro y establecer metas para alcanzarlas. - Otros proveedores de educación y formación Colegios de Educación Superior General (FE) Proveedores de Formación Independientes (ITPs) Institutos de Tecnología (IoTs) Colegios Técnicos Universitarios (UTC) Careers Hubs	

		Hub Lead Escuelas Estudio Otras escuelas que ofrecen educación técnica, como T Levels u otras cualificaciones vocacionales. La base de proveedores de formación de aprendices es amplia y diversa. Puede incluir proveedores privados de formación, colegios de educación superior, instituciones de educación superior, colegios de bachillerato y empleadores. Para tomar decisiones informadas sobre qué proveedores de formación de aprendices invitar, las escuelas pueden consultar el registro de proveedores de formación de aprendices.	
	III.3.- Acceso - reclutamiento	- The Careers & Enterprise Company: La Red de Asesores Empresariales (Enterprise Adviser Network) reclutas voluntarios de una variedad de sectores empresariales para trabajar con schools y colleges. - Se espera que las schools y colleges designen a un Líder de Carreras (Careers Leader) que tenga las habilidades, el compromiso y el respaldo de su equipo de liderazgo sénior, incluido el tiempo protegido que permite al Líder de Carreras desempeñar el papel de manera efectiva. - Careers Advisers Las escuelas y colegios deben asegurarse de que los careers advisers (internos y externos) que brindan orientación personal a los estudiantes estén capacitados al nivel adecuado. Las principales cualificaciones de nivel 6 y 7 para ellos son la Cualificación en Desarrollo Profesional (QCD) en el Nivel 7, (que sustituye a la anterior Cualificación en Orientación Profesional (QCG) y el Diploma en Orientación Profesional), el Diploma de Nivel 6 en Orientación y Desarrollo Profesional y el Nivel 6 de Aprendizaje Superior: Desarrollo Profesional - Profesores y Tutores - Empleadores y Empresas Colaboradoras - National Careers Service Advisers -	Statutory guidance 2025
	III.4.- Formación	- La Careers & Enterprise Company ha introducido programas de formación gratuitos, respaldados por la financiación de becas, para permitir que los líderes de carreras participen en la formación. - También ha producido 'My Learning, My Future', un conjunto de recursos que pueden ser utilizados y aplicados por los profesores de la materia a través de lecciones, tareas y sesiones extracurriculares. Los recursos abarcan más de 20 temas en las key stage 3 y 4.	Careers Leader training Statutory guidance 2025

	III.5.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo (o similar) y en los centros escolares	- Durante el key stage 4, la mayoría de los alumnos trabajan para obtener calificaciones nacionales, generalmente GCSEs. - No se incluye en el currículo nacional. - Benchmark 1: Un **programa** de carrera estable Todas las escuelas y colegios deben tener un programa integrado de educación y orientación profesional que sea conocido y comprendido por los estudiantes, los padres, los maestros, los gobernadores, los empleadores y otras agencias. - Benchmark 4: **Vincular** el aprendizaje curricular con las carreras profesionales En las escuelas, cada asignatura debe ayudar a los estudiantes a identificar las habilidades esenciales que desarrollan e identificar los caminos hacia futuras carreras. Las escuelas deben asegurarse de que los estudiantes estudien las materias académicas básicas en GCSE (inglés, matemáticas, ciencias, historia o geografía) y un idioma: el Bachillerato Inglés (EBacc). Las escuelas deben apoyar a los estudiantes para que comprendan que estas son las materias que proporcionan una base sólida para una variedad de carreras más allá de los 16 años y también pueden enriquecer los estudios de los estudiantes. El *Career learning* puede proporcionarse como una asignatura **independiente**, junto con la incorporación de las carreras en las disciplinas temáticas. En la actualidad, muchas escuelas imparten clases de carreras, empleabilidad y emprendimiento a través del curriculum **como parte de** su compromiso con la *Educación Personal, Social, de Salud y Económica* (**PSHE**) y la ***educación para la ciudadanía***, que incluye la *educación financiera*.	Key stage 4-CN Statutory guidance 2025
IV.- Programas de orientación	IV.1.- Programas de orientación	- Cada escuela desarrolla su propio programa de orientación con base a los **Gatsby Benchmarks**. Para ayudar a las escuelas a implementar el modelo, el gobierno financia organizaciones como: - The Careers & Enterprise Company - National Careers Service Se ha introducido una escala de apoyo e intervención (ladder of support and intervention) para proporcionar ayuda a todas las escuelas. - Scotland Foundation Apprenticeships (initiated 2015)	Statutory guidance 2025 FAs

	IV.2.- Evaluación de los programas	- La Careers & Enterprise Company (CEC), como organismo nacional para la career educationl, realiza un seguimiento del progreso a nivel nacional, regional e institucional en comparación con los Gatsby Benchmarks. Los participantes completaron una **Compass evaluation**, una herramienta de autoevaluación en línea, para revisar su provisión con respecto a los ocho Gatsby Benchmarks, que definen cómo es la educación profesional de alta calidad.	Gatsby Benchmark results for 2023/204
	IV.3.- Resultados de la evaluación	Los hallazgos se basan en un conjunto de datos nacional de 4,751 state-funded mainstream schools, special y colleges: - Esto es prometedor a la luz del análisis de la CEC, que encuentra una conexión entre el aumento de los Benchmarks y la mejora de las tasas de empleo de jóvenes, educación o capacitación. - El mayor aumento en el logro total se produjo en el Benchmark 6: Experiencias en los lugares de trabajo (un 8% más que en 2022/23). La mayor proporción de escuelas y universidades alcanzó plenamente el Benchmark 5: Encuentros con empleadores y empleados (85%).	Gatsby Benchmark results for 2023/204
V.- Componentes del proceso orientador	V.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje…)	- Relación con el currículo Benchmark 5: El *Career learning* también puede proporcionarse como una asignatura **independiente**, junto con la incorporación de las carreras en las disciplinas temáticas. En la actualidad, muchas escuelas imparten clases de carreras, empleabilidad y emprendimiento a través del curriculum **como parte de** su compromiso con la *Educación Personal, Social, de Salud y Económica* (**PSHE**) y la ***educación para la ciudadanía***, que incluye la *educación financiera*. La ciudadanía apoya el desarrollo del conocimiento y la comprensión sobre la sociedad y la democracia, las finanzas y la economía, los derechos y responsabilidades del empleador y del empleado. - Proceso de enseñanza y aprendizaje Enfoque transversal Se utiliza frameworks Actividades como: charlas con empleadores y visitas a empresas según el Benchmark 5.	Statutory guidance 2025
	V.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la	- Benchmark 1: Un programa de carrera estable El programa debe evaluarse periódicamente con la **retroalimentación de** los estudiantes, los padres, el **personal de la escuela**/colegios y los empleadores como parte del proceso de evaluación. - Benchmark 4: Vincular el aprendizaje curricular con las carreras profesionales	

	orientación personal y de aprendizaje	**Todo el personal** de la asignatura debe vincular el currículo con las carreras, incluso en los cursos que no están específicamente dirigidos por la ocupación. Por ejemplo, el personal de las asignaturas **STEM** debe destacar la relevancia de las asignaturas STEM para una amplia gama de trayectorias profesionales. Los programas de estudio también deben reflejar la importancia de las matemáticas y el inglés como una expectativa clave de los empleadores.	
	V.3.- Acciones e intervenciones relevantes (planes, documentos, actividades…)	- **Statutory guidance:** Orientación profesional y acceso para proveedores de educación y formación (Careers guidance and access for education and training providers). Guía normativa para escuelas y orientación para institutos de educación superior y colegios de bachillerato. - Orientación legal para las autoridades locales - 2024 Participación de los jóvenes en la educación, el empleo o la formación - Servicio Nacional de Carreras (National Careers Services) Para obtener información y asesoramiento sobre empleos, carreras y capacitación si tiene 13 años o más. - *Marco Universal del Constructor de Habilidades* (Skill Builder Universal Framework) muestra cómo incorporar habilidades esenciales en el curriculum escolar o de colegio. (No gubernamental – apoyo pedagógico). - *Marco de Desarrollo Profesional* de los resultados de aprendizaje del Instituto de Desarrollo Profesional (The Career Development Institute's Career Development Framework) proporciona un recurso útil que puede respaldar el curriculum de PSHE y apoyar a los Careers Leader para mapear los resultados del desarrollo profesional en todo el curriculum. El Marco se alinea con los Gatsby benchmarks y el Estándar de Calidad en las Carreras, aunque está diseñado para funcionar en las escuelas de todo el UK.	Statutory guidance 2025 Autoridades locales - 2024 National Careers Service Skill Builder Universal Framework-2025 Career Development Framework
	V.4.- Itinerarios formativos (internos, en otros centros o instituciones).	ISCED 2 y 3 - Key Stage 3 Todas las escuelas siguen el Currículo Nacional. - Key Stage 4 (14 años – duración: 2) Materias obligatorias: inglés, matemáticas y ciencias. Optativas: Cada colegio ofrece un catálogo de asignaturas opcionales, y los estudiantes eligen algunas de ellas. Las asignaturas de: Artes, Diseño y Tecnología, Humanidades (Geografía e Historia) y Lenguas Extranjeras no son obligatorias	Currículo Nacional

		dentro del Currículo Nacional, pero la escuela debe ofrecerlas y garantizar que los estudiantes puedan acceder a ellas si quieren cursarlas. Al final de KS4, los estudiantes rinden los GCSEs ISCED 3: Post-16 Education - HA-Levels (Ruta académica) - T-Levels (Ruta técnica) - Vocational Qualifications (BTECs, NVQs) - Apprenticeships (aprendizajes en empresas con estudio parcial)	
	V.5.- Interacciones con el entorno académico.	- Benchmark 7: **Encuentros con la educación superior y de formación postsecundaria** (encounters with further and higher education) A la edad de 16 años, todos los estudiantes deberían haber tenido **un encuentro significativo** con proveedores de toda la gama de oportunidades educativas, incluidos sixth forms, colegios, universidades y proveedores de aprendizaje. Las escuelas y colegios pueden trabajar juntas, incluso a través de Careers Hubs y otras redes, para ayudar a poner las vías (pathways) en contexto y ofrecer actividades en múltiples puntos de referencia. Pueden invitar a asesores profesionales (careers advisers), empleadores o proveedores para que codiseñen o impartan parte del curriculum, utilicen la información del mercado laboral para mostrar los sectores en crecimiento en el área local u organicen ferias profesionales. Para asegurarse de que los estudiantes entiendan la amplia gama de caminos disponibles, las escuelas y colegios pueden considerar invitar a una variedad de empleadores y proveedores para que hablen con los estudiantes sobre sus carreras y las rutas hacia ellas. Puede ser impactante para los estudiantes escuchar a una variedad de profesionales, incluidos exalumnos y empleadores locales, que han tomado muchas rutas y cualificaciones diferentes para llegar a sus puestos, incluidos los aprendizajes (apprenticeships) y las cualificaciones técnicas superiores.	Guía normativa - 2023
	V.6.- Interacciones con el plano profesional.	- Benchmark 5: **Encuentros con empleadores y empleados** Cada año, a partir de los **11 años**, los alumnos deben participar en **al menos un encuentro significativo con un empleador**. Las escuelas y colegios deben trabajar con *The Careers & Enterprise Company* para identificar un asesor empresarial (*Enterprise adviser*) que pueda ayudarlos a conectarse con el mercado laboral. Los asesores empresariales pueden aprovechar su experiencia empresarial para ayudar a las escuelas y colegios a reforzar las relaciones existentes con los empleadores y crear oportunidades innovadoras para que los estudiantes conozcan a los empleadores locales.	

		Las escuelas y colegios deben ofrecer a los estudiantes una gama variada de **encuentros con los empleadores**, progresiva a través del rango de edad y adaptada a las necesidades individuales, como: - actividad de los exalumnos, juegos de negocios y concursos empresariales, ferias de empleo, encuentros del empleador con los padres, participación del empleador en el plan de estudios, tutoría de empleadores, conversaciones con el empleador, simulacros de entrevistas, talleres de CV, simulacros de centros de evaluación, redes de velocidad o carruseles de carreras. Estos encuentros podrían organizarse para que se lleven a cabo virtualmente, por ejemplo, a través de un recorrido virtual por un lugar de trabajo, una feria de carreras virtual, una pasantía virtual o una videollamada del empleador a la escuela o colegio para una charla del empleador. La demanda de habilidades STEM está creciendo, particularmente para sectores como la ingeniería, la construcción y la manufactura. Las escuelas deben asegurarse de que uno de los encuentros que sus estudiantes experimenten antes del año 11 sea con un empleador o lugar de trabajo STEM, o **uno de sus eventos profesionales se centre en STEM**. The Careers & Enterprise Company tiene varios recursos relacionados con STEM, incluida una serie de kits de herramientas de carreras STEM. Jobcentre Plus puede desempeñar un papel en la facilitación de los vínculos entre las escuelas y los empleadores a través del programa "Apoyo a las escuelas". Jobcentre Plus trabaja con muchos empleadores que están dispuestos a interactuar con las escuelas, apoyar ferias de carreras o proporcionar experiencia laboral u oportunidades de prueba de trabajo.	
	V.7.- Prácticas profesionales.	- Benchmark 6: **Experiencias de los lugares de trabajo** Este punto de referencia se refiere menos a la experiencia laboral y **más a las experiencias en el lugar de trabajo**. La atención se centra, especialmente en los **pre-16**, en dar a los alumnos una idea más realista del lugar de trabajo para ayudarles a explorar oportunidades profesionales y ampliar sus redes. Esto es especialmente valioso para los alumnos de entornos más desfavorecidos, donde la experiencia del trabajo en la familia, o en la comunidad local, puede limitarse a ocupaciones poco cualificadas. Las escuelas y colegios deben interpretar el punto de referencia de manera flexible y **podrían proporcionar experiencias breves y ligeras del lugar de trabajo para estudiantes de hasta 16 años**. Tras el aumento de la edad de participación en la educación o la formación a los 18 años, el departamento ha hecho más hincapié en la experiencia significativa y de alta calidad en el lugar de trabajo como un elemento muy recomendado de los programas de estudio de 16 a 19 años, y una parte obligatoria de los niveles T, a través de la colocación en la industria. - A la edad de **16 años**, las experiencias en el lugar de trabajo podrían incluir: observación del trabajo, visitas al lugar de trabajo, voluntariado.	

		- En el caso de los jóvenes de **16 a 18 años**: pasantías y prácticas de vacaciones, experiencia laboral que se lleva a cabo durante el período escolar o universitario, períodos de prácticas más largos.	
	V.8.- Buenas prácticas.	- B 5: Encuentros con empleadores y empleados - B7: Encuentros con la educación superior y de formación postsecundaria (encounters with further and higher education) - B8: **Orientación personal** (personal guidance) Todos los estudiantes deben tener oportunidades para entrevistas de orientación con un *asesor de carrera*, que puede ser interno (un miembro del personal de la escuela o el colegio) o externo, siempre que estén capacitados a un nivel adecuado. Estos deben estar disponibles para todos los estudiantes siempre que se tomen decisiones significativas de estudio o carrera. Deben esperarse para todos los estudiantes, pero deben programarse para satisfacer sus necesidades individuales. Todos los estudiantes deben tener al menos una entrevista de este tipo a la edad de 16 años, y la oportunidad de una nueva entrevista a la edad de 18 años, al final de su programa de estudios.	
VI.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional	VI.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite…	- B1: Un programa de carrera estable El programa debe evaluarse periódicamente con la retroalimentación de los estudiantes, los padres, el personal de la escuela/colegios y los empleadores como parte del proceso de evaluación. - B2: Aprender de la información sobre la carrera y el mercado laboral Se debe alentar a los padres a que accedan y utilicen la información sobre los mercados laborales y las futuras opciones de estudio para fundamentar su apoyo a sus hijos.	
	VI.2.- Actividades, experiencias…	Talleres extracurriculares, ferias de carreras (careers fairs) y eventos comunitarios.	
	VI.3.- Educación / Orientació	Asesoramiento online y telefónico para familias.	

	n no formal.		
VII.- Entorno: instituciones académicas, laborales y profesionales del entorno.	VII.1.- Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).	Después del Key Stage 4 (16 años), existen diversas opciones educativas, tales como: - A-Levels, - T-Levels, aprendizajes (apprenticeships), - cursos técnicos (BTECs, NVQs) y - educación superior (Bien definidos y conectados con el entorno laboral)	
	VII.2.- Actividades de interacción con empresas e instituciones.	Para los alumnos en edad de escolarización obligatoria, los encuentros son obligatorios y habrá un mínimo de dos encuentros para los alumnos durante el Key stage 1 (8º y 9º curso) y dos encuentros para los alumnos durante la "key stage 2 (10º y 11º curso). Para los alumnos del Key stage 3 (12º y 13º años), especialmente aquellos que aún no han decidido sus próximos pasos, hay dos encuentros más con proveedores disponibles durante este período, a los que los alumnos pueden asistir de forma opcional.	Acceso para proveedores de educación y formación
	VII.3.- Buenas prácticas.	- Career & Enterprise Company (CEC) - Compass+	

Capítulo 6. Estudio comparado: Yuxtaposición y comparación

6.1.- Entorno / Sistema productivo

6.1.1. PIB per cápita

En el ámbito económico, entre 2010 y 2023, todos los países experimentaron un crecimiento sostenido del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita en términos de paridad de poder adquisitivo (PPP), aunque a ritmos diferentes (Tabla 1).

Los países con mayor crecimiento porcentual fueron: Alemania (+80%), Portugal (+79%), Dinamarca (+79%) y Países Bajos (+78%). El caso de Portugal destaca notablemente, dado que parte del nivel más bajo de los países en 2010 (27.295 $) lo que demuestra una mejora notable de su posición comparativa, no obstante, aún mantiene un nivel inferior en comparación con el resto de los países. En cambio, Dinamarca y Países Bajos ya partían de niveles altos en 2010, lo que fortalece la solidez estructural de sus economías y su capacidad para mantener un crecimiento sostenido en el largo plazo.

Francia, España e Italia crecieron un 71%, 70% y 69%, respectivamente, lo que indica un crecimiento significativo. Respecto a Finlandiaia y el Reino Unido registraron aumentos más moderados, del 64% y 63%. En ambos países, el incremento ha sido estable, aunque por debajo del promedio del grupo de países comparados.

En cuanto a Canadá, registra el menor aumento porcentual (+54%). A pesar de que su PIB per cápita en 2023 (61.650 dólares) se mantiene entre los más altos del grupo, su ritmo de crecimiento ha sido menos dinámico.

En este contexto, es oportuno señalar el año 2020, que marcó un hito en la evolución del PIB per cápita en los países de Canadá, Finlandiaia, Alemania, Italia, Portugal, España y Reino Unido, con caídas significativas. Lo que puede estar vinculado a la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19. Sin embargo, países como Dinamarca, Finlandiaia y Países Bajos lograron mantener un crecimiento continuo, lo que influye a su mejora relativa en el período 2010–2023.

En suma, todos los países observa[illegible] cápita, con disparidades en el ritmo de crecimiento y los niveles alcanzados.

Sin embargo, al contrastar el PIB per cápita y el IDH (2023) entre los diez países, Países Bajos, Dinamarca y Alemania muestran los crecimientos más sólidos y sostenidos entre 2010 y 2023, con un IDH muy alto de 0,96, lo que demuestra una relación positiva entre desarrollo económico y bienestar humano. Si bien, Reino Unido también tiene un IDH de 0,96, no destaca como líder en el PIB.

Portugal, con el PIB per cápita más bajo (48.859 $), también es el que tiene el IDH más bajo del grupo de países (0,89) (Figura 1).

Tabla 1

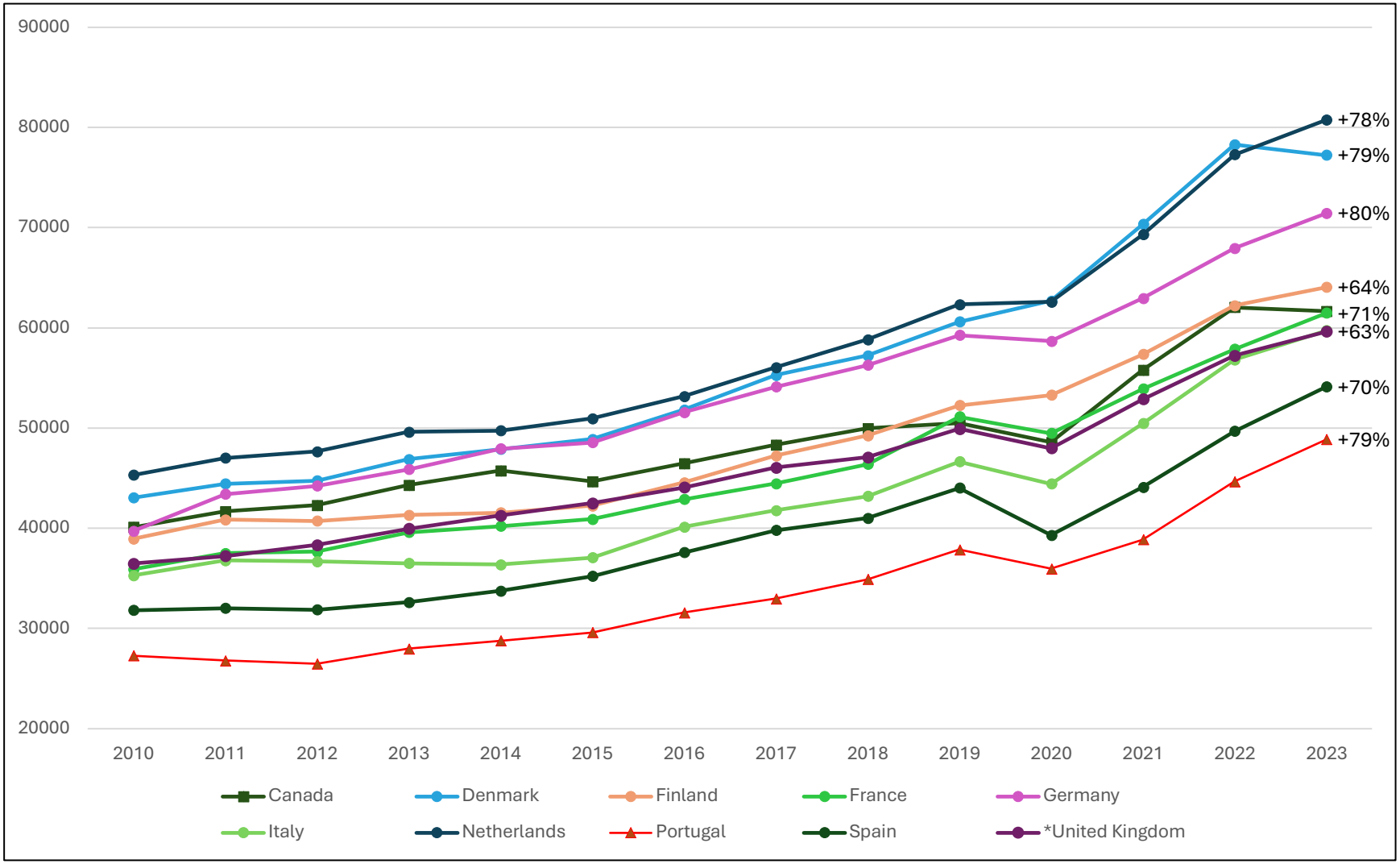
PIB per cápita, PPA ($ internacionales corrientes), 2010 – 2023.

Country Name	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Canadá	40098.2537	41666.8375	42291.9729	44301.0563	45758.1007	44668.0913	46470.6466	48317.3874	49982.5999	50498.9731	48590.6832	55781.699	62041.562	61650.99
Dinamarca	43042.3946	44443.7164	44755.1624	46869.1933	47879.5956	48897.21	51820.9521	55271.5976	57233.6232	60594.9664	62682.2899	70342.3173	78300.1118	77236.82
Finlandia	38950.5526	40845.9567	40739.1132	41325.8052	41547.0984	42257.8594	44562.4011	47234.8529	49248.6775	52276.1116	53296.5793	57350.8712	62233.4957	64055.86
Francia	35911.5439	37510.376	37671.0239	39583.352	40218.1259	40905.1768	42880.2351	44469.1459	46381.0591	51130.4723	49481.8044	53901.1096	57870.9145	61473.30
Alemania	39730.4898	43398.3444	44229.3942	45889.0173	47938.7968	48545.4007	51569.9017	54110.2537	56273.0406	59270.7276	58685.8727	62950.0481	67939.8164	71438.29
Italia	35297.8078	36789.0543	36678.1175	36506.3052	36383.1449	37075.9895	40140.5036	41770.2838	43190.5958	46661.9105	44435.6434	50465.0878	56812.0451	59719.76
Países Bajos	45306.3078	47004.1371	47653.3402	49622.052	49751.3093	50956.6931	53162.2792	56037.568	58819.2609	62345.2538	62596.6302	69323.3246	77284.6572	80760.60
Portugal	27295.1036	26803.2337	26476.2183	27966.0874	28764.5255	29608.0072	31589.2696	32970.8395	34896.7993	37865.5604	35966.7128	38862.0908	44675.2861	48859.14
España	31808.218	32015.5752	31869.784	32602.6025	33746.3205	35211.5449	37591.7432	39806.442	41001.3589	44027.4932	39322.6743	44091.1095	49690.9209	54123.11
Reino Unido	36487.6719	37224.3788	38343.0869	39954.2191	41278.1275	42496.8543	44082.1165	46048.2001	47090.4849	49911.1567	47987.5833	52872.1956	57224.6504	59626.20
OECD members														59491.05885
European Union														61217.64009

Nota. Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial (2010-2023).

Figura 1

PIB per cápita, PPA ($ internacionales corrientes), 2010 – 2023.



Nota. Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial (2010-2023).

Tabla 2

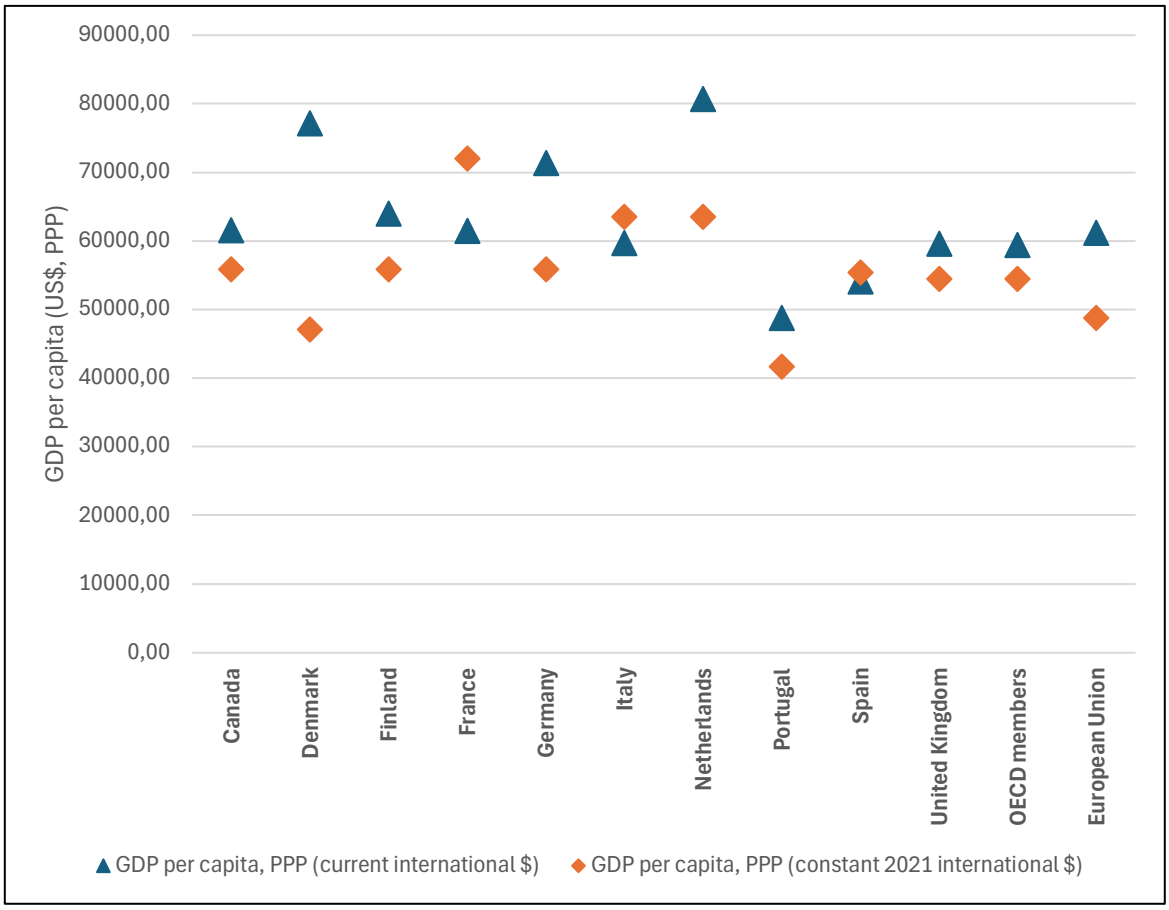
PIB per cápita, PPA en dólares internacionales corrientes y constantes de 2021.

Country Name	PIB per cápita, PPA (dólares internacionales corrientes)	PIB per cápita, PPA (dólares internacionales constantes de 2021)
Canadá	61650.99	55918.93
Dinamarca	77236.82	47141.54
Finlandia	64055.86	55918.93
Francia	61473.30	72097.30
Alemania	71438.29	55918.93
Italia	59719.76	63578.14
Países Bajos	80760.60	63578.14
Portugal	48859.14	41755.48
España	54123.11	55441.19
Reino Unido	59626.20	54542.02
OECD members	59491.0589	54542.0169
European Union	61217.6401	48826.5755

Nota. Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial (2023).

Figura 2

PIB per cápita, PPA en dólares internacionales corrientes y constantes de 2021.



Nota. Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial (2023).

Tabla 3

Gasto público en educación como porcentaje del PIB (%)

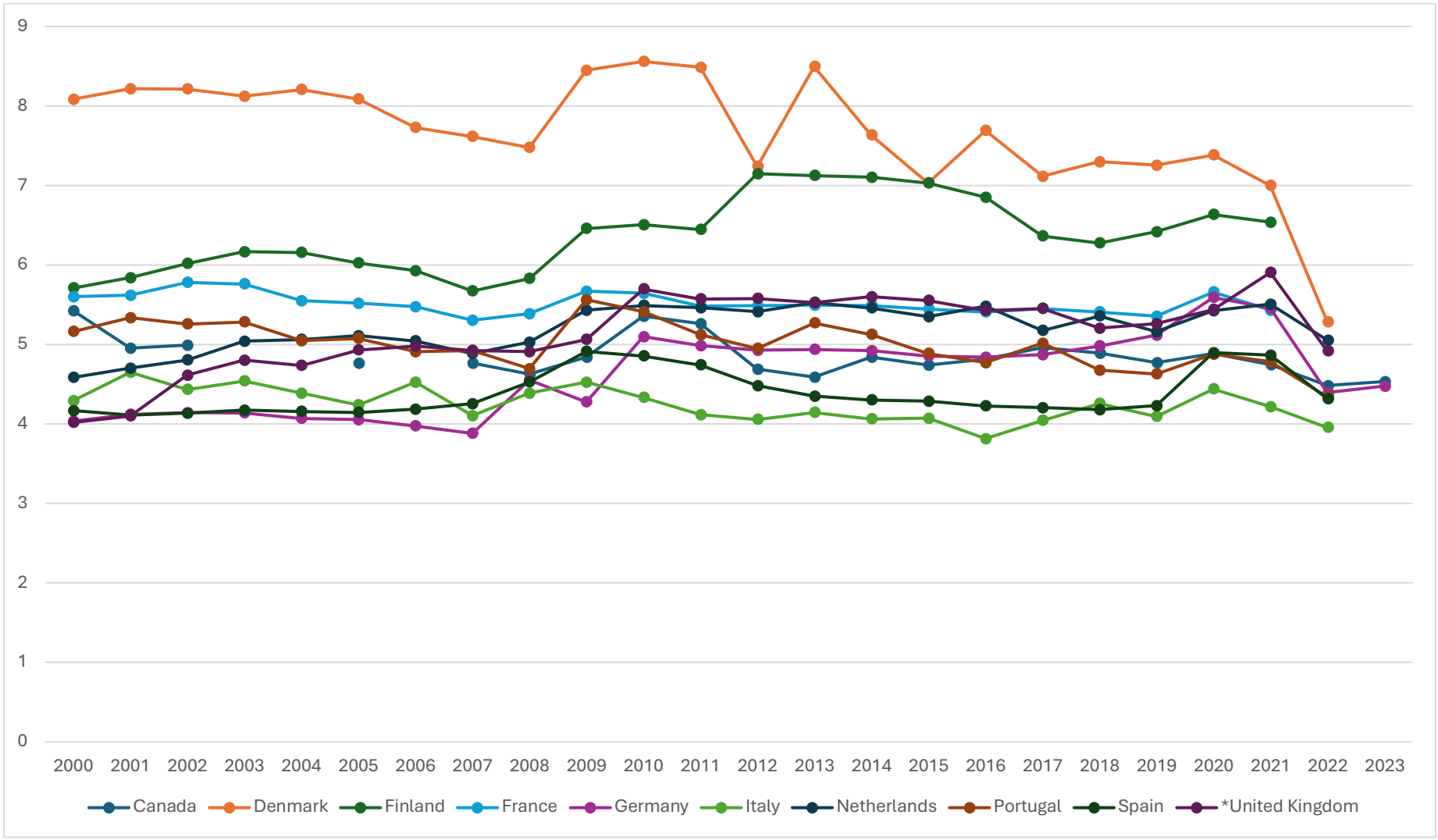
Country Name	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Canadá	5.42	4.95	4.99			4.77		4.77	4.63	4.84	5.36	5.26	4.69	4.59	4.84	4.74	4.82	4.96	4.89	4.77	4.89	4.75	4.48	4.54
Dinamarca	8.08	8.22	8.21	8.12	8.21	8.09	7.73	7.62	7.48	8.45	8.56	8.48	7.24	8.49	7.63	7.03	7.69	7.12	7.3	7.26	7.38	7	5.29	
Finlandia	5.71	5.84	6.02	6.17	6.16	6.03	5.93	5.67	5.83	6.46	6.5	6.45	7.15	7.12	7.1	7.03	6.85	6.36	6.28	6.42	6.63	6.54		
Francia	5.6	5.62	5.78	5.76	5.55	5.52	5.48	5.3	5.39	5.67	5.64	5.48	5.49	5.49	5.49	5.45	5.41	5.45	5.41	5.35	5.66	5.43		
Alemania	4.03	4.12	4.14	4.14	4.07	4.05	3.98	3.88	4.55	4.28	5.1	4.98	4.93	4.94	4.92	4.86	4.84	4.87	4.98	5.12	5.59	5.45	4.39	4.47
Italia	4.29	4.65	4.43	4.54	4.39	4.24	4.53	4.11	4.39	4.52	4.33	4.12	4.06	4.14	4.06	4.07	3.82	4.04	4.26	4.1	4.44	4.22	3.96	
Países Bajos	4.59	4.7	4.81	5.04	5.06	5.11	5.04	4.89	5.03	5.43	5.49	5.46	5.41	5.53	5.46	5.35	5.48	5.18	5.36	5.16	5.42	5.51	5.05	
Portugal	5.16	5.34	5.26	5.28	5.05	5.07	4.91	4.92	4.7	5.56	5.41	5.12	4.95	5.27	5.12	4.89	4.77	5.02	4.68	4.63	4.88	4.78	4.34	
España	4.17	4.11	4.13	4.17	4.16	4.14	4.18	4.25	4.53	4.91	4.86	4.74	4.48	4.35	4.3	4.28	4.23	4.21	4.18	4.23	4.9	4.87	4.32	
***Reino Unido**	4.02	4.1	4.61	4.8	4.74	4.93	4.98	4.92	4.91	5.06	5.7	5.57	5.58	5.53	5.6	5.55	5.43	5.45	5.2	5.26	5.44	5.9	4.92	

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la UNESCO

*Reino Unido of Great Britain and Northern Ireland

Figura 3

Gasto en público en educación como porcentaje del PIB (%)



Nota. Elaboración propia a partir de datos de la UNESCO

La Tabla 4 y Figura 4, muestran el gasto público en el primer ciclo de la enseñanza secundaria (CINE 2) como porcentaje del PBI. Alemania destaca por ser el país que, de forma sostenida, destina un porcentaje más alto de su PIB a la enseñanza secundaria inferior, mientras que Italia y España, asignan los porcentajes más bajos.

Canadá, debido a su estructura federal descentralizada, no figura en los datos disponibles para este indicador.

Tabla 4

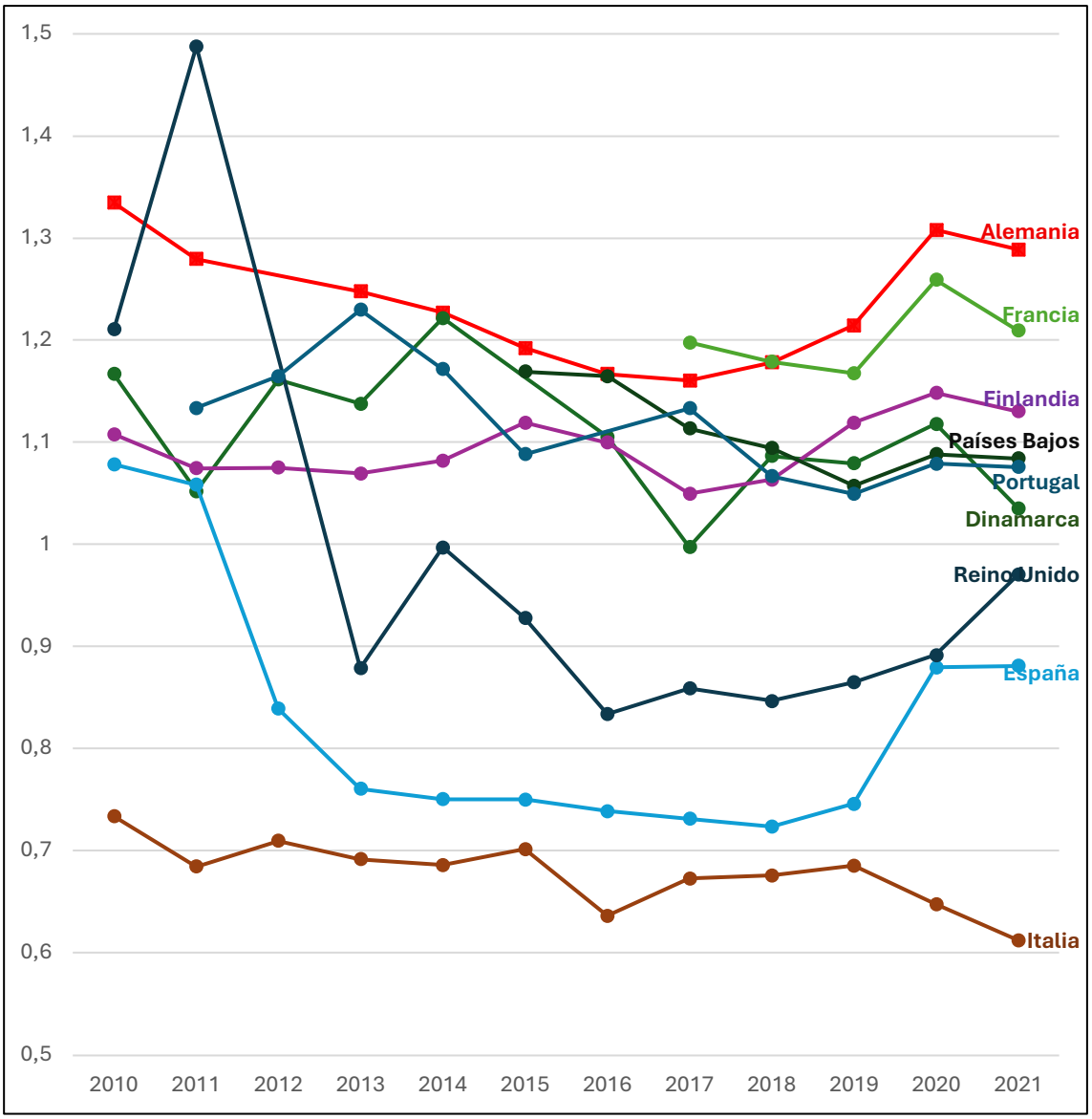
Gasto público en el primer ciclo de la enseñanza secundaria como porcentaje del PBI (%) - CINE 2

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Canadá												
Alemania	1.33	1.28		1.25	1.23	1.19	1.17	1.16	1.18	1.21	1.31	1.29
Dinamarca	1.17	1.05	1.16	1.14	1.22		1.11	1	1.09	1.08	1.12	1.04
España	1.08	1.06	0.84	0.76	0.75	0.75	0.74	0.73	0.72	0.75	0.88	0.88
Finlandia	1.11	1.07	1.08	1.07	1.08	1.12	1.1	1.05	1.06	1.12	1.15	1.13
Francia								1.2	1.18	1.17	1.26	1.21
United Kindom of Great Britain and Northen Irelan	1.21	1.49		0.88	1	0.93	0.83	0.86	0.85	0.87	0.89	0.97
Italia	0.73	0.68	0.71	0.69	0.69	0.7	0.64	0.67	0.68	0.69	0.65	0.61
Países Bajos						1.17	1.16	1.11	1.09	1.06	1.09	1.08
Portugal		1.13	1.16	1.23	1.17	1.09		1.13	1.07	1.05	1.08	1.08

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la Unesco

Figura 4

Gasto público en el primer ciclo de la enseñanza secundaria como porcentaje del PBI (%) - CINE 2



Nota. Elaboración propia a partir de datos de la UNESCO.

La Tabla 5, Figura 5, Tabla 6 y Figura 6, muestran el *Gasto en instituciones educativas por estudiante equivalente a tiempo completo.*

- Medida: Gasto por estudiante equivalente a tiempo completo
- Destino del gasto: Instituciones educativas públicas
- Tipo de gasto: Gastos de instituciones educativas
- Unidad de medida combinada
- Educación secundaria inferior

Tabla 5

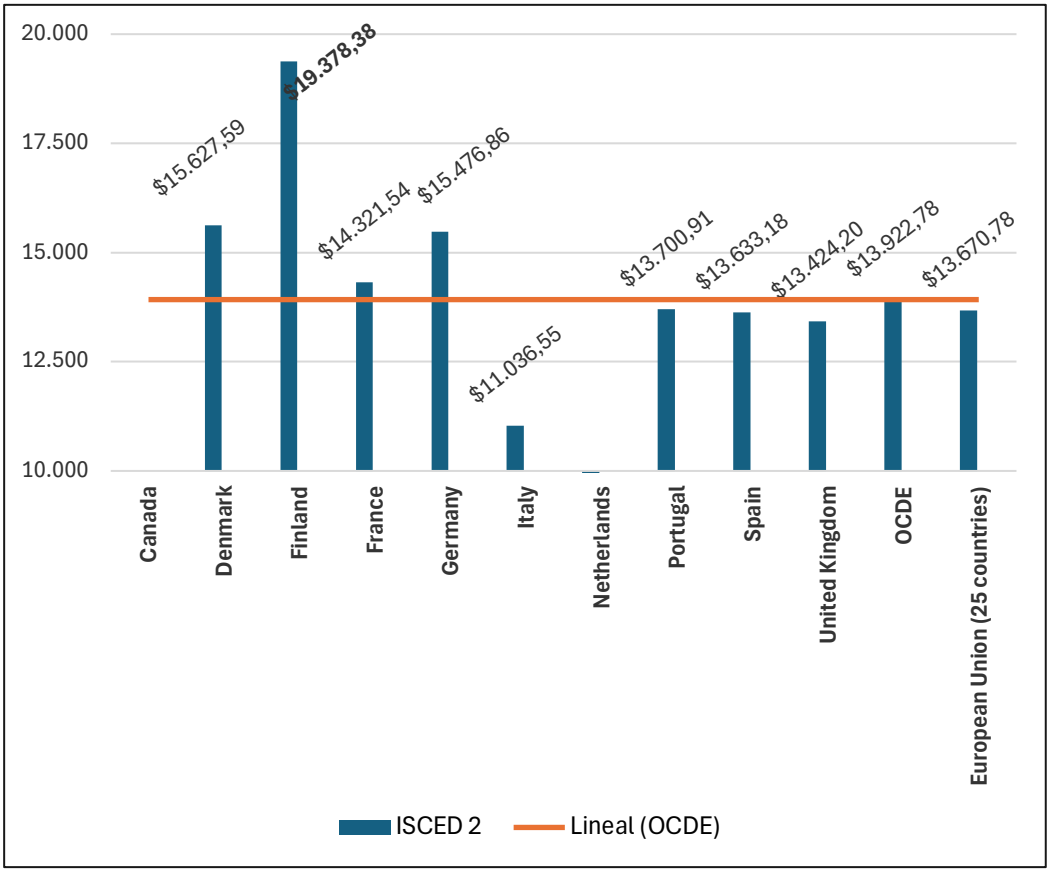
Dólares estadounidenses por estudiante, PPP convertido, precios actuales.*

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Canadá	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	
Dinamarca	11,264	11,676	12,525	O ..	11,929	12,457	12,955	13,674	14,690	15,628
Finlandia	13,136	13,508	13,959	14,860	15,509	15,530	16,200	17,910	18,516	19,378
Francia	10,373	10,796	11,017	11,064	11,575	12,025	12,260	13,273	13,459	14,322
Alemania	9,502	9,993	10,526	10,661	11,372	11,899	12,628	13,808	14,691	15,477
Italia	9,159	8,901	8,978	9,381	9,172	10,109	10,601	11,253	10,080	11,037
Países Bajos	11,960	12,787	12,225	12,526	13,044	13,441	14,191	14,901	15,642	M ..
Portugal	9,028	10,474	10,461	9,691	11,002	11,528	11,649	12,519	12,593	13,701
España	9,565	9,161	9,233	9,592	10,187	10,602	10,723	11,746	12,165	13,633
Reino Unido	9,175	12,377	13,287	12,152	10,723	10,371	11,207	12,110	12,769	13,424
OCDE	9,415	9,470	9,913	10,313	10,564	11,041	11,631	12,501	12,839	13,923
European Union (25 countries)	9,061	9,457	9,715	9,755	10,144	10,549	11,135	12,156	12,569	13,671

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OECDE (2012-2021).

Figura 5

Dólares estadounidenses por estudiante, PPP convertido, precios actuales – CINE 2 – 2021.



Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OECD (2021).

Tabla 6

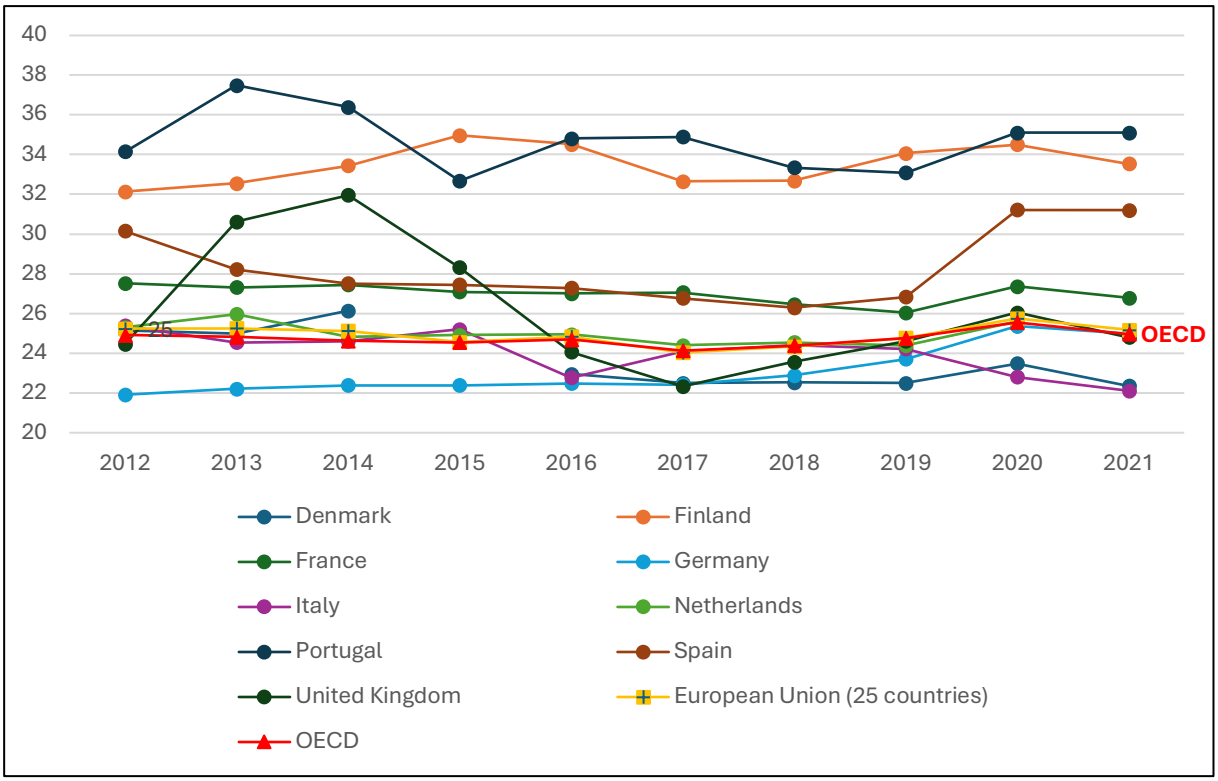
Porcentaje del PIB per cápita.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Canadá	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..	K ..
Dinamarca	25	25	26	O ..	23	23	23	23	23	22
Finlandia	32	33	33	35	35	33	33	34	35	34
Francia	28	27	27	27	27	27	26	26	27	27
Alemania	22	22	22	22	22	22	23	24	25	25
Italia	25	25	25	25	23	24	24	24	23	22
Países Bajos	25	26	25	25	25	24	25	24	26	M ..
Portugal	34	37	36	33	35	35	33	33	35	35
España	30	28	28	27	27	27	26	27	31	31
Reino Unido	24	31	32	28	24	22	24	25	26	25
European Union (25 countries)	25	25	25	25	25	24	24	25	26	25
OECD	25	25	25	25	25	24	24	25	26	25

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OECDE (2024).

Figura 6

Porcentaje del PIB per cápita.



Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OECDE (2024).

6.1.2. Sectores económicos

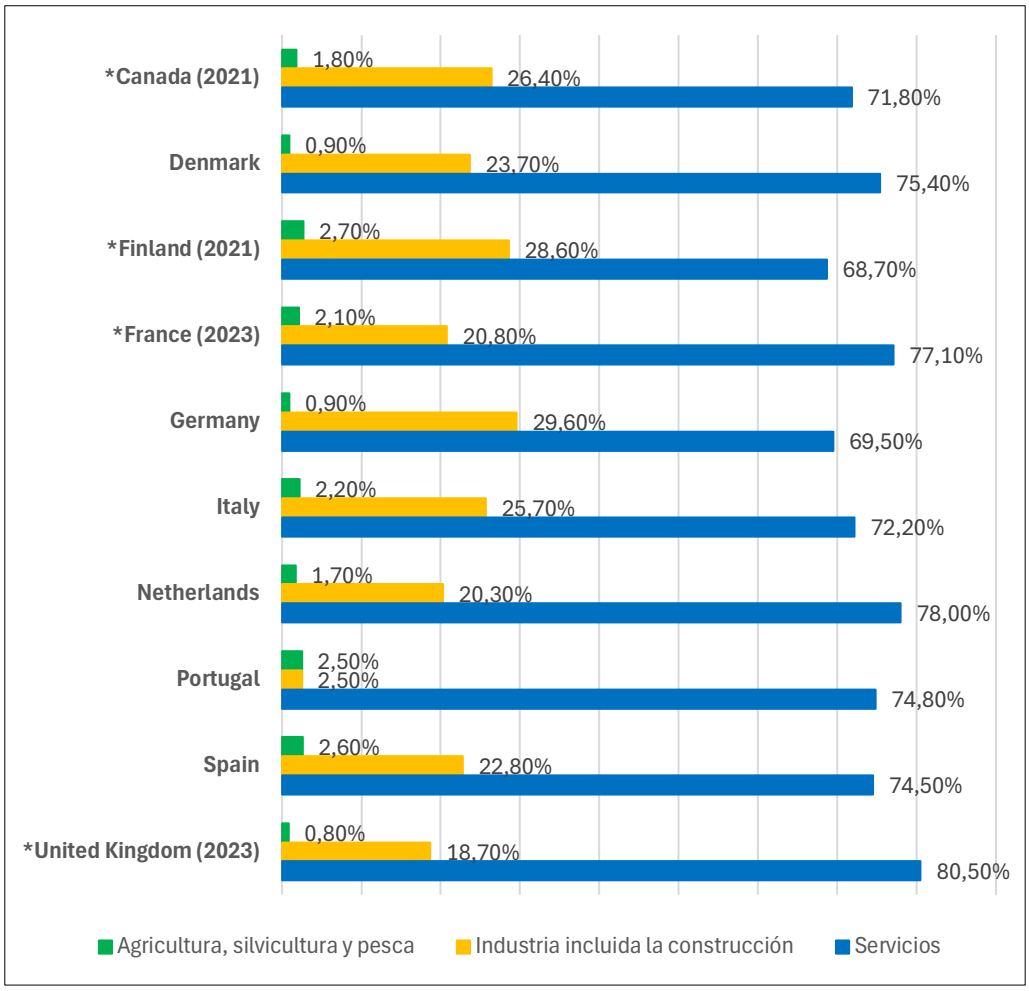
Tabla 7

Distribución del PIB total por sectores económicos (%).

	Agricultura, silvicultura y pesca	Industria incluida la construcción	Servicios
Canadá (2021)*	1.8	26.4	71.8
Dinamarca	0.9	23.7	75.4
Finlandia (2021)*	2.7	28.6	68.7
Francia (2023)*	2.1	20.8	77.1
Alemania	0.9	29.6	69.5
Italia	2.2	25.7	72.2
Países Bajos	1.7	20.3	78
Portugal	2.5	2.5	74.8
España	2.6	22.8	74.5
Reino Unido (2023)*	0.8	18.7	80.5

Figura 7

Distribución del PIB total por sectores económicos (%).



Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OCDE.

Datos de desempleo

Tabla 8

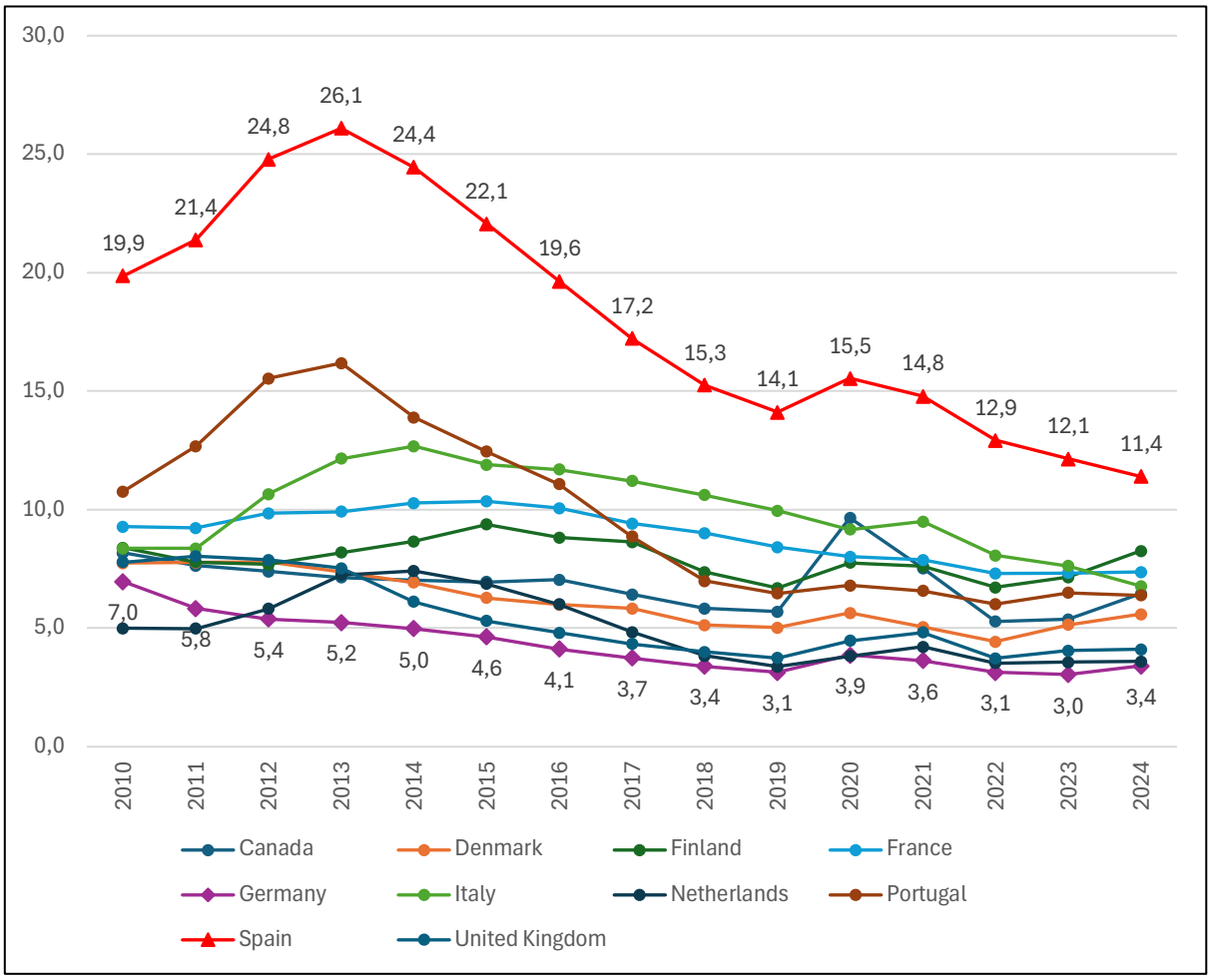
Tasa de desempleo total según estimaciones de la OIT (%), 2000-2024.

Country Name	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Canadá	6.8	7.2	7.7	7.6	7.2	6.8	6.5	6.2	6.3	8.5	8.2	7.6	7.4	7.1	7.0	6.9	7.0	6.4	5.8	5.7	9.7	7.5	5.3	5.4	6.5
Dinamarca	4.5	4.2	4.3	5.4	5.2	4.8	3.9	3.8	3.7	6.4	7.7	7.8	7.8	7.4	6.9	6.3	6.0	5.8	5.1	5.0	5.6	5.0	4.4	5.1	5.6
Finlandia	11.1	10.3	10.4	10.5	10.4	8.4	7.7	6.9	6.4	8.3	8.4	7.8	7.7	8.2	8.7	9.4	8.8	8.6	7.4	6.7	7.8	7.6	6.7	7.2	8.3
Francia	10.2	8.6	8.7	8.3	8.9	8.9	8.8	8.0	7.4	9.1	9.3	9.2	9.8	9.9	10.3	10.4	10.1	9.4	9.0	8.4	8.0	7.9	7.3	7.3	7.4
Alemania	7.9	7.8	8.5	9.8	10.7	11.2	10.3	8.7	7.5	7.7	7.0	5.8	5.4	5.2	5.0	4.6	4.1	3.7	3.4	3.1	3.9	3.6	3.1	3.0	3.4
Italia	10.8	9.6	9.2	8.9	7.9	7.7	6.8	6.1	6.7	7.7	8.4	8.4	10.7	12.1	12.7	11.9	11.7	11.2	10.6	10.0	9.2	9.5	8.1	7.6	6.8
Países Bajos	2.7	2.1	2.6	3.6	4.6	5.9	5.0	4.2	3.7	4.3	5.0	5.0	5.8	7.2	7.4	6.9	6.0	4.8	3.8	3.4	3.8	4.2	3.5	3.6	3.6
Portugal	3.8	3.8	4.5	6.1	6.3	7.6	7.6	8.0	7.6	9.4	10.8	12.7	15.5	16.2	13.9	12.4	11.1	8.9	7.0	6.5	6.8	6.6	6.0	6.5	6.4
España	13.8	10.3	11.1	11.3	11.1	9.1	8.5	8.2	11.3	17.9	19.9	21.4	24.8	26.1	24.4	22.1	19.6	17.2	15.3	14.1	15.5	14.8	12.9	12.1	11.4
Reino Unido	5.6	4.7	5.0	4.8	4.6	4.8	5.4	5.3	5.6	7.5	7.8	8.0	7.9	7.5	6.1	5.3	4.8	4.3	4.0	3.7	4.5	4.8	3.7	4.1	4.1

Nota. Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial (2000-2024).

Figura 8

Tasa de desempleo total según estimaciones de la OIT (%), 2010-2024.



Nota. Elaboración propia a partir de datos del World Development Indicators (2010-2024).

Otra cuestión relevante es conocer el **desempleo juvenil** (entre **15 a 24 años**), Alemania se mantiene como el país con menores tasas de desempleo juvenil tanto en varones (7,37%) como en mujeres (5,91%). Países Bajos y Dinamarca presentan cifras similares, por debajo del 13% e lidera la lista con la tasa más alta en varones (26,4%) y mujeres (27,7%). Por otro lado, Finlandiaia, Portugal e Italia también presentan tasas elevadas. En un término intermedio se ubica Canadá, con tasas más moderadas, pero ligeramente superior a los países con los más altos PIB per cápita.

No obstante, en la mayoría de los países, los jóvenes enfrentan tasas superiores de desempleo en comparación con las mujeres, salvo España e Italia quien destaca por tener una mayor tasa femenina (24,76%) que masculina (19,85%) (Tabla 9 y Figura 9).

Tabla 9

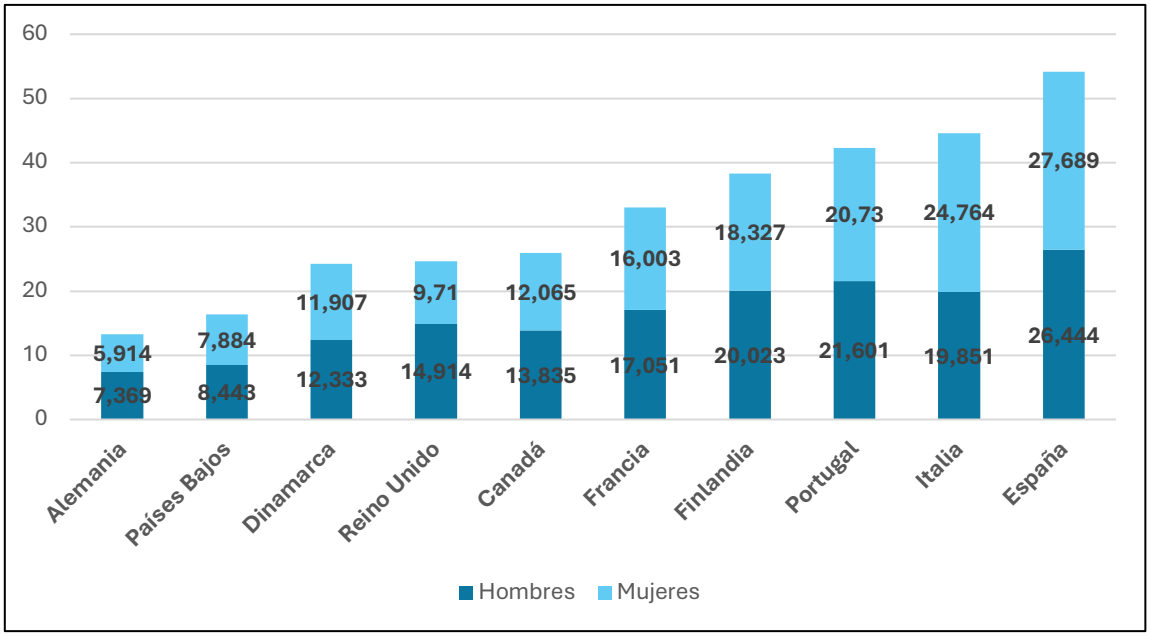
Desempleo, hombres y mujeres jóvenes (estimación moderada por la OIT), 2024.

Cuntry name	Youth male	Youth female
Canadá	13.835	12.065
Finlandia	20.023	18.327
Francia	17.051	16.003
Alemania	7.369	5.914
Italia	19.851	24.764
Países Bajos	8.443	7.884
España	26.444	27.689
Portugal	21.601	20.73
Dinamarca	12.333	11.907
Reino Unido	14.914	9.71

Nota. Elaboración propia a partir de datos del World Development Indicators (2025).

Figura 9

Desempleo, hombres y mujeres jóvenes (estimación moderada por la OIT), 2024.



Nota. Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial (2024).

En cuanto a las **tasas de desempleo** según **nivel educativo**, podemos apreciar una clara tendencia en todos los países, a mayor nivel de formación menor tasa de desempleo. Alemania, Países Bajos y Reino Unido, muestran tasas bajas y diferencias entre grupos. En el extremo opuesto se sitúa España, quien presenta altas tasas en todos los niveles, principalmente entre los jóvenes con estudios básicos (17,65%) e intermedios (13,27%). Seguido de Finlandiaia.

Portugal y Francia también muestran tasas altas en desempleo con nivel intermedia (7,5% y 8,1%) y avanzada (4,5% y 4,9%), pero no tan extrema como España. En una

posición intermedia se sitúan Italia y Canadá, aunque el desempleo con nivel básico supera el 11%, se reduce notablemente con formación intermedia y avanzada (Tabla 10 y Figura 10).

Tabla 10

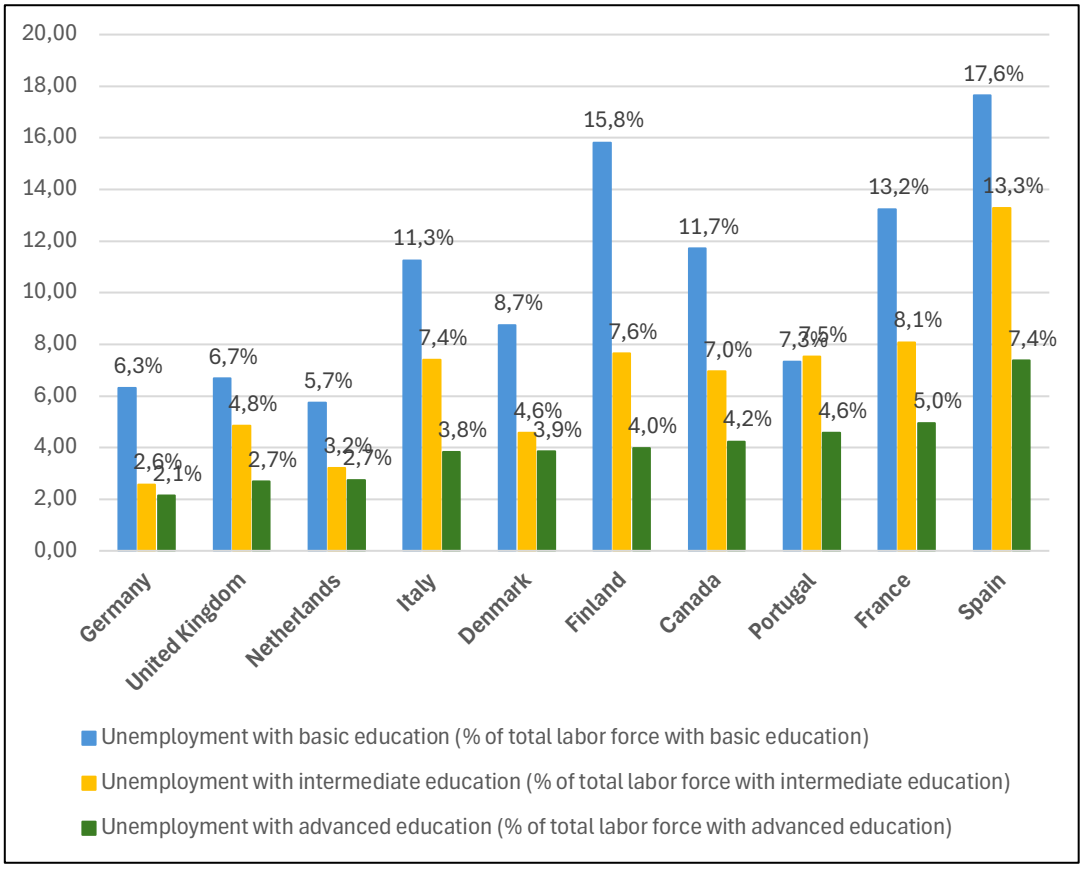
Tasas de desempleo por nivel educativo, 2023.

Country Name	% of total labor force with basic education.	% of total labor force with intermediate education.	% of total labor force with advanced education.
Alemania	6.32	2.57	2.15
Reino Unido	6.69	4.84	2.68
Países Bajos	5.74	3.22	2.74
Italia	11.26	7.40	3.82
Dinamarca	8.75	4.56	3.86
Finlandia	15.82	7.64	3.98
Canadá	11.71	6.95	4.24
Portugal	7.32	7.52	4.57
Francia	13.24	8.07	4.96
España	17.65	13.27	7.38

Nota. Elaboración propia a partir de datos del World Development Indicators (2025).

Figura 10

Tasas de desempleo por nivel educativo, 2023.



Nota. Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial (2023).

6.1.4. Índice de Desarrollo Humano

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano (IDH), los diez países analizados presentan un "IDH muy alto", visto que superan notablemente el umbral de 0,80.

No obstante, hay variaciones significativas: Dinamarca, Alemania, Países Bajos y Reino Unido lideran la lista con un IDH de 0,96, esto demuestra una óptima combinación entre salud, educación y nivel de vida. Finlandiaia y España mantienen una puntuación alta de 0,95. Canadá (0,94), se sitúa ligeramente por debajo. Francia e Italia (0,92) mantienen una posición sólida pero inferior que la de los países anteriores. En último lugar, Portugal, el país de menor IDH (0,89), aunque por debajo del resto, supera claramente el límite de "IDH muy alto" (Tabla 11 y Figura 11).

Tabla 11

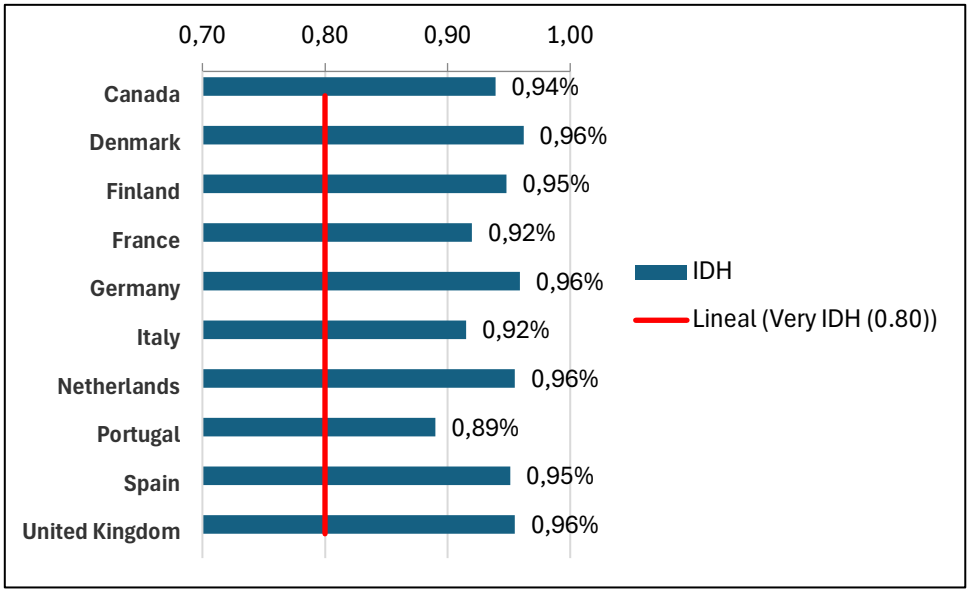
Índice de Desarrollo Humano (%), 2023.

Country Name	IDH
Canadá	0.94
Dinamarca	0.96
Finlandia	0.95
Francia	0.92
Alemania	0.96
Italia	0.92
Países Bajos	0.96
Portugal	0.89
España	0.95
Reino Unido	0.96

Nota. Elaboración propia a partir de datos del HDI (2023).

Figura 11

Índice de Desarrollo Humano (%), 2023.



Nota. Elaboración propia a partir de datos del Informe de Desarrollo Humano (2023)

- IDH Muy alto (≥ 0,80)
- IDH Alto (0,70 – 0,79)
- IDH Medio (0,55 – 0,69)
- IDH Bajo (< 0,55)

6.1.5. Breve historia económica. Realidad actual, transiciones

Tabla 12

Breve historia económica (OCDE), 2022/2023.

Country Name	Abstract
Canadá	Las presiones de los precios globales acosan a la economía de Canadá justo cuando el desempleo se acercaba a mínimos históricos en medio de una fuerte recuperación de la pandemia. Los responsables de las políticas se enfrentan al desafío de controlar la inflación sin provocar una recesión. Los fuertes ingresos han reducido los déficits fiscales, incluso cuando el gobierno federal ha ampliado el alivio del costo de vida y anunciado medidas para hacer que la vivienda y el cuidado infantil sean más asequibles. Pero los compromisos de gasto plurianuales harán que sea difícil sostener las mejoras presupuestarias sin una mayor eficiencia fiscal y del gasto. Además, para que Canadá escape de años de inversión débil y crecimiento tibio de la productividad, las reformas para mejorar el clima empresarial son necesarias. El desafío es elevar los niveles de vida con un impacto ambiental mínimo. Canadá se propone eliminar sus emisiones netas de gases de efecto invernadero para 2050. Lograrlo en una economía intensiva en recursos requiere fuertes incentivos para eliminar gradualmente el uso de combustibles fósiles y alentar el ahorro energético. Para estimular la descarbonización, la estrategia climática federal despliega una combinación de precios de las emisiones, apoyo a la tecnología verde y regulaciones. El enfoque debe centrarse ahora en mejorar las herramientas de mitigación para que funcionen mejor juntas y al mismo tiempo abordar las barreras restantes para la reducción de bajo costo. Los gobiernos federales y subnacionales de Canadá deben alinear esfuerzos para implementar medidas eficientes y justas para reducir las emisiones y preparar a las comunidades para el cambio climático.
Dinamarca	Tras una sólida recuperación, el crecimiento se ha desacelerado y la economía ha funcionado a dos velocidades. La inflación general ha disminuido, pero las presiones subyacentes sobre los precios siguen siendo elevadas. Si bien las finanzas públicas son sólidas, con un superávit presupuestario y una deuda pública baja, el envejecimiento de la población plantea riesgos a largo plazo para el modelo social, lo que exige mejoras de eficiencia a nivel local. Se han establecido ambiciosos objetivos y políticas de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, pero se necesitan más reformas para avanzar en la transición ecológica. La reducción de las barreras para trabajar más horas, la prolongación de la vida laboral de los jóvenes y los mayores y la contratación internacional pueden ayudar a abordar la persistente escasez de mano de obra. Las transiciones demográfica, digital y ecológica transformarán los empleos y los requisitos de competencias, lo que exigirá un sistema de educación y formación ágil a lo largo de la vida laboral.
Finlandia	La guerra de agresión de Rusia contra Ucrania ha ensombrecido las perspectivas económicas a corto plazo para Finlandiaia y ha aumentado la urgencia de abandonar la energía fósil. Es probable que la economía Finlandiaesa se contraiga en los próximos trimestres, lastrada por la alta inflación, el endurecimiento de las condiciones monetarias y la reducción del suministro de gas ruso a las economías de sus socios comerciales, pero se recuperará en 2024 cuando pasen estos obstáculos. La guerra también ha empeorado las finanzas públicas, retrasando las medidas de consolidación necesarias para reconstruir los amortiguadores que permitan hacer frente a futuros shocks y poner las finanzas públicas en una senda sostenible. Si bien Finlandiaia está en vías de cumplir sus objetivos de reducción de las

	emisiones brutas de gases de efecto invernadero, hay margen para reducir los costos de reducción, en particular sustituyendo las medidas ineficientes por un impuesto integral al carbono en el sector de reparto del esfuerzo. También se necesitarán nuevas medidas para cumplir los objetivos de silvicultura y otros usos de la tierra, que son muy difíciles. La reactivación de los ecosistemas de innovación ayudaría a aumentar el bajo crecimiento de la productividad de Finlandiaia. Esto implicará no sólo aumentar el gasto en I+D, sino también establecer una política de innovación orientada a la misión y un ecosistema de innovación más diversificado, fortalecer las sinergias entre la promoción de las exportaciones y la innovación y, sobre todo, aumentar la oferta de trabajadores cualificados.
Francia	Francia ha enfrentado dos shocks importantes y sucesivos: la pandemia de COVID-19 y el aumento de la inflación. Las medidas de emergencia del gobierno fueron decisivas para proteger a las empresas, los empleos y el poder adquisitivo, pero a un alto costo fiscal. Los esfuerzos por reducir el gasto público serán clave para reducir la deuda gubernamental. El aumento del crecimiento de la productividad depende de una mayor difusión de las tecnologías digitales, la reducción de las barreras regulatorias y una mayor innovación. La eficacia de la tarificación del carbono podría fortalecerse eliminando gradualmente los subsidios y las exenciones impositivas de los que se benefician ciertos sectores.
Alemania	Los estudiantes tienen un nivel de rendimiento similar al de sus pares de la OCDE, pero el vínculo entre el entorno socioeconómico y los resultados educativos es particularmente fuerte. Extender la asignación de apoyo público a los estudiantes desfavorecidos de manera más amplia entre las escuelas ayudaría a evitar los efectos umbral y a responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Reequilibrar la distribución del gasto en educación a favor de las escuelas primarias podría brindar un mayor apoyo a los niños en los primeros años de su escolaridad. Se podría reforzar el uso de enfoques de enseñanza modernos, incluidas las prácticas de activación cognitiva, que se asocian con un mejor rendimiento estudiantil.
Italia	Italia ha resistido bien las crisis recientes. Una respuesta fiscal sólida, una mayor competitividad y una mejor salud del sector bancario han respaldado el crecimiento en los últimos años. Pero la deuda pública es alta y las presiones de gasto están aumentando debido al envejecimiento de la población, las tasas de interés más altas y las transiciones verde y digital. Se necesita una consolidación fiscal sostenida durante varios años para poner la deuda en una senda más prudente. Es necesario contener el crecimiento del gasto, pero se debe proteger la inversión pública en el Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia para minimizar los efectos adversos sobre el crecimiento. Las reformas en curso de la justicia civil y la administración pública respaldarán el crecimiento al aumentar la inversión empresarial y facilitar la implementación de los planes de inversión pública. Se deben reducir las barreras regulatorias a la competencia en los servicios. Aumentar el empleo, incluso ampliando el acceso a la educación de la primera infancia para reducir las barreras a la participación femenina en el mercado laboral, haría que el crecimiento fuera más inclusivo. Se necesitan esfuerzos de política adicionales para acelerar la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero y adaptarse al cambio climático. La generación de energía renovable ha avanzado, pero es necesario simplificar los complejos procedimientos de permisos que frenan la instalación de capacidad de energía renovable.
Países Bajos	La economía holandesa volvió rápidamente a su senda de crecimiento anterior a la pandemia, pero el rápido aumento de la inflación interrumpió el crecimiento, magnificando los desafíos existentes, como la urgencia de la transición a cero emisiones netas, las presiones fiscales relacionadas con el envejecimiento y la escasez generalizada de mano de obra. Se necesitan inversiones significativas en infraestructura y tecnologías bajas en carbono para reducir la dependencia de los combustibles fósiles y la exposición a las fluctuaciones de los precios mundiales de la energía. Las finanzas públicas sanas permitieron un apoyo fiscal para proteger a los hogares y las empresas del aumento de los precios de la energía, pero el envejecimiento de la población aumentará la presión fiscal en el futuro. La racionalización del sistema tributario mejoraría la estabilidad macrofinanciera y la productividad al reducir las distorsiones en las decisiones de inversión y oferta laboral. El aumento de la oferta laboral, junto con el aumento de la productividad, ayudaría a fortalecer el potencial de crecimiento y permitiría las transiciones verde y digital. La eliminación de los desincentivos fiscales sobre las horas adicionales trabajadas y la racionalización de las prestaciones dependientes del ingreso, al tiempo que se mejora el acceso a las guarderías,

	aumentarían el insumo laboral y reducirían las desigualdades. Apoyar la readaptación y la mejora de las cualificaciones de la fuerza de trabajo, así como reducir las brechas normativas entre las formas de empleo regulares y no estándar, aliviaría aún más la escasez al facilitar las transiciones entre ocupaciones. Una mejor integración de las personas de origen migrante y la facilitación de la migración de trabajadores medianamente cualificados en ocupaciones específicas podrían impulsar aún más la oferta de mano de obra.
Portugal	La economía portuguesa se ha recuperado con fuerza de la crisis de la COVID-19. Aunque la elevada inflación y las débiles condiciones económicas mundiales han ralentizado el crecimiento en 2022, el renovado apoyo fiscal ha ayudado a amortiguar el impacto. La deuda pública en relación con el PIB ha disminuido por debajo de su nivel de 2019, pero el rápido envejecimiento de la población y las fuertes necesidades de inversión están aumentando las presiones fiscales. El crecimiento potencial y las ganancias de productividad han disminuido y ha surgido una escasez de personal cualificado. La aplicación del ambicioso Plan de Recuperación y Resiliencia y la garantía de la sostenibilidad fiscal mediante un gasto más eficiente y un marco fiscal reforzado son fundamentales para una recuperación sostenida. La racionalización de los procesos administrativos complejos como parte de los esfuerzos de digitalización del sector público y la revisión de las regulaciones en los servicios profesionales y el comercio minorista pueden mejorar la productividad. Además, la inversión en la transición verde debería seguir reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero y fortaleciendo la resiliencia climática, en consonancia con el objetivo de Portugal de neutralidad de carbono. Al mismo tiempo, aunque la esperanza de vida es alta, el sector sanitario sufre escasez de personal, subinversión y largas listas de espera. Avanzar hacia un sistema más integrado de atención primaria, comunitaria y hospitalaria podría mejorar la calidad de la atención y la relación calidad-precio. La reforma de la atención primaria también ayudaría a mejorar el acceso de los hogares con bajos ingresos y limitar las hospitalizaciones evitables.
España	España ha aplicado importantes medidas para amortiguar el impacto de la pandemia y del shock inflacionario tras la guerra de agresión de Rusia contra Ucrania. La economía ha resistido bien, pero la deuda pública, que ya era elevada, ha aumentado a causa de la pandemia, por lo que es urgente acelerar el ritmo de la consolidación fiscal. Las políticas públicas deben seguir abordando las debilidades estructurales de España. El potencial de crecimiento es bajo y seguirá siéndolo con el rápido envejecimiento de la población. Cumplir los objetivos del país de lucha contra el cambio climático requerirá un compromiso fuerte y amplio en favor de una combinación energética más limpia y un régimen fiscal más respetuoso con el medio ambiente. El desempleo sigue siendo el más alto de la OCDE y la integración de los jóvenes en el mercado laboral sigue siendo difícil, aunque las reformas recientes han reducido la elevada proporción de contratos temporales. Mejorar los resultados educativos y laborales entre los jóvenes debería implicar reforzar la conexión entre el sistema educativo y el mercado laboral, apoyar a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás, mejorar la orientación profesional y proporcionar un servicio público de empleo más eficiente. Impulsar el bajo nivel de emprendimiento entre los jóvenes requiere apoyo financiero y educativo adicional. Más viviendas de alquiler social en zonas conflictivas facilitarían el acceso a la vivienda a los jóvenes.
Reino Unido	El crecimiento económico se está reanudando, pero persisten los desafíos. Se requiere una consolidación fiscal gradual a corto plazo para respaldar el retorno de la inflación a la meta y reconstruir el espacio fiscal, luego del apoyo sustancial durante la pandemia y la crisis energética. Las crecientes necesidades de gasto debido al envejecimiento y la inversión necesaria para apoyar la transición verde exigen reformas tributarias para fortalecer los ingresos. Se necesitan reformas del lado de la oferta para sostener el crecimiento, incluso brindando a las empresas certidumbre en cuanto a impuestos y planificación del uso del suelo para impulsar la inversión, y fortaleciendo los incentivos laborales para reducir la inactividad económica. El Reino Unido es pionero en el progreso para alcanzar cero emisiones netas para 2050, pero se necesitan más esfuerzos para acelerar las reducciones de emisiones en la vivienda residencial, incluida una estrategia clara a largo plazo, señales de precios, plazos regulatorios y apoyo financiero para estimular el mercado de soluciones de calefacción descarbonizadas.

Nota. OCDE 2022, OCDE 2023.

6.2.- Sistema educativo no universitario. Educación Secundaria

6.2.1.- Organización del sistema educativo (CINE 0 – 4)

Tabla 13

Organización del sistema educativo (CINE 0 – CINE 4), 2024.

Education system	ISCED category	Compulsory education/training	Starting age - year	Duration - year	Name of the institution in English	Name of the programme in English	VET programmes: work-based learning
Canadá	ISCED 0		0			Pre-elementary	
	ISCED 1		5 y 7 año	6		Elementary/Primary	
	ISCED 2		a partir del los 6 años de primaria	3		Junior High School o Middle School	
	ISCED 3		entre 15 o 16 años			Secondary	
	ISCED 4		18+	6 meses y 2 años		Post secundaria	
Dinamarca	ISCED 0 home-based		0	2	DK01.Family daycare	DK01.Family Daycare	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		0	2	DK02.Nursery	DK02.Nursery	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		0	5	DK03.Age-integrated institution (ages 0-6)	DK03.Age-integrated institution (ages 0-6)	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		3	3	DK04.Kindergarten	DK04.Kindergarten	Not applicable (general education)
	ISCED 1		6	1	DK05.Primary and lower secondary school	DK05.Primary school, Pre-school class	Not applicable (general education)
	ISCED 1		7	6	DK05.Primary and lower secondary school	DK06.Primary school, Grades 1-6	Not applicable (general education)

	ISCED 2 general		13	3	DK05.Primary and lower secondary school	DK07.Primary school, Grades 7-9	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		16	1	DK05.Primary and lower secondary school	DK08.Primary school, Grade 10	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	2	DK06.Gymnasium	DK09.Higher preparatory examination (hf)	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	3	DK06.Gymnasium	DK10.Higher general examination programme (STX)	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	3	DK06.Gymnasium	DK11.Higher commercial examination programme (HHX)	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	3	DK06.Gymnasium	DK12.Higher technical examination programme (HTX)	Not applicable (general education)
	ISCED 3 vocational		16	1	DK07.Vocational education and training institution	DK13.Vocational educational training, basic course	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	5	DK07.Vocational education and training institution	DK14.Vocational education programme qualifying for access to higher education (EUX)	Combined school- and work-based programme
	ISCED 3 vocational		17	3	DK07.Vocational education and training institution	DK15.Vocational educational training, main course	Combined school- and work-based programme
		Full-time compulsory education/training	6	10			
		Part-time	0	0			
España	ISCED 0 centre-based		0	3	ES01.Early childhood education school	ES01.Early childhood education (first cycle)	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		0	6	ES01.Early childhood education school	ES02.Early childhood education (first and second cycle)	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		3	3	ES02.Early childhood and primary education school	ES03.Early childhood education (second cycle)	Not applicable (general education)
	ISCED 1		6	6	ES03.Early childhood and primary education school / Primary school	ES04.Primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		12	3	ES04.Secondary school	ES05.Compulsory lower secondary education	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		15	1	ES04.Secondary school	ES06.Compulsory upper secondary education	Not applicable (general education)

	ISCED 3 vocational		15	2	ES04.Secondary school	ES07.Basic Vocational Training	School-based programme
	ISCED 3 general		16	2	ES04.Secondary school	ES08.General upper secondary education	Not applicable (general education)
	ISCED 3 vocational		16	2	ES04.Secondary school	ES09.Vocational training - intermediate level	School-based programme
	ISCED 3 vocational		15	2	ES05.Vocational secondary school	ES10.Basic Vocational Training	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	2	ES05.Vocational secondary school	ES11.Vocational training - intermediate level	School-based programme
	ISCED 3 vocational		15	2	ES06.Integrated Vocational Training Centre	ES12.Basic Vocational Training	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	2	ES06.Integrated Vocational Training Centre	ES13.Vocational training - intermediate level	School-based programme
		Full-time compulsory education/training	6	10			
		Part-time	0	0			
Finlandia	ISCED 0 home-based		0	5	FI01.Premises for home-based childcare	FI01.Home-based childcare	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		0	5	FI02.Early education centre (EEC)	FI02.Centre basic early education activities	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		6	1	FI03.Early education centre / comprehensive school	FI03.Pre-primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 1		7	6	FI04.Comprehensive school	FI04.Comprehensive school, Grades 1-6	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		13	3	FI04.Comprehensive school	FI05.Comprehensive school, Grades 7-9	Not applicable (general education)
	ISCED 2 vocational		16	1	FI05.Vocational institution / General upper secondary school	FI06.Preparatory education for programmes leading to an upper secondary qualification	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	3	FI06.General upper secondary school	FI07.General upper secondary programmes	Not applicable (general education)
	ISCED 3 vocational		16	3	FI07.Vocational institution	FI08. Initial vocational qualification	Not applicable (general education)
	ISCED 3 vocational		19	2	FI07.Vocational institution	FI09.Further vocational qualifications	Not applicable (general education)

	ISCED 4		19	2	FI07.Vocational institution	FI10.Specialist vocational qualifications	Not applicable (general education)
		Full-time compulsory education/training	6	12			
		Part-time	0	0			
Francia	Non-ISCED home-based		0	3	FR01.Childminders	FR01.Childminders	Not applicable (general education)
	Non-ISCED centre-based		0	3	FR02.Childcare centres (nurseries, daycare centres, crèches and kindergartens)	FR02.Centre-based group settings	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		3	3	FR03.Pre-primary school	FR03.Pre-primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 1		6	5	FR04.Primary school	FR04.Primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		11	4	FR05.Lower secondary school	FR05.Secondary education (1st cycle)	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		15	3	FR06.General and technological upper secondary school	FR06.General secondary education (2nd cycle), preparing to Bac général, technologique and Brevet de technicien	Not applicable (general education)
	ISCED 3 vocational		15	2	FR07.Vocational upper secondary school	FR07.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)	School-based programme
	ISCED 3 vocational		15	3	FR07.Vocational upper secondary school	FR08.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Bac Professionnel or to an equivalent diploma	School-based programme
	ISCED 3 vocational		15	2	FR08.Apprenticeship training centres (CFAs)	FR09.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)	Combined school- and work-based programme
	ISCED 3 vocational		15	3	FR08.Apprenticeship training centres (CFAs)	FR10.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Bac Professionnel or to an equivalent diploma	Combined school- and work-based programme

	ISCED 3 vocational		18	2	FR08.Apprenticeship training centres (CFAs)	FR11.Vocational secondary education (2nd cycle) preparing to Brevet Professionnel (BP)	Combined school- and work-based programme
		Full-time compulsory education/training	3	15			
		Part-time	0	0			
Alemania	ISCED 0 home-based		0	3	DE01.Childminder	DE01.Family daycare	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		0	3	DE02.Day nursery	DE02.Day nursery	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		0	6	DE03.Daycare centre	DE03.Mixed-age settings	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		3	3	DE04.Kindergarten	DE04.Kindergarten	Not applicable (general education)
	ISCED 1		6	4	DE05.Primary school / Comprehensive school (grades 1-4)	DE05.Primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		10	6	DE06.Grammar school	DE06.Grammar school, Grades 5-9/10	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	3	DE06.Grammar school	DE07.Grammar school, Grades 11-13 or 10-12	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		10	6	DE07.Schools with three educational programmes	DE08.Schools with three educational programmes, Grades 5-10	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	3	DE07.Schools with three educational programmes	DE09.Schools with three educational programmes, Grades 11-13	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		10	6	DE08.Schools with two educational programmes	DE10.Schools with two educational programmes	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		10	6	DE09.Lower secondary school (Realschule)	DE11.Lower secondary school (Realschule)	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		10	6	DE10.Lower secondary school (Hauptschule)	DE12.Lower secondary school (Hauptschule)	Not applicable (general education)
	ISCED 2 vocational		16	1	DE11.Various institutions	DE13.Pre-vocational programmes	School-based programme
	ISCED 3 general		16	2	DE12.Specialised upper secondary vocational school	DE14.Upper secondary general programmes at vocational schools -	Not applicable (general education)

						Specialised upper secondary vocational school	
	ISCED 3 general		16	3	DE13.Specialised grammar school	DE15.Upper secondary general programmes at vocational schools - Specialised grammar school	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		16	2	DE14.Full-time vocational school	DE16.Upper secondary general programmes at vocational schools - Full-time vocational school	Not applicable (general education)
	ISCED 3 vocational		16	1	DE14.Full-time vocational school	DE17.Basic vocational training at specialised vocational schools with consideration as first year in the Dual System	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	3	DE14.Full-time vocational school	DE18.Specialised vocational schools: occupational qualification	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	2	DE15.Training school for civil servants and public employees	DE19.Training for civil servants (medium level)	Combined school- and work-based programme
	ISCED 3 vocational		16	3	DE16.In-company training and part-time vocational school	DE20.Dual System	Combined school- and work-based programme
	ISCED 4		19	3	DE16.In-company training and part-time vocational school	DE21.Dual System (second cycle) (second education after obtaining a higher education entrance qualification)	Combined school- and work-based programme
	ISCED 4		19	3	DE17.Health sector schools	DE22.Health sector and social programmes (2 and 3 years)	Combined school- and work-based programme
	ISCED 4		19	3	DE18.In-company training and part-time vocational school, full-time vocational school, specialised grammar school	DE23.Vocational programmes offering both an occupational qualification and a higher education entrance qualification	Combined school- and work-based programme
		Full-time compulsory education/training	6	13			
		Part-time	0	0			
Italia	Non-ISCED centre-based		0	3	IT01.Early education centre (EEC)	IT01.Childhood education services	Not applicable (general education)

	ISCED 0 centre-based		3	3	IT02.Pre-primary school	IT02.Pre-primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 1		6	5	IT03.Primary school	IT03.Primary school	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		11	3	IT04.Lower secondary school	IT04.Lower secondary education	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		14	5	IT05.General upper secondary school	IT05.Upper secondary education	Not applicable (general education)
	ISCED 3 vocational		14	5	IT06.Technical institute	IT06.Upper secondary education	School-based programme
	ISCED 3 vocational		14	5	IT07.Vocational institute	IT07.Vocational Institute education	School-based programme
	ISCED 3 vocational		14	3	IT08.Training agencies	IT08.Education and vocational training	School-based programme
	ISCED 3 vocational		17	1	IT08.Training agencies	IT09.Education and vocational training (fourth year)	School-based programme
	ISCED 4		18	1	IT09.Consortium of various institutions	IT10.Higher-level technical education and training	Combined school- and work-based programme
		Full-time compulsory education/training	6	10			
		Part-time	0	0			
Países Bajos	Non-ISCED home-based		0	5	NL01.Childminder	NL01.Childminding services	Not applicable (general education)
	Non-ISCED centre-based		0	3	NL02.Daycare centre	NL02.Daycare	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		3	1	NL02.Daycare centre	NL03.Early childhood education	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		2	1	NL02.Daycare centre	NL04.Early childhood education	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		4	2	NL03.Primary school	NL05.Pre-primary education, class 1 and 2	Not applicable (general education)
	ISCED 1		6	6	NL03.Primary school	NL06.Primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		12	3	NL04.Secondary school	NL07.Pre-university education (VWO), Grade 1-3	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		15	3	NL04.Secondary school	NL08.Pre-university education (VWO), Grade 4-6	Not applicable (general education)

	ISCED 2 general		12	3	NL04.Secondary school	NL09.Senior general secondary education (HAVO), Grade 1-3	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		15	2	NL04.Secondary school	NL10.Senior general secondary education (HAVO), Grade 4-5	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		12	4	NL04.Secondary school	NL11.Pre-vocational secondary education (VMBO)	Not applicable (general education)
	ISCED 2 vocational		12	5	NL05.Practice school	NL12.Practical training	Not applicable (general education)
	ISCED 2 vocational		16	1	NL06.Intermediate vocational school	NL13.Vocational education (MBO level 1); school-based and dual programmes	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	2	NL06.Intermediate vocational school	NL14.Vocational education, basic vocational training (MBO level 2), fulltime school-based programmes	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	2	NL06.Intermediate vocational school	NL15.Vocational education, basic vocational training (MBO level 2); fulltime dual programmes	Combined school- and work-based programme
	ISCED 3 vocational		16	3	NL06.Intermediate vocational school	NL16.Vocational education, professional training (MBO level 3); fulltime school-based programmes	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	3	NL06.Intermediate vocational school	NL17.Vocational education, professional training (MBO level 3); fulltime dual programmes	Combined school- and work-based programme
	ISCED 3 vocational		16	4	NL06.Intermediate vocational school	NL18.Vocational education, middle-management training (MBO level 4); fulltime school-based programmes	School-based programme
	ISCED 3 vocational		16	4	NL06.Intermediate vocational school	NL19.Vocational education, middle-management training (MBO evel 4); fulltime dual programmes	Combined school- and work-based programme
	ISCED 4		19	1	NL06.Intermediate vocational school	NL20.Specialist training	School-based programme
	ISCED 4		20	2	NL06.Intermediate vocational school	NL21.Specialist training	School-based programme
		Full-time compulsory education/training	5	11			

		Part-time	0	0			
Portugal	Non-ISCED home-based		0	3	PT01.Childminder	PT01.Daycare, home-based provision	Not applicable (general education)
	ISCED 0 home-based		0	3	PT02.Family crèche	PT02.Daycare, home-based provision	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		0	3	PT03.Daycare	PT03.Daycare, centre-based provision	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		3	3	PT04.Kindergarten	PT04.Pre-primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 0 centre-based		3	3	PT05.Basic and secondary school	PT05.Pre-primary education	Not applicable (general education)
	ISCED 1		6	4	PT05.Basic and secondary school	PT06.Basic education - 1st cycle	Not applicable (general education)
	ISCED 1		10	2	PT05.Basic and secondary school	PT07.Basic education - 2nd cycle	Not applicable (general education)
	ISCED 2 general		12	3	PT05.Basic and secondary school	PT08.Basic education - 3rd cycle	Not applicable (general education)
	ISCED 3 general		15	3	PT05.Basic and secondary school	PT09.Upper secondary education - Regular - Scientific-humanistic courses	Not applicable (general education)
	ISCED 2 vocational		12	3	PT06.Basic and secondary school / Technical school	PT10.Basic education - 3rd cycle - Education and training - Type 2	School-based programme
	ISCED 3 vocational		15	3	PT06.Basic and secondary school / Technical school	PT11.Upper secondary education - Vocational courses	School-based programme
	ISCED 4		18	1	PT07.Secondary school / Technical school	PT12.Post-secondary non-tertiary - technological specialization course	Combined school- and work-based programme
	ISCED 3 vocational		15	3	PT08.Employment and vocational training centre (IEFP)	PT13.Upper secondary education - Apprenticeship courses	School-based programme
	ISCED 4		18	1	PT08.Employment and vocational training centre (IEFP)	PT14.Post-secondary non-tertiary - technological specialization course	Combined school- and work-based programme
		Full-time compulsory education/training	6	12			
		Part-time	0	0			
Reino Unido	ISCED 0 early years		3	3	Nursery – Reception	Early Years Foundation Stage (EYFS)	

	ISCED 1 primary		5	6	Primary school	Key Stage 1 & 2	
	ISCED 2 Lower secondary		11	3	**Secondary school**	**Key Stage 3**	
	ISCED 3 Upper secondary		14	2	Secondary School	Key Stage 4 - GCSEs	
	ISCED 3 vocational Upper secondary vocational		16	2	Sixth Form College Further Education Colleges	A-Levels, T-Levels, Vocational Qualifications, Apprenticeships	
	ISCED 4 Postsecondary non-tertiary		18	1 o 2	Further Education Colleges	Higher Apprenticeships & Technical Diplomas	

Nota. Elaboración a partir de datos de EURYDICE.

6.2.2.- Cifras de alumnado matriculado

Tabla 14

Número de estudiantes matriculados en CINE 2 y CINE 3, 2013 - 2022.

Time period	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Canadá	1,064,697	1,052,466	1,046,017	1,118,157	1,124,083	1,136,485	1,139,961	1,176,213	1,176,213	1,201,398
Dinamarca	178,503	176,121	173,465	169,949	167,461	167,986	169,355	168,365	167,459	168,443
Finlandia	172,779	170,789	169,720	168,574	169,149	171,796	174,065	176,873	178,778	179,965
Francia	2,602,174	2,616,756	2,640,265	2,621,383	2,611,374	2,628,859	2,652,437	2,682,878	2,696,395	2,686,031
Alemania	4,261,629	4,167,813	4,088,825	4,056,653	4,074,657	4,057,849	4,023,466	4,000,929	3,989,182	3,990,255
Italia	1,743,510	1,728,502	1,709,135	1,696,763	1,707,709	1,711,052	1,712,861	1,710,346	1,683,346	1,662,084
Países Bajos	792,095	801,249	803,614	806,433	801,598	789,587	773,276	757,891	740,087	0
Portugal	349,617	335,894	336,527	323,435	320,358	318,711	314,351	307,196	301,866	300,513
España	1,174,532	1,135,347	1,116,689	1,104,267	1,106,973	1,123,303	1,135,641	1,162,065	1,169,927	1,182,164
Reino Unido	1,135,665	1,017,512	951,494	914,339	882,249	837,968	805,082	795,117	784,718	773,760
					CINE 3					
Canadá	1,439,173	1,407,880	1,388,225	1,318,217	1,315,092	1,296,023	1,289,438	1,270,456	1,270,456	1,277,683
Dinamarca	305,066	304,281	304,476	291,301	285,434	280,180	276,103	279,345	288,383	285,059
Finlandia	292,004	289,636	291,553	291,082	293,539	294,332	273,423	252,182	256,675	267,221
Francia	1,766,907	1,791,567	1,823,490	1,873,897	1,919,610	1,940,824	1,924,944	1,915,792	1,916,311	1,938,133
Alemania	2,370,562	2,375,331	2,362,140	2,349,149	2,284,145	2,221,634	2,225,058	2,197,738	2,179,228	2,154,150
Italia	2,527,688	2,557,631	2,577,437	2,575,510	W 2,580,883	#########	##########	2,589,200	2,632,016	2,619,356
Países Bajos	727,010	719,714	714,460	717,864	730,333	736,218	744,654	747,645	746,794	0
Portugal	315,014	305,613	312,497	307,984	314,478	315,522	314,703	308,764	297,933	298,304
España	1,226,765	1,252,131	1,254,711	1,253,901	1,233,869	1,228,605	1,248,171	1,278,763	1,315,972	1,319,202
Reino Unido	1,070,745	982,178	908,101	842,451	776,014	720,252	691,496	676,941	679,056	677,333

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OCDE (2013-2022).

Tabla 15

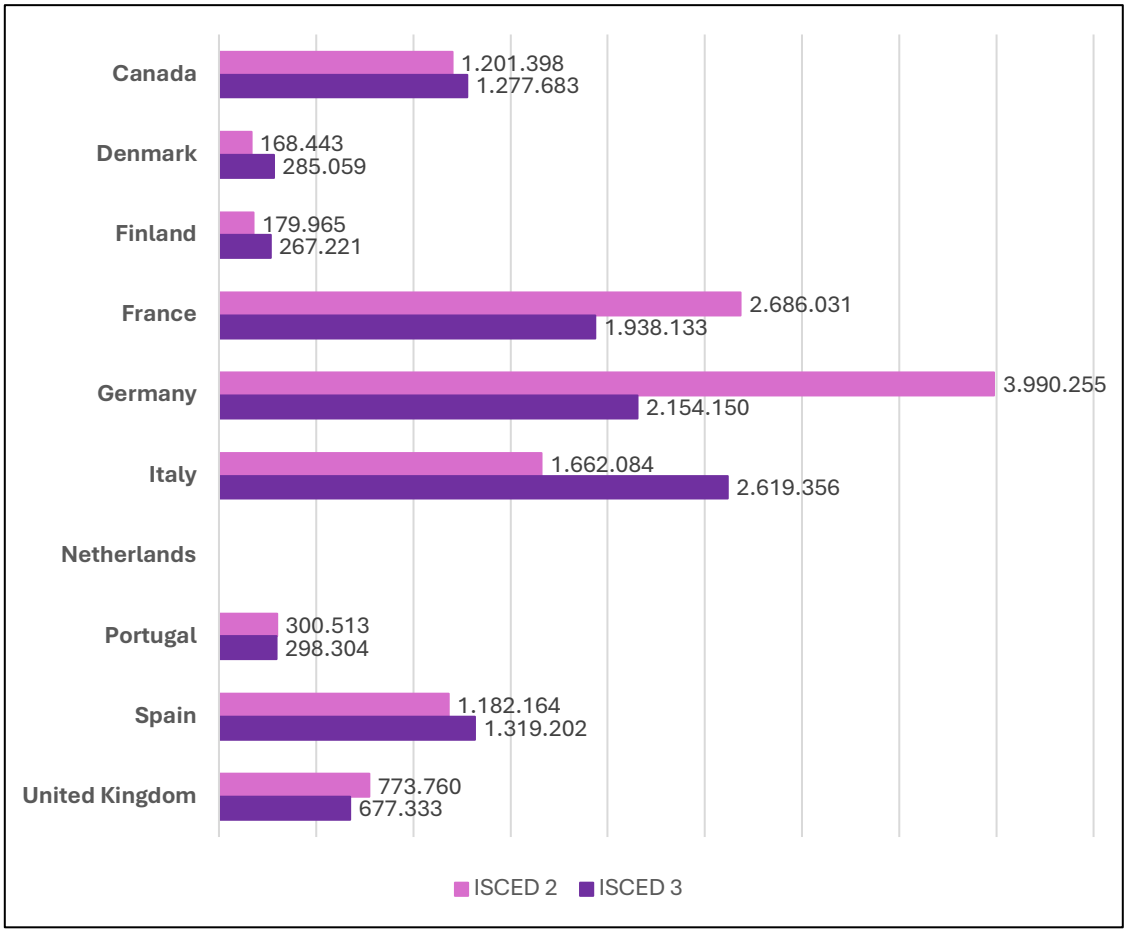
Número de estudiantes matriculados en CINE2 y CINE 3, 2022.

Time period	ISCED 2	ISCED 3
Canadá	1,201,398	1,277,683
Dinamarca	168,443	285,059
Finlandia	179,965	267,221
Francia	2,686,031	1,938,133
Alemania	3,990,255	2,154,150
Italia	1,662,084	2,619,356
Países Bajos	0	0
Portugal	300,513	298,304
España	1,182,164	1,319,202
Reino Unido	773,760	677,333

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OCDE (2022).

Figura 11

Número de estudiantes matriculados en CINE2 y CINE 3, 2022.



Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OCDE.

Figura 12

Mapa comparativo de matrícula estudiantil – CINE 2 y CINE 3, 2022.

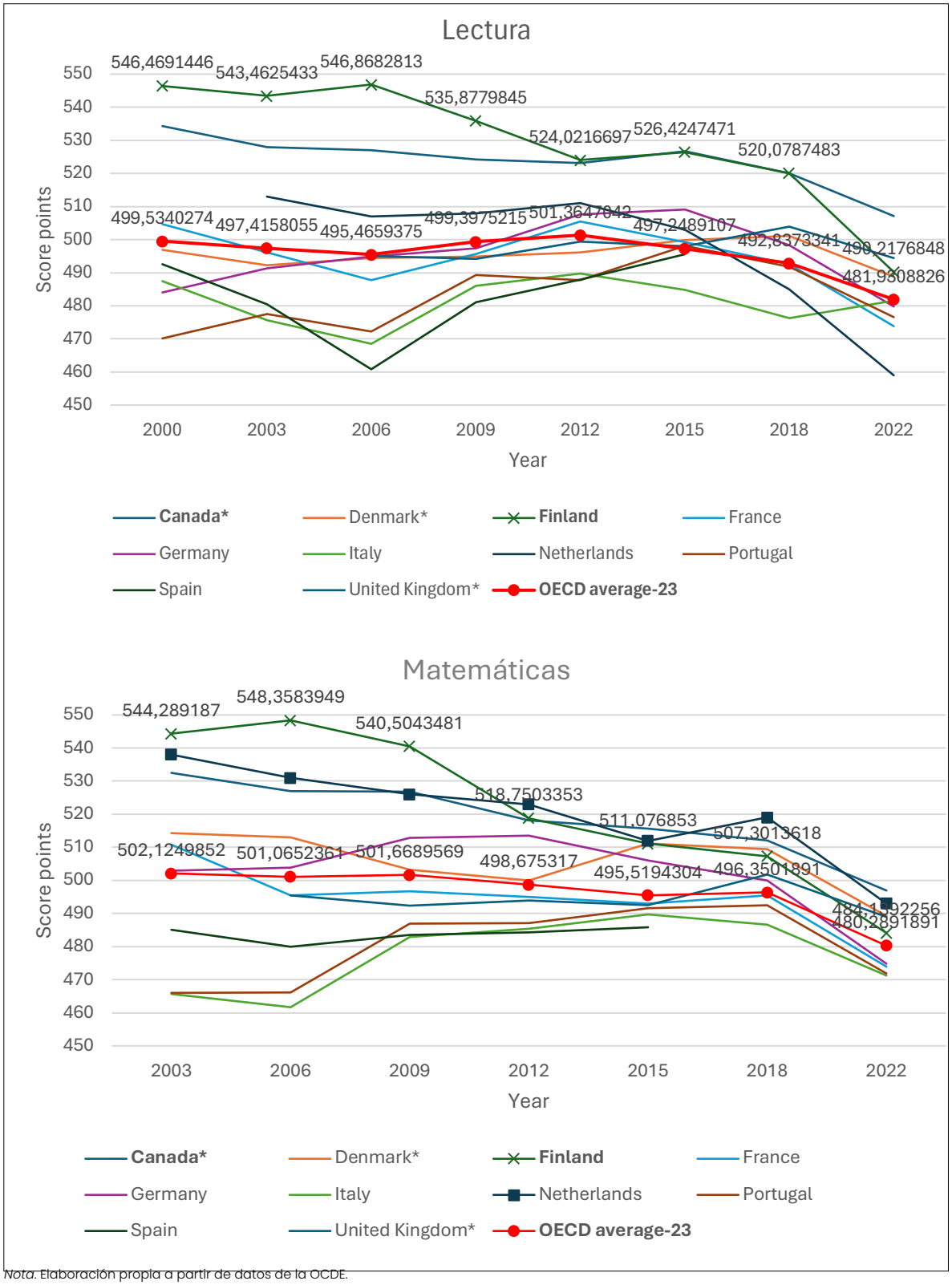


Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OCDE.

6.2.3.- Datos de rendimiento académico

Figura 13

Evolución del rendimiento promedio en lectura y matemáticas en PISA, 2000 – 2022.



Nota. Elaboración propia a partir de datos de la OCDE.

6.2.4.- Tasa de graduación

Tabla 16

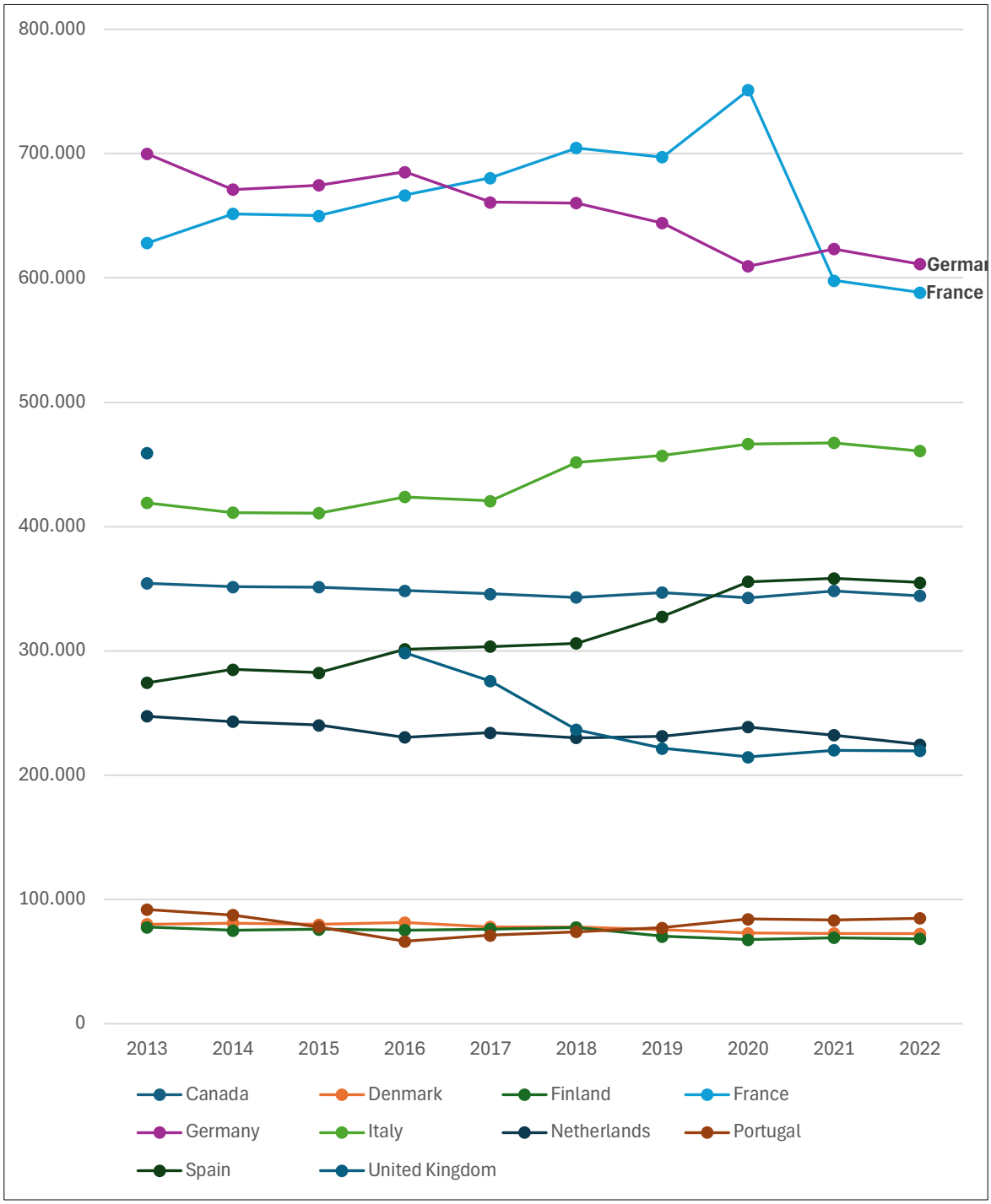
Número de graduados en CINE 3, 2013 – 2022.

TIME	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Canadá	354,281	351,566	351,233	348,522	345,796	342,994	346,897	342,613	348,199	344,334
Dinamarca	80,109	80,926	79,899	81,428	77,885	77,634	75,562	73,003	72,773	72,474
Finlandia	77,765	74,989	76,008	75,302	76,147	77,500	70,199	67,694	69,117	68,422
Francia	628,041	651,663	650,055	666,535	680,555	704,672	697,210	751,202	597,943	588,367
Alemania	699,852	671,062	674,736	685,208	660,893	660,351	644,247	609,470	623,415	611,237
Italia	419,181	411,312	410,715	423,900	420,687	W 451,662	W 457,181	466,360	467,261	460,760
Países Bajos	247,309	243,117	240,145	230,530	234,177	230,097	231,319	238,703	232,265	224,669
Portugal	91,832	87,546	77,988	66,319	71,109	73,980	77,151	84,231	83,273	84,859
España	274,249	285,085	282,331	301,341	303,529	306,027	327,615	355,649	358,287	355,049
Reino Unido	459,351			298,485	275,719	236,552	221,502	214,672	219,999	219,633

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la OCDE, 2024.

Figura 14

Número de graduados en CINE 3, 2013 – 2022.

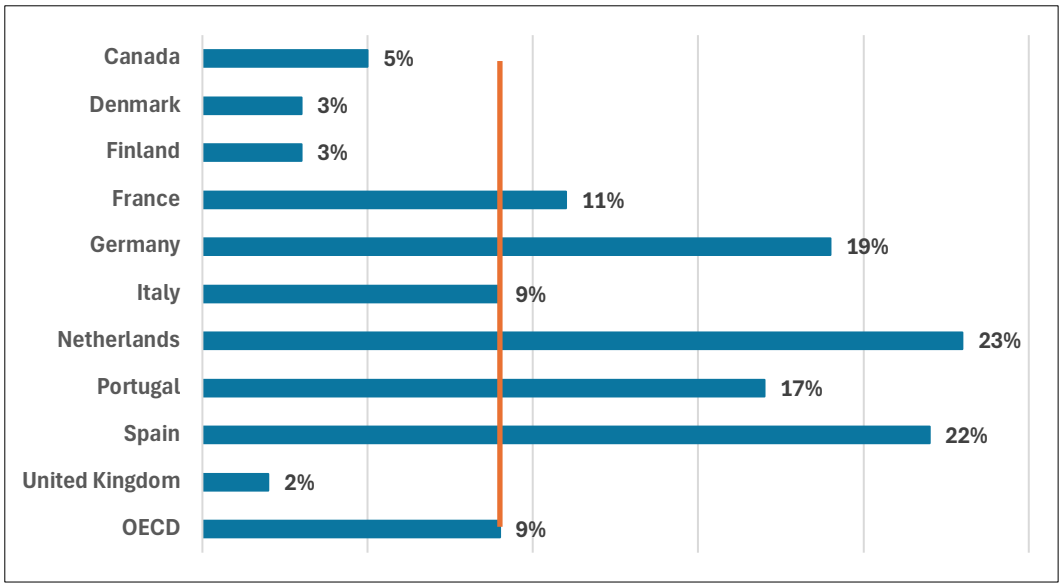


Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la OCDE, 2024.

6.2.5.- Tasa de repetición

Figura 15

Tasa de repetición según percepción de los estudiantes (PISA) - CINE 2, 2022.



Nota. Elaboración propia a partir de los datos de PISA (2022)

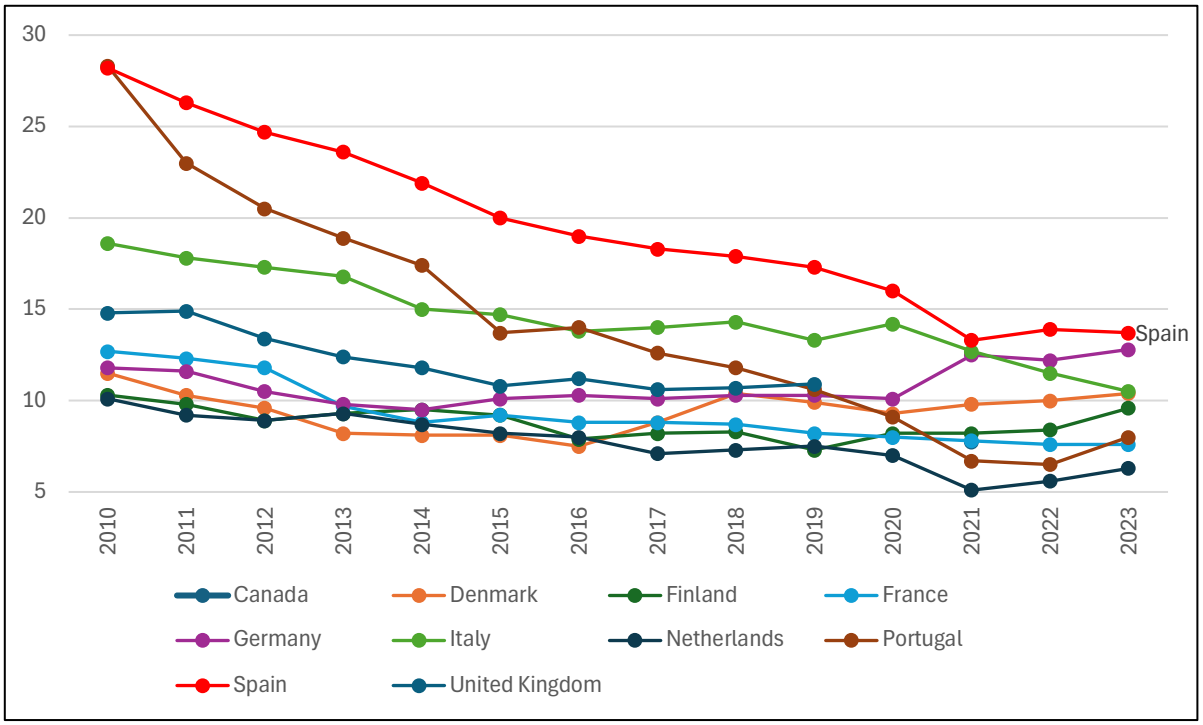
6.2.6.- Tasa de abandono escolar temprano

Antes de concluir con este aparatado, es oportuno conocer el **abandono escolar temprano (18-24 años)**. En 2010, Portugal y España comienzan la serie con los valores más altos, superando el 28%. No obstante, en 2023, ambos países muestran una fuerte tendencia descendente a lo largo del periodo. Si bien, Portugal fue uno de los países con mayor abandono al inicio, logró la mayor mejora relativa, con una disminución del 71% entre 2010 y 2023, es decir, 20,3 puntos porcentuales menos que en 2010. En segundo lugar, España, con una reducción de 14,5 puntos. En tercer lugar, Italia, quien también parte de valores elevados (18,6% en 2010), para el 2023, redujo notablemente al 9,5%, aunque con subidas temporales entre 2018 y 2021, permaneciendo entre los países con mayor incidencia.

Por el contrario, países como Alemania, Países Bajos, Finlandiaia y Dinamarca presentan baja tasa de abandono escolar a lo largo del periodo.

Figura 16

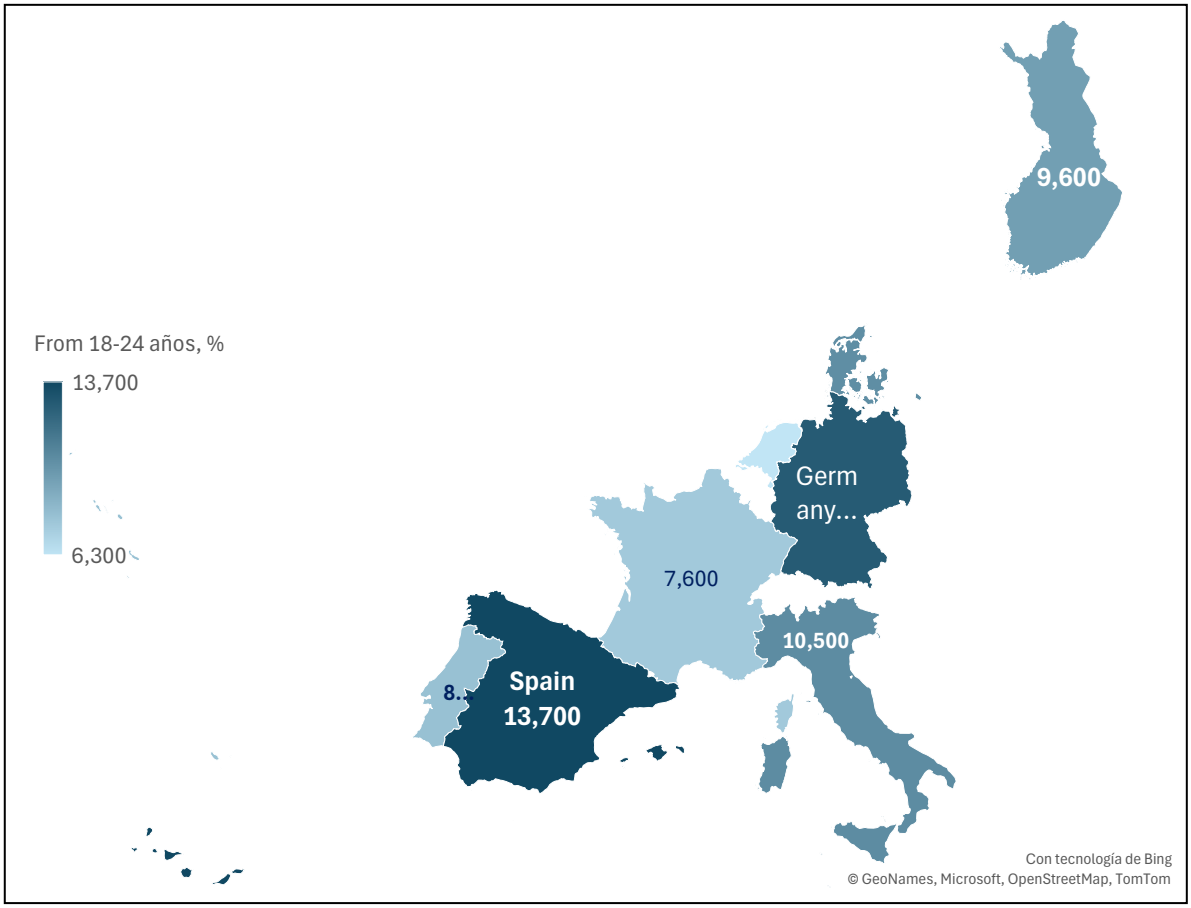
Abandono temprano de la educación y la formación, de 18 a 24 años, 2010 – 2023.



Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la OCDE (2010-2023).

Figura 17

Abandono temprano de la educación y la formación, de 18 a 24 años, 2023.



Nota. Elaboración propia.

6.3.- Estructura de la orientación

Tras haber contextualizado, las características del entorno productivo de cada país (sección 6.1), y los rasgos generales del sistema educativo no universitario -educación secundaria- (sección 6.2), el presente epígrafe analiza la estructura de la orientación educativa y profesional.

Para garantizar la comparabilidad entre las diversas jurisdicciones, se armonizaron los diez países al nivel CINE 2 -secundaria inferior-, dado que es una etapa clave en el proceso de orientación educativa y profesional, y concurre con momentos de toma de decisiones importantes sobre trayectorias académicas o vocacionales.

Para ello se consideraron cinco indicadores claves:

6.3.1.- Modelo de orientación

De los diez países analizados, ocho son descentralizados con distintos niveles de autonomía. Canadá, la descentralización es de tipo provincial y territorial, Alemania a nivel de estado federado o *Länder*. Finlandiaia, Portugal, Dinamarca, y Países Bajos,

predomina una gestión municipal. Italia a nivel regional y España a nivel de Comunidades Autónomas. Por otro lado, Reino Unido, aunque el gobierno central de educación establece recomendaciones generales, cada nación (Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte) posee autonomía, lo cual configura un modelo de descentralización por territorio (nación).

En contraste, Francia constituye el único caso centralizado, donde el Ministerio de Educación dirige de forma directa las políticas de orientación en todo el país. El sistema francés se caracteriza por una gran diversidad de servicios de información y orientación. Estos servicios se han diseñado teniendo en cuenta los diferentes grupos destinatarios (alumnos, adultos, desempleados, personas con necesidades especiales...), el tipo de servicios (asesoramiento individual, evaluación de competencias, formación, información...), las cualificaciones de los profesionales (psicólogos, consejeros, profesores, trabajadores sociales...), el estado de las instalaciones (públicas, privadas, profesionales, comerciales...) y la financiación (Estado, autoridades locales, usuarios, empresas...). Con el fin de organizar localmente estos servicios, se ha creado legalmente el servicio público regional de orientación.

En esta línea, y con el objetivo de reforzar el itinerario de orientación actual, *Parcours Avenir* (vigente desde 2015), el Ministerio de Educación Nacional lanzó en junio de 2025 el *Plan Avenir*, una estrategia nacional que complementa, actualiza, y potencia el modelo vigente mediante nuevas medidas, como la formación específica de los docentes, el acompañamiento personalizado desde *3e* (CINE 2) y la implementación de la plataforma *Avenir(s)*. En los objetivos centrales del plan, incluyen: «reducir las desigualdades en las trayectorias educativas y profesionales; apoyar a los jóvenes hacia una formación cualificada para el empleo; desarrollar la formación profesional; y aumentar la participación de las jóvenes en los campos de la ciencia y la tecnología »[51]. Esta doble dirección (profesional y académica) muestra un modelo equilibrado.

En Portugal, los servicios de psicología y orientación educativa - profesional o *serviços de psicologia e orientação escolar profissional*, brindan apoyo al desarrollo psicológico de los estudiantes y su -orientación académica y profesional-, así como en las actividades educativas y la dinámica de la comunidad escolar. Los *Servicios de Psicología* desempeñan un papel importante en el sistema educativo, reconocidos a nivel nacional y comunitario. Su intervención ayuda a reducir el fracaso y el abandono escolar temprano. También contribuye en el proceso educativo compartido, promueve la valorización de la -cualificación escolar y profesional, el desarrollo vocacional y la motivación para aprender a lo largo de la vida-.

España, en el marco de la *Ley Orgánica de Modificación de la LOE*, reconoce la orientación como un **derecho** del alumnado y un factor clave para la calidad

[51] https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo27/MENE2519127N

educativa. En los centros escolares, adopta un enfoque preferentemente educativo y constructivista, aunque puede integrar también elementos clínicos, de servicios o de consulta. Sus tres ejes fundamentales son la orientación personal, académica y profesional. En cuanto a su estructura organizativa el sistema español, brinda el servicio de orientación a través de los equipos de zona en Educación Infantil (EAT) y Primaria (EOEP) y de los Departamentos de orientación en cada centro de Secundaria.

Esto demuestra que Portugal y España, siguen un modelo educativo, más constructivista en España, y más centrado en el diagnóstico individual (modelo psicodiagnóstico) en las primeras etapas de la vida y en las primeras etapas escolares.

En cuanto al sistema Finlandiaés, la *Ley de Educación Básica* (Perusopetuslaki 628/1998) establece el **derecho** del alumnado a recibir Orientación Educativa o *Oppilaanohjaus* durante todos los días escolares. Las actividades de orientación forman un continuo que comienza en la educación básica y se amplía hasta los estudios de educación postbásica, adaptándose a las características de cada etapa. En este marco, la orientación fomenta el éxito académico, el progreso de los estudios, la eficacia y eficiencia de la formación, al mismo tiempo apoya el crecimiento y desarrollo del estudiante. Esto permite a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades de estudio y maduración social, y desarrollar habilidades clave para planificar su vida. También, conecta la escuela con la sociedad y la vida laboral. Promueve la realización de la justicia, la igualdad, la equidad y la inclusión, y previene la exclusión de la educación y de la vida laboral.

Dinamarca también se alinea con este modelo, promueve una orientación que apoya el desarrollo personal de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. La *Ley sobre la actuación municipal para jóvenes menores de 25 años* (Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år) actualizada en 2024, es la norma principal que regula la orientación. Entre sus objetivos principales, esta ley establece de forma explícita "que todos los jóvenes completen una formación con cualificaciones profesionales; que desarrollen una comprensión realista de los prerrequisitos y requisitos del sistema educativo y del mercado laboral, con base a lo aprendido en el área obligatoria de Educación y trabajo o *Uddannelse og job* en la escuela primaria (*folkeskolen)*; y reducir al mínimo el abandono escolar y los cambios de itinerarios, asegurando que cada estudiante finalice su formación elegida con el mayor beneficio académico y personal". De este modo, el sistema danés enmarca la orientación como una condición educativa para facilitar la **transición** entre etapas educativas, es decir, desde la educación básica (*folkeskolen*) hacia la educación secundaria superior.

En esta línea se suma los Países Bajos, si bien no hay un marco legal específico que regule la orientación (académica o profesional) en la educación básica, como ocurre en los demás países. Reconocen la importancia de este proceso en la **transición** de la educación primaria (CINE 1) a los distintos itinerarios de la secundaria inferior (CINE 2), un momento decisivo para la trayectoria educativa del estudiante. Este momento sí se encuentra normado, principalmente por la *Ley de Educación Secundaria de 2020* (Wet voortgezet onderwijs 2020).

Es decir, tanto Finlandiaia como Dinamarca y Países Bajos, siguen un **modelo educativo o de desarrollo**.

En Italia, el modelo de orientación se ha ido fortaleciendo a través de diversos documentos clave que, aunque han evolucionado en su terminología, mantienen una visión centrada en el desarrollo personal continuo. Las Directrices nacionales para la orientación permanente *(Linee guida nazionali per l'orientamento permanente),* publicadas por el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación (MIUR) en el 2014, establecieron explícitamente el enfoque de **orientación a lo largo de la vida** u *orientamento permanente*, como pilar fundamental de su política educativa y laboral. Posteriormente, el Plan Nacional de Recuperación y resiliencia (2021) *(Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza)*, reafirma este principio, aunque sin recurrir al término *orientamento permanente*. En esta coherencia, las Directrices para la orientación (2022) *(Linee guida per l'orientamento)* actualiza y amplía las directrices del 2014, al centrar la orientación en la personalización de los itinerarios educativos, la gestión de las **transiciones** y la construcción del proyecto de vida. Así, Italia destaca por integrar la orientación como un proceso continuo, transversal y estratégico que comienza desde la educación infantil y primaria.

Es importante destacar que países como Finlandiaia, Italia, España y Francia, han consolidado la orientación como un **derecho del estudiante**, lo que implica un fuerte respaldo institucional, normativo y de recursos. En el caso de Dinamarca, la orientación no se enuncia expresamente como un derecho en los documentos legislativos principales, sin embargo, la ley establece que los jóvenes **deben** recibir orientación como parte del servicio público por los municipios.

En el modelo alemán, la Orientación Profesional *(Berufliche Orientierung)* se considera parte integral del mandato educativo y formativo de la escuela, cuyo objetivo es preparar a los estudiantes para una participación activa y responsable en diferentes ámbitos de la vida, como el cultural, social, política, profesional y económica, incluido la preparación para el entorno laboral y profesional. Esta orientación se concibe como un proceso temprano, individual y **orientado a la práctica**, que se inicia en la escuela y se extiende hasta la inserción en la formación profesional, los estudios superiores o el empleo. Este enfoque está regulado por directrices comunes de los estados

federados, que se concretan en conceptos escolares sistemáticos y coherentes, (cuya normativa se desarrolla en el siguiente apartado de "agentes y funciones").

Inglaterra (Reino Unido), constituye un caso paradigmático con *The Eight Gatsby Benchmarks* como un referente de calidad para una orientación eficaz. Este programa emitido por el Departamento de Educación (DeF) está regulado por la *Statutory guidance: Careers guidance and access for education and training providers* y es aplicable a todas las escuelas de secundaria desde el año 7 hasta el año 13. Ofrece un programa de orientación coherente, imparcial y prioriza la conexión entre los centros educativos y el entorno laboral.

Por otro lado, Canadá, es una federación compuesta de diez provincias y tres territorios, los gobiernos provinciales tienen la responsabilidad exclusiva de todos los niveles educativos. Es decir, hay trece sistemas educativos, en consecuencia, no hay un modelo unificado de orientación educativa y profesional. En este contexto de estructura descentralizada, se destaca a British Columbia, una de las primeras provincias en adoptar el enfoque competencial en Canadá. En 2019, publicó su currículo rediseñado, mediante el modelo *Know-Do-Understand*. Esta reforma educativa se alinea con las recomendaciones de los organismos internacionales (OCDE y UNESCO).

El marco normativo de British Columbia (BC), el *Statement of Education Policy Order (Mandate for the School System)* establece como uno de los objetivos de la educación el desarrollo profesional o *career development*, objetivo compartido entre las escuelas, las familias y la comunidad, cuyo objetivo es: preparar a los estudiantes para alcanzar sus metas profesionales y ocupacionales, fomentar hábitos de trabajo efectivos y promover la flexibilidad ante los cambios del entorno laboral. En esta misma línea, la *Policy for Student Success* fija entre sus principios rectores la "orientación hacia el futuro". Este enfoque se ve reflejado en el currículo oficial de BC, donde el Ministerio de Educación ha incorporado un área específica de aprendizaje denominado *Career Education*, esta área fomenta el aprendizaje permanente, desde la etapa inicial hasta la graduación. Su plan de estudio se desarrolla de manera gradual desde el jardín de infantes hasta el grado 12. Así, BC se adhiere a un **modelo mixto** altamente estructurado y formalizado, alineado con las recomendaciones internacionales, pero adaptado a su sistema educativo descentralizado. Comparte similitudes con modelos de los países como Finlandiaia, Alemania, Países Bajos e Inglaterra.

Cabe señalar que los diferentes modelos de orientación no se presentan de forma pura, sino que, en general, coexisten e incluso se hibridan. Estos modelos no solo muestran diferentes tradiciones teóricas, sino también prioridades políticas y educativas en cada contexto. En esta línea, se podría afirmar que estas propuestas

reflejan la influencia de organismos internacionales como la OCDE y la UNESCO, que han impulsado un enfoque más integral y sistémico de la orientación.

Tabla 17

Modelo de orientación

Country name	Modelo de orientación
Canadá	**British Columbia:** El **Career development** es uno de los tres **objetivos del sistema educativo** compartido por las Escuelas, la Familia y la Comunidad. Prepara a los estudiantes para alcanzar sus objetivos profesionales y ocupacionales. Ayuda en el desarrollo de hábitos de trabajo efectivos y la flexibilidad para lidiar con el cambio en el lugar de trabajo. El objetivo de un programa de orientación escolar es apoyar el **desarrollo intelectual, humano y social, y el desarrollo profesiona**l de cada estudiante para que pueda convertirse en un ciudadano responsable y productivo.
Dinamarca	Enfoque **descentralizado** a nivel municipal. La orientación se considera un proceso continuo que debe ayudar a los jóvenes a tomar mayor conciencia de sus capacidades, intereses y posibilidades, permitiéndoles así tomar decisiones sobre educación y empleo de manera cualificada. Orientación basada en la **autonomía del estudiante**. Objetivo: contribuir a que la **elección de educación y profesión** sea lo más beneficiosa posible tanto para el individuo como para la sociedad. También debe contribuir a reducir al mínimo la deserción y los cambios de programa educativo, asegurando que cada estudiante complete la educación elegida con el mayor beneficio académico y personal posible.
Finlandia	Es de importancia central desde la perspectiva de los estudiantes, las escuelas y la sociedad. Las actividades de **orientación** forman un **continuo** que dura toda la educación básica y se extiende hasta los estudios de educación postbásica. Todo estudiante tiene derecho a recibir orientación durante los días escolares. Promueve: *el éxito en el trabajo escolar, el progreso de los estudios, y la eficacia y eficiencia de la formación.* Apoya el crecimiento y desarrollo del estudiante para que éste sea capaz de promover sus habilidades de estudio y maduración social, así como desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para la planificación de la vida. Además, conecta la escuela con la sociedad y la vida laboral. Promueve la realización de la justicia, la igualdad, la equidad y la inclusión, y previene la exclusión de la educación y de la vida laboral. Además de las clases de orientación estudiantil, todos los estudiantes reciben asesoramiento y orientación individual o en grupos pequeños, si es necesario. Además, se orienta al alumnado en la utilización de diversas herramientas de recogida de información y de los servicios de asesoramiento y orientación que ofrece la sociedad.
Francia	País **centralizado**, el sistema francés se caracteriza por una gran diversidad de servicios de información y orientación. Estos servicios se han diseñado teniendo en cuenta los diferentes grupos destinatarios (alumnos, adultos, desempleados, personas con necesidades especiales…), el tipo de servicios (asesoramiento individual, evaluación de competencias, formación, información…), las cualificaciones de los profesionales (psicólogos, consejeros, profesores, trabajadores socia-les…), el estado de las instalaciones (públicas, privadas, profesionales, comerciales…) y la financiación (Estado, autoridades locales, usuarios, empresas…). Con el fin de organizar localmente estos servicios, se ha creado legalmente el **servicio público regional de orientación.**
Alemania	El núcleo de la misión educativa de la escuela es preparar adecuadamente a los estudiantes para la **vida en sociedad** y permitirles participar activa y responsablemente en la vida cultural, social, política, profesional y económica. Esto incluye la preparación de los estudiantes para el mundo profesional y laboral.

	Una **orientación profesiona**l (Berufliche Orientierung - BO) **temprana**, **individual** y **orientada a la práctica** es de importancia central para una transición exitosa hacia la formación, los estudios y la carrera profesional para todos los estudiantes. Los estados (Länder) entienden la orientación vocacional como un proceso que se inicia en la escuela y continúa hasta que la persona ingresa a la formación, los estudios y el empleo. El marco de los estados federados para la orientación profesional se basa en conceptos escolares sistemáticos y coherentes.
Italia	Enfoque de orientación **a lo largo de la vida**. - Sistema de orientación coherente, integrado, unitario y responsable, **centrado en la persona y sus necesidades**, destinado a **prevenir** y combatir el malestar juvenil y promover la empleabilidad, inclusión social y dialogo cultural. - La actividad educativa en perspectiva de orientación se organiza a partir de las experiencias de los estudiantes, superando la única dimensión de transmisión de conocimientos y valorizando la enseñanza en el laboratorio, la flexibilidad de tiempos y espacios y las oportunidades que ofrece el ejercicio de la autonomía. - La orientación es un proceso sistemático. Con este fin la orientación se convierte en una prioridad estratégica para la formación. - Objetivos: fortalecer la conexión entre el 1er ciclo de educación y el 2do ciclo de educación y formación, lucha contra el abandono escolar prematuro, y fomentar el acceso a la educación superior.
Países Bajos	**Proceso continuo.** - Muchas organizaciones ofrecen orientación profesional o servicios similares, a menudo adaptados a grupos objetivo-específicos. Este tipo de orientación profesional suele estar subvencionada (parcialmente) por el gobierno. - Como consejos sectoriales, tenemos una ambición conjunta para la orientación académica y profesional (LOB): todos los jóvenes deben poder contar con una orientación intensiva y de alta calidad durante su trayectoria educativa en: - el desarrollo de habilidades para la gestión de su carrera, - la **toma de decisiones** informadas y fundamentadas sobre su formación futura, - la orientación hacia un campo laboral futuro, - la **transición al mercado laboral**.
Portugal	La orientación, lo proporciona los Servicios De Psicología Y Orientación (SPO) escolar profesional dentro de las estructuras escolares regionales. Psicología y Orientación en el Contexto Escolar - Actúan de forma integrada y en estrecha coordinación con la comunidad educativa, personal docente y no docente, padres y tutores y demás agentes educativos del entorno circundante. Desarrollan sus actividades en las áreas de apoyo psicopedagógico a estudiantes y docentes, desarrollo del sistema de relaciones de la comunidad escolar y orientación permanente. - Los Servicios de Psicología en el Contexto Escolar son un recurso escolar que contribuye a alcanzar los retos de la Estrategia 2020, en cuanto a mejorar el éxito educativo, reducir el abandono escolar prematuro, hacer más atractiva la formación profesional y mejorar el ajuste entre las competencias de los jóvenes y las necesidades del mercado laboral. - Modelo de intervención: enfoque **preventivo** y **promocional** por parte de los psicólogos en las escuelas. La intervención psicológica en las escuelas se basa en la implementación de Sistemas Multinível de Suporte (Sistemas de Soporte Multinivel). Niveles de intervención: - Intervención universal: dirigido a niños y jóvenes (p.ej. intervención en el aula: vocacional, conductual, etc.)). - Intervención selectiva o dirigida. - Intervención indicada o intensiva.

	La planificación de las intervenciones de los Servicios de Psicología se realiza en un Plan Anual de Actividades donde se definen los objetivos.
España	**Proceso continuo** que permite a las personas, **a lo largo de la vida**: -Determinar sus capacidades, sus competencias y sus intereses -Tomar decisiones en materia de educación, formación y empleo -Gestionar el recorrido de su vida personal en lo que respecta a la educación y la formación. Sus principios son: -Favorecer la adquisición permanente de capacidades de orientación: las **habilidades de gestión de la carrera** personal, formativa y profesional -Facilitar el **acceso de toda la ciudadanía a los servicios de orientación** -Desarrollar la de garantía de calidad en los servicios de orientación -Fomentar la coordinación y la cooperación entre las y los distintos protagonistas a nivel na-cional, regional y local.
Reino Unido	Proporcionar a los alumnos **orientación profesional independiente** (externo a la escuela o colegio): - Las fuentes externas de apoyo profesional deben incluir información sobre la variedad de opciones educativas y de formación, incluidos los programas de aprendizaje. La orientación personal no tiene que ser externa; puede ser impartida por personal de la escuela o colegio si está capacitado. - Orientación profesional: se llevan a cabo bajo los ocho puntos de referencia de Gatsby . - Dirigido a estudiantes: en school (desde el año 7 al 13); en el college (hasta los 18 inclusive); y de hasta 25 años. - La 'Baker Clause' requiere que todas las escuelas y academias brinden oportunidades para que una variedad de proveedores de educación y formación accedan a todos los alumnos del año 8 al 13 para informarles sobre las cualificaciones y programas de aprendizaje (**apprenticeships**). - Esto ayuda a los estudiantes a escoger sus caminos (pathways), mejorar sus oportunidades de vida y contribuir a una economía productiva y exitosa. - las escuelas y colegios deben actuar con imparcialidad, en cumplimiento de su deber legal o requisito contractual, y no favorecer ninguna ruta en particular, ya sea académica o técnica. Deben promover una gama completa de opciones técnicas.

Nota. Elaboración propia.

La Figura 18, muestra de forma visual la descripción realizada, tomando como base los marcos normativos de los distintos países objeto de estudio. Se ha considerado únicamente las leyes de educación básica y secundaria, estatutos, y documentos oficiales aprobados por los ministerios de educación, sin abordar el grado de implementación o de concreción práctica en las escuelas de cada país.

Aunque todos los países analizados comparten un **enfoque mixto**, es decir, combinan elementos de orientación educativa y profesional, presentan distintos grados de predominancia hacia uno u otro polo.

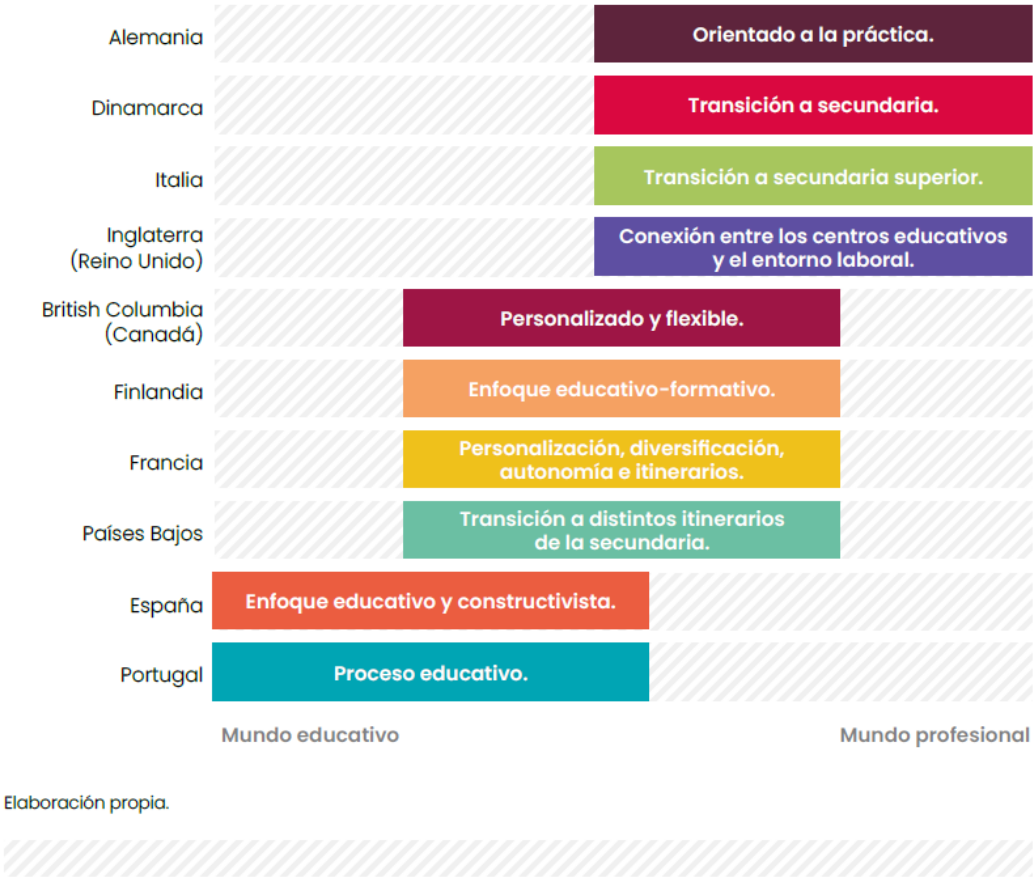
En un extremo se sitúan Alemania, Dinamarca, Italia e Inglaterra con mayor predominio hacia el ámbito profesional, mientras que en el otro se ubican España y Portugal, con una integración más centrada al mundo educativo, con fuerte énfasis en el desarrollo personal y cuidado.

Por otro lado, British Columbia, Finlandiaia, Francia y Países Bajos presentan un modelo orientativo más equilibrado, los sistemas fomentan tanto el desarrollo educativo como

la preparación para el mundo laboral o profesional, según el proyecto de vida del estudiante.

Figura 18

Representación gráfica de los modelos de orientación



Elaboración propia.

6.3.2.- Agentes y funciones

La Tabla 18 analiza los agentes y funciones, se incluyen desde las Autoridades a nivel nacional (ministerios, agencias, municipios…) hasta los actores que intervienen directamente en los centros educativos (directivos, docentes, orientadores escolares, tutores…).

En Alemania, la participación de **todos los actores escolares y extracurriculares locales se consideran indispensables.** Así lo establece la *Empfehlung zur Beruflichen Orientierung an Schulen* (Recomendación sobre la orientación profesional en las escuelas), adoptada por la *Kultusministerkonferenz – KMK* (Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Asuntos Culturales) en 2017, la cual establece un marco común para la implementación obligatoria de la orientación profesional en los centros escolares. Los *Länder* o estados federados garantizan que en todas las escuelas se establezca una orientación profesional basada en los principios de esta *Recomendación*. Asimismo, crean las condiciones marco para la implicación de la *Bundesagentur für Arbeit* (Agencia Federal de Empleo).

El sistema alemán, establece una diferenciación clara entre la *Schulberatung* (orientación académica) y *Berufsberatung* (orientación profesional). Esta distinción se encuentra refleja en el informe *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2019/2020* (El Sistema Educativo en la República Federal de Alemania 2019/2020), elaborado por la KMK y el *Bundesministerium für Bildung und Forschung - BMBF* (Ministerio Federal de Educación). Dicho documento proporciona un marco estructurado y actualizado de las políticas y mecanismos que vinculan progresivamente lo escolar con el mundo profesional. Asimismo, identifica los actores fundamentales en el proceso de orientación.

En la *orientación académica*, las schule o escuelas son responsables de asesorar a los alumnos en la elección de cursos, -cuando pasan de primaria a secundaria- y cuando eligen su formación continua tras la educación secundaria inferior. También en la elección de cursos en la *Gesamtschule* y el *Gymnasiale Oberstufe* (el nivel superior del *Gymnasium*). Este asesoramiento puede obtenerse del *Lehrkräfte* (pupil's teacher o profesor del estudiante). Mientras que, en la *orientación profesional* la *Agentur für Arbeit* (Agencia de Empleo) es la responsable de la orientación para jóvenes. Su servicio de orientación profesional es un -socio clave- para las escuelas y *Beratungs-lehrkräfte* (counselling teachers o docentes encargados de la orientación). Brinda orientación a alumnos de todos los tipos de escuelas, aprendices, estudiantes, graduados, y personas interesadas en reorientar o iniciar una formación profesional por primera vez. En las escuelas el acompañamiento puede realizarse a través de consultas periódicas, asesoramiento individual, intervenciones en el horario escolar, reuniones con familias y eventos educativos.

Las acciones de la Agencia de Empleo suelen comenzar tres años antes de la obtención del título de bachillerato, tanto en la secundaria inferior como la superior. Además, a través de los *Berufsinformationszentren – BIZ* (Centros de Información Profesional). brindan información detallada sobre las actividades y requisitos profesionales, oportunidades de formación continua y tendencias del mercado laboral y de formación. Junto a las *Arbeitsagenturen* (Agencias de Empleo Local), *Jobcenter* (Centros de empleo), *Jugendhilfe* (Instituciones o servicios de bienestar juvenil) y otros servicios de asesoramiento.

Además de estos actores, destaca a nivel nacional la plataforma de cooperación *Allianz für Aus- und Weiterbildung* (Alianza para la Formación Profesional y la Educación Continua), cuyo propósito es -fortalecer la formación dual de formación profesional-. En 2023 renovó su marco estratégico, la actual *Allianz-Erklärung 2023–2026* (Declaración de la Alianza 2023-2026), firmada por los Gobierno Federales, la Agencia Federal de Empleo, asociaciones empresariales (BDA, BFB, DIHK y ZDH), los sindicatos, los estados federados. El BMWK es el organismo rector de la Alianza. Así, los

socios de la alianza desarrollan medidas, instrumentos, acciones, etc. de forma individual y conjunta.

En la provincia de British Columbia (Canadá), el *Ministry of Education and Child Care* es el organismo responsable de diseñar el currículo de *Career Education* para todos los niveles del sistema escolar (K-12), conforme a lo establecido en la *Statement of Education Policy Order.* Este documento reconoce a las escuelas como agentes fundamentales para ayudar a los estudiantes en su *desarrollo profesional y ocupacional*. La normativa también identifica a las familias como -actores clave- tanto en la definición de objetivos educativos como en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, instándolos a compartir tareas de educación de sus hijos, incluso fuera del ámbito escolar formal.

En el marco curricular, para los grados 6 al 9, se reconoce el valor de los *mentors* como recurso que pueden enriquecer la exploración vocacional. Aunque, no es una figura institucionalizada u obligatoria en estos grados, las *Curricular Competencies Grades 6º - 9º,* promueve la importancia de -acceder a redes de apoyo y mentores para el proceso de orientación-. Esta figura se fortalece en la educación secundaria superior (CINE 3), mediante las asignaturas Career-Life Education y Career-Life Connections, donde se introduce formalmente el rol al mentor, generalmente desempeñado por el profesor de *Career-Life Education and Connections.* Según la *Career Education 10-12 Guide,* el rol del mentor implica cultivar relaciones de mentorías con un grupo de estudiantes a lo largo de la secundaria con el objetivo de fomentar un desarrollo y una planificación para su vida profesional o *career-life*. También brinda orientación mediante conversaciones continúas centradas en las necesidades, intereses y objetivos profesionales de los estudiantes para fundamentar decisiones y crecimiento profesional significativos. Fomenta la autoevaluación regular en el desarrollo de las Competencias Clave o *Core Competencies* y refuerza el reconocimiento. Finalmente, el mentor asesora y facilita el proceso de diseño, montaje y presentación del proyecto final *(capstone)*.

Cabe destacar, que el sistema de orientación en British Columbia se apoya en los *School counselling services*. Tal como se establece en el *Inclusive Education Services*: *A Manual of Policies, Procedures and Guidelines,* estos servicios son -recursos no categóricos-, basados en las necesidades de los centros educativos o el distrito, con el objetivo de apoyar a los estudiantes, sus familias y educadores.

En los centros educativos, los servicios de orientación son proporcionados principalmente por los *school counsellors* (orientadores escolares) y otros profesionales de la salud mental**,** como *youth and family counsellors* (orientadores juveniles y familiares) o *behavioural therapists* (terapeutas conductuales). Los *school counsellors* apoyan a los estudiantes con las transiciones entre escuelas en el sistema

educativo (K-12), y con los planes de estudios postsecundarios. Asimismo, colaboran con otros educadores para implementar programas en *health and career education* (salud y formación profesional), y en la promoción de ambientes escolares saludables. Sus responsabilidades educativas pueden abarcar el desarrollo del personal y del currículum.

En Dinamarca, la estructura general de la orientación se determina a nivel nacional, según lo establecido en la *Ley de Actuaciones Municipales para Jóvenes Menores de 25 Años,* regulada por el gobierno danés. Dentro de este marco, el *Børne- og Undervisningsministeriet - MIE* (Ministerio de Infancia y Educación) tiene la facultad de establecer normas sobre la participación de los alumnos en actividades prácticas y empresariales, precisando las responsabilidades del director de la escuela, de las empresas o instituciones colaboradoras, así como los procedimientos para el intercambio de información.

El *Kommunalbestyrelsen* o consejo municipal cumple un rol central en la coordinación de los servicios de orientación. Es responsable de organizar la *Den Kommunale Ungeindsats - DKU* (Iniciativa Municipal de la Juventud), la cual integra acciones de orientación desde el 8º grado hasta el 10º, incluyendo la *brobygning* (construcción de puentes). Los *orientadores municipales*, colaboran con las escuelas y organizan actividades de orientación de forma cercana al alumnado.

Los profesores son responsables de la impartición de la formación profesional general desde el primer curso hasta el noveno curso, en coordinación con la DKU.

En el caso de Finlandiaia, los *kunta* (municipios) son responsables de la provisión directa de servicios educativos, incluida la contratación de *orientadores escolares* (opinto-ohjaaja). Asimismo, el *asuinkunta* (municipio de residencia) debe guiar y supervisar el cumplimiento de la educación obligatoria, implicándose también en procesos de orientación en casos de riesgo de abandono.

El *Opinto-ohjaaja* (Orientador educativo) es el responsable de implementar la orientación estudiantil. La tarea del orientador es, entre otras cosas, desarrollar las capacidades de los estudiantes para afrontar las situaciones cambiantes de la vida, las diferentes etapas de sus estudios y las transiciones profesionales.

El sistema educativo Finlandiaés destaca por la presencia de orientadores escolares obligatorios en todos los centros, lo que garantiza un acceso equitativo al acompañamiento especializado.

En este marco la *Oppilaanohjaus perusopetuksessa* (Orientación estudiantil en educación básica) publicado por la *Opetushallitus* (Junta Nacional de Educación de Finlandiaia), brinda lineamientos claros para su implementación práctica en los centros escolares. Además, la *Elinikäisen ohjauksen strategia 2020-2023* (Estrategia de

Orientación permanente), implementada por el Foro ELO y ampliado hasta 2028, plantea objetivos a largo plazo para garantizar una orientación a lo largo de toda la vida, accesible, equitativa y de calidad. Por último, el *Ohjaussuunnitelma* (Plan de orientación), obligatorio en cada centro educativo, define cómo se organiza la orientación a nivel institucional.

En la educación secundaria superior, el enfoque varía según el tipo de formación: en el *lukio* o educación general, la orientación se centra en el acceso a estudios universitarios, mientras que en la Formación Profesional o *ammatillinen koulutus* se vincula estrechamente con el mundo del trabajo, promoviendo la empleabilidad a través de prácticas y cooperación con empresas.

Francia, en el marco del Plan Avenir(s), consolida la gobernanza compartida entre el Estado y las Regiones en materia de orientación. Según esta nueva distribución de roles: el Estado asume la responsabilidad de la educación orientadora dentro del sistema escolar; las Regiones refuerzan el vínculo con el mundo profesional, conecta a los centros con el tejido productivo local y ofrece información actualizada sobre empleos y formaciones; y los representantes regionales participan además en las reuniones con directores e inspectores. Este marco, pone en relieve a los professeurs principaux o profesores tutores como actores principales de la orientación, respaldados por los psicólogos de la educación nacional, y a las familias como socios clave en la orientación.

En el contexto institucional, la orientación es colaborativa, involucra a élèves (alumnos), parents (padres o familia), enseignants (docentes), Conseillers principaux d'éducation (consejeros de educación), Dirección del centro (Direction de l'établissement), Psychologues de l'Éducation nationale (Psicólogos de la Educación Nacional).

Adicionalmente, la plataforma Avenir(s), como un agente digital público de acompañamiento continuo a la orientación. Cuyos objetivos son: apoyar a los estudiantes en la elaboración del proyecto personal y formativo; facilitar recursos pedagógicos a los docentes, psicólogos y familias; proporcionar información clara sobre trayectorias formativas, reducir la autocensura, etc.En Italia, la orientación es concebida como una responsabilidad compartida entre el *Ministero dell'Istruzione e del Merito – MIM* (Ministerio de Educación y del Mérito), las regiones, y los centros educativos. Una responsabilidad entre todos los niveles del sistema educativo, de los docentes, las familias y de los distintos actores institucionales y sociales con los que interactúa el alumno, tal como establece la *Linea guida per l'orientamento del 2022*.

Las autoridades regionales tienen autonomía para gestionar las actividades de orientación profesional, delegando en ocasiones en las autoridades locales. La oferta

se organiza a través de los Servicios Públicos de Empleo, lo que genera cierta diversidad entre territorios.

El docente tutor (de grupos de estudiantes), ayuda a cada alumno a revisar las partes fundamentales que distinguen cada *E-Portfolio personal*. Actúa como *asesor* de las familias, en la elección de los cursos de formación y/o de las perspectivas profesionales, también a la luz de los datos territoriales y nacionales, de la información contenida en la plataforma digital única de orientación.

En Portugal, las Direcciones de Servicios Regionales representan al Ministerio de Educación y aseguran la implementación de las políticas nacionales en las escuelas. Los municipios pueden complementar estas acciones organizando actividades como ferias o talleres de orientación.

Los profesores, son los responsables de proporcionar orientación y asesoramiento en materia educativa, social y profesional a los estudiantes, en colaboración con los servicios de orientación educativa especializados. Los psicólogos con un papel transversal en el contexto escolar actúan en tres dominios de manera complementaria: apoyo psicológico y asesoramiento; desarrollo del sistema de relaciones con la comunidad educativa; y en el desarrollo vocacional de los estudiantes. De hecho, la Ley n.º 54/2025, publicada el 10 de abril, institucionaliza una -red nacional de Servicios de Psicología en las escuelas públicas, estableciendo un régimen obligatorio de un psicólogo por cada 500 alumnos-, reforzando de esta manera los Servicios de psicología y orientación (SPO) ya existentes.

En Países Bajos, no se especifica un nivel regional en concreto. El Centro Nacional de Expertos en Formación y Orientación Profesional *(Expertisepunt LOB),* integrado por el Consejo de Educación Secundaria (VO-raad), Consejo de Educación Profesional y Técnica (MBO Raad), y el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia (OCW), tiene como misión impulsar la implementación de políticas y actividades de orientación académica y profesional (LOB) en las escuelas de secundaria (vo) y de formación profesional (mbo), así como fomentar la cooperación regional en las transiciones educativas. En 2020, la Asociación de Universidades de Ciencias Aplicadas (Vereniging Hogescholen) también se unió al *Expertisepunt LOB* en representación de las instituciones de educación superior (hbo).

En el contexto de la educación secundaria, muchos centros integran el acompañamiento orientador a través de actores como el *mentor***,** como primer punto de contacto entre el estudiante, profesores y padres. Este tipo de organización suelen contemplar espacios de una hora de mentoría y de carrera, orientación y guía (LOB) por semana. Actividades vinculadas a la planificación, la organización y la exploración vocacional.

En España, las Consejerías de educación de las comunidades autónomas son las encargadas de adaptar y ejecutar las directrices estatales en materia de orientación. Esto incluye el diseño de planes y la supervisión de los servicios en los centros educativos.

El profesorado, desempeña funciones de orientación, también asume estas responsabilidades en relación con su trabajo y las enseñanzas que imparte.

Finalmente, en Inglaterra (Reino Unido), el Departamento de Educación financia a dos entidades para apoyar la implementación del programa de orientación en los centros escolares: por un lado, la Careers & Enterprise Company (CEC) y, por otro lado, el National Careers Service.

La función principal de las autoridades locales es la coordinación de recursos y servicios de orientación disponibles a nivel comunitario.

Tras la actualización de los *Gatsby Benchmarks* en 2024, el *career leader* (líder de carrera profesional) lidera el programa de orientación en el centro, trabaja de manera coordinada con el *career adviser* (asesor profesional) figura clave en la orientación personalizada y el *form tutor* (tutor).

Otros proveedores de educación y formación: Colegios de Educación Superior General (FE), Proveedores de Formación Independientes (ITPs), Institutos de Tecnología (IoTs), Colegios Técnicos Universitarios (UTC), Careers Hubs, Hub Lead, Escuelas Estudio. Otras escuelas que ofrecen educación técnica, como T Levels u otras cualificaciones vocacionales. La base de proveedores de formación de aprendices es amplia y diversa. Puede incluir proveedores privados de formación, colegios de educación superior, instituciones de educación superior, colegios de bachillerato y empleadores. Para tomar decisiones informadas sobre qué proveedores de formación de aprendices invitar, las escuelas pueden consultar el registro de proveedores de formación de aprendices.

Tabla 18

Agentes y funciones - CINE 2.

	Canadá (BC)	Dinamarca	Finlandia	Francia	Alemania	Italia	Países Bajos	Portugal	España	UK - Inglaterra
	Grado 8 y 9	**Grado 7 - 9 / 10**	**Grado 7 - 9**	**Collège**	**Grado 5 -9 / 10**	**Secundaria de primer grado**	**ISCED 1 (8º) y ISCED 2(2 primeros años)**	**III ciclo (7º a 9º año)**	**4 cursos**	**Key Stage 3 y 4**
Nivel Nacional:	BC Ministry of Education and Child Care: Diseña e implementa el currículo de Career Education en los niveles K-12.	Ministro de Infancia y Educación: Establece normas sobre la participación de los alumnos en prácticas, etc., incluidas las actividades en la empresa en las que pueden participar los alumnos, las responsabilidades del director de la escuela y de la empresa o institución y el intercambio de información.	Ministerio de Educación y Cultura: Prepara los lineamientos de la política educativa (incluida la orientación educativa en la educación básica).	Ministerio de Educación definen las actividades de exploración y formación profesional de los jóvenes.	Ministerio Federal de Educación e investigación: Coordina la política educativa federal y financia programas nacionales de orientación.	Ministero dell'Istruzione e del Merito: Define las directrices nacionales, establece el currículo e impulsa políticas que promueve la orientación.	Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia: Impulsa la implementación de políticas y actividades de orientación académica y profesional (LOB) en las escuelas de secundaria (vo) y de formación profesional (mbo), así como fomentar la cooperación regional en las transiciones educativas.		Ministerio de Educación: Define las directrices nacionales, establece la estructura y el currículo e impulsa políticas que promueve la orientación.	Departamento de Educación: define las políticas educativas generales, promueve la implementación de los **Gatsby Benchmarks** y financia programas como: **The Careers & Enterprise Company** y **Careers & Enterprise Company.**
				El Estado se ocupa de la política de orientación de los alumnos y estudiantes en las escuelas y universidades. Cuatro ministerios se encargan principalmente de las cuestiones de orientación: Educación nacional y juventud, Educación superior e investigación, Trabajo, salud y solidaridad y Agricultura y soberanía alimentaria.	Ministerio Federal de Trabajo y Asuntos Sociales: Financia y organiza programas de orientación / transición.	Ministerio de Trabajo y Políticas Sociales, define las directrices generales de la orientación profesional.	*Ministerios de Asuntos Sociales y Empleo: establecen estándares nacionales mínimos para la orientación profesional y las actividades de elección de estudios en la educación secundaria, secundaria superior, formación profesional y terciaria.	*Ministerio de Empleo, Solidaridad y Asuntos Sociales		The Careers & Enterprise Company: apoya a las escuelas en la implementación del programa.

			Agencia Nacional de Educación (Opetushallitus): Desarrolla y detalla el currículo nacional de orientación, así como los temas. También, establece la obligatoriedad de 2h. semanales de orientación en ISCED 2.		Agencia Federal de Empleo: Colabora en la implementación de los conceptos escolares y regionales para la orientación profesional. Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Cultura de los Länder: Emite directrices para unificar la orientación de los Länder. Establece estándares para la orientación escolar y profesional.	*INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa): diseña, organiza y gestiona los cursos de formación para los docentes (tutor y orientador).	*Centro Nacional de Expertos en Formación y Orientación Profesional (Expertisepunt LOB): Puente entre el Ministerio de Educación y las escuelas.	* Instituto de Empleo y Formación Profesional		National Careers Service: proporciona información, asesoramiento y recursos sobre orientación profesional a estudiantes, docentes y padres, a través de un sitio web, servicio de chat web y una línea de ayuda telefónica.
Nivel Regional y Municipal:	School Boards (juntas escolares)	**Consejo municipal** (Kommunalbestyrelsen) : Coordina y organiza la Iniciativa Municipal de la Juventud (Den Kommunale Ungeindsats - DKU): Tareas y funciones relacionadas con la orientación educativa y profesional en la escuela primaria y secundaria y en el 10º grado, incluidos los cursos introductorios en el 8º grado, la construcción de	Municipio (kunta): proporciona educación básica y educación preescolar. Contratan orientadores (opinto-ohjaaja) para las escuelas. También puede adquirir servicios de educación preescolar de otro proveedor de servicios públicos o privados.	A nivel regional, las autoridades coordinan las acciones de numerosos servicios de orientación profesional, como el aseso-ramiento en materia de desarrollo profesional (conseil en évolution professionnelle) o la validación de la experiencia adqui-rida anteriormente (validation des acquis de l'expérience).	**Agencia de Empleo:** Responsable de la orientación profesional para jóvenes. Su servicio de orientación profesional es un socio clave para las escuelas y counselling teachers.	Autoridades regionales: gestiona de forma autónoma las actividades de orientación profesional que son proporcionadas por una variedad de Servicios Públicos de Empleo.		Dirección de Servicios Regionales: representaciones del Ministerio de Educación, garantizan la implementen de las medidas de orientación y las políticas nacionales en las escuelas.	Consejería de educación: desarrollar y adaptar las directrices estatales y ejecutar el servicio.	

		puentes y la preparación de un plan coherente para los esfuerzos escolares y de orientación.								
	Mentors	DKU: organizan actividades de orientación en las escuelas, cerca de los alumnos. **Orientadores** municipales	Municipio de residencia (asuinkunta): guia y supervisa la finalización de la educación obligatoria.		Agencia de Empleo Local: Centros de Información Profesional - BIZ: Las Agencias de Empleo a través de los BIZ, para cada profesión, ponen a disposición descripciones sobre las actividades y requisitos profesionales, así como oportunidades de formación continua y desarrollos en el mercado laboral y de formación.	Autoridades locales		Municipio: contribuyen en programas locales, como ferias, talleres, etc.		Autoridades locales
Nivel Escolar:		Director del colegio		Equipos directivos		La escuela realiza de forma independiente y/o en red con otros organismos públicos y privados, organiza el plan de orientación interno.				
	School Counsellors (consejeros	Los **profesores** son responsables de la impartición de la formación profesional	**Orientador educativo** (Opinto-ohjaaja):	Orientadores	Counselling teachers: responsables de planificar y ejecutar acciones de	**Docente tutor**: Ayuda a cada alumno a revisar su ***E-Portfolio personal***. Actúa como asesor de las	ISCED 1: **Docente titular** o de grupo (proporcionan la recomendación escolar (schooladvies) para la	**Servicios De Psicología Y Orientación**: Principal actor.	**Orientadores** con funciones explícitas en los diferentes ámbitos: personal,	**Careers Leaders**: apoyar a los docentes para incorporar la

	escolares): apoyo transversal	general desde el 1er curso hasta el 9no curso, pero las DKU sirven como fuente de coordinación, inspiración y desarrollo ulterior en este ámbito.	implementa la orientación estudiantil.		orientación. Colaboran directamente con una red diversa de profesionales y servicios.	familias. Ayuda a estudiantes y familias en los momentos de elección relacionados con el camino de estudio y trabajo.	transición al nivel secundario). ISCED 2: **Mentor** (primer punto de contacto entre el estudiante, profesores y padres. Disponen de 1 hora de mentoría y una hora de LOB (carrera, orientación y guía) por semana. Durante la clase de tutoría, se presta atención a la planificación y la organización. Durante la hora LOB se discutirá la carrera). ISCED 2: consejeros estudiantiles / orientadores de estudiantes, escolares asistentes educativos coordinador de apoyo (ISCED 1) couch dirección escolar (ISCED 1)	Equipos dentro de los agrupamentos escolares. Director de turma (**tutor**)	dificultades de aprendizaje y socialización, académico y profesional	careers education and guidance into subjects across the curriculum. Es decir, coordina la orientación, elabora el plan, organiza actividades y evalúa resultados. Careers advisers: ayudan a los estudiantes a identificar opciones de educación, formación y carrera, así como rutas de progresión, explorando posibles oportunidades con el estudiante, apoyándolo en la evaluación de sus habilidades, intereses y logros, permitiéndole llegar a una decisión profesional informada y empoderándolo para avanzar.

	Profesores Familia Estudiantes	Familia Estudiantes	Profesores Padres Estudiantes	profesorado en general (postprimaria).	Profesores Padres	**Profesores**: Integra competencias de orientación en las asignaturas. Redactan conjuntamente una ***recomendación formal*** sobre el tipo de estudios más adecuados para el alumno en el II ciclo. **Familia**	Padres	Profesores: Supervisar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, en colaboración con sus padres y tutores. Proporcionar orientación y asesoramiento en materia educativa, social y profesional a los estudiantes, en colaboración con los servicios de orientación educativa especializados. **Padres**	El **profesorado**, desempeña funciones de orientación, también asume estas responsabilidades en relación con su trabajo y las enseñanzas que imparte. Padres	*__Tutores__. *__Profesores__: apoyan la orientación a través de su rol educativo, integran contenidos vocacionales en asignaturas y actividades. Padres

Otros:		Agentes externos (empresas, institutos)	Psicólogos, empresas, instituciones.		Centros de empleo (Jobcenter) Instituciones o servicios de bienestar juvenil (Jugendhilfe) Otros servicios de asesoramiento	centros de empleo, centros locales de orientación profesional y puntos de información dirigidos a los jóvenes		Universidades: Centros de orientación de las universidades ofrecen información, orientación y asesoramiento. Las principales intervenciones son el desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera profesional, la información sobre el mercado laboral, la oferta de prácticas y el apoyo en la transición al mercado laboral.	Universidades Otros proveedores de educación y formación. Servicios municipales.	*Empleadores *Otros proveedores de educación y formación: Colegios de Educación Superior General (FE) Proveedores de Formación Independientes (ITPs) Institutos de Tecnología (IoTs) Colegios Técnicos Universitarios (UTC) Careers Hubs Hub Lead Escuelas Estudio
	Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills: financia las encuestas *"BC Student Outcomes"*	La organización de KL examinó los servicios de orientación de los municipios con dos encuestas			La participación de todos los actores escolares y extracurriculares locales se considera indispensable.	Empresas y universidades: Ofrecen charlas, ferias de orientación y pasantías.	Servicio comunitario: -Ministerio de Salud, Bienestar y Deportes (VWS). En colaboración con: -jóvenes; -organizaciones sociales; -Consejo Nacional de la Juventud (NJR); -Asociación de Organizaciones de Voluntarios Holandeses (NOV);	ONG, equipo multidisciplinario de apoyo a la educación inclusiva de la SPO.	Ministerio de Trabajo	Career Development Institute (CDI): organismo de confianza en el que se registran los profesionales cualificados en el desarrollo profesional, siguiendo su código de ética.

Nota. Elaboración propia.

Una vez presentado a los distintos agentes implicados en la orientación (académica y profesional) y sus funciones, este epígrafe se centra específicamente en aquellos profesionales que desempeñan funciones directas de orientación en los centros educativos. Se muestra cómo acceden a estos roles, los requisitos formativos, las exigencias en cuanto a su formación inicial y qué formación reciben una vez incorporados al centro escolar.

En **British Columbia (Canadá),** los *school counsellors* deben cumplir con las siguientes cualificaciones: que incluya un máster reconocido por el College of Teachers in Counselling Psychology o una disciplina a fin con especialización en *counselling*. Por otro lado, los *Career-Life Educators* (educadores de vida y carrera) son docentes que imparten los cursos de CLE y CLC, y no requieren una certificación especial de consejería. Una vez en el cargo, los *school counsellors* reciben formación continua a través de la British Columbia Teachers' Federation y British Columbia School Counsellors Association.

En el caso de **Alemania**, descentraliza el acceso a los gobiernos locales. Cada proveedor de orientación define sus propios requisitos, normalmente se requiere un título universitario (licenciatura o máster) y una formación complementaria. Los Länder ofrecen programas de formación continua según sus respectivas directrices de política educativa y en función de las necesidades de los distintos grupos destinatarios.

Alianza para la Formación y la Educación Continua (proporcionan material virtual, impulsa la mejora en la orientación profesional).

En **Dinamarca**, para poder impartir enseñanza en los grados 1º al 10º de la escuela primaria y secundaria *(Folkeskole),* el docente debe haber completado la formación de maestro de escuela primaria o una formación docente equivalente aprobada por el Ministro de Infancia y Educación según la Ley 989.

La orientación debe ser impartida por personas que posean una formación en orientación educativa y profesional aprobada por el Ministerio de Infancia y Educación o que puedan demostrar un nivel de competencia equivalente en el área como se recoge en la Ley 953.

Los docentes de aula reciben apoyo de los orientadores municipales, formación (como seminarios web) por parte de la *Kommunernes Landsforening* (Asociación de Municipios de Dinamarca), adicionalmente, dispone una plataforma oficial: *UddannelsesGuiden* (centro de conocimiento para la orientación) gestionada por el Ministerio de Educación.

En **España**, en el SE, licenciatura o grado/máster, tanto en el sistema público como en el concertado o privado. En el resto, de acuerdo con las condiciones y exigencias de las Administraciones e instituciones vinculadas; en general, licenciatura, grado/máster de las especialidades relacionadas.

En **Portugal**, la contratación de psicólogos para las escuelas públicas se realiza a través de procedimientos específicos establecidos por el Ministerio de Educación. Las ofertas de empleo y los procedimientos de candidatura se publican en la *Direção-Geral da Administração Escolar.*

Los psicólogos que trabajan en un contexto escolar basan y orientan sus intervenciones en función de su formación específica, documentos legislativos y directrices técnicas y científicas. Su formación se actualiza periódicamente no solo a través de la educación continua, sino también a través de prácticas de desarrollo profesional como la intervención y la supervisión.

Herramientas online: Euroguidance Portugal, herramienta pedagógica (permite una intervención longitudinal (de 5º a 12º grado)): JANUS: Sistema de Apoyo a Psicólogos Educativos en el contexto de la Intervención Profesional (Próximamente).

Así, Dinamarca, España y Portugal aprovechan las herramientas online para la formación continua.

En la nueva política de orientación pública de **Francia**, el Ministerio Nacional de Educación ha previsto formar y acompañar a los profesores tutores de 3 año, quienes estarán a cargo del acompañamiento personalizado del alumnado en la etapa final de la educación secundaria inferior (CINE 2). Además, la formación inicial del profesorado incorporará un módulo sobre orientación, y a partir de 2026 se ofrecerá una **certificación en *orientation, parcours, insertion*** (orientación, trayectorias e inserción) para quienes deseen ampliar sus competencias en este campo.

En **Finlandiaia**, Una persona calificada para brindar orientación estudiantil es: que haya completado un título de educación superior (regulados por el Decreto gubernamental sobre títulos universitarios o el Decreto sobre títulos de educación y formación del profesorado) ...

En un centro educativo que funcione en una casa escuela, la orientación de los estudiantes también podrá ser proporcionada por una persona que tenga otras cualificaciones exigidas a un docente de educación básica de acuerdo con este Decreto.

En Finlandiaia no existe una evaluación ni un registro nacional del profesorado.

Los profesores generalmente tienen un título de maestría de una universidad.

Cada municipio tiene autonomía para contratar a sus docentes. Por ejemplo: el Municipio de Helsinki publica las ofertas de trabajo en su página web.

La formación continua en Finlandiaia está organizada por varias partes: universidades, agencias administrativas regionales, Agencia Nacional de Educación… Los docentes participan en el *Programa de Desarrollo de la Formación Docente 2022–2026* (genera nuevos resultados en la enseñanza, orientación…), coordinado por el Ministerio de Educación y Cultura.

En **Inglaterra**, el Careers & Enterprise Company, asesora, forma al profesorado y provee recursos como *My Learning, My Future* para facilitar la integración curricular de las trayectorias profesionales en más de 20 materias de las Key Stage 3 y 4, así como herramientas específicas para desarrollo profesional docente; con el National Careers Service, que ofrece asesoramiento personalizado a estudiantes, familias y docentes a través de múltiples plataformas.

En suma, Países como Finlandiaia, Francia, Italia, Países bajos, Portugal, España e Inglaterra exigen formación de nivel universitario (licenciatura o máster) más una especialización en orientación (Tabla 19 y Tabla 20).

Tabla 19

Requisitos de acceso para los profesionales responsables de la orientación.

Country name:		**Qualifications:**
Canadá (BC)	School Counsellor:	- Certificado profesional de docencia; - Máster reconocido por el *College of Teachers in Counselling Psychology* o una disciplina afín con especialización en *counselling*.
Dinamarca	Orientador municipal:	- Orientación educativa y profesional aprobada por el Ministerio de Infancia y Educación, o que puedan acreditar un nivel correspondiente de competencia en orientación.
Finlandia	Orientador educativo:	- Título de educación superior (máster) y formación específica en orientación. - O puede ser un licenciado en educación con formación adicional en orientación. - Hay excepción en los centros que funcione en una casa escuela. - No existe una evaluación ni un registro nacional del profesorado. Los profesores generalmente tienen un título de maestría de una universidad. Cada municipio tiene autonomía para contratar a sus docentes.
Francia		- Máster en Psicología y se les entrena durante un año. - Otros profesionales tienen varios niveles de formación psicológica. Alrededor del 25 % recibió una educación muy limitada en ciencias sociales. - Hoy en día, muchas personas no especializadas en la orientación y el asesoramiento imparten información de orientación como profesores, educadores, trabajadores sociales, etc.
Alemania		- No existe una regulación legal que regule la cualificación.

		- Cada sector o proveedor de orientación define sus propios requisitos: normalmente se requiere un título universitario (licenciatura o máster) y una formación complementaria.
Italia	Profesor tutor:	- Preferentemente, estar en servicio con contrato indefinido con al menos cinco años de antigüedad acumulados con contrato indefinido o de duración determinada; - haber desempeñado tareas incluidas en las asignadas al tutor escolar y al profesor orientador (función instrumental para la orientación, para la lucha contra el abandono escolar, haber adquirido experiencia en el ámbito del PCTO como profesor de referencia); - manifestar voluntad de asumir el rol de profesor tutor y orientador durante al menos tres cursos escolares.
Países Bajos	ISCED 1:	- Docente tutor (de plantilla), graduado universitario (HBO Bachelor) en educación primaria.
	ISCED 2:	Mentor / tutor (docente de la plantilla): - Titulación docente sobre una materia específica. En ese caso no tener el título, es posible que todavía se le permita enseñar, por ejemplo, como participante lateral o profesor invitado. O enseñan bajo la responsabilidad de otro profesor. -Para ser profesor en una escuela secundaria es necesario tener licencia. Existe una cualificación de 1º y otra de 2º. -También se permite enseñar en educación práctica con un certificado de escuela superior de formación de docentes. - Requisitos de competencia docente.
Portugal	Psicólogos:	[...]La contratación de psicólogos para las escuelas públicas se realiza a través de procedimientos específicos establecidos por el Ministerio de Educación. Las ofertas de empleo y los procedimientos de candidatura se publican en la *Direção-Geral da Administração Escolar*.
España	Orientadores	- Oposición funcionarial (en el sistema público) o selección por parte del titular del centro de acuerdo con los requisitos y condiciones establecidos por la normativa en el sistema público en cuanto a titulación, funciones, jornada... (centros concertados o privados).
		- En el SE, licenciatura o grado/máster, tanto en el sistema público como en el concertado o privado. En el resto, de acuerdo con las condiciones y exigencias de las Administraciones e instituciones vinculadas; en general, licenciatura, grado/máster de las especialidades relacionadas.
Reino Unido	Career Leader:	- Se espera que las escuelas designen a un Careers Leader que tenga las habilidades, el compromiso y el respaldo de su equipo de liderazgo sénior, incluido el tiempo protegido que permite al Líder de Carreras desempeñar el papel de manera efectiva.
	Career Adviser:	- Las escuelas deben asegurarse de que los Careers Advisers (internos y externos) que brindan orientación personal a los estudiantes estén capacitados al nivel adecuado. Las principales cualificaciones de nivel 6 y 7 para ellos son la Cualificación en Desarrollo Profesional (QCD) en el Nivel 7, (que sustituye a la anterior Cualificación en Orientación Profesional (QCG) y el Diploma en Orientación Profesional), el Diploma de Nivel 6 en Orientación y Desarrollo Profesional y el Nivel 6 de Aprendizaje Superior: Desarrollo Profesional.
	Tutor:	- Son profesores de aula.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 20

Formación en servicio

Country name	Formación
Canadá (BC)	- Docentes: reciben apoyo de los *school counsellors* para implementar educación sanitaria y profesional; y promover entornos escolares saludables. - School counsellors: capacitaciones continúas organizadas por: o British Columbia Teachers' Federation o British Columbia School Counsellors Association
Dinamarca	- Formación (como seminarios web) por parte de la Kommunernes Landsforening (Asociación de Municipios de Dinamarca). - Docentes de aula: reciben apoyo de los *orientadores municipales* - DKU. - Centro de conocimiento para la orientación (herramientas online para *orientación educativa y profesional).* - Herramientas (online) sobre el área transversal *Educación y empleo,* por el *Ministerio de Educación.*
Finlandia	- La formación continua y complementaria la ofrecen varios actores públicos (ministerios, universidades, agencias, organizaciones y empresas privadas). - La Agencia Nacional de Educación (Opetushallitus) ofrece programas, recursos, formación (en temas como digitalización, inclusión, jornadas de orientación, etc.). - Programa de Desarrollo de la Formación Docente 2022-2026
Francia	
Alemania	- Los Länder ofrecen programas de formación continua según sus respectivas directrices de política educativa y en función de las necesidades de los distintos grupos destinatarios. Incluye seminarios, cursos, certificaciones, organizados por: los Institutos de formación docente de cada Lander, las Agencias de Empleo (en colaboración con las escuelas), y otras Organizaciones profesionales o instituciones externas.
Italia	- Cursos de formación específica a través de la plataforma "Scuola Futura". Los cursos son organizados por INDIRE y se dividen en módulos en línea de 20 horas de duración. INDIRE se encarga de actividades adicionales de apoyo para tutores y profesores orientadores, y promueve comunidades de práctica entre el profesorado.
Países Bajos	- Expertisepunt LOB: ofrece recursos, talleres, formaciones para docentes y ejemplos prácticos. Las escuelas ofrecen capacitaciones.

Portugal	- Los psicólogos que trabajan en un contexto escolar basan y orientan sus intervenciones en función de su formación específica, documentos legislativos y directrices técnicas y científicas. Su formación se actualiza periódicamente no solo a través de la educación continua, sino también a través de prácticas de desarrollo profesional como la intervención y la supervisión. - Herramientas online: o Euroguidance Portugal o Herramienta pedagógica (permite una intervención longitudinal (de 5º a 12º grado)): o JANUS: Sistema de Apoyo a Psicólogos Educativos en el contexto de la Intervención Profesional (Próximamente).
España	- Formación permanente de acceso libre (reconocida a través de sexenios económicos). - Materiales y herramientas online de diferentes administraciones educativas y otras instituciones vinculadas a la educación y orientación.
Reino Unido	- The Careers & Enterprise Company: Programas de formación gratuitos, respaldados por la financiación de becas, para permitir que los careers leaders participen en la formación. También ha producido 'My Learning, My Future', un conjunto de recursos que pueden ser utilizados y aplicados por los profesores de la materia a través de lecciones, tareas y sesiones extracurriculares. Los recursos abarcan más de 20 temas en las key stage 3 y 4.

Nota. Elaboración propia.

6.3.4.- Incardinación de la orientación en el sistema educativo, en el currículo y en los centros escolares

A nivel de sistema educativo, en países como Finlandiaia, Italia, España y Francia, la orientación es reconocida como un **derecho del estudiante**, lo que implica un fuerte respaldo institucional, normativo y de recursos.

Canadá (BC) incorpora la orientación como parte de sus **metas educativas**: *Career development*. De manera similar Reino Unido (Inglaterra) y Portugal, aunque con variaciones regionales.

En Dinamarca se enmarca como una **condición educativa para la transición** entre etapas educativas y se articula como parte de las estrategias de *iniciativas juvenil*. En esta línea se suma los Países Bajos (hacia el mundo profesional) y Alemania, aunque con diversos grados de estructuración.

A nivel curricular, algunos países integran la orientación como **asignatura específica**, como Finlandiaia (oppilaanohjaus), Francia (Parcours Avenir), Alemania (Arbeitslehre), Reino Unido (Career Learning) o como **materia optativa** como los países de Dinamarca (Arbejdskendskab) y España (Transición a la vida adulta y activa). En contraste, Países Bajos y Portugal, pone el énfasis en **proyectos integrados** y sesiones

informativas, más que en una materia específica u optativa. En esta línea, Italia integra la orientación a través de módulos curriculares.

Otros países lo articulan como un **área transversal**, como Canadá (Career Education), y Dinamarca (Uddannelse og Job) (Tabla 19).

En los centros escolares el modelo Finlandiaés destaca por establecer orientadores escolares obligatorios en todos los centros (con profesionales especializados).

En el Reino Unido, la figura del *Careers Leader* dan soporte al profesorado en la implementación de la orientación.

Países como España y Portugal refuerzan el trabajo orientador a través de la acción tutorial y Países Bajos a través de equipos de orientación (mentor, consejeros, coordinador…).

En Canadá (BC), cada escuela implementa el *Inclusive Education Services*, dentro de este marco, se destaca el servicio de *Counselling in Schools* (Tabla 21).

Tabla 21

Incardinación de la orientación en el sistema educativo, currículo y centros escolares.

	Canadá	Dinamarca	Finlandia	Francia	Alemania	Italia	Países Bajos	Portugal	España	Reino Unido
Sistema educativo	**Goals** of education: - **Career development** (Objetivos Compartidos por las Escuelas, la Familia y la Comunidad):	Tema **transversal** en las escuelas de educación básica: - **Uddannelse og job** (educación y trabajo). La enseñanza de "educación y trabajo" debe organizarse en colaboración con la iniciativa juvenil que el consejo municipal ha establecido conforme la **Ley** sobre la iniciativa municipal para jóvenes menores de 25 años.	Es un **derecho** del estudiante en todas las etapas (no es un servicio accesorio). Todos los alumnos reciben orientación personal y colectiva como parte de su proceso educativo. La **ley** de educación básica (Perusopetuslaki) obliga a los municipios y escuelas a proporcionar orientación.		La Agencia Federal de Empleo y los Ministerios de Educación cooperan para ofrecer servicios coordinados de orientación desde los primeros niveles de secundaria. Respaldada por leyes educativas estatales según los Land. A nivel nacional, según la Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Asuntos Culturales (KMK).	Es un derecho y es transversal. PNRR, cuyo objetivo es reforzar el vínculo entre el I ciclo de educación y el II ciclo de educación y formación. Es una **responsabilidad** de t**odos los niveles escolares**, del **profesorado**, de las **familias** y de los **diversos actores** institucionales y sociales con los que interactúa el estudiante. Comienza, desde el jardín de infantes y la escuela primaria.	*Sesiones de orientación en el grupo 8 (educación primaria). *En la secundaria inferior los estudiantes reciben información sobre las posibles carreras y trayectorias educativas. *Practicas	Según ley, para el III ciclo, …, la orientación académica y profesional que ofrezca la opción de una formación posterior o de inserción en la vida activa, con respeto a la realización autónoma de la persona humana.	Es un derecho del estudiante y ciudadano	Education Act 2011 (sección 42A): las escuelas tienen la obligación de ofrecer orientación profesional desde los 12 años (Year 8). Statutory Guidance for Schools and Colleges (2023): define los deberes concretos, incluyendo la adopción de los Gatsby Benchmarks.

Currículo	Area: **Career Education** Está organizado en tres áreas de contenido: desarrollo personal, conexiones comunitarias y planificación. Requisito final: el Capstone Project. Kindergarten to Grade 9: - Area of Learning: Career Education (transversal) Grade 10 to Grade 12: - Area of Learning: Career-Life Education - Area of Learning: Career-Life Connections	Materia optativa: **Arbejdskendskab** (conocimientos laborales): 7 - 9	Es **transversal** (obligatoria) en la educación básica. **+** En los grados 7.º a 9.º: existe la **asignatura**: *orientación escolar y vocacional (oppilaanohjaus).* Al menos 2 horas semanales. Se trabaja en: Habilidades para la vida. Conocimiento de sí mismo. Elección de estudios futuros y profesión. Desarrollo de proyectos personales.		**Contenido interdisciplinario**: Vocational Orientation. También, se ofrece como **materia específica: *Arbeitslehre*** (estudios prevocacionales, también llamados Economía-Trabajo-Tecnología, Economía-Trabajo-Tecnología o Economía y Ocupación) o como **parte** del material cubierto en **otras materias** o grupos de materias.	A partir del ciclo escolar 2023-2024. **ISCED 2: -**módulos de orientación educativa para el alumnado, de al menos **30 horas**, incluidas las **extracurriculares, por curso escolar, en todas las clases.** . -E-Porfolio		**Área transversal. Pilar: Cidadania e Desenvolvimento – CeD**: III ciclo: Área disciplinar: Ciências Sociais e Humanas (ciudadanía y desarrollo): -História -Geografía -Cidadania e Desenvolvimento – CeD **"Las competencias de la referencia para psicólogos 2024 coinciden con las del Perfil de Salida"... ver la ficha**	Capacidades, competencias y contenidos: -Materia optativa: Transición a la vida adulta y activa: -Materia obligatoria: Formación y orientación laboral (FOL) y Relaciones en el entorno del trabajo (RET)	Se incorpora **transversalmente** a través de: **-Career Learning** (enfoque transversal). **-Personal, Social, Health and Economic education** (asignatura optativa pero muchas escuelas la imparten). **-Educación para la ciudadanía (obligatoria en KS 3).** -Actividades extracurriculares organizadas por el Careers Leader. (charlas vocacionales, visitas a empleadores, ferias y talleres, interacción con los FE providers

										y careers advisers).
Centro	**Inclusive Education Services**: Counselling in Schools: *School counsellors*	**Den Kommunale Ungeindsats** (iniciativa municipal de la juventud): - Juniormesterlæreordning (programa de aprendizaje para aprendices junior): 8º y 9º: es voluntario - Actividades: 8º: cursos introductorios para la educacion secundaria superior 9º: construcción de puentes	Cada centro debe contar con: - Uno o más **orientadores escolares (Oppilaanohjaaja)**. - Un **plan de orientación** (dentro de su plan curricular local). El orientador trabaja de forma: - individual (sesiones de tutoría personal). - grupal (clases de orientación, talleres, visitas a empresas, etc.).		**Counselling teacher**s, colaboran directamente con una red diversa de profesionales y servicios (**Asesores de la Agencia de Empleo**, que hacen visitas regulares a los centros y ofrecen orientación individual, e**mpresas locales**, que ofrecen pasantías y talleres, padres y exalumnos, que a veces participan en ferias profesionales escolares, BIZ, etc). También se promueve el trabajo con el **Berufswahlpass** (carpeta del estudiante).	Profesor tutor. **3 instrumentos clave oficiales:** -Consejo de orientación final. -Currículo del estudiante. -E-Porfolio. Plataforma digital UNICA	Ejemplo: Centro SintLucas: Mentor. Vmbo tiene dos consejeros estudiantiles (uno para los grados inferiores y otro para los grados superiores). Coordinador de apoyo. Asistente educativo. Coach.	A través del **SPO**. **Diretor de turma** (articulador entre los alumnos, las familias, los docentes y el SPO).	*Contenidos de diferentes áreas relacionados con la orientación. *Acción tutorial. *Acción desde los equipos y departamentos de orientación.	Cada escuela debe: -Tener un ***Careers Leader***. ***-Career Programme*** para todo el alumnado (publicado). -Integración curricular de la orientación. **-Tutors**. *External careers advisers

Nota. Elaboración propia.

6.4.- Programas de orientación

Después de analizar la estructura de la orientación en la educación secundaria inferior (sección 6.3), este parámetro se enfoca en los programas de orientación implementado en el nivel (CINE 2). En concreto, se consideran tres indicadores:

6.4.1.- Programas de orientación

Para este indicador, hemos establecido un concepto integral de -programa-, que abarca desde programas formales, iniciativas curriculares (obligatorias u optativas), áreas transversales, módulos complementarios hasta servicios institucionalizados que influyen significativamente en el proceso de orientación del alumnado de CINE 2.

En British Columbia (Canadá), la orientación se organiza mediante el programa *Career Education* como una de las áreas de aprendizaje obligatorias en su sistema educativo. Tiene una estructura ordenada y coherente.

En el sistema danés, la orientación en la enseñanza primaria incluye el tema obligatorio *Uddannelse Og Job* (Educación y Empleo) el cual debe desarrollarse en coherencia con las Iniciativas juveniles establecidas por el consejo local, conforme a lo dispuesto en la Ley de la escuela primaria.

En el caso de Inglaterra (UK), cada escuela desarrolla su propio programa de orientación con base a los *Gatsby Benchmarks.*

Finlandiaia, aunque trabaja de manera transversal, también incluye la asignatura común de *Oppilaanohjaus* (Orientación estudiantil), bajo una lógica de colaboración multidisciplinaria. De igual forma Alemania combina un enfoque transversal con espacios seleccionados de orientación.

En Francia, el *Plan Avenir* establece un *programme d'éducation à l'orientation* (programa de educación para la orientación) desde la secundaria inferior hasta el final de la secundaria superior.

En general, se aprecia una convergencia general hacia la integración curricular de la orientación, con diferentes grados de obligatoriedad, institucionalización y presencia de actores calificados. La mayoría de los países muestran un proceso de enseñanza vinculado a la orientación, de forma transversal, es decir, integrado en diversas áreas curriculares o articulado desde un enfoque interdisciplinario. Esta tendencia se refleja en Dinamarca, British Columbia, Italia, España, Portugal, Inglaterra y Países Bajos, en las que se utilizan estructuras que distribuyen los contenidos de orientación a lo largo del currículo común o a través de asignaturas no obligatorias (como en Inglaterra).

Tabla 22

Programas de orientación - CINE 2

Country name	Programas de orientación
Canadá (BC)	Programa curricular: *Career development* : K-12
	Inclusive Education Services: *Counselling in schools*: K-12
Dinamarca	Área transversal: Educación y empleo: 1º - 9º/10º
	Materia optativa: Arbejdskendskab (conocimientos laborales): 7º - 9º
	Iniciativa municipal de la juventud (Den Kommunale Ungeindsats): - Juniormesterlæreordning (programa de aprendizaje para aprendices junior): 8º y 9º
Finlandia	Enfoque transversal: dentro de la competencia 6: Habilidades para la vida laboral y el emprendimiento.
	Grade 1º - 9º: Materia común: Orientación estudiantil (guidance counselling o oppilaanohjaus). Actividades: - Familiarización con el mundo laboral (Työelämään tutustuminen - TET): últimos grados de la básica. - Orientación personalizada mejorada: 8º - 9º. - Orientación hacia los estudios posteriores (Jatko-opintoihin ohjaus): antes de finalizar el último grado de la educación básica.
	Educación básica flexible (Joustava perusopetus – JOPO): 7 - 9º (objetito: reducir el abandono)
	OJO: No es ISCED 2 ni ISCED 3 Entrenamiento preparatorio: TELMA / TUVA: Formación preparatoria entre la educación básica y la secundaria superior. Sin embargo, puede ser el último paso obligatorio.
Francia	ISCED 2 y ISCED 3: Parcours Avenir.
Alemania	Contenido interdisciplinario: *Vocational Orientation* (in general lower secondary education)
	5º y 6º: nivel de orientación
	5º - 9º: introducción al mundo laboral y profesional, ya sea en una materia específica: Arbeitslehre (estudios prevocacionales, también llamados Economía-Trabajo-Tecnología, Economía-Trabajo-Tecnología o Economía y Ocupación) o como parte del material cubierto en otras materias o grupos de materias.
	8º en adelante: Exploración de campos profesionales (Berufsfelderkundung).
	9º en adelante: Prácticas laborales obligatorias (Schülerpraktikum)
	*Estándares de calidad para la orientación educativa y profesional (no es obligatorio en los Lander): Calidad de la orientación (BeQu-Konzept)
	*Cooperación con los Centros de Información Profesional (BIZ)
Italia	*Módulos* de orientación formativa (mínimo 30 horas por año escolar), espacio formativo y transversal: - Acompañamiento personalizado (por parte del docente tutor). - E-Portfolio *delle competenze* (Herramienta digital) que recoge: Competencias transversales, intereses del alumno, experiencias formativas y reflexiones. - Plataforma digital nacional: UNICA - Consiglio orientativo (consejo escrito que elabora el *consiglio di classe* sobre la trayectoria más adecuado para el estudiante (ISCED 3)). - Actividades curriculares y extracurriculares.

Países Bajos	Último año de la primaria (ISCED 1): Los alumnos del grupo 8 reciben orientación escolar para la escuela secundaria. La escuela primero emite una recomendación preliminar. Los estudiantes luego toman la prueba de progresión. Los consejos de la prueba se desprenden de la prueba. El estudiante recibe luego el asesoramiento final y lo comunica a la escuela secundaria. La escuela hace esto sobre la base de: observaciones en el aula, habilidades socioemocionales, habilidades prácticas, actitud y motivación laboral, el desarrollo del estudiante (por ejemplo a partir de la información del sistema de seguimiento de estudiantes en los grupos 7 y 8), resultados de pruebas relacionadas con el método, resultado de una prueba de capacidad o inteligencia, expediente médico del estudiante, y conversaciones con el estudiante y el padre.
	ISCED 2: En los dos primeros años se organiza de tal manera que, manteniendo la libertad de elección de los estudiantes, se promueve el flujo de estudiantes hacia: - el 3º año de la educación preuniversitaria (vwo) y de la educación secundaria general superior (havo) y, a continuación, los perfiles de educación preuniversitaria (vwo) o de educación secundaria general superior (havo); o - Los perfiles de mavo y vbo .
	*Servicio comunitario (jóvenes entre 12 y 30 años): El currículo de una escuela puede incluir un programa de servicio comunitario. Esta pasantía tiene como objetivo la adquisición de habilidades para el desenvolvimiento en la sociedad. La pasantía consiste en actividades voluntarias no remuneradas.
Portugal	Pilar: Cidadania e Desenvolvimento -> III ciclo: Área disciplinar: *Ciências Sociais e Humanas*
	Servicios de psicología: Orientación vocacional y profesional.
España	Plan de Acción tutorial (PAT). Plan de Atención a la diversidad (PAD). Plan de orientación académica y profesional (POAP).
Reino Unido	Cada escuela desarrolla su propio programa de orientación con base a los **Gatsby Benchmarks**: - Career Learning (Career Development Framework) - transversal. Personal, Social, Health and Economic Education: es asignatura optativa. - Education for Citizenship: asignatura obligatoria (competencias clave como responsabilidad, participación, trabajo colaborativo y pensamiento crítico). - Actividades extracurriculares por los Careers Advisers (entrevistas individuales, charlas, talleres y ferias, visitas a empresas y universidades).
	Encuentros con empleadores y empleados

Nota. Elaboración propia.

6.4.2.- Evaluación y resultado de los programas

El presente apartado aborda la evaluación de los programas de orientación analizados en la sección anterior, si existen mecanismos de evaluación formalizados y, en caso afirmativo, quienes son los responsables de ejecutarlo (Tabla 23 y Tabla 24).

En British Columbia (Canadá), el seguimiento de los programas de orientación está incluida dentro de las evaluaciones generales del Currículo, *BC Student Outcomes*

realiza **encuestas anuales** a exalumnos de instituciones de educación post-secondary, financiadas por el *Ministry of Post-Secondary Education and Future Skills*. Los resultados sirven como -insumo para la planificación de sus políticas educativas-, aporta información valiosa a las instituciones postsecundarias, el gobierno provincial, orientadores profesionales, padres y futuros estudiantes. Las encuestas son realizadas por teléfono o en línea. También, realizan seguimiento de *transiciones postsecundarias* (a partir del grado 8), sus resultados de evaluación se centran en **tasas de graduación** y **tránsito a la educación postsecundaria.**

En Dinamarca, la *Kommunernes Landsforening - KL* (Asociación Nacional de Municipios) ha desarrollado evaluaciones que combinan encuestas distribuidas a todos los municipios e investigaciones cualitativas con estudiantes de 9.º y 10.º grado. A modo de ejemplo, en 2023, llevó a cabo una evaluación que incluyó una **encuesta** dirigida a los responsables municipales de la *Iniciativa Juvenil*, con el objetivo de poner en relieve el alcance y las características de los servicios de orientación ofrecidos. La encuesta se complementó con **entrevistas** a estudiantes de 9.º y 10.º grado. Estas entrevistas se realizaron en grupos focales de aproximadamente una hora, con entre 2 y 8 alumnos por grupo. Durante la entrevista los estudiantes compartieron sus percepciones sobre la orientación recibida y ofrecieron sugerencias para su mejora. Ambos instrumentos permitieron obtener una **visión integral del sistema** desde distintos niveles del sistema, es decir, desde las voces institucionales y estudiantiles.

Finlandiaia ofrece un ejemplo reciente de evaluación de las prácticas de orientación educativa y profesional. En el marco de la educación obligatoria ampliada, impulsado por el Ministerio de Educación y Cultura, el *Centro Finlandiaés de Evaluación de la Educación*, entre el 2022 y 2024 ha desarrollado una evaluación nacional bajo el nombre de *OHJA evaluation,* centrada en las nuevas y mejoradas formas de orientación en todos los niveles de la educación básica hasta la etapa de transición postsecundaria, incluyendo la educación preparatoria y las actividades de orientación desarrolladas a nivel municipal. Su propósito fue ofrecer una visión comprensiva de la orientación como un proceso continuo. La metodología incluyó **encuestas** a personal docente y de orientación, **entrevistas** a estudiantes y **análisis de registros administrativos** (como el sistema KOSKI). La evaluación proporcionó información sobre qué tan eficaz es la orientación en los diferentes programas formativos, así como sobre cómo se lleva a cabo la orientación individual.

Complementariamente, a nivel de centro, la orientación (*oppilaanohjaus*) se evalúa a través de procesos de autoevaluación y evaluación formativa, centrados en el progreso del estudiante. El objetivo de la autoevaluación es identificar las fortalezas y oportunidades. No se utiliza una evaluación sumativa ni se califican en los informes del

estudiante. El certificado final de educación básica consignará que -el programa de estudios del estudiante ha incluido la orientación estudiantil y ha participado en actividades de acercamiento al mundo laboral-.

En Países Bajos, la evaluación de la orientación educativa y profesional se realiza sobre todo a nivel institucional, implementan autoevaluaciones y reportes internos para mejorar sus prácticas. Conjuntamente, el *Expertisepunt LOB* (Punto de Experticia para la Orientación Laboral y Educativa) gestiona datos y cifras que permiten el seguimiento estadístico de trayectorias educativas, transiciones escolares, tasas de permanencia y abandono.

Los hallazgos evaluados incluyen dimensiones como la autoestima estudiantil, participación de padres de familia, vinculación con el mundo laboral y transiciones educativas de manera muy positiva. Además, se complementan con datos cuantitativos proporcionados por la *Agencia Federal del Empleo*. Sus resultados muestran un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo).

En Inglaterra (Reino Unido), el sistema nacional de carreras profesionales está supervisado por *The Careers & Enterprise Company (CED)*, este organismo ofrece dos herramientas digitales gratuitas que permite a las instituciones educativas evaluar de una manera sencilla su actividad profesional con especto a los *8 Gatsby Benchmarks,* y analizar el progreso de su liderazgo profesional a través del Careers Impact System. Las instituciones pueden utilizar:

- *Compass+*, que permite comparar, dar seguimiento y generar informes sobre toda la oferta de carreras profesionales, incluyendo a cada estudiante. También, ayuda a tomar decisiones estratégicas relevantes sobre la oferta de carreras profesionales en cada centro. Esta herramienta se integra con diferentes Sistemas de información de gestión (MIS), para ofrecer a las escuelas acceso a datos a nivel de alumno que pueden ayudar a personalizar las intervenciones profesionales y respaldar una planificación y ejecución de programas profesionales más específicos;
- *Compass*, ayuda a las escuelas a completar una evaluación, que mide la oferta de carreras profesionales según los 8 Gatsby Benchmarks y registrar las respuestas de la Revisión de liderazgo interno de impacto profesional para identificar las fortalezas y descubrir áreas de mejora dentro de su oferta de carreras[52].

Por su parte, el Future Skills Questionnaire (FSQ) es una herramienta complementaria dirigida al alumnado, este cuestionario mide su nivel de preparación profesional

[52] https://www.careersandenterprise.co.uk/educators/digital-products-and-resources/

(career readiness) en etapas de transición clave dentro de su trayectoria educativa. Sus resultados ofrecen a los líderes de carrera (careers leaders) evidencias para realizar intervenciones más ajustadas a las necesidades individuales y valorar el impacto de las acciones desarrolladas en su institución.

A fin de evaluar el impacto de estas herramientas y del marco normativo vigente, el CED publica informes anuales. El informe más reciente publicado en 2024 demuestra un progreso sostenido y alentador, los datos indican un enfoque cuantitativo y estandarizado. Este cambio notable confirma que, con el nivel de apoyo adecuado, los *Benchmarks* representan un estándar exigente pero alcanzable que el *Department for Education* espera que todas las escuelas logren.

En Italia, el sistema de evaluación de la orientación educativa y profesional incluye un mecanismo de triple nivel, orientado a garantizar la mejora continua de la política de orientación: uno a nivel nacional, donde el Ministerio de Educación y del Mérito (MIM) asume un rol central, se establece un sistema de monitoreo y evaluación del impacto de las *Linee guida per l'orientamento (2022)*. Este monitoreo se realiza anualmente a través del análisis de datos recogidos del sistema informativo ministerial y sus plataformas asociadas, utilizando indicadores específicos de implementación; otro a nivel institucional, se establece que los módulos de orientación en la escuela secundaria serán objeto de un monitoreo específico a través del sistema informativo del MIM, cuyo objetivo es garantizar su implementación efectiva; finalmente a nivel individual, el seguimiento se articula a través del *E-Portfolio orientativo personale delle competenze,* ya que, tal como señalan las *Linee Guida* (2022), "si el objetivo es la orientación, las estrategias son la personalización de los planes de estudio, la apertura interdisciplinaria de los mismos, la exploración de las competencias adquiridas también en entornos externos a la escuela".

Además del monitoreo ministerial, otros organismos como el Instituto Nacional de Aplicación de las políticas públicas (INAPP) o el Consejo Nacional de la Juventud (CNJ) realizan investigaciones independientes sobre la orientación educativa en el país.

En el caso español, en los centros educativos del SE, memoria anual refrendada en la programación inicial del curso, que debe ser recogida por el equipo directivo y sometida al Claustro para su aprobación y al Consejo escolar del centro. Posteriormente se remitirá a la Inspección educativa. Periódicamente, evaluaciones promovidas desde la Administración educativa.

En el caso alemán, no existe un sistema de evaluación unificado a nivel nacional. Cada Land es responsable de su propio sistema educativo, en este sentido, son diversas las implementaciones y evaluaciones de la orientación académica y profesional. Aunque,

comúnmente se utilizan indicadores como; tasa de abandono escolar y desempleo juvenil, para medir la eficacia de la orientación desde etapas muy tempranas.

Tabla 23

Evaluación de los programas de orientación.

Country name	Evaluación de los programas
Canadá (BC)	Transiciones postsecundarias: La cohorte está compuesta por estudiantes que inician el grado 8. BC Student Outcomes realiza encuestas anuales (a exalumnos de post-secondary institutions) de: - Baccalaureate graduates -Former Diploma, Associate Degree, and Certificate students - Former Apprenticeship students - Former Trades Foundation and Trades-Related Vocational students
Dinamarca	KL examinó los servicios de orientación de los municipios con dos **encuestas**: - Encuesta sobre los esfuerzos de orientación de los municipios en los diferentes tipos de orientación. - Entrevistas con estudiantes de 9º y 10º grado.
Finlandia	La evaluación forma parte del seguimiento que realiza el Ministerio de Educación y Cultura de Finlandiaia sobre la implantación de la enseñanza obligatoria ampliada. En este contexto, entre 2022 y 2024, el Centro Finlandiaés de Evaluación de la Educación (FINEEC) llevó a cabo una evaluación de los programas de orientación educativa y profesional, abarcando los niveles ISCED 1 y 2 (educación básica), ISCED 3 y la educación en fase de transición (como TUVA). La metodología incluyó encuestas a personal docente y de orientación, entrevistas a estudiantes y análisis de registros administrativos (como el sistema KOSKI).
Francia	Como institución pública, Francia Compétences tiene la responsabilidad de financiar, regular, controlar y evaluar el sistema de formación profesional y aprendizaje. Su acción promueve el desarrollo de competencias, la adquisición de certificaciones y la igualdad de acceso a la formación profesional para todos los trabajadores. Se otorgaron otras competencias a las autoridades regionales para la información sobre las profesiones y la formación de los destinatarios de la orientación permanente (escolares y adultos).
Alemania	En 2017, el Foro Nacional de Orientación para la Educación, la Carrera y el Empleo publicó una antología que presenta los enfoques de investigación actuales de la educación, el mercado laboral y la orientación y analiza los resultados y la importancia para fortalecer la base de evidencia de la orientación a lo largo de la vida.
Italia	Los *módulos de orientación* estarán sujetos a un seguimiento específico a través del *sistema informativo del Ministerio de Educación y Mérito*, y serán además documentados en el Portafolio Electrónico (E-Portfolio), con carácter anual.

Países Bajos	Desarrollo e impacto de la orientación y el acompañamiento profesional para jóvenes de familias con y sin antecedentes migratorios en el VMBO y en las clases de enlace internacionales (ISK)
	Programa piloto pro/vmbo
	Experimento: Educación de 10 a 14 años
Portugal	No hay un marco legislativo que lo regule. La Asociación Portuguesa para el Desarrollo de la Carrera – APDC – fue fundada en 2009 y pretende ser una referencia y un punto de contacto y síntesis de múltiples agentes que, en Portugal, están contribuyendo al avance de la investigación y de la intervención en las áreas de desarrollo y orientación profesional
España	Memorias anuales a nivel de centro.
Reino Unido	*The Careers & Enterprise Company (CEC)*, como organismo nacional para la career educationl, realiza un seguimiento del progreso a nivel nacional, regional e institucional en comparación con los Gatsby Benchmarks. Los participantes completaron una **Compass evaluation**, una **herramienta de autoevaluación en línea**, para revisar su provisión con respecto a los ocho Gatsby Benchmarks, que definen cómo es la educación profesional de alta calidad.

Nota. Elaboración propia

Tabla 24

Resultados de los programas de orientación.

Country name	Resultados de la evaluación
Canadá (BC)	Transiciones a la educación postsecundaria: El 82% logra graduarse del sistema k-12 (equivalente al fin de ISCED 3), dentro de ellos, un 56% del total de la cohorte original progresa hacia la educación postsecundaria. Encuestas anuales: Los resultados contribuyen a definir el futuro de la educación superior en Columbia Británica, proporcionando información valiosa a las instituciones de educación superior, el gobierno provincial, orientadores profesionales, padres y futuros estudiantes.
Dinamarca	Los resultados de la encuesta muestran que: - Los servicios de orientación de los municipios en materia de educación primaria son en general adecuados y en muchos municipios ascienden a más de 10 horas al año. Año escolar en 8º y 9º grado. - Los municipios den especial prioridad a la orientación colectiva para todos los alumnos, pero muchos municipios también ofrezcan orientación individual para todos los alumnos de 8º y 9º grado, es decir, también para los alumnos que se consideren preparados para una educación juvenil. - Las ofertas de prácticas obligatorias están bastante extendidas y se ofertan en 2 de los 3 municipios participantes.
	Los resultados de las entrevistas con los estudiantes muestran que: - La orientación colectiva pueda presentar múltiples programas educativos diferentes y que incluya juegos y actividades comunes a toda la clase.

	- Los estudiantes experimenten esa orientación fortalece la comunidad en la clase y hace que sea más fácil hablar con sus amigos sobre su elección de educación. - Las prácticas y la construcción de puentes han sido un elemento importante a la hora de clarificar y elegir la educación, y que las actividades han sido cruciales para que los estudiantes experimenten la posibilidad de tomar una decisión informada sobre la educación. - Los alumnos de los llamados programas de formación profesional experimenten las prácticas adicionales y la construcción de puentes como un descanso necesario de la escolaridad ordinaria, lo que los motiva a asistir a la escuela y participar en la enseñanza en la escuela.
Finlandia	- Personal educativo accesible, pero tiempo escaso para la orientación personalizada. - Desafíos en programas preparatorios: la educación preparatoria (TUVA) parece estar dividida según el lugar donde se organiza. - Se necesitan recursos y planes más específicos de orientación. Según los datos, la mayoría de los proveedores de educación tienen un plan de orientación, pero algunos no. Sin embargo, no necesariamente se contaba con un plan específico para una escuela o institución
Francia	Recomendaciones de mejora.
Alemania	Cada Land es responsable de su propio sistema educativo. Sin embargo, comúnmente se utilizan indicadores como; tasa de abandono escolar y desempleo juvenil, para medir la eficacia de la orientación desde etapas muy tempranas).
Italia	- Los *módulos de orientación* de al menos 30 horas y el *E-Portfolio* comenzó con el Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022. - Por otro lado, el Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP), publicó en febrero de 2025, el informe *L'offerta di orientamento in Italia. Una mappa aggiornata dei servizi.* Hallazgos principales: La orientación aún no está completamente integrada en la cultura escolar. Hay desigualdad en enfoques, recursos y sensibilidades entre los actores involucrados. Necesidad de una formación más específica para docentes y orientadores. La complejidad del mundo laboral exige incluir en la orientación temas como digitalización, globalización y desarrollo de soft skills .
Países Bajos	- Desarrollo e impacto de la orientación y el acompañamiento profesional para jóvenes de familias con y sin antecedentes migratorios en el VMBO y en las clases de enlace internacionales (ISK): Mejora en la participación de las familias en el proceso educativo. Mayor conocimiento en los estudiantes sobre las trayectorias educativas y profesionales. Mayor colaboración entre escuelas y organizaciones comunitarias. - Programa piloto pro/vmbo Mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes con su educación. Disminución en las tasas de abandono escolar. Participación activa de las empresas locales, ofreciendo oportunidades de prácticas y empleo. - Experimento: Educación de 10 a 14 años Mejora en la autoestima y la confianza de los alumnos. Los docentes afirman una mayor flexibilidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. Transición más suave entre niveles educativos. -------También hay datos cuantitativos en la Agencia Federal del Empleo.--------
Portugal	Aunque no existe un sistema de evaluación nacional estandarizado para los SPO, cada servicio realiza informes internos que son revisados por la dirección del agrupamento escolar (incluyen actividades realizadas, número de alumnos atendidos y resultados observados). Está disponible alguno del 2013.

España	Es a nivel de centro.
Reino Unido	Los hallazgos se basan en un conjunto de datos nacional de 4,751 state-funded mainstream schools, special y colleges: - Esto es prometedor a la luz del análisis de la CEC, que encuentra una conexión entre el aumento de los Benchmarks y la mejora de las tasas de empleo de jóvenes, educación o capacitación. - El mayor aumento en el logro total se produjo en el Benchmark 6: Experiencias en los lugares de trabajo (un 8% más que en 2022/23). La mayor proporción de escuelas y universidades alcanzó plenamente el Benchmark 5: Encuentros con empleadores y empleados (85%).

Nota. Elaboración propia

La Tabla 25, muestra los enfoques de evaluación de la orientación educativa y profesional previamente analizados, organizados en torno a seis dimensiones clave que permite comparar de forma estructurada. En primer lugar, a nivel macro, se recoge si existe una "evaluación nacional", promovida por instancias nacionales como Ministerio de Educación u organismos estatales. En segundo lugar, a nivel meso, se identifica la presencia de "evaluación interna", realizada por los propios centros escolares como prácticas de autoevaluación o evaluación formativa. Una tercera dimensión, a nivel micro, es el "seguimiento individual", que hace referencia a los mecanismos o herramientas que permiten registrar y valorar el desarrollo del proceso de orientación a nivel de estudiante. La cuarta dimensión alude al uso de "instrumentos cualitativos" tales como portfolio, diálogo, encuestas o entrevistas, que permiten captar las percepciones de los estudiantes u otros actores educativos respecto a la orientación.

Finalmente, la dimensión de "políticas y rendición" indica si el país o sistema educativo utiliza formalmente los resultados como insumo para la planificación de sus políticas, seguimiento del programa de orientación, rendición de cuentas, mejora continua o la transparencia educativa a nivel nacional.

Es importante mencionar que la construcción de la tabla se realizó a partir de documentos institucionales más recientes, emitidos por ministerios de educación, agencias nacionales de evaluación, asociaciones municipales u organismos oficiales vinculados al seguimiento de políticas públicas. Por ejemplo, en Italia, se utilizaron las recientes *Linee Guida per l'Orientamento (2022)*, aún en proceso de implementación.

Tabla 25

Enfoques de evaluación.

Nombre del país	Evaluación nacional	Evaluación Interna	Seguimiento individual	Instrumento cualitativo	Políticas y rendición
Alemania[2]					
British Columbia (Canadá)	●	○	●	●	●

Dinamarca[3]	●	●	●	●	●
España	○	○	○	○	○
Finlandiaia	●	●	○	●	●
Francia	●		○	○	●
Inglaterra (UK)	●	●	○	●	●
Italia	●	●	●	●	●
Países Bajos	●	●	○	●	●
Portugal	○		●	○	●

[2]Cada Länd es responsable de su propio sistema educativo.

[3]La evaluación nacional es descentralizada.

Nota. *Elaboración propia.*

En suma, la evaluación de estos programas implica el uso de diversas metodologías como encuestas a distintos agentes (estudiantes, docentes y orientadores), entrevistas cualitativas, análisis de registros administrativos y herramientas de autoevaluación institucional. Estas evaluaciones permiten conocer el grado de implementación, efectividad, pertinencia y mejora continua de los programas, y son llevadas a cabo por organismos nacionales o regionales, ministerios de educación o entidades especializadas en investigación educativa. Así, el concepto de "programa" se vincula no solo con la acción educativa, sino también con su seguimiento sistemático y basado en evidencia.

6.5.- Componentes del proceso orientador

6.5.1.- Relación con el currículo (proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje)

Esta comparación analiza los itinerarios de orientación que forman parte del currículo o están institucionalizados dentro de los centros escolares. Para todos los países se toma como referencia el nivel CINE 2, excepto en el caso de British Columbia (Canadá), donde se ha considerado la educación básica K–12 (lo que incluye CINE 2 - 3), debido a la organización curricular integrada de las provincias canadienses.

La comparación muestra diferencias en cuanto a la obligatoriedad, el enfoque pedagógico y la estructuración normativa. Entre los países con mayor grado de desarrollo y sistematización se encuentran British Columbia (Canadá), Dinamarca y Finlandiaia.

British Columbia, destaca por incorporar desde los primeros niveles educativos el área de aprendizaje *Career Education* dentro del currículo escolar. Esta área promueve un desarrollo gradual progresivo de las competencias curriculares con el objetivo de apoyar al aprendizaje en el desarrollo de la vida profesional, así como el aprendizaje interdisciplinario. Esta progresión se organiza en tres fases: i) de Kínder a grado 5, se centra en el desarrollo de fundamentos para la vida profesional y personal; ii) de los

grados 6 a 9, se orienta a la exploración de posibilidades en el desarrollo de la vida profesional; y iii) de los grados 10 al 12, se enfoca en la búsqueda de futuros preferentes en el desarrollo de la vida profesional.

En este sentido, *Career Education* se integra de manera transversal desde Kindergarten hasta el grado 9 (CINE 1 - 2). Particularmente en los grados 8 y 9 (CINE2), el área de *Career Education* se estructura en torno a tres ejes: *big ideas* (ideas clave), *curricular competencias* (competencias curriculares) y *content* (contenidos). Esta organización articular de forma integrada el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos para la exploración vocacional y la planificación de trayectoria de vida.

Las *big ideas* destacan principios fundamentales como la importancia de reflexionar sobre las habilidades personales para planificar el futuro, la necesidad de adaptarse a los cambios del mercado laboral, y el valor del trabajo desde múltiples perspectivas. Por su parte las *competencias curriculares*, ponen énfasis en el desarrollo de capacidades prácticas, sociales y reflexivas. El *contenido*, organizado en tres bloques: *Desarrollo personal, Conexiones con la comunidad y Plan de vida y carrera*. Abordan desde estrategias de autoevaluación, gestión de proyectos y reflexión, hasta factores que influyen en la elección de carreras, la influencia de la tecnología, la seguridad laboral y el papel de la red de apoyo en la toma de decisiones.

En los grados 10 al 12 (CINE 3), el área se expande con dos áreas específicas obligatorias: *Career-Life Education* y *Career-Life Connections.* Adicionalmente, ofrecen cursos electivos desde el *Career Programs (programas de carrera)* relacionadas con el *Career education* como el *Youth Explore Trades Skills, Youth Experiencie 12A/12B*, *Work Experience 12A/12B,* entre otros, *y* culmina con el *Capstone Project* (proyecto final), cuyo propósito es que los estudiantes demuestren los conocimientos, las competencias y las pasiones que pueden ofrecer al mundo. Este proyecto además de ser un requisito para las *Career-Life Connections* y para la graduación, es como una celebración de su recorrido de aprendizaje, la presentación final es un lugar donde se anima a los estudiantes a compartir sus éxitos tanto en la escuela como fuera de ella, incluidas sus reflexiones sobre el desarrollo de las competencias básicas, sus contribuciones a su trayectoria profesional y personal, sus aspiraciones y sus posibles planes posteriores a la graduación. Este programa estructurado y sostenible, garantiza una cobertura universal y evaluable.

El modelo Finlandiaés se asemeja, en parte al de British Columbia, donde la orientación se trabaja como contenido transversal hasta el grado 9, pero luego se organiza en asignatura específica.

Por su parte Finlandiaia, ofrece la orientación como parte estructural del currículo nacional a lo largo de toda la educación básica (CINE 1 y 2, grados 1 al 9), bajo el

nombre de *oppilaanohjaus* (orientación estudiantil). Esta materia común (obligatoria) apoya el desarrollo personal, académico y vocacional del estudiante, y la vinculación con la sociedad y la vida laboral. Además, previene la exclusión de la educación y la vida laboral. En los grados 1 al 2, la orientación se integra como parte integral de las actividades escolares cotidianas, en los grados 3 al 6, la orientación se proporciona con relación a la enseñanza de diversas asignaturas, y en los grados superiores (7 al 9) es asumida principalmente por el *opinto-ohjaajat* (orientador de estudios).

Según la distribución oficial de horas lectivas en la educación básica, esta materia cuenta con dos horas durante los grados 7, 8 y 9, según determine el currículo local, si bien se trata de una materia reconocida en el currículo nacional, su implementación depende del currículo local, ya que Finlandiaia adopta un modelo curricular flexible que permite integrar la orientación educativa de manera transversal o como asignatura independiente.

En los grados 8 y 9, la *orientación estudiantil* es reforzada con la *orientación personalizada y mejorada* a los estudiantes que necesiten apoyo adicional para solicitar estudios superiores. Adicionalmente, el municipio puede organizar actividades de *educación básica flexible* (JOPO), dirigido a estudiantes de los grados 7 al 9 con bajo rendimiento académico y baja motivación para estudiar. Este programa se enfoca en la prevención del abandono escolar temprano y la inclusión educativa. Además, apoya en la transición a la siguiente etapa educativa, promoviendo la preparación para el éxito académico.

La orientación también se integra a través de los objetivos de las Competencias Transversales. Entre los siete bloques de las competencias, destaca: *työelämätaidot ja yrittäjyys* (habilidades laborales y espíritu emprendedor), el cual tiene relación con los fines de la orientación educativa.

Dinamarca presenta una articulación transversal mediante el área *Uddannelse og Job (educación para la carrera)* desde 1º grado hasta el final de la educación básica, esta área desarrolla: *Praktik* (prácticas laborales obligatorias) en 8º y 9º grado, *Introduktion til ungdomsuddannelser* (Introducción a las diversas trayectorias de la educación secundaria superior) en grado 8 y programas de transición como *Brobygning* (9º). Además, refuerzan la orientación a través de: la asignatura optativa *Arbejdskendskab* (mundo laboral) en los grados 7º a 9º y el programa *Juniormesterlære*, conocido en inglés como Junior Apprenticeship.

Otros países como Alemania, Francia y Portugal también presentan un itinerario interno consolidado, aunque con diferencias importantes. Alemania se caracteriza porque comienza a estructurarse desde una etapa muy temprana y de manera gradual, con un proceso de orientación que inicia a partir de la transición de la

educación primaria a la educación secundaria. Es en el nivel de CINE 2, donde la *orientación académica* inicia formalmente, en los grados 5 y 6 se constituye una *fase de orientación* particular con relación a las posibilidades de continuar en distintos tipos de escuelas. A su vez, se incorpora la introducción al mundo profesional y laboral a través de un componente curricular obligatorio. Esto puede incluir una materia específica, como; *Arbeitslehre* (estudios prevocacionales, también llamados Economía-Trabajo-Tecnología, Economía del Trabajo-Tecnología o Economía y Ocupación) o ser integrado en otras materias o grupos de materias. Cabe destacar que, entre los distintos temas transversales definidos por la Conferencia Permanente de los Ministros de Educación (KMK), se incluye el tema de la *orientación vocacional*, no obstante, cada Länder tiene autonomía para establecer sus propias prioridades en la implementación de estos enfoques transversales.

Complementariamente, las escuelas colaboran con la Agencia de Empleo y las Agencias de Empleo Locales, que ofrecen orientación profesional a los alumnos, actividades vocacionales y acceso a los Centros de Información Profesional (BIZ). Así, el sistema alemán combina una orientación interna (escolar) con el apoyo de servicios externos, acompañando al estudiante a lo largo de su trayectoria educativa con un enfoque integral y personalizado.

A esto se suma la implementación de estándares de calidad de la orientación como los BeQu-Konzept, asociado al sello Berufswahl-SIEGEL.

En **Francia**, el *programa de educación para la orientación* se desarrolla de manera progresiva desde el 5° (segundo año de la secundaria inferior, CINE 2) hasta el *terminale* (último año de la educación superior, CINE 3), con objetivos adaptados por nivel. Este programa se articula dentro del currículo mediante cuatro medias jornadas anuales y las horas de clase (vie de clase). Sus ejes fundamentales (en el nivel de CINE 2) incluyen: conocimiento y comprensión del entorno; autoconocimiento y autoafirmación; y la construcción de un proyecto personal.

De esta manera, Francia integra la orientación como servicio externo y parte del currículo informal y formal.

En cuanto a **Portugal**, incorpora la orientación en el currículo a través del componente *Cidadania e Desenvolvimento (CeD),* como un pilar transversal de la formación de los estudiantes. Esta área, regulada en la Estrategia Nacional de Educación para la Ciudadanía (ENEC), se estructura en torno a tres grupos con diferentes implicaciones: el primer grupo está compuesto por ámbitos obligatorios que deben ser trabajados en todos los niveles y ciclos de escolaridad, ya que son transversales y longitudinales; el segundo grupo incluye temas que deben abordarse al menos en dos ciclos de la educación básica; y el tercer grupo contiene áreas de aplicación opcional en

cualquier año de escolaridad, entre ellas se incluyen temas como el emprendimiento, el mundo del trabajo, la seguridad y defensa, el bienestar animal, el voluntariado y otros que pueden definirse a partir del diagnóstico de cada centro educativo.

En el tercer ciclo de la educación básica (CINE2, grados 7 al 9), el componente CeD se inserta dentro del área disciplinar de *Ciências Sociais e Humanas*, que abarca las asignaturas de História, *Geografia* y la propia *Cidadania e Desenvolvimento*. De este modo, la orientación hacia la ciudadanía, el trabajo y otros aspectos sociales se articula mediante enfoques integrados y contextualmente adaptados a la realidad de cada escuela.

En plena sintonía con este enfoque, el sistema educativo portugués establece en el *Perfil de Salida de los alumnos al término de la escolaridad obligatoria* una serie de Competencias Claves, entre las que destaca el área de competencia *Desarrollo personal y autonomía* (DPA). Esta competencia impulsa la autonomía, la conciencia de sí mismo, reconocer sus debilidades y fortalezas, la resiliencia y la capacidad de actuar con responsabilidad en la gestión de su propia ruta de aprendizaje.

Este enfoque integral de la orientación se fortalece con la acción de los psicólogos escolares. Su intervención está regulada por el *Referencial para la intervención de los psicólogos en contexto escolar (2024),* aprobado por el Ministerio de Educación. Este documente delimita sus funciones en tres dominios: apoyo y asesoramiento psicológico; desarrollo del sistema de relaciones de la comunidad educativa; y desarrollo vocacional. Este último eje, promueve el desarrollo de competencias como: el autoconocimiento, la interacción eficaz, gestión de la información, gestión del cambio, toma de decisiones, auto abogacía (self-advocacy) y gestión del proyecto de carrera, cuyas competencias coinciden con el área competencial del DPA y el área del CeP. Así, la orientación vocacional se integra de manera estructural y transversal en el proyecto educativo y curricular de los centros, abarcando el desarrollo integral del alumnado.

Por su parte, países como **Italia** y **España** presentan un itinerario interno menos formalizado, integrado curricularmente, pero sin una trayectoria de aprendizaje desde la secundaria inferior. En el caso de Italia, a partir del año escolar 2023-2024, la orientación se incorpora formalmente en el currículo mediante módulos de orientación formativa de al menos 30 horas anuales, con el fin de fortalecer la conexión entre el primer ciclo (CINE 1-2) y el segundo ciclo (CINE 3); y reducir el abandono escolar temprano[53]. Estos módulos son un espacio transversal e

[53] Ministero dell'Istruzione e del Merito. Linee guida per l'orientamento, en aplicación del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), vigente desde el año escolar 2023/2024.

interdisciplinar que busca ayudar al alumnado a reflexionar sobre su trayectoria educativa y construir progresivamente su proyecto personal de vida cultural y profesional.

En la secundaria inferior (scuola secundaria di primo grado), estos módulos pueden desarrollarse fuera del horario escolar. En la secundaria superior (secondo grado), se prevén también módulos extracurriculares en los dos primeros años como módulos curriculares en los tres últimos cursos, los cuales se gestionan y articulan de forma flexible dentro de la autonomía de cada centro. Estos módulos de orientación son documentados en un *E-Portfolio* (portafolio electrónico) y seguidos por un tutor. Este portafolio personal y digital, recoge de forma sintética los aprendizajes de cada estudiante, integra el trayecto escolar en una visión unitaria, facilita la reflexión sobre las competencias adquiridas progresivamente en los años anteriores y, sobre todo, en las experiencias del año en curso, tanto en el aula como en experiencias significativas del entorno, y apoya a los estudiantes y sus familias en la toma de decisiones formativas.

En el sistema educativo español, contempla la orientación dentro de las Competencias Clave (como la competencia personal, social y de aprender a aprender) y en materias optativas (Transición a la vida adulta y activa, materias de carácter profesional… en Secundaria, Formación y orientación laboral o Relaciones en el entorno de trabajo en FP), pero sin una estructura uniforme y obligatoria en todos los centros.

Países Bajos, se sitúan en una posición intermedia, no tan formalizado curricularmente como British Columbia, Dinamarca, Finlandiaia o Alemania, ni tan poco estructurado como Francia, Italia o España. El asesoramiento escolar comienza de forma muy temprana, se sitúa en el grupo 8, último año de la educación primaria. Durante esta fase, el equipo docente formula un *schooladvies* (consejo orientador) que recomienda el itinerario más adecuado para la educación secundaria. A este juicio profesional se añade un segundo elemento: la *doorstroomtoets* (prueba de transición), esta prueba evalúa las competencias lingüísticas y matemáticas del alumnado; y proporciona un *toetsadvies* (recomendación basada en la prueba). Esta doble fuente de información se complementa y ayuda a que cada niño acceda a la vía educativa más alineada con su máximo potencial.

Una vez en la educación secundaria, los dos primeros años están diseñados como una fase puente (o *brugperiode*). Aunque los alumnos ya ingresan a un determinado itinerario (VWO, HAVO o VMBO), el sistema promueve el flujo de estudiantes hacia el tercer año, manteniendo la libertad de elección del alumnado. De este modo, se reconoce que el desarrollo del alumnado continúa más allá del paso a la secundaria,

dentro de un proceso de orientación continuo y no como una decisión única o cerrada.

Aunque no existe un área transversal o asignatura formal dedicada a la orientación académica o vocacional, sugiere que esta función se cumple a través de estructuras institucionales de acompañamiento, estructuras de orientación a través de mentores, orientadores escolares o sesiones específicas bajo el enfoque del *Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)* o con servicios externos especializados.

Finalmente, en **el sistema educativo inglés**, la orientación académica y profesional está integrada en el currículo escolar a través del *Benchmark 4,* cobra especial relevancia al exigir que todo el profesorado debe vincular los aprendizajes curriculares con las trayectorias profesionales, haciendo visible cómo los conocimientos y habilidades desarrollados en cada materia contribuyen al desarrollo profesional futuro de cada alumno. Esta directriz aplica a todas las materias, y forma parte de una estrategia más amplia de reforma curricular impulsada por el gobierno, cuyo objetivo es construir un currículo riguroso, inclusivo y orientado al futuro profesional del alumnado.

El *Career Learning* (aprendizaje profesional) no solo se transversaliza en las distintas materias, también puede impartirse como una asignatura independiente. Muchas escuelas imparten contenidos de carreras profesionales, empleabilidad y emprendimiento dentro de la asignatura *Personal, Social, Health and Economic Education (PSHE)* que, si bien no es una materia obligatoria, es utilizada como marco para cubrir los contenidos de educación en salud, relaciones, ciudadanía, economía y orientación, y a través de la materia *Citizenship Education (CE)*, que sí forma parte obligatoria del currículo nacional en los key stages 3 y 4 (CINE 2), incluye la educación financiera, el conocimiento del sistema económico, los derechos y deberes laborales, y la participación ciudadana activa.

En particular, CE desarrolla competencias en torno a la democracia, la sociedad, el papel del individuo en el mundo del trabajo y el análisis crítico de fenómenos sociales, mientras que PSHE aborda aspectos clave para la vida profesional como la toma de decisiones, el bienestar emocional, la planificación del futuro y el desarrollo de aspiraciones realistas. Ambas asignaturas ofrecen un canal curricular explícito para el aprendizaje profesional, reforzando la conexión entre la educación personal y social del alumnado y su desarrollo vocacional.

Además, el *Department for Education* ha priorizado a determinadas escuelas ubicadas en zonas desfavorecidas, conocidas como *Lift Schools*. Esta red de escuelas implementa una estrategia clara de orientación profesional con base a los ocho Gatsby, integrando la empleabilidad en el currículo, su enfoque garantiza que los

alumnos de *Lift Schools* comprendan de manera clara el mundo laboral y estén expuestos a una amplia gama de opciones profesionales en cada etapa de su trayectoria educativa. Como prueba del progreso hacia el logro de los estándares Gatsby y en cumplimiento de los requisitos legales, cada centro tiene su propio *careers leader* designado.

De este modo, el enfoque inglés se caracteriza por un esfuerzo sistemático de alineación entre el currículo nacional, las políticas de orientación y equidad, y el desarrollo de una ciudadanía competente y orientada profesionalmente desde etapas tempranas, generando un marco robusto que permite comparar con sistemas como el de Finlandiaia, British Columbia o Portugal, donde también se promueve la orientación desde el currículo mediante competencias transversales e integración institucional.

En síntesis, **todos los países incorporan la orientación en el nivel de CINE 2, aunque las formas y grados de institucionalización varían significativamente.** Se observa una tendencia compartida entre los países por incluir la orientación educativa en la estructura curricular (Tabla 25).

Algunos sistemas como British Columbia y Portugal, han optado por tratar la orientación como un tema transversal estructurado o área específica, mientras que Dinamarca y España, la vinculan principalmente con competencias clave del currículo y la refuerzan con asignaturas optativas. Finlandiaia representa un modelo más estructurado, al contar con una asignatura propia y objetivos explícitos relacionados con la orientación. Alemania presenta una doble posibilidad curricular. Por su parte, Italia propone módulos de orientación como parte del currículo, aunque con menor claridad normativa. En el caso de Países Bajos, la orientación no se integra formalmente en el currículo nacional, pero existen estructuras institucionales flexibles que permiten su implementación a nivel escolar.

Inglaterra, por su parte, permite a los centros incluir el contenido como asignatura independiente, como componente transversal o como parte de materias existentes, manteniendo flexibilidad con apoyo externo. Esta versatilidad permite una mayor adaptación por parte de las escuelas, aunque dificulta ubicarlo en una única categoría rígida. Por ello, se considera una forma mixta de integración curricular

En definitiva, aunque las formas de integración varían entre países, se aprecia una tendencia clara a institucionalizar la orientación como parte del currículo obligatorio, esto demuestra no solo su creciente relevancia en los sistemas educativos, sino también la influencia de las políticas educativas actuales por organismos internacionales como la UE, la OCDE, la UNESCO o el Banco Mundial.

De este modo, el currículo escolar deja de ser únicamente un instrumento para el desarrollo académico y pasa a convertirse en una plataforma estratégica para la preparación profesional, la adquisición de competencias transferibles (como el trabajo en equipo, pensamiento crítico, adaptabilidad…), y la promoción de la equidad de oportunidades a lo largo de la vida.

Esta visión ya estaba presente en el informe *Policies and Guidelines for Educational and Vocational Guidance (1994),* el documento señala una orientación basada en el currículo, lo cual supone integrar actividades de orientación en las materias, con énfasis en la planificación individual de carreras, o que es lo mismo, desarrollar planes personalizados para cada estudiante, el asesoramiento personalizado y el desarrollo de competencias profesionales necesarias para la vida laboral.

Tabla 26

Itinerarios formativos – CINE 2.

Country name	Internos (actividad curricular / institucionalizados)	Externos
Canadá (BC)	Obligatorios: -Career Education (K–9) -Career-Life Education (10º) -Career-Life Connections (12º)	Visitas a ferias vocacionales o campus universitarios. Charlas de profesionales o mentores (Externos). Programas comunitarios / empresariales de orientación. Voluntariados no curriculares.
	Cursos electivos: Work Experience 12A/12B Youth Work in Trades Youth Train in Trades Youth Explore Trades Skills 10–12 Youth Explore Trades Sampler	
Dinamarca	Obligatorios: - Uddannelse og Job (área transversal) - Praktik (8º y 9º) - Introduktion til ungdomsuddannelser (8º) - Brobygning (puente) (9º)	- Orientación personalizada ofrecida por el municipio. - Programa de transición: Brobygning (construcción de puentes) - Juniormesterlære (Junior Apprenticeship) - Visitas, ferias, actividades en centros externos (actividades organizadas en colaboración con el municipio y con instituciones de Formación Profesional.
	Optativos: - Arbejdskendskab (optativa 7º a 9º) - Juniormesterlære (Junior Apprenticeship)	
Finlandia	*Competencia amplia o transversal: C6: Habilidades para la vida laboral y emprendimiento -Materia común en la educación básica (1º a 9º): Orientación estudiantil -Orientación personalizada mejorada para estudiantes -Educación básica flexible (Joustava perusopetus – JOPO) -Familiarización con el mundo laboral (TET)	-Familiarización con el mundo laboral (TET). -Educación básica flexible (Joustava perusopetus – JOPO) -Capacitación TUVA.

Francia		
Alemania	**Educational guidance:** (Permeabilidad: 5º y 6º: nivel de orientación) - Orientación sobre trayectorias educativas **Vocational guidance:** - Asignatura: Arbeitslehre (introducción al mundo laboral) o como parte de otras asignaturas - Proyectos escolares de orientación - Portfolio personal - Orientación con counselling teachers. - Exploración de campos profesionales (Berufsfelderkundung) 8º+ (varía a nivel de Land).	Externos: - Visitas al BIZ (orientación, explorar profesiones…) - Exploración de campos profesionales (Berufsfelderkundung) 8º+ - Prácticas laborales obligatorias (Schülerpraktikum) una o dos semanas 9º+ - Visitas guiadas, ferias, jornadas de prueba.
Italia	- Módulos de orientación (30 horas), documentado en el E-Portfolio. Seguimiento por el tutor y acompañamiento docente (consiglio di classe).	- Visitas organizadas a centros educativos ISCED 3: charlas o ferias de orientación
Países Bajos	- Enseñanza preuniversitaria (VWO) – 6 años (3 años: ISCED 2) - Enseñanza secundaria general superior (HAVO). - Enseñanza secundaria prevocacional VMBO (4 años). - Enseñanza práctica (pro) – 5 años	- Cambio de pathway: los alumnos pueden pasar de un itinerario a otro, si su rendimiento lo permite. - Prácticas externas. - Centros externos (como Praktijkonderwijs (educación práctica) o escuelas especiales).
Portugal	- Área transversal: Cidadania e Desenvolvimento - Orientación por parte del psicólogo escolar (SPO) - Proyectos interdisciplinarios - Seguimiento individual por parte del *tutor*	- Visitas a escuelas secundarias, centros de FP. - Visitas al SPO - Charlas con profesionales, exalumnos. - Visitas guiadas, ferias de orientación. - Proyectos de voluntariado o actividades extracurriculares comunitarias - Cooperación con el Instituto de Empleo y Formación Profesional para conocer opciones profesionales.
España	- Materias optativas	- Visitas a centros de FP, universidades, empresas. - Charlas con profesionales, exalumnos. - Visitas guiadas, ferias de orientación.
Reino Unido	- Transversal: El Career learning . - Educación Personal, Social, de Salud y Económica (opcional pero muchas escuelas la imparten). - Educación para la ciudadanía.	- Visitas a empresas, ferias de orientación y universidades - Charlas con empleadores y antiguos alumnos (employer encounters): al menos una vez al año desde Year 7. - Participación en programas de mentores o talleres con entidades externas (fundaciones, ONGs o instituciones locales). - Experiencias laborales reales (ISCED 3), pero desde ISCED 2 se preparan mediante simulaciones.

Nota. Elaboración propia

Más allá de las particularidades curriculares, es posible identificar ciertas tendencias comunes en cuanto al proceso de aprendizaje en los países observados. Estas visiones comparten una orientación común hacia enfoques de aprendizaje activo, significativo y experienciales, con algunas salvedades en cada contexto. British Columbia (Canadá) y España resaltan la autonomía del estudiante y el aprendizaje exploratorio y experiencial. Finlandiaia y Portugal desarrollan enfoques individualizados y reflexivos, promoviendo una autorregulación del aprendizaje. En Dinamarca, el aprendizaje está estrechamente vinculado con el mundo laboral, mientras que en los Países Bajos se desarrolla a través de proyectos con empresas y la figura del mentor. Italia y Francia comparten un enfoque personalizado y orientativo. Alemania incorpora una dimensión de exploración profesional guiada. Finalmente, Inglaterra (UK) despliega un modelo más completo y transversal en la educación secundaria, muestra un avance hacia marcos de aprendizaje holístico y contextualizado (Tabla 27).

Tabla 27

Relación del proceso orientador con el currículo – CINE 2

Country name	Proceso de enseñanza	Proceso de aprendizaje
Canadá (BC)	Área obligatoria: Carrer Education Crecimiento consistente y gradual en las competencias curriculares para apoyar el aprendizaje específico en el desarrollo de la vida profesional, así como el aprendizaje interdisciplinario. Consta de tres fases: (K-9: transversal e integrado con otras áreas). a. K-5 (ISCED 1): Desarrollando bases para el desarrollo profesional y personal b. 6 – 9 (ISCED 2): Exploración de posibilidades en el desarrollo de la vida profesional. c. 10 – 12 (ISCED 3): En busca de futuros preferidos en el desarrollo de la vida profesionald (Career-Life Education / Connections)	Aprendizaje activo y significativo. Aprendizaje significativo. Aprendizaje experiencial. Aprendizaje exploratorio. Autonomía del estudiante. Aprendizaje experiencial (prácticas, pasantías, participación comunitaria, elaboración del Capstone Project).
Dinamarca	**Área transversal: "Uddannelse og job" (Educación y trabajo)**, desde el grado 1º hasta el 9º Organización de la enseñanza: Las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir: **áreas de competencia**: **-Elecciones personales, de la educación al trabajo y a la vida laboral.** Es una progresión continua y prospectiva que procede: -De lo concreto a lo abstracto. -De lo cercano a lo circundante y lejano. -De lo más simple a lo más complejo. Uso de inclusión de actividades extracurriculares (visitas).	Aprendizaje experiencial: - Pasantías cortas. - Construcción de puentes. - Prácticas
Finlandia	**Mixta:** **Competencia transversal: C**6: Habilidades para la vida	Aprendizaje individualizado (centrado en el alumno).

	laboral y el emprendimiento. Todos los docentes participan en el proceso de orientación. Integrada al Currículo de Educación Básica (ISCED 1 y 2): *Materia común*: *Orientación estudiantil* (guidance counselling o oppilaanohjaus): 7º - 9º. Colaboración multidisciplinaria.	Aprendizaje experiencial (prácticas). Actividades de reflexión Aprendizaje activo (desarrolla competencias y construye conocimiento) Toman decisiones informadas (a través de tutorías los alumnos aprenden a construir su plan de estudios y tomar decisiones educativas).
Francia	Integración transversal en todas las disciplinas curriculares del núcleo común de ISCED 2 : programa Parcours Avenir. Proyectos curriculares escolares. Didáctica experiencial. Colaboración interdisciplinar. semanas temáticas como la "Semaine de l'industrie" o "Journée Découverte Entreprise".	Aprendizaje activo y significativo. Personalización. Progresión gradual. Competencias transversales.
Alemania	**Mixta**: Proceso **transversal (ISCED 2)** - Los docentes adaptan su enseñanza para observar y evaluar las habilidades y fortalezas de los estudiantes. Interacción interdisciplinaria. (5º y 6º). **Asignatura específica** o integrada: - Arbeitslehre	Aprendizaje experiencial (adaptación al ritmo de aprendizaje (5º y 6º)). Aprendizaje de Exploración Profesional. Interacción con counselling teacher / asesor externo.
Italia	Las actividades docentes se organizan a partir de las experiencias del alumnado. Reflexión sobre los aprendizajes (no solo transmisión de contenidos). Construcción activa del conocimiento con sentido personal para el alumno. Los modúlos deben ayudar a los estudiantes a hacer una síntesis unitaria, reflexiva e **interdisciplinar** de su experiencia escolar y formativa. Es decir, es un **proceso transversal** (todas las asignaturas y docentes) e **interdisciplinar** (e-portfoloio).	El aprendizaje parte de las experiencias e intereses del alumno. Aprendizaje orientativo y de exploración (esto se concreta en actividades orientativas integradas en la práctica docente y en el "Consejo de Orientación" al final del ISCED 2. Personalizado y significativo (gracias a la figura del docente tutor y el uso del E-Portfolio).
Países Bajos	Currículo: proceso continuo. -Enseñanza: aprendizaje basado en proyectos, prácticas en empresas, visitas a instituciones educativas y asesorías personalizadas. Ej.: Colegio Sint Lucas	Aprendizaje: proyectos con empresas (Praktijkleren). Cada estudiante tiene un mentor.
Portugal	Es **transversal.** -Los psicólogos influyen en el proceso de enseñanza a través del trabajo con los docentes, los tutores y las familias. - El dominio de *desarrollo vocacional* conecta directamente con el currículo. Es decir las **competencias** de la *Referencia para psicolólogos 2024* coincide con las del *Perfil de Salida*. - Autoconocimiento. - Interacción efectiva. - Gestión de la información.	El aprendizaje es centrado en el alumno (considerando sus intereses, valores y aspiraciones) gracias al Perfil de Salida. Aprendizaje orientativo y de exploración (gracias al trabajo en conjunto: del director de turna y psicólogos escolares). Aprendizaje reflexivo. Aprendizaje más inlcusivo y significativo (gracias a al trabajo transversal de los psicólogos - SPO). El aprendizaje se vuelve más

	- Decisión. - Autodefensa.	autónomo y autorregulado, Se refuerza la conexión entre lo aprendido en clase y los contextos reales.
España	Es transversal: contenidos profesionalizadores. -ISCED 2: Materias optativas (transición a la vida activa, materias con contenido profesional…). -ISCED3: Materias obligarias: Formación y Orientación Laboral (FOL), Relaciones en el entorno de trabajo (RET).	Aprendizaje activo y significativo. Aprendizaje significativo. Aprendizaje experiencial. Aprendizaje exploratorio. Autonomía del estudiante. Aprendizaje experiencial.
Reino Unido	Enfoque **transversal,** se utiliza frameworks. -Los docentes, incorporan objetivos de orientación. - Colaboración con los *Career Leaders* (integran contenidos y actividades de orientación dentro del currículo escolar). Planifican talleres, ferias, visitas y testimonios de profesionales, como parte de las clases o actividades extracurriculares. -**Educación Personal, Social, de Salud y Económica**: (no es obligatoria, pero se imparte en muchas escuelas y se utiliza como espacio formal donde se imparten temas de empleabilidad, habilidades para la toma de decisiones y el autoconocimiento vocacional). -La *educación para la ciudadanía*, apoya el desarrollo del conocimiento y la comprensión sobre la sociedad y la democracia, las finanzas y la economía, los derechos y responsabilidades del empleador y del empleado.	*Aprendizaje por competencias / socioemocional / colaborativo (fortalecen habilidades como la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo). *Aprendizaje reflexivo (sobre sus aprendizajes escolares en relación con sus opciones de futuro). *Aprendizaje situado / significativo (los estudiantes aprenden a contextualizar lo que estudian con el mundo real). *Aprendizaje experiencial (entrevistas con Careers Advisers, visitas a empresas, ferias vocacionales), así exploran sus intereses, capacidades y aspiraciones. *Aprendizaje autorregulado (orientado a meta: construyen su propio itinerario educativo y profesional con base a las experiencias dentro y fuera del aula), a su vez fortalecen habilidades como la toma de decisiones y el pensamiento crítico. *Aprendizaje significativo (motivación, al ver la relevancia práctica del currículo).

Nota. Elaboración propia.

En este sentido, la orientación no solo cumple una función dentro del aula, sino que también se articula con distintos actores del entorno académico. Inglaterra y British Columbia muestran formas avanzadas de vinculación. En el caso del Inglaterra esta interacción está alineada con los Gatsby Benchmarks, que recomiendan a las escuelas a garantizar -encuentros significativos con la educación superior y de formación postsecundaria-. British Columbia, en colaboración con colleges y universidades, articula programas como los *dual credit* (programa de doble crédito) y orientación sobre trayectorias postsecundarias.

Finlandiaia, Francia y Dinamarca presentan un modelo organizado de interacción, a través de visitas a centros de formación profesional, jornadas de puertas abiertas, ferias educativas, sesiones informativas y talleres de preinscripción y orientación. Aunque las actividades son regulares, en determinados contextos dependen más de las escuelas que de un plan nacional integral.

España, Italia, Países Bajos y Portugal (a través del Servicio de Psicología y Orientación), también desarrollan múltiples actividades de vinculación académica como jornadas abiertas, entrevistas grupales e individuales, tutorías, talleres, acceso a servicios informativos, pero muchas de estas acciones no se integran formalmente como parte de un currículum obligatorio.

En contraste con los países previamente analizados, donde la familiarización con el entorno académico se promueve de forma sistemática y desde edades tempranas, en Alemania esta dimensión se desarrolla de manera más tardía, selectiva y limitada. Si bien, el sistema alemán, hace una distinción clara entre la orientación académica y la orientación profesional, es esta última la que recibe mayor atención institucional a través de actividades como ferias de empleo, talleres, visitas a empresas, exploración de campos profesionales y prácticas. En cambio, la orientación académica, se concentra especialmente en los últimos años de Gymnasium, con actividades puntuales como charlas de universidades o asesoramiento individual, sin que exista una estructura nacional homogénea para todos los itinerarios formativos del alumno.

En esencia, la orientación no solo guía el proceso educativo, sino que también cumple un papel fundamental en la preparación para el futuro laboral. En este sentido, el siguiente apartado muestra cómo los países han enriquecido la orientación con el mundo laboral.

Tabla 28

Interacciones con el entorno académico – CINE 2

Country name	Interacciones con el entorno académico
Canadá (BC)	Colaboración con colleges y universidades: Acceso a programas de doble crédito (dual credit) y orientación sobre trayectorias postsecundarias. Youth Work in Tardes (trabajo juvenil en oficios)
Dinamarca	Visitas a empresas, instituciones educativas, ferias educativas, cursos de introducción y programas de vinculación. Visitas a la clase de otros agentes con historias sobre trayectorias profesionales, experiencias de vida, trabajos, cursos educativos, escolarización, etc.
Finlandia	Visitas a centros de FP o lices. Jornadas de puertas abiertas. Sesiones informativas por instituciones postbásicas en las escuelas. La familiarización con el mundo labora puede incluir visitas en instituciones de FP. Participación en ferias educativas.
Francia	Sesiones informativas. Visitas a centros educativos. Entrevistas individuales de orientación. Talleres de preinscripción y orientación. Simulaciones de elección de trayectorias.
Alemania	Semana de Prácticas, visitas a empresas, ferias de formación
Italia	Jornadas de puertas abiertas Entrevistas (grupales o individuales) Recorridos/talleres de orientación para la elección Enseñanza orientada, tutoría personalizada y consejo de orientación. Servicios de información (Incluye consultorías, información sobre los programas educativos, o consultas sobre los cursos académicos disponibles). Actividades intraescolares (laboratorios, talleres, cultura, deporte). Actividades extraescolares (voluntariado, actividades recreativas, etc.).
Países Bajos	Colaboración entre escuelas y con instituciones educativas y de formación profesional para una educación eficiente y eficaz. En los primeros años de la secundaria, las escuelas organizan talleres y sesiones de orientación académica.
Portugal	SPO: Actividades de orientación escolar y experiencias laborales. Acceso a información sobre itinerarios académicos (charlas, sesiones grupales, uso de materiales de orientación, plataformas en línea, etc. Apoyo individualizado para la toma de decisiones académicas.
España	Jornadas de puertas abiertas Entrevistas (grupales o individuales) Recorridos/talleres de orientación para la elección Enseñanza orientada, tutoría personalizada y consejo de orientación. Servicios de información (Incluye consultorías, información sobre los programas educativos, o consultas sobre los cursos académicos disponibles). Actividades intraescolares (laboratorios, talleres, cultura, deporte). Actividades extraescolares (voluntariado, actividades recreativas, etc.).

Reino Unido	Encuentros con la educación superior y de formación postsecundaria A la edad de 16 años, todos los estudiantes deberían haber tenido un encuentro significativo con proveedores de toda la gama de oportunidades educativas, incluidos sixth forms, colegios, universidades y proveedores de aprendizaje. Las escuelas y colegios pueden trabajar juntas, incluso a través de Careers Hubs y otras redes, para ayudar a poner las vías (pathways) en contexto y ofrecer actividades en múltiples puntos de referencia. Pueden invitar a asesores profesionales (careers advisers), empleadores o proveedores para que codiseñen o impartan parte del curriculum, utilicen la información del mercado laboral para mostrar los sectores en crecimiento en el área local u organicen ferias profesionales. Para asegurarse de que los estudiantes entiendan la amplia gama de caminos disponibles, las escuelas y colegios pueden considerar invitar a una variedad de empleadores y proveedores para que hablen con los estudiantes sobre sus carreras y las rutas hacia ellas. Puede ser impactante para los estudiantes escuchar a una variedad de profesionales, incluidos exalumnos y empleadores locales, que han tomado muchas rutas y cualificaciones diferentes para llegar a sus puestos, incluidos los aprendizajes (**apprenticeships**) y las cualificaciones técnicas superiores.

Nota. Elaboración propia.

6.5.2.- Papel del profesorado del centro en relación con la orientación

La mayoría de los países muestran una tendencia general hacia la responsabilidad colectiva del profesorado con relación a la orientación, con enfoques donde los profesores no se restringen solo a impartir asignaturas o contenidos, sino que se extienden más allá, acompañan el desarrollo social, personal y vocacional de los estudiantes. Italia, Finlandiaia, British Columbia (Canadá) e Inglaterra resaltan por adoptar modelos colaborativos y transversales, es decir, el cuerpo docente tiene un rol activo en la orientación. También, Alemania, Portugal, Dinamarca y Francia, muestran un estrecho compromiso del profesorado, aunque con singularidades en el tipo de articulación.

En Portugal y Dinamarca, la asistencia es compartido con psicólogos u orientadores municipales, y los docentes actúan como puente entre la familia, estudiante y el servicio especializado. Finalmente, en España y Países Bajos, se identifica la corresponsabilidad de los docentes en la orientación y el acompañamiento. En suma, el enfoque colectivo y colaborativo es compartido en los países de estudio, las variaciones están en el nivel de institucionalización, la figura del tutor, y el nivel de implicación en decisiones de orientación específicas (Tabla 26).

Tabla 29

Papel del profesorado del centro.

Country name	Papel del profesorado del centro con relación a la orientación
Canadá (BC)	Profesores guían y modelan el pensamiento crítico y la planificación del futuro. Trabajan con los school counsellors como parte de un enfoque colaborativo para apoyar el desarrollo integral del estudiante, incluyendo la orientación.

Dinamarca	Los docentes participan activamente, planificando actividades y contenidos que integren el área transversal, en coordinación y apoco con los orientadores municipales - KDU.
Finlandia	Responsabilidad compartida (los docentes no solo enseñan contenidos, también acompañan el desarrollo personal, social y vocacional del alumnado). La orientación implica colaboración multidisciplinaria.
Francia	Desde la enseñanza de sus materias o disciplinas, plenamente integrados en los objetivos y actividades del programa "Parcours avenir". Apoyan en los documentos y propuestas de apoyo del Ministerio de educación.
Alemania	Los docentes que imparten en la clase en colaboración con el tutor, observa el desarrollo de la personalidad y del rendimiento de los alumnos de su clase y, si es necesario, establece contacto con counselling teacher, con los padres. Apoyan la organización y preparación de prácticas obligatorias. Participan en reuniones de coordinación con counselling teachers y orientadores externos.
Italia	Responsabilidad colectiva (participan en la elaboración del "consejo de orientación final" (consiglio di orientamento)). Orientación como función transversal ya que, la orientación no es una tarea delegada solo al tuto, es parte del trabajo cotidiano del profesorado. Didáctica orientativa (aprendizaje basado la interdisciplinariedad). Seguimiento y acompañamiento personalizado a través de los módulos de orientación y el uso del e-Portfolio. También apoya a las familias en los procesos de elección educativa.
Países Bajos	Dentro de sus responsabilidades pueden tomar decisiones sobre la orientación de estudiantes, contactar con padres de alumnos, formación continua, contenido de enseñanza, etc.
Portugal	Supervisar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, en colaboración con sus padres y tutores. Proporcionar orientación y asesoramiento en materia educativa, social y profesional a los estudiantes, en colaboración con los servicios de orientación educativa especializados.
España	Supervisar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, en colaboración con sus padres y profesores tutores. (Todos los profesores son tutores según marco normativo).
Reino Unido	Responsabilidad colectiva (el *programa* debe evaluarse periódicamente con la retroalimentación de los estudiantes, los padres, el personal de la escuela y los empleadores como parte del proceso de evaluación). Todo el personal de la asignatura debe vincular el currículo con las carreras, incluso en los cursos que no están específicamente dirigidos por la ocupación. Identifican necesidades, intereses y dificultades de los estudiantes, ofrecen apoyo. Muchos docentes asumen el rol de tutor.

Nota. Elaboración propia.

6.5.3.- Interacciones con el plano profesional.

Es importante destacar que la comparación de los países se centra exclusivamente durante la secundaria inferior (CINE 2). En algunos contextos, se articulan directamente

con el currículo obligatorio, mientras que en otros forman parte de programas optativos o experiencias extracurriculares vinculadas a la transición hacia CINE 3.

En este contexto, la mayoría de los países objeto de estudio han institucionalizado formas de contacto real con el mundo laboral mediante experiencias prácticas como pasantías, visitas y voluntariados que divergen en duración e intensidad (obligatoriedad o sistematicidad). En línea con esta tendencia, prácticamente todos los países incluyen las **visitas a entornos laborales reales y las ferias educativas** como actividades clave para acercar al alumnado al mundo profesional.

En British Columbia (Canadá), el currículum de 8º y 9º grado (CINE 2) incluyen actividades prácticas en el área *Career Education*, sin embargo, no contempla prácticas laborales formales en esta etapa. No obstante, a partir del 10º grado (CINE 3), el curso obligatorio *Career-Life Connections* requiere la realización de al menos 30 horas dedicadas a la exploración de carreras profesionales, esto puede implicar trabajo remunerado o voluntariado fuera de la escuela. Además, los estudiantes pueden cursar cursos electivos como el *Work Experience 12A/12B* (Experiencia laboral 12A/12B), las cuales permiten una inmersión directa en entornos de trabajo. Aunque estas experiencias pertenecen al nivel CINE 3, representan una prolongación lógica del itinerario iniciado en etapas previas.

En contraste, el sistema danés, establece con claridad oportunidades de tipo práctico desde la secundaria inferior. En los grados 7º, 8º o 9º, los estudiantes **deben** realizar una pasantía durante 5 días. En los grados 8º y 9º los estudiantes tienen **derecho** a una pasantía por hasta 1 semana en cada grado. Complementariamente, el *Juniormesterlæreordning* (programa de aprendizaje para aprendices junior) permite que las clases se desarrolle en empresas o en centros de formación profesional. Estas actividades representan hasta el **40% del tiempo lectivo** y están orientadas a reforzar la formación académica y práctica del estudiante, lo que otorga a Dinamarca una posición destacada en cuanto a experiencias laborales tempranas.

En el marco del sistema educativo inglés (Inglaterra), los *Benchmarks 5 y 6* del modelo *Gatsby* estructuran una gama variada de acciones que permiten a los estudiantes de secundaria básica (Key stage 3) comenzar a interactuar con el mundo profesional de manera progresiva, realista y no formal. El *Benchmark 5*, denominado *Encuentros con empleadores y empleados* establece que cada año, a partir de los 11 años, los alumnos **deben** participar en al menos un encuentro significativo con un empleador. Estos encuentros pueden ser presenciales o virtuales, como actividad de los exalumnos, juegos de negocios y concursos empresariales, tutoría de empleadores, simulacros de entrevistas, talleres de CV, simulacros de centros de evaluación o incluso recorrido virtual por un lugar de trabajo, una feria de carreras virtual, una pasantía virtual o una

videollamada del empleador a la escuela para una charla. Las escuelas deben propiciar estas interacciones a través de la *Careers & Enterprise Company*, que conecta a los centros educativos con asesores empresariales del entorno local, y de iniciativas como *Jobcentre Plus*.

Por su parte, el *Benchmark 6*, titulado *Experiencias de los lugares de trabajo*, complementa esta aproximación al sugerir que, antes de los dieciséis años (CINE 3), los estudiantes puedan tener **experiencias breves e introductorias en entornos laborales reales**, tales como observación del trabajo (job shadowing), visitas al lugar de trabajo o voluntariado.

En **Alemania**, la Alianza para el Fortalecimiento de la Formación Profesional, tiene un -papel clave en la interacción de los estudiantes con el entorno profesional-. Establece marcos, recomendaciones y compromisos conjuntos para **fortalecer la transición de la escuela al mundo laboral.** Impulsa medidas como el *Sommer der Berufsausbildung* (verano de la formación profesional), formación dual inclusiva, impulsa a la orientación profesional en los currículos. Reconoce y apoya redes como: *SCHULEWIRTSCHAFT* e *Industrie- und Handelskammertag* (cámaras de comercio e industria).

La alianza se implementa de manera específica en cada Land. Por ejemplo, el estado federado de Baden-Württemberg incorpora tanto la Berufsfelderkundung (exploración de campos profesionales), como la *Praktikumswoche* (semana de prácticas), que consiste en la exploración de diferentes profesiones mediante prácticas de un día en diversas empresas a partir del grado 8. Así mismo, en el estado de Saarland, se implementa el *Betriebspraktikum* (prácticas en empresas) a partir del mismo grado, un evento escolar en el marco de la misión educativa de cada tipo de escuela.

En **Finlandiaia**, la estrategia denominada *Työelämään tutustuminen* (Familiarización con el mundo laboral) – TET, introduce a los estudiantes de los últimos grados a períodos de experiencia laboral de una o dos semanas (no se consideran prácticas profesionales formales).

Francia, por su parte, ha reforzado la conexión entre los estudiantes y el entorno profesional desde el currículo. En el marco del Plan Avenir, se prevé que, desde la secundaria inferior, los estudiantes participen cada año en **cuatro medias jornadas específicas dedicadas a explorar el mundo profesional y educativo**, mediante actividades como visitas a empresas, foros de orientación y encuentros con profesionales. Estas medias jornadas se suman a otras instancias ya integradas en el itinerario escolar, como:

- las “horas de vie de clase” (CINE 2), horario destinado a tutorías, ciudadanía, también a la orientación, etc.;
- el “stage en 3e” (CINE 2), similar a unas 30 horas de inserción profesional;
- y el “stage en 2de générale et technologique” (CINE 3), con una duración de 60 horas.

Este tránsito progresivo de actividades demuestra que el modelo francés no solo se limita a proporcionar información, sino que integra como una experiencia vivencial integrada en el currículo, en contacto directo con el entorno productivo y formativo. Así, el modelo francés refuerza una orientación activa, experiencial y conectada al mundo profesional, sin descuidar el desarrollo académico y personal.

El sistema educativo **neerlandés** promueve la exploración y familiarización profesional desde edades muy tempranas, que comienzan desde la educación primaria y se extienden a la educación secundaria inferior mediante actividades estructuradas de orientación profesional. Una de las iniciativas más representativas es la *Roefeldag* (de origen flamenco) significa *curiosear* o *explorar*, una jornada organizada en localidades como *Venray*, donde los estudiantes de los últimos cursos de primaria (grupo 8) y educación secundaria inferior visitan empresas, talleres, instituciones públicas y comercios locales. De esta forma, los alumnos descubren de forma lúdica qué profesiones existen y qué implica cada una. Durante la educación secundaria inferior, estas actividades se expanden en el marco de proyectos como *Profiel Roefelen*, cuyo objetivo es facilitar a los estudiantes una elección informada de los *profielen* (perfiles curriculares) a lo largo del curso escolar. Esta orientación se acompaña de *stage-handleidingen* (manuales de orientación vocacional), que ofrecen información práctica y concreta sobre cada ocupación.

Otras formas de conexión al entorno profesional son: charlas y conferencias impartidas por profesionales, programas de mentoría y asesoramiento vocacional, proyectos *life-like* (basados en situaciones reales. Además, la *Ley de Educación Secundaria* (artículo 2.32), contempla la posibilidad de integrar la denominada *maatschappelijke stage* (práctica social) como parte del currículo de secundaria.

En el contexto **portugués**, las actividades de contacto con el entorno profesional están promovidas a través de los *Servicios de Psicología e Orientação* (SPO). Los SPO colaboran en la planificación y seguimiento de actividades que conecten a los estudiantes con el entorno y mundo de las actividades profesionales, como la realización de entrevistas con profesionales, experiencias prácticas en contextos específicos como el voluntariado, pasantías y *job shadowing* (observación directa de la actividad de un profesional).

En **España**, el programa *4.º ESO+Empresa* permite a los estudiantes realizar estancias de corta duración de 3 a 5 días en entornos laborales reales, son voluntarias, con fines educativos y no remunerados. Su implementación no es homogénea a nivel nacional, depende de la iniciativa del centro educativo.

En **Italia** los *módulos de orientación* de 30 horas en el nivel de CINE 2 son formativos, exploratorios, curriculares, más no laborables.

En general, hay diferencias notables entre los países en cuanto al grado de sistematización, obligatoriedad e integración curricular de las actividades realizadas fuera del entorno escolar.

Tabla 30

Interacciones con el plano profesional – CINE 2

Country name	Interacciones con el plano profesional
Canadá (BC)	Work Experience 12A/12B
Dinamarca	Visitas a y desde empresas, a instituciones educativas, profesiones, sectores y organizaciones, ferias educativas, en cursos de introducción, en programas de vinculación. En los grados 8 y 9 los estudiantes tienen derecho a una pasantía por hasta 1 semana en cada grado. En el 7º, 8º o 9º grado, los estudiantes deben realizar una pasantía durante 5 días.
Finlandia	Familiarización con el mundo laboral (TET): períodos de experiencia laboral de una o dos semanas. Charlas/talleres de profesionales. Visitas a lugares de trabajo para observar entornos laborales. Ferias de profesiones.
Francia	Visitas a empresas e instituciones. Semana de la Industria / Semana Escuela-Empresa. Talleres con profesionales. Simulaciones de entrevistas o actividades prácticas.
Alemania	Interacción con cámaras de comercio e industria (ofrecen programas de orientación en profesiones industriales y artesanales), visitas guiadas a empresas, sesiones informativas, talleres y charlas sobre temas relacionados con el empleo y la educación superior, invitan a profesionales o expertos de diferentes sectores para que presenten sus campos y expliquen las oportunidades laborales disponibles en sus áreas.
Italia	Actividades de networkings. Acogida/análisis de la demandas. Ferias de orientación.
Países Bajos	*Proyectos reales o "life-like" *Colaboración con empresas locales Ej.: Colegio Sint Lucas -Visitas a Empresas y Entornos Laborales Ej.: Roefeldag (descubrir o curiosear), en Venray, ya que involucra a empresas, tiendas e instituciones que reciben a los estudiantes, les muestran su trabajo y responden sus preguntas. -Charlas o conferencias de profesionales -Talleres prácticos -Mentoría y Contacto con Profesionales -Asesoramiento profesional

Portugal	SPO: Visitas de estudio y experiencias laborales. Entrevistas con profesionales. Experiencias prácticas en contextos específicos (voluntariado, pasantías, job shadowing. Sesiones informativas sobre trayectorias profesionales). Ferias de orientación y actividades organizadas por entidades externas en colaboración con la escuela (municipio, institutos de empleo y formación profesional, universidades, empresas, etc.).
España	Visitas , expertos que informan, ferias y jornadas, periodos cortos de prácticas (4º).
Reino Unido	Encuentros con empleadores y empleados: cada año, a partir de los 11 años, los alumnos deben participar en al menos un encuentro significativo con un empleador. Las escuelas deben ofrecer a los estudiantes una gama variada de encuentros con los empleadores, progresiva a través del rango de edad y adaptada a las necesidades individuales, como: actividad de los exalumnos, juegos de negocios y concursos empresariales, ferias de empleo, encuentros del empleador con los padres, participación del empleador en el plan de estudios, tutoría de empleadores, conversaciones con el empleador, simulacros de entrevistas, talleres de CV, simulacros de centros de evaluación, redes de velocidad o carruseles de carreras. Estos encuentros podrían organizarse para que se lleven a cabo virtualmente.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 31

Prácticas profesionales – CINE 2

Country name	Prácticas profesionales
Canadá (BC)	*Youth Work in Tardes (trabajo juvenil en oficios).* *Work Experience 12A/12B*: Programa oficial que permite a los estudiantes trabajar en empresas como parte del currículo.
Dinamarca	8 y 9 grado los estudiantes tienen **derecho** a una pasantía por hasta 1 semana en cada grado. 7º, 8º o 9º grado, los estudiantes deben realizar una pasantía durante 5 días. Juniormesterlæreordning (programa de aprendizaje máster junior): La enseñanza se complementa con prácticas en empresas o cursos prácticos en centros de formación profesional. Estas actividades representan hasta el **40%** del tiempo lectivo.
Finlandia	Familiarización con el mundo laboral - TET: No es una práctica profesional formal, pero en los últimos grados los estudiantes se familiarizan con la vida laboral a través de períodos de experiencia laboral de una o dos semanas, durante los cuales también pueden recibir formación profesional.
Francia	Las prácticas obligatorias forman parte del currículo de educación secundaria: una semana durante 3º curso (9º curso) y otra al final de 2º curso (10º curso) a partir de 2024.
Alemania	Prácticas en empresas (a partir de 8º) es obligatoria.
Italia	No hay prácticas profesionales obligatorias, se implementan formalmente en ISCED 3.
Países Bajos	Los itinerarios de formación profesional básica (bbl) y de grado medio (kbl) podrán incluir la realización de prácticas.
Portugal	No se menciona en la educación básica
España	Periodos cortos de prácticas en empresas.
Reino Unido	Experiencias de los lugares de trabajo. - A la edad de 16 años, las experiencias en el lugar de trabajo podrían incluir: observación del trabajo, visitas al lugar de trabajo, voluntariado.

Nota. Elaboración propia.

La Figura 19, presenta una representación gráfica del grado de integración de la orientación académica y profesional en los sistemas escolares, centrada en la educación secundaria inferior (CINE 2), a partir de dos dimensiones:

El itinerario interno (eje horizontal), muestra el nivel de incorporación curricular de la orientación desde una presencia baja, limitada a enfoques transversales pocos definidos hasta una presencia alta cuando existen asignaturas obligatorias o estructuras institucionalizadas con función orientadora claramente reconocibles en este nivel educativo.

El itinerario externo (eje vertical), representa el grado de vinculación con el mundo profesional mediante experiencias como prácticas, visitas a entornos laborales, programas de observación o iniciativas similares, considerando tanto su existencia como su grado de obligatoriedad y sistematización.

Cada eje se clasifica en tres niveles (bajo, medio y alto). Los países han sido ubicados según la combinación de ambos itinerarios observados en sus políticas y prácticas educativas.

El cuadrante **alto-alto**, ocupado por **Alemania, Dinamarca e Inglaterra (UK),** refleja modelos robustos y altamente estructurados, tanto a nivel curricular como en la conexión con el mundo laboral. Estos países ofrecen orientación de forma obligatoria mediante temas transversales, asignaturas específicas u optativas, con experiencias prácticas estructuradas y formalizadas en contextos laborales reales. La combinación de un marco curricular claro y experiencias laborales significativas sostenidas por políticas nacionales permite considerarlos como referentes en ambos ejes.

British Columbia (BC) y Portugal se ubican en el cuadrante **alto–bajo** por su fuerte integración curricular de la orientación, aunque con escasa estructuración de experiencias externas. En BC, la orientación se articula con las *Core Competencies* del currículo. En Portugal, se vincula con el área de *Desenvolvimento e Cidadania* y con el *Perfil de saída da escolaridade obrigatória.*

En contraste, **Países Bajos** se sitúa en el cuadrante **bajo–alto**, con una menor presencia curricular formal, pero con una estructura activa de prácticas escolares, exploraciones y visitas profesionales, aunque estas dependen en gran medida de la autonomía de los centros.

Finlandiaia se ubica en el cuadrante **alto-medio** debido a la combinación de un enfoque curricular sólido y obligatorio en orientación, complementado con una actividad estructurada de acercamiento al mundo laboral, todo ello en coherencia con los objetivos transversales del sistema educativo.

El cuadrante **bajo-bajo**, permanece **vacío**, lo cual indica que todos los países analizados presentan al menos algún tipo de desarrollo en una de las dos dimensiones.

Figura 19

Matriz comparativa de orientación educativa en CINE 2.



Elaboración propia.

6.5.4.- Buenas prácticas.

Tabla 32

Buenas prácticas

Country name	Buenas prácticas
Canadá (BC)	Career Education:programa estructurado, sostenible, integrado al currículo de manera progresiva, incluye curso obligatorio en nivel ISCED 3. - Capstone Project (parte del Career Life Connections 12): proyecto final.
Dinamarca	Plan Educativo Individual (Uddannelsesplan).
Finlandia	Familiarización con el mundo laboral (TED): los estudiantes experimentan el entorno laboral real, exploran profesiones y adquieren habilidades básicas para el mundo del trabajo. Asignatura obligatoria de orientación. Colaboración local con el entorno local. Plan personal de estudios.
Francia	En relación con lo que se expone en "acciones", "recursos", "documentos".
Alemania	Los 16 estados
Italia	Entre las buenas prácticas se destaca la co-proyección de los PCTO entre las escuelas y las instituciones colaboradoras, asegurando que las experiencias sean relevantes y beneficiosas para los estudiantes. Además, la implementación de actividades de preparación, como cursos sobre seguridad en el lugar de trabajo y talleres de habilidades blandas, contribuye a maximizar el impacto positivo de las prácticas profesionales. La evaluación continua y el ajuste de los programas basados en los comentarios de los participantes también son esenciales para el éxito de estas iniciativas
Países Bajos	Sint Lucas: Los estudiantes de MBO aprenden mucho de las tareas de la vida real. una escuela con cursos técnico-creativos para educación secundaria prevocacional (VMBO) y educación vocacional intermedia (MBO), trabaja con proyectos y clientes de la vida real

	Roefeldag: Orientación profesional en educación primaria: Varias escuelas primarias de SPOVenray participan en el día especial de Roefel. Los alumnos del grupo 8 exploran varias empresas en grupos pequeños. Con el proyecto Profile Roefelen, los alumnos de secundaria se familiarizan con diversas profesiones a lo largo del año. Estas profesiones corresponden a los perfiles de educación secundaria. Además, los estudiantes reciben información detallada, los llamados manuales de prácticas. Esto les permite hacer una elección de perfil más consciente.
Portugal	Podría tomarse al SPO.
España	4ESO + Empresa.
Reino Unido	Encuentros con empleadores y empleados, con la educación superior y de formación postsecundaria. Orientación personal (personal guidance) Entrevistas de orientación con un asesor de carrera, que puede ser interno (un miembro del personal de la escuela o el colegio) o externo (a la edad de 16 años, y la oportunidad de una nueva entrevista a la edad de 18 años, al final de su programa de estudios).

Nota. Elaboración propia.

6.5.5.- Acciones e intervenciones relevantes

Tabla 26

Marco normativo

	Canadá	Dinamarca	Finlandia	Francia	Alemania	Italia	Países Bajos	Portugal	España	UK
Normativa general del sistema educativo (Ley / Statute)	Statutes of BC, 1996 (November 30, 2024)	Bekendtgørelse af lov om folkeskolen - LBK nr 989 af 27/08/2024 (Proclamación de la Ley de Folkeskolen).	Ley de Educación Básica 628/1998 (Perusopetuslaki): regula la educación básica (ISCED 1 y 2).		* Documento de referencia nacional autorizado y legítimo: The Education System in the Federal Republic of Alemania 2019/2020 – Dossier			*Ley básica del sistema educativo - Ley 46/86 > capítulo III (incluye los principios orientadores de la educación) *Segunda reforma a la Ley básica del Sistema Educativo – Ley 49/2005	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.	*Education Act 1997 (Sección 42A): Establece que las escuelas deben proporcionar orientación profesional independiente e imparcial a los estudiantes.
			Decreto sobre los requisitos de cualificación del personal docente 986/1998					Estatuto de la Carrera de Maestros de Educación Infantil y de Enseñanza Primaria y Secundaria - Ley N.º 41/2012 (muestra que la orientación es una responsabilidad compartida dentro del marco escolar	Decretos y Ordenes ministeriales que los desarrolla.	

		Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love - LOV nr 1659 af 30/12/2024 (Ley de modificación de la Ley de la Folkeskole, la Ley de formación profesional y diversas otras leyes).	Ley de educación obligatoria 1214/2020 (Oppivelvollisuuslaki): modifica la ley 628/1998 y amplía la educación obligatoria hasta los 18 años (ISCED 3).	Recomendación para la orientación vocacional en las escuelas (Empfehlung zur Beruflichen Orientierung an Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.12.2017) - KMK		Perfil de salida de los alumnos de educación obligatoria – 2017	Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica	Careers guidance and access for education and training providers: guía estatutaria obligatoria, que deriva de la ley (Education Act 1997).
Instituciones responsables de la orientación	Inclusive Education Services: A Manual Of Policies, Procedures And Guidelines 2024	Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år - LBK nr 953 af 12/08/2024 (Decreto por el que se aprueba la Ley de Esfuerzos Municipales para Jóvenes Menores de 25 Años).	Ley 628/1998: meciona a los centros escolares y las autoridades locales como responsable de ofrecer la orientacion.	Federal Employment Agency	Ministero dell'Istruzione e del Merito: Responsable central del diseño e implementación de políticas de orientación.* INAPP: Apoya con investigación.		Ley N.º 190/91: Crea Servicios de Psicología y Orientación (SPO) en los establecimientos públicos de educación y enseñanza.	Ministerio de Educación. Consejería de educacitón.	The Careers & Enterprise Company (CEC). National Careers Service .
Asignatura obligatoria de orientación	Career Education 10-12 Guide		Currículo de Educación Básica	* Documento de referencia nacional autorizado y legítimo: The Education System in the Federal Republic of Alemania 2019/2020 – Dossier				

Políticas públicas y planes estratégicos	Policy for Student Success		Estrategia de Orientación a lo Largo de la Vida 2020-2023: Foro ELO. Extendido hasta 2028 Criterios para una buena orientación (Hyvän ohjauksen kriteerit) – 2023 Recomendación para orientar la educación básica, la educación secundaria superior y la formación profesional.	"TOGETHER. moving forward": Orientación estratégica de la BA hasta 2030, sirve como base para una acción colaborativa y orientada a objetivos dentro de la BA hasta 2030.	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (2021-2026): El PNRR incluye inversiones y reformas en la educación obligatoria bajo la Misión 4: Educación e Investigación.	Ley Nº 54/2025: Aprueba una red de servicios de psicología en las escuelas públicas y las instituciones de educación superior y una línea telefónica de ayuda en la educación superior y modifica la Ley N.º 190/91 (1 psicólogo por cada 500 alumnos.) Estrategia nacional de educación para la ciudadanía (ENEC) – 2017 (Para trabajar esas competencias en ciudadanía)		The Careers & Enterprise Company (CEC). National Careers Service .
Orden Ministerial	Required Areas of Learning in an Educational Program Order (30-11-2024)				Decreto Ministerial para la adopción de las Directrices de Orientación N.º 328 de 22 de diciembre de 2022		Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los Institutos de Educación Secundaria	Statutory Guidance - 2025 y Orientación legal para las autoridades locales - 2024

Manual / Guía técnica / Guía curricular / orientaciones	Statement of Education Policy Order (30-11-2024) (Declaración de la Orden de Política Educativa)	Vejledning for emnet uddannelse og job - 2018 (Guía para el área de Educación y empleo)	La Agencia Nacional de Educación de Finlandiaia, resume y publica las políticas públicas o guías técnica en su página oficial.		Linee Guida per l'Orientamento (2022): Establecen directrices nacionales para integrar la orientación en las escuelas y dentro del currículo.	Referencia para la intervención de los psicólogos en el contexto escolar – 2024	Marco Universal del Constructor de Habilidades (Skill Builder Universal Framework)
		Læseplan for emnet uddannelse og job - 2018 Plan de estudios de Educación y empleo (es opcional desde enero del 2025)		Herramienta Check-U (herramienta digital en línea para la prueba de orientación profesional para formación y estudios).	Piattaforma UNICA: Plataforma digital oficial para el seguimiento de la orientación, donde se integra el e-Portfolio del alumno.		
	Work Experience Programs	"Principios de ética en la orientación educativa y profesional" (Fællesrådet for foreninger for Uddannelses- og Erhvervsvejledning, FUE)	Directrices éticas para los orientadores (Por la Asociación Finlandiaesa de Orientadores – SOPO)	Proyecto Consulting Quality (BeQu). Este concepto de calidad forma parte de una estrategia de profesionalización para promover el valor social y político asociado a la orientación y el asesoramiento profesional. También incluye estándares éticos y aspira a convertirse en un punto de referencia para la práctica y la política de orientación en Alemania.			
Otras normativas de la educación postobligatoria		Bekendtgørelse af lov om Studievalg Danmark - LBK nr 1690 af 13/08/2021 (Proclamación de la Ley	.				

	sobre la elección de estudios en Dinamarca). Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser - BEK nr 953 af 22/06/2023 (Orden ejecutiva sobre Educación y Formación profesional) Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser - LBK nr 1003 af 28/08/2024 (Proclamación de la Ley de Educación Secundaria Superior).	. .

Nota. Elaboración propia.

6.6.- Papel de la familia en la orientación educativa y profesional

6.6.1.- Papel que se le asigna, qué se espera de ella, qué participación se le permite.

En los países analizados, el papel de las familias en el acompañamiento vocacional y educativo de los estudiantes está normado o explícitamente fomentado a través de diversas políticas y directrices, aunque con enfoques y niveles de compromiso distintos.

En British Columbia (Canadá), se establece un modelo de **corresponsabilidad** donde la **escuela, la familia y la comunidad** comparten el *Career Developement* del alumnado.

De forma similar, Alemania también promueve una relación estrecha entre escuela y familia. Las directrices nacionales destacan el valor de la retroalimentación de los padres para mejorar la enseñanza y refuerzan el papel de estos como **expertos en sus hijos**. Además, se les invita a participar en procesos de transición y orientación profesional, fomentando un acompañamiento individual del proceso en el sentido de un apoyo social.

En Finlandiaia, el rol de los padres está regulado por la *Oppivelvollisuuslaki* (ley de educación obligatoria), estableciendo que **deben asegurarse por la culminación de la educación obligatoria**. Además, el *Perusopetuksen opetussuunnitelman* (currículo de educación básica) alienta su participación en el desarrollo de los planes escolares y de orientación, y se reconoce su función en la **evaluación periódica** de estos procesos en colaboración con estudiantes y partes interesadas.

En el caso de Dinamarca, la *LBK n.º 953 del 12/08/2024,* establece que el plan educativo del alumno será firmado por el alumno y el tutor. Asimismo, las decisiones sobre prácticas escolares en los grados 8 y 9 deben tomarse en consulta con las familias según la Ley de *Folkeskolen.*

En Italia, el enfoque es más centrado en el acompañamiento de la transición de la educación secundaria inferior a la secundaria superior. La familia es considerada como un **actor fundamental**, en la toma de decisiones educativas y profesionales de los estudiantes (INAPP, 2025).

Por su parte, Francia enmarca la participación de las familias dentro del programa *Parcours Avenir*, coordinando acciones con otras instituciones como *Francia Travail* o las *Missions locales*, lo cual muestra una dimensión más institucional de la colaboración familiar.

En la práctica neerlandesa, los padres casi siempre son involucrados en el proceso de asesoramiento escolar. Todas las escuelas realizan una conversación de asesoramiento con los padres. El maestro de 8º grado realiza cada vez más a menudo

la conversación de asesoramiento junto con el colega de dúo, el coordinador interno o el director de la escuela. Con esto, se transmite la idea de que el asesoramiento es realmente un asesoramiento de la escuela y no solo del maestro de 8º grado. Esto puede dar a los padres más confianza en la fundamentación del asesoramiento.

En Portugal, los SPO desarrollan acciones de información y sensibilización a los padres de familia y a la comunidad en general sobre la problemática que implica la opción escolar y profesional. Se fomenta el acceso y la participación de las familias en las **decisiones y actividades escolares**, **proporcionar información** clara sobre las opciones educativas y de formación. Además, se ofrecen acciones que refuercen las habilidades de los padres, mejoren la comprensión sobre el desarrollo de los estudiantes y faciliten los vínculos entre las familias y los servicios comunitarios cuando sea necesario según la *Referencial para a Intervenção dos Psicólogos em Contexto Escolar 2024*.

En el caso de Países Bajos, aunque la *Wet voortgezet onderwijs 2020* (Ley de Educación Secundaria de 2020) establece que las escuelas deben informar periódicamente a los padres sobre el progreso académico, existen también organizaciones específicas como *Parents & Education* que apoyan la participación familiar en el ámbito escolar.

En España, si bien el modelo varía según las comunidades autónomas, la legislación nacional y los materiales de apoyo curricular promueven la interacción escuela-familia como factor de calidad educativa. Se reconocen espacios tradicionales de encuentro (reuniones informativas, procesos de toma de decisiones, etc.) y se establece la posibilidad legal de que las familias participen en la gestión escolar.

Finalmente, en Inglaterra, los *Benchmarks 1 y 2*, refuerzan la necesidad de involucrar a los padres en la **evaluación de los programas** de orientación vocacional. También se les anima a utilizar información sobre el mercado laboral para apoyar informadamente a sus hijos en la toma de decisiones educativas y profesionales.

En el caso de **Francia**, con el objetivo de facilitar la participación de las familias, se ha puesto a disposición la *Guía para los padres*, elaborado por el *ONISEP*, y está programada la creación de espacios virtuales exclusivo para las familias en la plataforma *Avenir(s)*._Además, se prevé la realización sistemática de encuentros entre padres, profesorado y estudiantes centrados en el proyecto de orientación individual, destinados a todos los alumnos de 3º y 2º, antes de las decisiones tomadas por el consejo de clase. Finalmente, se simplificarán los nombres de las formaciones profesionales y tecnológicas, para facilitar la comprensión de las trayectorias posibles para estudiantes y familias.

En conjunto, estos países coinciden en reconocer el papel esencial de las familias, aunque con diferentes grados de formalización (Tabla 33).

Tabla 33

Papel de la familia en la orientación.

Country name	Papel que se le asigna, qué se espera de ella, participación que se le permite.
Canadá (BC)	Participación activa, corresponsable, tiene derecho y responsabilidad de intervenir en la toma de decisiones educativas. También se espera su partición en la definición de metas y políticas educativas relacionadas con la trayectoria escolar de sus hijos. El proceso de orientación es un proceso integrado con la familia y la comunidad a través de ferias de empleo, pasantías, etc.
Dinamarca	El plan educativo del alumno será firmado por el padre de familia y alumno. Visitas a la clase con historias sobre trayectorias profesionales, experiencias de vida, trabajos, cursos educativos, escolarización, etc. Esto también se aplica cuando existe la necesidad de contacto y acuerdos con empresas, negocios, negocios y asociaciones. Además, los padres pueden ser útiles en relación con las prácticas laborales u otras actividades en las que los estudiantes buscan conocimientos en la práctica.
Finlandia	Responsabilidad legal y compromiso con la escolaridad: Esto refleja que la familia es un agente corresponsable del desarrollo educativo del estudiante, lo que implica también las decisiones vocacionales. La normativa promueve una participación activa y colaborativa de los padres (tanto en el seguimiento del aprendizaje, como en los procesos de planificación y desarrollo escolar, incluida la orientación). Además, la orientación no se concibe como un proceso unidireccional desde la escuela, sino como una responsabilidad compartida en el que las familias participan desde la planificación hasta la evaluación.
Francia	De acuerdo con el desarrollo del programa Parcours avenir y las acciones de otras instituciones (Francia travail, Maisons d'emploi, Missions locales...).
Alemania	Apoyo emocional Soporte instrumental - material Soporte de consejo informativo Apoyo a la retroalimentación interpretativa.....
Italia	Reconocida como un actor fundamental en la toma de decisiones educativas y profesionales de los estudiantes. Se espera que los padres acompañen a sus hijos en la elección de itinerarios formativos y profesionales, especialmente en la transición de la educación secundaria inferior (scuola secondaria di primo grado) a la secundaria superior (scuola secondaria di secondo grado). La participación de las familias es promovida, pero depende de cada centro educativo. Algunos institutos organizan reuniones informativas, ferias de orientación y entrevistas personalizadas con orientadores y docentes. En el marco del PCTO, las familias pueden colaborar en el proceso de inserción en prácticas profesionales.
Países Bajos	Informe de progreso de los estudiantes: La autoridad competente informa sobre el progreso de los alumnos a sus padres... El colegio involucra a los padres/tutores en la elaboración del plan educativo individual. Se les consulta con antelación y se les involucra en la toma de decisiones, y el plan educativo individual se discute con ellos al menos una vez al año. Los padres/tutores deben cumplir los acuerdos establecidos en el plan educativo individual.

Portugal	Se espera que las familias: Acompañen y respalden el desarrollo vocacional de sus hijos, apoyen la comprensión del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de sus hijos . Participen en las decisiones sobre opciones educativas y de formación. Refuercen en casa el autoestima y las metas personales de sus hijos. -Participación en reuniones (grupales o individuales) de orientación -Participación en sesiones informativas sobre las ofertas formativas (educación secundaria general, vocacional o profesional). -Interacción con el SPO -Pueden solicitar o participar en entrevistas de orientación con el psicólogo/orientador escolar. - Aportación de información personal relevante que puedan influir en la elecicón educativa. -Participación en actividades escolares -Visitas a la escuela como invitados en ferias vocacionales o talleres, para hablar sobre sus profesiones o trayectorias.
España	Colaboración, acceso a la formación y toma de decisiones.
Reino Unido	El programa debe evaluarse periódicamente con la retroalimentación de los estudiantes, los padres, el personal de la escuela/colegios y los empleadores como parte del proceso de evaluación. Aprender de la información sobre la carrera y el mercado laboral Se debe alentar a los padres a que accedan y utilicen la información sobre los mercados laborales y las futuras opciones de estudio para fundamentar su apoyo a sus hijos.

Nota. Elaboración propia.

6.6.2.- Actividades / experiencias.

Una de las actividades más extendidas son las **reuniones informativas y entrevistas personalizadas** como ocurre en Finlandiaia, Dinamarca, Italia, España, Portugal y algunos centros de British Columbia, que ofrecen a las familias participar activamente en el seguimiento del desarrollo educativo de sus hijos y recibir orientación directa sobre las opciones académicas y profesionales disponibles. Estas reuniones suelen estar coordinadas por *tutores* u *orientadores escolares* y constituyen momentos clave en la toma de decisiones del alumnado.

Asimismo, las **ferias educativas y de orientación profesional** son prácticas habituales en contextos como British Columbia, Finlandiaia, Italia e Inglaterra, donde los centros educativos organizan espacios de encuentro entre familias, instituciones formativas y representantes del mundo laboral, posibilitando una visión más detallada de las posibles trayectorias tras la enseñanza obligatoria.

Una modalidad complementaria, presente en países como Finlandiaia, Italia e Inglaterra, son los **talleres extracurriculares y sesiones formativas dirigidas a las familias**, que abarcan tanto el contenido de las decisiones educativas como el apoyo emocional que estas conllevan. Estas sesiones, muchas veces promovidas por municipios o entidades externas.

Otro eje relevante de participación se centra en la **implicación de las familias en actividades escolares o curriculares**, particularmente en Dinamarca, Finlandiaia e

Italia, donde las familias son invitados a compartir sus trayectorias profesionales, participan o colaboran en proyectos escolares como referentes en experiencias de aprendizaje vinculadas al mundo laboral.

Además, cada vez es más común incluir a las familias en **visitas a entornos profesionales y empresas**, como ocurre en Dinamarca, Finlandiaia y Países Bajos. En la misma línea, Finlandiaia y Dinamarca destacan por promover el **acompañamiento familiar en prácticas laborales o experiencias profesionales** (como el *TET* en Finlandiaia o el *praktik* en Dinamarca).

En cuanto a las **plataformas digitales específicas para la orientación,** Dinamarca ha desarrollado la plataforma *Guidance*, Finlandiaia el *Stuyinfo*, en algunas regiones de Italia también han implementado plataformas en línea con guías de orientación que permiten a padres y alumnos acceder a recursos informativos y materiales de apoyo en cualquier momento.

Por otro lado, países como Francia, Alemania e Italia evidencian una mayor conexión entre escuela y entorno a través de **proyectos interinstitucionales y colaboraciones con entidades como agencias de empleo, ONGs o redes educativas**, lo que amplía las oportunidades de orientación y participación familiar más allá del entorno escolar.

En síntesis, las familias juegan un rol multifacético en el proceso de orientación del alumnado (Tabla 34 y Tabla 35).

Tabla 34

Actividades de participación familiar.

Country name	Actividades, experiencias.
Canadá (BC)	los centros educativos promueven diversas actividades como: talleres informativos sobre trayectorias formativas, ferias de carreras, sesiones de planificación individualizada y espacios de diálogo sobre intereses vocacionales. Además, se fomenta la participación en experiencias prácticas como el Work Experience o los programas Youth in Trades, donde las familias pueden colaborar facilitando vínculos comunitarios o acompañando el proceso de toma de decisiones. Estas estrategias buscan fortalecer la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad en el desarrollo del proyecto de vida del alumnado.
Dinamarca	Reuniones conjuntas: escuela y familia. Participación familiar en el Plan Educativo del alumno. Acceso a plataforma digitales: guiadance.dk. Actividades escolares (ferias de formación y empleo). Entrevistas (alumno, tutor y familia).
Finlandia	Reuniones con tutores y orientadores escolares (revisión conjunta del progreso escolar, evaluación del plan personal de aprendizaje). Apoyo al estudiante en la organización de su experiencia laboral TET) Asistencia a ferias educativas / profesiones organizadas por el centro. Participación en proyectos escolares. Participación como invitados en los centros (con experiencias profesionales para compartir con los

	alumnos). Apoyo emocional en la toma de decisiones de orientación (elección de estudios post obligatorios)
Francia	Reuniones informativas. Sesiones informativas. Plataformas digitales.
Alemania	Talleres y eventos organizados con el apoyo de SCHULEWIRTSCHAFT (una red de cooperación entre escuelas y empresas) y la Agencia Federal de Empleo. OJO: las experiencias son diversas a nivel de Länder.
Italia	Algunos programas de orientación incluyen talleres para familias sobre cómo apoyar la toma de decisiones de sus hijos. Eventos organizados por las escuelas y municipios, como jornadas de puertas abiertas, sesiones informativas sobre salidas profesionales y académicas, y espacios de diálogo con expertos en orientación. El proyecto *Storie di Futuro*, ha promovido experiencias intergeneracionales donde las familias pueden compartir su trayectoria profesional con los estudiantes
Países Bajos	Parents & Education es una organización para todos los padres con niños en edad escolar
Portugal	Charlas / reuniones informativas (sobre las trayectorias académicas y profesionales). Sesiones de orientación personalizada (entre tutor, estudiante, familia, psicólogo). Participación en ferias y jornadas de orientación (organizadas por el centro o el municipio). Participación como invitados en los centros (con experiencias profesionales para compartir con los alumnos). Actividades de exploración (tareas enviadas a casa para que los padres exploren con sus hijos sus intereses, valores, fortalezas). Participación en decisiones (firma conjunta de la recomendación oficial al finalizar el ciclo. Apoyo a sus hijos en la inscripción a itinerarios.
España	Charlas / reuniones informativas (sobre las trayectorias académicas y profesionales). Sesiones de orientación personalizada.
Reino Unido	Talleres extracurriculares, ferias de carreras (careers fairs) y eventos comunitarios.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 35

Orientación no formal.

Country name	Educación / Orientación no formal
Canadá (BC)	Las familias desempeñan un papel crucial en la educación no formal de sus hijos a través del acompañamiento activo en procesos de orientación, asistencia a ferias, talleres y actividades comunitarias. Corresponsabilidad educativa.
Dinamarca	Colaboración en actividades escolares (como ponentes de trayectorias vitales y laborales, compartiendo sus experiencias profesionales en el aula). Participación en visitas organizadas a empresas o centros de formación profesional, actividades comunitarias y extracurriculares. Apoyo en las prácticas laborales (praktik).

Finlandia	Charlas informativas dirigidas por las escuelas (como los itinerarios postobligatorios, TET, etc.). Talleres de orientación organizados por los municipios (abarcan temas de apoyo emocional para sus hijos en la elección de estudios superiores). Recursos digitales (plataforma: Studyinfo, videos educativos sobre orientación).
Francia	Organismos del Ministerio de Empleo se encargan de la información y la orientación de los adultos en busca de empleo que deseen reciclarse, cambiar de carrera o mejorar sus competencias. Ofrecidos mayormente por « Francia Travail », que tiene la misión de recibir, informar y orientar a las personas activas, desempleadas o desempleadas.
Alemania	Ferias de formación profesional (Berufsbildungsmesse) abiertas a la comunidad. Semanas de orientación profesional (por las cámaras de comercio o asociaciones empresariales). Iniciativas extracurriculares por la Agencia Federal de Empleo, redes como SCHULEWIRTSCHAFT y proyectos como Elternarbeit in der Berufsorientierung (Trabajo con padres en la orientación profesional).
Italia	Organizaciones como Fondazione Golinelli y Osservatorio Permanente Giovani-Editori han desarrollado iniciativas de sensibilización y orientación dirigidas tanto a jóvenes como a sus familias. Algunas regiones han implementado plataformas en línea con guías de orientación accesibles para padres y alumnos.
Países Bajos	Eventos extracurriculares (jornadas de puertas abiertas en escuelas o centros de FP, noches de orientación profesional con presencia de padres y empresas locales). Redes locales de apoyo (como LOB-netwerken).
Portugal	Ferias de orientação vocacional. Encuentros con profesionales del entorno local Semanas temáticas sobre educación y empleo. Los SPO organizan actividades como sesiones informativas para padres.
España	Talleres organizados por los Municipios, ONGs u otras instituciones.
Reino Unido	Actividades organizadas por The Careers & Enterprise Company o National Careers Service (Webinars y talleres sobre elección de opciones post-secundarias). Asesoramiento online y telefónico para familias.

Nota. Elaboración propia.

6.7.- Entorno: instituciones y buenas prácticas

Tabla 36

Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).

Country name	Itinerarios formativos (externos, en relación con otras instituciones académicas y laborales del entorno).
Canadá (BC)	
Dinamarca	Una institución que ofrezca educación profesional puede celebrar un acuerdo con una municipalidad para ofrecer programas de formación práctica a estudiantes del programa de "junior master learning"
Finlandia	Familiarización con el mundo laboral (TED): períodos de experiencia laboral de una o dos semanas, durante los cuales también pueden recibir formación profesional (obligatorio según currículo). Visitas a centros de FP o bachillerato. Participación en jornadas de puertas abiertas en universidades o centros de FP.

Francia	Cualquier persona activa puede recurrir a un Consejo de Orientación Profesional (CEP) en función de su situación: en previsión de la movilidad profesional, durante el período de transición profesional o para crear o hacerse cargo de una empresa. Herramientas para apoyar la transición profesional: • La evaluación de competencias («Bilan de Compétences») permite a las personas en activo revisar su nivel de competencias para prepararse para la movilidad profesional y permanecer en el empleo. Más información sobre la evaluación de competencias. • Un derecho ofrece a los particulares la posibilidad de obtener un diploma (grado) o una formación profesional mediante la validación de las competencias adquiridas (Validation des Acquis de l'Expérience/VAE). Más información en el portal VAE.
Alemania	*Alianza para la Formación y la Educación Continua: Objetivo: ayudar al mayor número posible de personas a obtener una cualificación profesional cualificada. El foco está en la formación dual. Ejemplo: Baden-Württemberg (BW) Ofertas de apoyo y proyectos: Academia TE, Guía "Trampolín Realschule"
Italia	Alianzas con universidades y centros de formación superior: en algunos casos, los estudiantes pueden participar en actividades de orientación universitaria y cursos preuniversitarios. Itinerarios técnicos y profesionales: los institutos técnicos y profesionales tienen programas más estructurados de colaboración con empresas del sector productivo y tecnológico.
Países Bajos	
Portugal	
España	
Reino Unido	Después del Key Stage 4 (16 años), existen diversas opciones educativas, tales como: -A-Levels, -T-Levels, aprendizajes (apprenticeships), -cursos técnicos (BTECs, NVQs) y -educación superior (Bien definidos y conectados con el entorno laboral)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 37

Actividades de interacción con empresas e instituciones.

Country name	Actividades de interacción con empresas e instituciones.
Canadá (BC)	
Dinamarca	

Finlandia	Eventos escolares con participación de profesionales, empresarios, empleadores, centros de FP, universidades en el aula o centro. Proyectos interdisciplinarios en colaboración con empresas locales o entidades municipales.
Francia	A partir de la actividad generada por "Parcours avenir" y las colaboraciones con otras instituciones: ONISEP, Missions locals, Francia travail, el centro INFFO, las Maisons d'emploi...
Alemania	En la educación superior, se ofrecen servicios centrales de asesoramiento, así como orientación experta del profesorado, a estudiantes y solicitantes para informarles sobre todos los temas relacionados con los estudios, como la elección de universidad, campo de estudio, asignaturas y preparación para exámenes. Los Career Services de estas instituciones ofrecen apoyo en la transición de la universidad al mundo laboral
Italia	Ferias de orientación y eventos de networking: ferias como Job&Orienta en Verona conectan a estudiantes con universidades y empresas. Proyectos de orientación laboral y emprendimiento: iniciativas como Storie di Futuro o los programas de Confindustria acercan a los jóvenes al mercado laboral. Simulaciones y prácticas profesionales: programas en los que los estudiantes participan en experiencias reales de trabajo con apoyo de mentores. - La mayoría de las universidades disponen de Oficinas de Orientación Profesional, que ayudan a los estudiantes a elegir la formación más adecuada y a obtener una visión global de las tendencias del mercado laboral y de las oportunidades laborales relacionadas. Algunas universidades también ofrecen información sobre su oferta formativa a través de ferias de empleo y de carreras o de jornadas de puertas abiertas. - Garanzia Giovani: Programa dirigido a jóvenes NEET, pero con impacto indirecto en la orientación.
Países Bajos	
Portugal	
España	
Reino Unido	Para los alumnos en edad de escolarización obligatoria, los encuentros son obligatorios y habrá un mínimo de dos encuentros para los alumnos durante el Key stage 1 (8º y 9º curso) y dos encuentros para los alumnos durante la "key stage 2 (10º y 11º curso). Para los alumnos del Key stage 3 (12º y 13º años), especialmente aquellos que aún no han decidido sus próximos pasos, hay dos encuentros más con proveedores disponibles durante este período, a los que los alumnos pueden asistir de forma opcional.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 38

Buenas prácticas

Country name	Buenas prácticas
Canadá (BC)	
Dinamarca	

Finlandia	Plan local de orientación (familia, municipio, empresas, orientadores). Portfolio del alumno (conecta aprendizaje con los intereses profesionales): Cooperación escuela-empresas.
Francia	Generadas por los centros escolares, instituciones y los diversos agentes del entorno socioeconómico, en relación con los programas y colaboraciones que ponen en marcha.
Alemania	-Schulewirtschaft Ejemplo: Baden-Württemberg (BW) -Canales de información (servicio de orientación).
Italia	-Proyecto Storie di Futuro: iniciativa que combina orientación profesional con experiencias prácticas en el sector de la moda de las pequeñas y medianas empresas, un pilar de la economía italiana que apunta a la innovación y la sostenibilidad. - El proyecto educativo Reciclar, Reflexionar, Contar. Imagina el futuro con bioplástico compostable se inserta perfectamente en el marco de la enseñanza de la Educación Cívica respondiendo, al mismo tiempo, a las nuevas directrices de orientación publicadas con el Decreto Ministerial n. 328 de 22 de diciembre de 2022. Euroguidance magazine 2022 - Rivista del Centro nazionale Euroguidance Italia Destaca y comparte iniciativas exitosas en Italia sobre orientación educativa y profesional. Tales como: - La orientación en las transiciones educativas y profesionales. - Detectar las necesidades de orientación: la experiencia de Emilia-Romaña. - Orien.Ta.Re entre escuela y territorio para un desarrollo sostenible de la comunidad. - RI-PARTI CON L'EXPORT! Un modelo integrado de orientación y acompañamiento al trabajo en Campania. - Las redes para la movilidad frente a los nuevos desafíos de la digitalización. - EXCELSIORIENTA, la nueva plataforma digital para conectar la escuela y el trabajo. - El modelo TELSAC para la innovación de la enseñanza en el Espacio Europeo de la Educación.
Países Bajos	Ejemplo: El valor de la orientación profesional reside en las conversaciones con los estudiantes En un estudio de revisión, la profesora asociada de ciencias de la educación Hanke Korpershoek (Universidad de Groningen) recopiló literatura de los Países Bajos y del extranjero como EE. UU y, en base a ello, llegó a recomendaciones concretas. Desarrollaron una herramienta de elección de perfil (Profielkeuzetool), es gratuita y está disponible para todos los niveles de educación secundaria.
Portugal	
España	
Reino Unido	Career & Enterprise Company (CEC) Compass+

Nota. Elaboración propia.

6.8.- Algunas correlaciones de interés

Mostramos aquí, solo a modo de ejemplo, algunas posibles correlaciones entre variables cualitativas para introducir al lector en la posibilidad que queda abierta de realizar algunas otras posibles correlaciones que ayuden a entender mejor la comparación entre los países.

Tabla 39

Gasto público en educación (% del PBI) y rendimiento académico (PISA 2022)

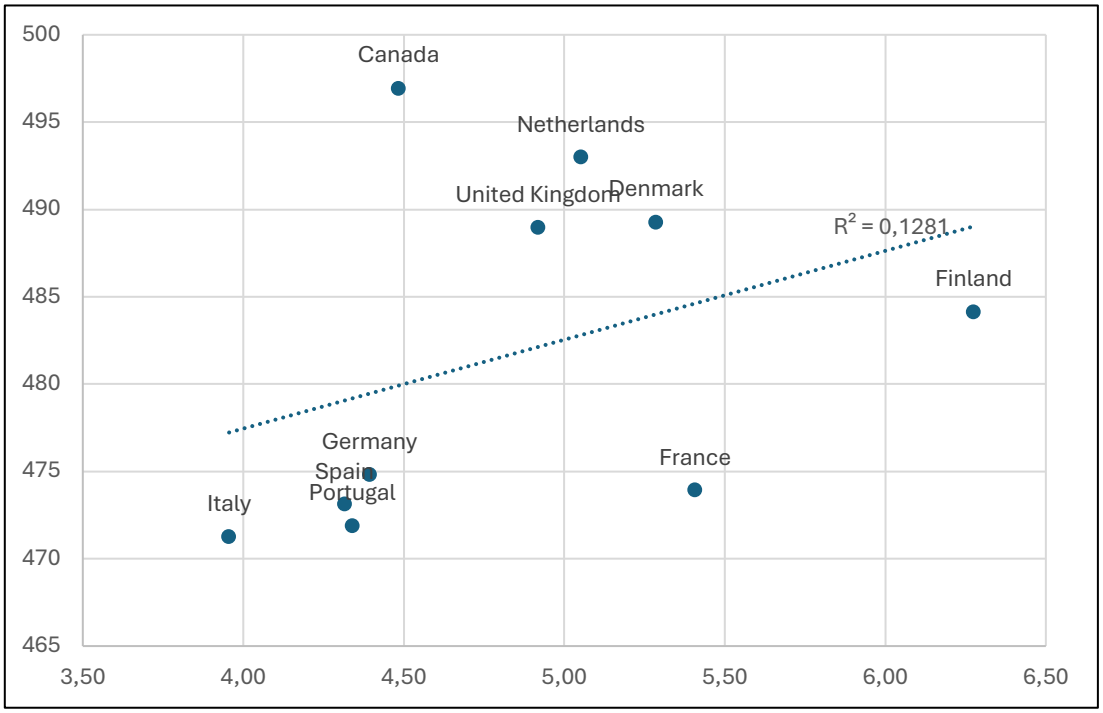
	2003	2006	2009	2012	2015	2018	PBI-2022	PISA-2022
Canadá			4.84	4.69	4.74	4.89	4.48	497
Dinamarca	8.12	7.73	8.45	7.24	7.03	7.30	5.29	489
Finlandia	6.17	5.93	6.46	7.15	7.03	6.28	6.28	484
Francia	5.76	5.48	5.67	5.49	5.45	5.41	5.41	474
Alemania	4.14	3.98	4.28	4.93	4.86	4.98	4.39	475
Italia	4.54	4.53	4.52	4.06	4.07	4.26	3.96	471
Países Bajos	5.04	5.04	5.43	5.41	5.35	5.36	5.05	493
Portugal	5.28	4.91	5.56	4.95	4.89	4.68	4.34	472
España	4.17	4.18	4.91	4.48	4.28	4.18	4.32	473
Reino Unido	4.80	4.98	5.06	5.58	5.55	5.20	4.92	489

	r=	0.358

	Columna 1	*Columna 2*
Columna 1	1	
Columna 2	0.358	1

Figura 20

Correlación entre inversión educativa (% del PBI) y resultados de aprendizaje



Nota. Elaboración propia.

Tabla 40

Gasto público en educación (% del PBI, 2022) y tasa de abandono escolar

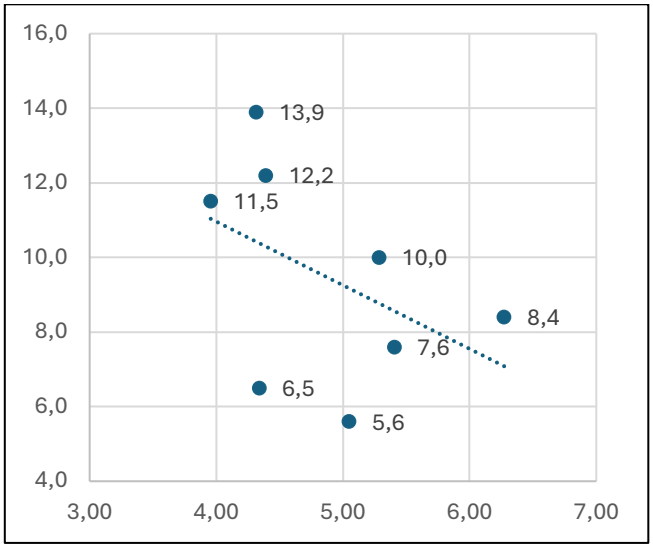
	PBI-2022	TAE-2022
Canadá		
Dinamarca	5.29	10.0
Finlandia	6.28	8.4
Francia	5.41	7.6
Alemania	4.39	12.2
Italia	3.96	11.5
Países Bajos	5.05	5.6
Portugal	4.34	6.5
España	4.32	13.9
Reino Unido	4.92	

r= -0.447

Nota. Elaboración propia.

Figura 21

Relación entre gasto en educación (% del PBI, 2022) y tasa de abandono escolar



Nota. Elaboración propia.

Tabla 41

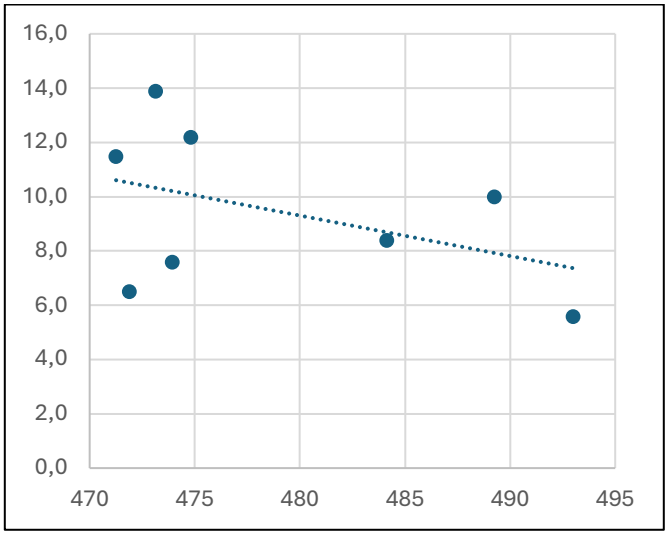
Rendimiento académico (PISA 2022) y tasa de abandono escolar (2023)

	PISA-2022	TAE-2023
Canadá	497	
Dinamarca	489	10.0
Finlandia	484	8.4
Francia	474	7.6
Alemania	475	12.2
Italia	471	11.5
Países Bajos	493	5.6
Portugal	472	6.5
España	473	13.9
Reino Unido	489	
	r=	-0.437

Nota. Elaboración propia.

Figura 22

Relación entre rendimiento académico (PISA 2022) y tasa de abandono escolar (2023)



Nota. Elaboración propia.

Tabla 42

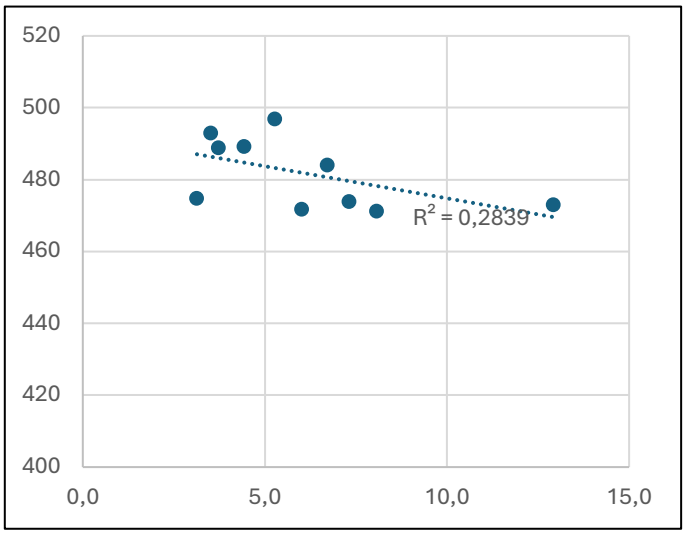
Rendimiento académico (PISA 2022) y desempleo (2022)

	PISA-2022	Desempleo-2022
Canadá	497	5.3
Dinamarca	489	4.4
Finlandia	484	6.7
Francia	474	7.3
Alemania	475	3.1
Italia	471	8.1
Países Bajos	493	3.5
Portugal	472	6.0
España	473	12.9
Reino Unido	489	3.7
	r=	**-0.533**

Nota. Elaboración propia.

Figura 23

Relación entre desempleo (2022) y rendimiento académico (PISA 2022)



Nota. Elaboración propia.

Tabla 43

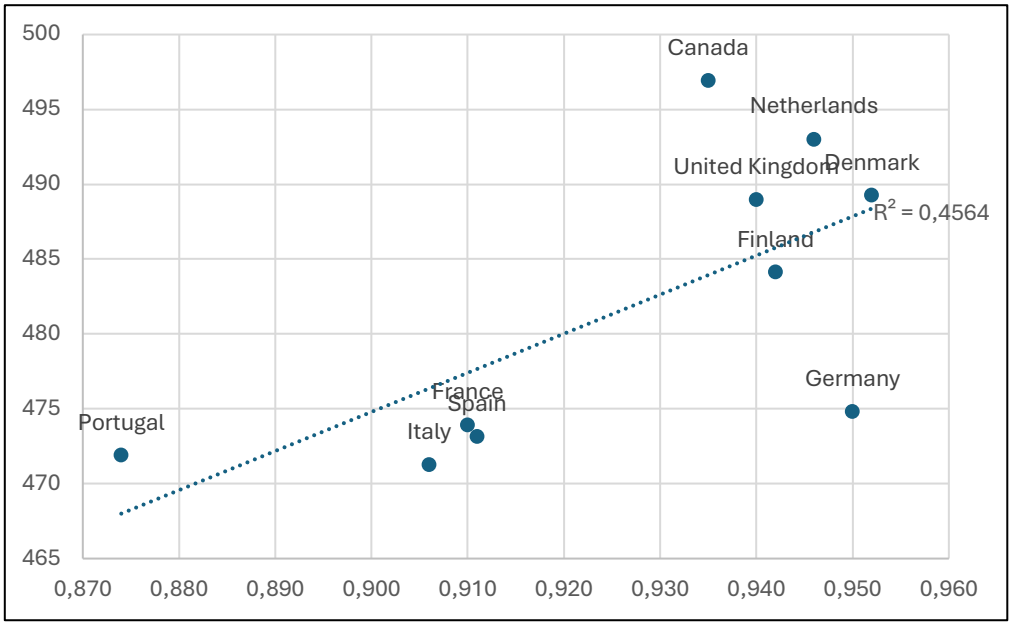
Índice de desarrollo humano (2022) y rendimiento académico (PISA 2022)

	IDH-2022	PISA-2022
Canadá	0.935	497
Dinamarca	0.952	489
Finlandia	0.942	484
Francia	0.910	474
Alemania	0.950	475
Italia	0.906	471
Países Bajos	0.946	493
Portugal	0.874	472
España	0.911	473
Reino Unido	0.940	489
	r=	**0.676**

Nota. Elaboración propia.

Figura 24

***Relación entre** índice de desarrollo humano (2022) y rendimiento académico (PISA 2022)*



Nota. Elaboración propia.

PARTE III: MARCO CONCLUSIVO

Capítulo 7. Conclusiones.

Conclusiones sobre la orientación general.

Corg 1ª - **La orientación está siempre implícita en cualquier acción de enseñanza y/o en el proceso educativo.**

Corg 2ª - Igualmente estará implícita en los procesos de enseñanza formal en el surgimiento de los sistemas educativos nacionales.

Corg 3ª - En el siglo XIX (antes, incluso) y en los principios del siglo XX aparece de forma explícita la orientación laboral, asociada a los ámbitos de selección profesional.

Corg 4ª - La universalización de la enseñanza básica en Occidente a partir de la década del 60 del siglo XX traerá consigo progresivamente la **presencia explícita de la orientación** de los sistemas educativos.

Corg 5ª - A partir de la década de los 80 la orientación adquiere mayor presencia en los sistemas educativos y en los centros escolares y se convierte en factor de **calidad de la enseñanza.** La orientación en esta época, concebida como factor de calidad, atenderá progresiva y preferentemente las necesidades y dificultades de aprendizaje, la orientación académica, en relación con sistemas educativos más amplios y complejos, y la orientación profesional y/o laboral en relación con el sistema productivo.

Corg 6ª - Así, la orientación en el marco de los sistemas nacionales de educación formal contemporáneos, con **carácter general**, pasará a considerarse como orientación educativa. No obstante, cabe matizar entre orientación académica (la que se ocupa principalmente de ayudar a mejorar los resultados de rendimiento escolar y dar a conocer en profundidad el sistema educativo contribuyendo a las más adecuada toma de decisiones con respecto a las opciones y vías que propone), orientación profesional (vinculada con la anterior, la que procura informar para una ayuda eficaz en la toma de decisiones sobre la trayectoria futura en el marco de la integración profesional y laboral) y orientación personal (muy entrelazada a su vez con la primera, la que, además, procuraría una ayuda en lo que tiene que ver con el bienestar emocional y social).

Conclusiones sobre la orientación en España.

Cesp 1ª - **La orientación en España** ha seguido un **camino parecido** al descrito en el subepígrafe anterior en relación con los países de nuestro entorno, **aunque** con una

particularidad importante: un considerable **retraso** debido a la Guerra civil y a las primeras décadas de la dictadura.

Cesp 2ª - En el primer tercio del siglo XX se dan experiencias significativas en el ámbito laboral y los primeros pasos de reforma global del sistema educativo formal en la década de los 30, que no llegarán a su final.

Cesp 3ª - Será en la ***Ley General de Educación de 1970*** donde se iniciará una **presencia formal y explícita de la orientación** en el nuevo y actualizado sistema educativo que esta misma ley impulsa.

Cesp 4ª - Veinte años después, en **1990**, la **LOGSE** promoverá una reforma estructural y de contenido del sistema educativo que, a su vez, ampliará y profundizará el concepto y recursos de la orientación con la pretensión **de incrementar la calidad del sistema educativo** atendiendo las necesidades educativas del alumnado y **promoviendo la orientación académica y profesional**.

Cesp 5ª - El proceso descentralizador, matices legislativos posteriores y características concretas de los diferentes contextos socioeconómicos y productivos harán evolucionar el modelo de orientación que, en líneas generales, se irá consolidando y enriqueciendo en recursos y actuaciones. Y, enriqueciéndose también a partir de las experiencias de Administraciones e instituciones relacionadas con el mundo del trabajo.

De modo general, consecuencia de este proceso muy ligado al desarrollo del sistema educativo, en España, el modelo de orientación **puede caracterizarse:**

- Por su **presencia efectiva en los centros** de Secundaria a través de los Departamentos de orientación y en los de Infantil y Primaria a través de los profesionales de los equipos zonales.
- Por descansar en manos de **agentes específicamente formados** y contratados para la orientación en coordinación con tutores/as, profesorado y familias.
- Por estar **presente** (competencias, contenidos…) **transversalmente** en los currículos y, a veces, **a través de materias y/o módulos propios** (TVAA, FOL…).

Conclusiones sobre el estudio comparado.

De la comparación de los diferentes parámetros analizados en los 10 pa´sies objetos de estudio pueden extraerse las siguientes reflexiones:

Ccomp 1ª - Los modelos y programas de **orientación** con una **tradición** histórica **más larga** y con un **marco legal** de **mayor rango** generan un **mayor impacto** de la

orientación en los centros escolares -especialmente en los de Secundaria-, en las familias y en el entorno laboral próximo.

Ccomp. 2ª - Los modelos de **orientación** con una **historia** previa **más** larga y un mayor encaje en los centros de Secundaria incrementan progresivamente las acciones e intervenciones orientadoras **en el plano de la orientación profesional y laboral** estableciendo **interacciones más frecuentes** y de **mayor calado con su entorno** formativo, social y productivo.

Ccomp. 3ª - Asimismo, **tales modelos facilitan el ajuste de las expectativas de los estudiantes** en relación con lo que el sistema educativo ofrece, promueven la adecuación entre tales expectativas y sus capacidades y aptitudes en relación con los posibles itinerarios formativos y **previenen el abandono escolar temprano**.

Ccomp. 4ª - Los modelos y/o programas de orientación cuya implementación se basa en líneas de acción desde las **diferentes áreas curriculares**, con **agentes específicamente** encargados de llevar a cabo las intervenciones que precisan y, con **recursos propios** para ello, generan nuevos **proyectos de innovación** de carácter transversal en los centros escolares, impulsan una **mayor coordinación** del profesorado y un conocimiento más profundo del alumnado y promueven el conocimiento e **integración en su entorno formativo, social y productivo**.

Ccomp. 5ª - Los modelos y/o programas de orientación cuya implementación se basa en la **coordinación de diferentes Administraciones** e instituciones (educativas, laborales, profesionales, empresariales...) redundan en una orientación **más exitosa** y útil para sus usuarios.

Ccomp. 6ª - Los países con **Índice de Desarrollo Humano (IDH) más alto presentan sistemas educativos robustos,** con políticas de orientación consolidadas y bien estructuradas que **articulan de manera coherente itinerarios internos y externos de orientación académica y profesional, integrándolos de forma efectiva en el currículo escolar**.

Ccomp 7ª - **Alemania** destaca como el país que, de forma sostenida entre 2010 y 2021, ha destinado el **mayor porcentaje de su PIB** al primer ciclo de la enseñanza secundaria (CINE 2). Este esfuerzo financiero se alinea con la **sólida implementación de itinerarios** de orientación académica y profesional, tanto **internos como externos** (CINE 2). La sistematización de estos itinerarios, junto con su articulación curricular, así como su vinculación con el mundo laboral, reflejan un alto grado de institucionalización del enfoque orientador en el sistema educativo alemán.

Ccomp. 8ª - Si bien **la diferencia entre los países con mayor IDH y el de menor** es muy pequeña, existen diferencias reales en el grado de vinculación con el mundo profesional de sus sistemas educativos.

Ccomp. 9ª - Los países estudiados presentan matices en sus modelos de orientación suficientes como para afirmar que **no existe un modelo único de orientación**, y este depende de la tradición cultural y socioeducativa de cada país, de su evolución legislativa e incluso, de su forma de organización del estado (centralizado o descentralizado), de su tejido empresarial o de la robustez de su sistema económico productivo.

Ccomp. 10ª - A pesar de sus diferencias, **la consideración de la orientación como un derecho** explícito es una constante. Igualmente lo es considerar la **orientación** como un **ámbito de diferentes perspectivas** que incluyen lo académico (respuesta a necesidades de aprendizaje específicas, apoyo para la mejora del rendimiento), lo personal (bienestar psicoafectivo y emocional), lo vocacional (elección de itinerarios formativos), lo profesional (elección de ámbito profesional para el desarrollo laboral) e incluso laboral (como posibilidades de perfeccionamiento para un desarrollo de la empleabilidad personal futura).

Ccomp. 11ª - A pesar de sus diferencias, hay **modelos más orientados a un enfoque educativo y modelos más orientados a un enfoque profesional**, si bien unos y otros tienes ambos enfoques.

Ccomp. 12ª - No existe convergencia en los diversos agentes que promueven la orientación en los diferentes países, y las funciones pueden variar de unos a otros, pero parece que la tendencia es a **combinar instancias diferentes de la administración educativa a la hora de hacer más eficiente la orientación**.

Ccomp. 13ª - La formación y la selección de quienes ejercen desde las diferentes agencias en los distintos países es diversa, pero existe una **tendencia creciente a exigir un nivel de máster.**

Ccomp. 14ª - Se ha detectado una convergencia hacia la **integración curricular de la orientación**, con diferentes grados de obligatoriedad, institucionalización y presencia de actores calificados. La mayoría de los países muestran un proceso de enseñanza vinculado a la orientación, de forma **transversal**, es decir, integrado en diversas áreas curriculares o **articulado desde un enfoque interdisciplinario**.

Ccomp 15 ª - Prácticamente todos los países incluyen **visitas a entornos laborales reales y las ferias educativas** como actividades clave para acercar al alumnado al mundo profesional.

Ccomp 16ª - Más allá de las responsabilidades específicas de agentes del sistema educativo responsables de la orientación, en casi todos los países **los profesores deben adoptar roles de orientación en diversos momentos de su práctica profesional.**

Ccomp 17ª - Para todos los países **el rol de la familia en la orientación es determinante**, su bien **la manera de hacerlo explícito** en cada normativa **es muy diferente** y la concreción sobre la implicación de éstas no es uniforme ni en la frecuencia ni en las actividades en las que pueden tomar parte, ni en las decisiones para las que su concurso es preceptivo y vinculante.

Ccomp. 18ª - A excepción de España, cada vez más **los países desarrollan fórmulas para evaluar el alcance de sus políticas de orientación**, si bien lo hacen desde diversas acciones tales como informes nacionales de evaluación o políticas de rendición de cuentas.

Conclusiones sobre el estudio supranacional.

Csup. 1ª - Como hemos visto en el estudio supranacional, la primera conclusión de dicho estudio confirma la hipótesis que lo inspiraba, esto es, que sí existe una política educativa supranacional que ayuda a enmarcar las acciones en materia de orientación académica profesional, especialmente en el seno de los países de la Unión Europea.

Csup. 2ª - En efecto, se ha comprobado que las políticas educativas de los organismos supranacionales, así como las de las distintas redes internacionales incluyen un aparato declarativo suficiente para definir lineamientos sobre orientación que podríamos denominar como política supranacional en materia de orientación educativa.

Csup. 3ª - Los **distintos organismos internacionales presentan matices significativos** en relación con sus consideraciones sobre la orientación educativa. Del análisis de las divergencias entre la misión, la visión, la finalidad, los objetivos, los instrumentos y las acciones analizadas en cada Organismo Internacional, así como de la comparación de sus diferentes marcos axiológicos se deriva que:

- CSup 3ª a) Los planteamientos sobre orientación de la **UNESCO** por su naturaleza de organismo global y estatutariamente dirigido a la colaboración internacional y la búsqueda de la paz a través de la cooperación entre las naciones, enfatiza un marco de orientación como derecho humano fundamental que debe estar accesible para todos y garantizar por ello que cada persona alcance un desarrollo pleno integral lo más acorde posible a sus

aptitudes y las posibilidades del contexto social y económico-productivo donde se desenvuelve.

- CSup 3ª b) Por su parte la **OCDE y el Banco Mundial**, debido a su naturaleza mucho más ligada al desarrollo económico y financiero y a garantizar un marco de comercio internacional estable y global, percibe en la orientación una herramienta de enorme potencial para alinear las demandas del sistema económico productivo a los perfiles de formación de la ciudadanía y para hacer más eficientes los sistemas nacionales de educación formal.
- CSup 3ª c) Por su parte, la **Unión Europea** con un doble carácter, por un lado, sociopolítico y por otro, económico, trata de integrar ambos planteamientos considerando la orientación un mecanismo a la vez de los sistemas formativos para mejorarlos en cuanto a su eficiencia y como garantes de empleabilidad, y también, como un motor de impulso para que la ciudadanía logre un adecuado desarrollo personal, una integración social enriquecedora (tanto para la sociedad como para el individuo), y el mejor encaje posible en el marco del sistema económico productivo en el que quiera desenvolverse

Csup 4ª - En el caso de la **UE**, la **movilidad** de su ciudadanía como uno de los ejes esenciales de sus principios añade a la orientación una variable de complejidad.

Csup 5ª - Atendiendo a lo anterior, la **Política Educativa Supranacional de la Unión Europea** en materia de orientación es sin duda, de las que se han estudiado en el marco supranacional, la **más rica en instrumentos** y la **más proactiva**.

Csup 6ª - A pesar de todos los matices hay un elemento recurrente en la política educativa supranacional en materia de orientación: la consideración del paradigma de aprendizaje permanente (*Lifelong Learning*) como eje rotación. No en vano es este un paradigma que se origina en el seno de la propia UNESCO[54].

Csup 7ª - En comparación con los Organismos Internacionales los planteamientos de las **redes internacionales** analizadas en el estudio supranacional presentan un **mayor grado de concreción.** Es lógico si tenemos en cuenta que las dinámicas que construyen las políticas en el caso de los Organismos Internacionales deben atender al consenso entre numerosos países en ocasiones con planteamientos notablemente diferenciados. Sin embargo, las redes internacionales suelen aglutinar instituciones de planteamientos afines y con una visión sobre las temáticas de las que se ocupan mucho más homogénea y rica en matices.

[54] Si bien se hace presente como hemos dejado explícito en el informe Delors de los años 90, podemos encontrar referencias a este paradigma en el propio seno de la UNESCO ya desde los años 70. Tanto en los Informes de Lengrand como en el informe Faure.

No obstante, esas propuestas de las redes internacionales, pudiendo considerarse de una alta deseabilidad, podrían percibirse como excesivas en términos de las dificultades para llevarlas a cabo en la realidad de los sistemas educativos y dado el contexto de los centros escolares en estos momentos, bien por falta de recursos -materiales, económicos o humanos- o por falta consenso político sobre las mismas.

Conclusiones sobre la triangulación del estudio comparado y supranacional. Algunas reflexiones finales y prospectiva para el caso español.

P.Propuestas

Debe hacerse constar en este punto que las propuestas aquí presentadas se han construido desde el convencimiento de imperativos metodológicos y éticos. Desde la metodología propia de la educación comparada no resulta sensato hacer el ejercicio comparativo para luego no poder sacar algunas recomendaciones aplicables a un sistema educativo concreto. Sin duda, la limitación propia de toda comparación obliga a tomar en cuenta la importancia del contexto diferencial de cada país que se compara y hace que las propuestas deban ser valoradas previo análisis de viabilidad para el caso concreto del país sobre el que se proyectan, teniendo en cuenta su trayectoria histórica, su devenir cultural, sus posibilidades financieras en materia educativa y el punto de desarrollo de su modelo actual de orientación.

Con todas esas precauciones, en cualquier caso, y sin falsa modestia, hay también un imperativo ético en el investigador y es transmitir a partir del conocimiento generado con sus hallazgos y de las evidencias encontradas, lo que considera oportuno como posibles mejoras. Solo así será viable una transferencia de la investigación a la acción política que permita tomar decisiones colectivas basadas, más allá de ideologías -sin despreciarlas-, en hechos contrastados y en realidades corroboradas por la experiencia. Y solo así el lógico retorno de los recursos invertidos en la investigación encontrará el necesario cauce de justicia social que debe acompañar toda acción que implique la puesta en marcha de inversiones.

Ese y no otro es, pues, el objetivo de estas propuestas: promover la reflexión y activar, si procede, palancas de cambio que, a ser posible, se traduzcan en mejoras.

Psup. Propuestas en ámbito supranacional

Psup. 1ª - Promover una **política educativa supranacional más concreta y de mayor impacto**. Ello pasaría por delimitar algunas acciones, con mayor grado de compromiso por parte de los estados, que estuvieran asociadas, por ejemplo, al cumplimiento de los ODS4 y que tuvieran relación con la orientación.

Psup. 2ª - Generar espacios de **mayor sinergia entre los diferentes organismos internacionales de carácter intergubernamental y las asociaciones internacionales dedicadas a la orientación**.

Psup 3ª - Colocar la **orientación entre las prioridades de la investigación educativa** internacional y abrir canales de financiación competitiva o programas (como PISA) para generar evaluaciones sobre los modelos de orientación de cada país.

Psup. 4ª - Impulsar mayor colaboración internacional generando **encuentros sistemáticos y conferencias internacionales sobre orientación**.

Psup. 5ª - Crear una **institución de carácter internacional** (como CEDEFOP o EURYDICE) con financiación propia e independencia administrativa para el fomento de una orientación de mayor calidad y el seguimiento de unos estándares de orientación mínimos (como la Red Europea de Agencias para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior).

Psup. 6ª - En el caso específico de la Unión Europea, y en el marco del *Espacio Europeo de Educación 2025*, incluir la orientación como uno de los pilares de dicho espacio europeo, pensando incluso en generar un **espacio europeo de orientación**.

Pnac. Propuestas para los contextos nacionales

Pnac. 1ª - Realizar un **mayor esfuerzo de coordinación con otros países** de nuestro entorno (especialmente los de la Unión Europea).

Pnac. 2ª - Promover un alineamiento mayor **con los postulados supranacionales** sobre orientación, especialmente lo que toca a la implantación de un paradigma de *Orientación a lo Largo de la* Vida (OLV).

Pnac. 3ª - Generar normas que tengan un **mayor grado de armonización legislativa** tanto externa (con otros países europeos) como interna, facilitando que la diversidad entre comunidades autónomas no suponga una desigualdad entre los alumnos a la hora de acceder a modelos más o menos completos o eficientes que otros y promoviendo una **igualdad real en el acceso al derecho a una orientación de calidad** como promulgan los organismos internacionales.

Pnac. 4ª - Diseñar una **integración curricular de la orientación con mayor intensidad**, asegurando su presencia en todos los niveles del sistema educativo de manera explícita.

Pnac. 5ª - Garantizar mediante una **norma legislativa del máximo rango a nivel del estado** (Ley Orgánica de Orientación) que todos los ámbitos de una orientación integral estén cubiertos para todos en todos los niveles del sistema educativo. Esa orientación integral debiera trenzar lo académico (rendimiento), lo personal (gestión

emocional y bienestar psicoafectivo) y lo laboral (orientación vocacional, itinerarios profesionales y desarrollo profesional), y permitir combinar adecuadamente la enseñanza formal con la orientación y con el trabajo, tanto en la dirección educación→trabajo como trabajo-→formación.

Pnac. 6ª - Garantizar una formación de profesionales de la orientación de calidad, fortaleciendo la **orientación como profesión regulada**.

Pnac. 7ª - Asegurar una orientación que garantice las necesidades reales del sistema y cuenta con la **financiación adecuada** para cubrirlas.

Pnac. 8ª - Incluir la **evaluación de la orientación** en los sistemas de supervisión del sistema educativo analizando sus procesos, recolectando estadísticas y promoviendo el seguimiento longitudinal de estudiantes para obtener observatorios eficientes que permitan valorar el grado de éxito de nuestro sistema de orientación.

Preg. Propuestas para las administraciones educativas intranacionales (Comunidades autónomas)

Preg. 1ª - Realizar un mayor esfuerzo de **cooperación con otras comunidades autónomas** y generar espacios de **intercambio de experiencias de buenas prácticas** entre los centros educativos (jornadas, congresos).

Preg. 2ª - En el marco del desarrollo curricular que le es propio, **integrar la orientación en el currículo**, asegurando su presencia en todos los niveles del sistema educativo de manera explícita.

Preg. 3ª - Promover directrices normativas **para el desarrollo de una orientación integral** (ver Pnac. 5º).

Preg. 4ª - En el marco de sus competencias de formación permanente de profesorado, establecer programas de especialización formativa en los distintos ámbitos de la orientación: académico (rendimiento), personal (gestión emocional y bienestar psicoafectivo) y laboral (orientación vocacional, itinerarios profesionales y desarrollo profesional).

Preg. 5ª - Incluir la **evaluación de la orientación** en los sistemas de supervisión del sistema educativo de la comunidad autónoma, generando estadísticas fiables y un seguimiento de las actuaciones de la orientación que permita valorar su éxito.

Preg 6ª - **Adaptar a la realidad contextual** de su comunidad las **posibilidades de la orientación**, contando con el tejido de la sociedad civil y con el entramado económico y productivo para poner en relación a los centros escolares con los actores de esos entramados y hacer más permeables la realidad laboral en los centros escolares.

Preg. 7ª - Promover **proyectos competitivos de innovación en orientación** entre los centros educativos.

Pcen. Propuestas para los centros.

Pcen. 1ª - Procurar la **presencia** profesionalizada **permanente** de personal de orientación **especializados**.

Pcen. 2ª - Impulsar **experiencias no formales** que supongan escenarios de orientación para sus alumnos y alumnas.

Pcen. 3ª - Promover la **participación en proyectos competitivos** de innovación educativa, regionales, nacionales o europeos, diseñándolos con un contenido centrado en la orientación.

Pcen. 4ª - Incluir en el **proyecto de dirección** un **plan de orientación** con pautas claras y compromisos evaluables para un desempeño integral de la orientación en el centro y un seguimiento que permita evaluarlo.

Pcen. 5ª - Otorgar a la **orientación** un espacio **protagonista** en el **proyecto educativo del centro** y trabajarla en el marco de las Competencias Clave, especialmente en la competencia 5ª ("Personal, Social y de Aprender a Aprender").

Pcen. 5ª - Promoción de **colaboraciones con el contexto** para conectar a los alumnos y alumnas del centro con las posibilidades laborales más cercanas.

Pcen. 6ª - **Colaboración con otros centros educativos diferentes** y también de distintas etapas educativas para generar proyectos de orientación compartidos o aprender de la experiencia mutua.

Pcen. 7ª - **Motivar** el concurso de las **familias** en las prácticas de orientación del centro y llamarlas a participar tanto en el Plan de Orientación como en el Proyecto Educativo de Centro, **enfatizando la importancia de su papel en la orientación** de sus hijos e hijas.

Pprof. Propuestas para el ámbito profesional

Pprof. 1ª - Promover una **formación del máximo nivel y lo más especializada posible** para contar con orientadores que puedan hacerse cargo de los diferentes ámbitos de la orientación (académica, personal, vocacional/laboral) a los que ya se ha hecho reiterada referencia.

Pprof. 2ª - Otorgar a las instituciones responsables de la formación de los orientadores el marco legislativo necesario (ver Pnac. 5ª) para un **diseño de la formación inicial** que, respetando la autonomía universitaria, dote a los **agentes de la orientación** de las competencias necesarias para llevarla a cabo con eficacia en todas sus

dimensiones. Igualmente, incluir en la **formación inicial del profesorado** (tanto de primaria como de secundaria) de **elementos curriculares** de mayor calado **relacionados con la orientación** en sus diversos ámbitos (no solo la académica).

Pprof. 3ª - Diseñar un **sistema de acceso a las funciones de orientacion** en los distintos niveles del sistema educativo y en los distintos tipos de centros educativos que garantice la verificación de las competencias necesarias para un ejercicio profesional a la altura de la complejidad del contexto educativo y profesional contemporáneo. Más allá de pruebas competitivas, modelos de **acompañamiento a los orientadores noveles** podrían formar parte de estos sistemas de acceso más completos y complejos.

Pprof. 4ª - Promover una carrera de la orientación con un **desarrollo profesional del orientador** que le permita transitar por diferentes niveles a lo largo de su carrera bien definidos y cuyo tránsito entre unos niveles y otros esté claramente definido por criterios objetivos contrastables.

Pprof. 5ª - Profundizar en **redes de intercambio** que permitan conocer el trabajo de otros orientadores y trabajar en equipos más amplios que **trasciendan los límites de las demarcaciones administrativas** del sistema educativo.

Pcom. Propuestas para la comunidad social y educativa

Pcom. 1ª - Asumir por parte de las familias **la conciencia de la necesidad de implicarse en los procesos de orientación de los hijos e hijas**, generando respuestas asertivas que permitan conciliar la vida profesional con la presencia en cuantas actividades de carácter orientador puedan tener lugar a lo largo de la escolarización de las personas bajo su tutela.

Pcom. 2ª - Hacer que el **concurso del tejido económico y productivo** en las **actividades de orientación** de los centros sea **efectivo**, promoviendo actividades conjuntas con situaciones de aprendizaje, por ejemplo, como las derivadas del Aprendizaje- Servicio, en las que el apoyo de los centros y de instituciones de su contexto próximo puedan generar nichos de actividad para los alumnos que se proyecten en servicios a la comunidad.

Pcom. 3ª - Generar **alianzas estables** entre los **centros educativos** e **instituciones de su contexto próximo** (asociaciones, empresas, fundaciones, administraciones públicas) que permitan generar proyectos continuados de orientación, tales como observación laboral o prácticas de aprendizaje.

Somos conscientes de que todas estas propuestas, en sus distintos ámbitos dependen de diferentes instancias y son de viabilidad diversa en estos momentos. No obstante, no podíamos dejar pasar la oportunidad que nos ha dado esta investigación

y lo que de ella hemos aprendido para expresarlas como meras ideas para la reflexión crítica y el debate que, ojalá, termine enriqueciendo la acción que transforma.

Si alguna mejora se deriva de estas ideas en la orientación española o de alguna comunidad autónoma, por pequeña que sea, ya nos daríamos por satisfechos.

Referencias

Acosta, E. (2017). La formación profesional: el valor del trabajo y la cualificación Editorial GPS.

Banco Mundial (1945). Convenio Constitutivo del BIRF (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento).

Banco Mundial (2010). Stepping up skills: For more jobs and higher productivity. Recuperado de: https://documents.worldbank.org/pt/publication/documents-reports/documentdetail/538131468154167664/stepping-up-skills-for-more-jobs-and-higher-productivity

Banco Mundial (2015). Secondary Vocational Education: International Experience. Recuperado de: https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/dd7ab711-34b3-595b-84f7-ff3dc24c19f4

Bizquerra Alzina, R. (2003). *Orientación profesional.* Cuadernos de pedagogía.

Boza Carreño, A. 2005). La orientación en Educación secundaria: Una perspectiva cualitativa desde los orientadores. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (1), 129-146.

Caballero, A.; Manso, J.; Matarranz, M. y Valle, J.M. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 9, 39-56.

CEDEFOP. (2019). *Investing in career guidance [Invertir en la orientación profesional]*. (Revisión de 2021). CEDEFOP.

CEDEFOP. (2024). *Seguimiento y evaluación de los sistemas de orientación permanente en toda Europa*. CEDEFOP.

Comisión Europea, OCDE, UNESCO, Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Invertir en orientación de la carrera*. UNESCO.

Consejo (2009). Conclusiones del Consejo, de 12 de mayo de 2009, sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación ("ET 2020").(2009/ C 119/02). (DO, C119, 2009).

Consejo Europeo (2000). Conclusiones de la Presidencia del Consejo Europeo de Lisboa, de 23 y 24 de marzo de 2000. Disponible en http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm

Consejo y Comisión Europea (2010). Informe conjunto de 2010 del Consejo y de la Comisión sobre la puesta en práctica del programa de trabajo "Educación y formación 2010". (2010/C 117/01). (DO, C117, 2010)

Delors, J., et al. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO.

Diestro, A. (2011). La dimensión europea en la educación: Análisis comparado de su desarrollo en perspectiva supranacional. Universidad Pontificia de Salamanca. Tesis Doctoral.

Faure, E., et al. (1972). *Aprender a ser. El mundo de la educación hoy y mañana*. UNESCO

Ferrer, F. (2002). La educación comparada actual. Ariel

Flores Builes, R.; Gil Beltrán, J.M.; Caballer Miedes,A., y Martínez Martínez, A. (2012). Temáticas de investigación en orientación vocacional. *Revista de Orientación Educacional, 49*(26), 75-88.

Fundación Bertelsmann (2023). *La prospección de empresas en la FP dual: Reflexiones del grupo de trabajo de prospectores*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2024). *El estado de la orientación académico-profesional en Madrid según el modelo Xcelence, 2023*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2024). *Estado de la Orientación Académica y Profesional en la Comunidad de Madrid*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2024). *L'estat de l'orientació academicoprofessional a Catalunya segons Xcelence 2023*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2024). *Los ayuntamientos como agentes orientadores: Aprendizajes del proyecto Xcelence - Escuelas Que Inspira*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2025). *Dual University Education in España. State of Affairs*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2025). *FP dual y pymes: Cómo hacer de tu pyme una empresa que forme a estudiantes de FP*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2025). *FP dual y pymes: Cómo hacer de tu pyme una empresa que forme a estudiantes de FP*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2025). *Observatorio de la Formación Dual Universitaria*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2025). *Voces X la FP dual: aportaciones del alumnado para el nuevo sistema de FP*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. (2025). *Voces X la FP dual: informe de conclusiones*. Fundación Bertelsmann.

Fundación Bertelsmann. *Mapeo de la orientación académico-profesional en las comunidades autónomas*. Fundación Bertelsmann, 2024.

Fundación Europea Sociedad y Educación. (2023). *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Fundación Ramón Areces y Fundación Europea Sociedad y Educación.

Fundación Europea Sociedad y Educación. (2024). *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español*. Fundación Ramón Areces y Fundación Europea Sociedad y Educación.

García Garrido, J.L. (1996). Fundamentos de educación comparada. Dykinson.

Garibay, H. C. (2005). Foucault y el poder. Ediciones Coyoacán.

Grañeras Pastrana, M., y Parras Laguna, A. (Coords.). (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nievas perspectivas.* Ministerio de Educación, política social y deporte, CIDE.

Gutiérrez-Crespo Ortiz, E. (Coord.). (2020). *Orientación en las Comunidades Autónomas*. Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE).

Herdman, P. et al. (2024). *Innovation in career pathways across five countries*. *Education Working Papers*, 320, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/742bcd05-en.

Leylavergne, J. y Parra, A. (2009). La Cooperación: ¿un Instrumento de Refuerzo del Soft Power? *El Ágora* USB, 9(1), 183-209.

López Carrasco, M.A. (2005). Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa, en *Curso Orientación para el desarrollo de vida y carrera.* Escuela de Graduados en Educación, ITESM.

Lundgren, U. P. (2013). Pisa como instrumento político: la historia detrás de la creación del programa Pisa. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 17(2), 15-29.

Martín, E., y Solé, I. (Coords.).(2011). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención.* Grao.

Martín, E., y Tirado, V. (Coords.). (1997). *La orientación educativa y profesional en la Educación secundaria.* Horsori.

Martínez Clarés, P., y González Lorente, C. (2021). *Orientación profesional en la incertidumbre.* Editorial Pirámide

Martínez Usarralde, M. J. (2003). Educación comparada, nuevos retos: renovados desafíos. La Muralla

Matarranz, M. (2017). Análisis supranacional de la política educativa de la Unión Europea 2000-2015. Hacia un Espacio Europeo de Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Tesis Doctoral.

Matarranz, M. (2019). Propuesta metodológica para estudiar la política educativa supranacional: alumbrando el marco axiológico de la Unión Europea. *Revista Española De Educación Comparada*, (34), 73–96. https://doi.org/10.5944/reec.34.2019.23079

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *Guías de orientación didáctica para la implantación del modelo curricular de la LOMLOE*. MEFPD.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2024). *Modelo curricular LOMLOE y materiales para su implantación. Guía general*. MEFPD.

Ministerio de Educación y Ciencia (1970). *Orientaciones pedagógicas para la Ley General de Educación*. Publicado en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 187, de 6 de agosto de 1970.

Ministerio de Educación y Ciencia (1980). *Programas renovados de Educación General Básica*. Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 209, de 31 de julio de 1980.

Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Materiales para la reforma: Educación Infantil*. MEC

Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Materiales para la reforma: Educación Secundaria Obligatoria. Materias optativas y temas transversales*. MEC

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2025). *Mapeo de la Orientación Académico Profesional en las Comunidades Autónomas*. MEFP.

Moya Otero, J., y Luengo Horcajo, F. (Coords.). (2021). *Educar para el siglo XXI: Reformas y mejoras*. Grupo Anaya.

Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, CIDE.

Nye, J. S. (2004). Soft power: The means to success in world politics. Public Affairs.

OCDE (2006). Orientación profesional: Guía para responsables políticos. Recuperado de: https://doi.org/10.1787/9789264029835-es

OECD (2005). Orientación profesional y políticas públicas: Cómo acortar distancias. Recuperado de: https://doi.org/10.1787/9788436938609-es

Padilla, A. (2014). Principios de responsabilidad social empresarial en el ordenamiento jurídico colombiano. *Revista de Derecho*, 1, 51-82.

Planas, J.A., y Cobos, A. (2012). *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral.* Graó.

Puelles, M. (2004). Elementos de Política de la Educación. UNED.

Quinzo Guevara , J. I., Llanos Orellana, A. R., Zamora Farias, A. D., Zarria Quinaucho, R. E., y Zarria Soto, C. P. (2024). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Estrategias para la inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10216-10240. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13166

Reglamento (UE) 2021/817 del Parlamento Europeo y del Consejo de 20 de mayo de 2021 por el que se establece Erasmus+, el Programa de la Unión para la educación y la formación, la juventud y el deporte, y se deroga el Reglamento (UE) nº 1288/2013.

Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) 2021/C 66/01

Rose, N. (2006). Governing "advanced" liberal democracies. En A. Sharma & A. Gupta (Eds.), The anthropology of the state: A reader (pp. 144-162). Blackwell

Sánchez Almagro, M.L. (2011). *Guía práctica del asesor y orientador profesional.* Síntesis.

Sánchez Almagro, M.L. (2011). *Guía práctica del asesor y orientador profesional*. Síntesis.

Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio.* Sanz y Torres.

Sánchez García, M.F. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional.* UNED.

Sánchez García, M.F. (2017). *Orientación profesional y personal.* UNED.

Sánchez Mendías, M. C. (2010). *Evolución histórica de la orientación académica y profesional en España: servicios, necesidades, agentes, demandantes y niveles de intervención*. Educaweb, recuperado de: https://www.educaweb.com/noticia/2010/02/08/evolucion-historica-orientacion-academica-profesional-espana-servicios-necesidades-agentes-demandantes-niveles-intervencion-4073/

Sobe, N. W. (2015). All that is global is not world culture: Accountability systems and educational apparatuses. Globalisation, Societies and Education, 13(1), 135-148.

Torrecilla-Sánchez, E. M., Gamazo, A., y Sánchez-Prieto, J. C. (2022). La orientación educativa en España: mapeo sobre su estado actual (2010-2019). *Education in the Knowledge Society (EKS)*, *23*. https://doi.org/10.14201/eks.26739

Trujillo, F. (2024). La ciudadanía necesita nociones básicas de derecho laboral. *El País*, 27 de diciembre de 2024. Recuperado de: https://elpais.com/economia/2024-12-27/francisco-trujillo-la-ciudadania-necesita-tener-conocimientos-basicos-de-derecho-laboral.html

Trunkos, J. (2013). What is Soft Power Capability and How Does It Impact Foreign Policy? (PhD Student-prospectus proposal, University of South Carolina). Recuperada de: http://www.culturaldiplomacy.org/academy/content/pdf/participantpapers/2013-acdusa/What-Is-Soft-Power-Capability-And-How-Does-It-Impact-Foreign-Policy--Judit-Trunkos.pdf

UNESCO (1945). Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: https://www.unesco.org/es/legal-affairs/constitution

UNESCO (1994). Policies and guidelines for educational and vocational guidance. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098660

UNESCO, Comisión Europea, Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, Organización Internacional del Trabajo, Fundación Europea para la Formación, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional. (2021). Invertir en la Orientación Profesional. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa

Valle, J. M. (2006). La Unión Europea y su política educativa. Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE.

Valle, J. M. (2012). La Política Educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 109-144.

Valle, J. M. (2013). *La Unión Europea como caso de estudio para la Educación Supranacional*. En R. Albarea, R. M. J. García, S. E. I. Gavari & C. F. J. Vergara (Eds). Conversaciones con un

maestro (liber amicorum): Estudio interdisciplinar de discípulos y colegas en homenaje al profesor José Luis García Garrido. (pp. 765-790). Ediciones Universitarias.

Valle, J. M. (2013). Supranational Education: a new field of knowledge to address educational policies in a global world. *Journal of Supranational Policies of Education*,1, 7-30.

Vélaz de Medrano Ureta, C., Blanco Blanco, A., y Manzano-Soto, N. (2012). *Cobertura de necesidades de orientación y tutoría en la Educación Obligatoria: estudio en nueve comunidades autónomas*. *Revista de Educación*, 1, 138-173.

Velaz de Medrano, C. (2024). Orientación educativa y profesional. Situación en España desde una perspectiva europea. Revista Aspasia, 5, 5-8.

Zambrano, M. (2001). La vocación del maestro, en La mediación del maestro. El Cardo, nº 7 (Año 4), pp. 1–9. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. https://isfd36-bue.infd.edu.ar/sitio/upload/La_mediacion_del_maestro.pdf

Fundación Bertelsmann

Fundación Bertelsmann
C/ O'Donnell, 10
28009 Madrid, España
T. +34 932 687 373
www.fundacionbertelsmann.org

GIPES

Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales
Avd. de Francisco Tomás y Valiente, nº 3.
28049 – Cantoblanco (Madrid)
T. +34 914 974 490
www.uam.es